



Informe de la labor en el aula virtual de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez en el periodo pos-Covid 19

<https://aulavirtual.sld.cu/>

El aula virtual de la facultad la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez se comenzó a construir en al año 2012, en una plataforma Moodle propia de la facultad, la cual funcionó de forma discreta hasta el año 2019, cuando al aislamiento propio de la pandemia Covid-19, hizo que se retomara con nuevos objetivos para poder mantener algún nivel de docencia en el centro.

En el año 2019, un desperfecto en los servidores de la facultad, dio lugar a la pérdida de todo el material educativo que existía acumulado en el mismo, y fue necesario trasladar el material rescatado a los servidores de Infomed, donde se encuentra anidada en la actualidad.

Existen evidencias en dicha aula virtual de dos periodos bien delimitados, estos son:

- 1er periodo: 2020-a la mitad del año 2022. Periodo pos pandémico
- 2do periodo de la otra mitad del año 2022 al 2024. Periodo de recuperación.

El 1er periodo se caracterizo fundamentalmente por la motivación y sumatoria del personal docente al entrenamiento de las diversas herramientas que brinda la plataforma Moodle para el desarrollo del conocimiento.

En este lapso de tiempo, la mayoría de las actividades fueron dirigidas al posgrado con el objetivo de entrenar y proponer las diversas formas de presentar clases, foros, cursos, talleres y otras formas pedagógicas de la enseñanza al claustro profesoral.

El segundo periodo es más activo. Se presentó y aprobó en el Consejo Científico el proyecto de investigación “Implementación de la docencia virtual de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez”; y se creó, la “Cátedra Virtual” de la facultad, vinculada a la Universidad Virtual de Salud de Cuba, que regenta y orienta este modelo de aprendizaje a nivel nacional según el Sistema Nacional de Salud, responsable de mantener el flujo de información, desarrollo e implementación de este modelo de enseñanza pedagógica.

En este espacio de tiempo, se sistematizó la presentación de resultados de investigación relacionados con la docencia virtual en diversas jornadas y eventos científicos que en ocasiones se han premiado; se han realizado dos publicaciones en revistas científicas y otras en la Web para investigadores ResearchGate, y paulatinamente se ha entrenado al claustro profesoral en estos menesteres, de manera que las actividades docentes del pregrado se han podido llevar a la virtualidad en más de un 90 por ciento de las asignaturas según los cánones de las actividades docentes a distancia, motivado por un profesorado, que ha aceptado y asimilado esta manera de impartir sus clases.

En el último año de trabajo se ha extendido el entrenamiento a alumnos ayudantes de diferentes disciplinas, y residentes con aspiraciones docentes, desarrollando talleres para alumnos ayudantes de medicina, logrando que estos diseñaran actividades instructivas virtuales dentro de su asignatura.

Se han incorporado, además, un grupo de profesores titulares y consultante a través de diversas delineaciones de entrenamiento, por ser los más reacios a este tipo de actividad, asociado a las pocas habilidades que poseen en el uso de las TIC, propias del desarrollo actual en el uso de las tecnologías.

Por último, se logró motivar e incluir a diez profesores de la facultad en el curso de “Diseños de EVEA 2024” que se regenta por la red telemática de salud Infomed, con perspectivas que funjan como líderes en las actividades facultativas que se realizan a distancia en nuestros predios académicos.

Actividades en los años 2020-2022, 2022-2024

	No.	No.	Total
	2020-2022	2022-2024	
Actividades Planificadas	17	29	46

Tipo de actividades virtuales desarrollada en el periodo 2020-2022

Actividades virtuales	No.	%
Talleres	4	23.5
Entrenamientos	1	5.9
Cursos	10	58.8
Maestrías	1	5.9
Eventos	1	5.9
Total	17	100.0

Tipo de actividades virtuales desarrollada en el periodo 2022-2024

Actividades virtuales	No.	%
Talleres	5	13.5
Entrenamientos	3	20.5
Cursos	7	24
Eventos y foros científicos	4	13.5
Maestrías	2	6
Casos clínicos*	9	31
Total	29	100.0

*Un motivo aparte tienen los casos clínicos desarrollados en este periodo, por el dinamismo y prontitud en la manera de asimilar la información relacionada con el aprendizaje en determinadas maneras de presentarse las enfermedades.

Actividad docente	No.	%
Clínicas radiológicas	1	11 %
Clínicas farmacológicas	1	11 %

Clínicas patológicas	2	22 %
Estudio de casos	5	55 %

*Estos fueron preparados por los alumnos ayudantes asesorados por sus tutores.

En el último año de trabajo, además, se abrieron los talleres para alumnos ayudantes y residentes de medicina, logrando que estos diseñaran actividades docentes virtuales dentro de su asignatura.

Se han incorporado un grupo de profesores titulares y consultante a través de diversas delineaciones de entrenamiento logrando incorporar sus programas docentes a la virtualidad de la facultad.

Otros espacios de aprendizaje que se han incorporados:

- talleres para el uso de la plataforma Moodle para alumnos de medicina y otras carreras
- clínicas patológicas
- clínicas radiológicas
- clínicas farmacológicas
- estudio de casos para el pre y posgrado

Se logró motivar e incluir a diez profesores de la facultad en el curso de “Diseño y montaje de Entornos Virtuales de Enseñanza Aprendizaje (2024) que se regenta por la red telemática de salud INFOMED.

Cuatro Doctores en ciencia y profesores titulares con actividades docentes virtuales en la facultad.

Resumen de hora docentes en el periodo 2022-2024

Si se han dedicado al menos una hora durante cinco días de la semana a las actividades docentes virtual programadas

El promedio de semanas por actividad docente programada es seis

El promedio de profesores por actividad docente programadas es cuatro

Descontando las ocho actividades sin concluir en este periodo

Calculando en base a 21 actividades culminadas 2022-2024

El cálculo de horas docentes impartida es:

21 actividades x 30 horas x 4 profesores: **2,520 horas docentes virtuales**