



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”

Curso escolar 2022-2023

La Habana

Municipio 10 de Octubre

Informe en proceso de actualización

Enero 15 de 2024



Índice automático

I. Caracterización general de la institución - pág. (3 – 7)	2
VARIABLE 1. Contexto institucional y pertinencia integral	7
VARIABLE 2. Recursos humanos	15
VARIABLE 3. Formación de pregrado	22
VARIABLE 4. Formación en investigación y postgrado	30
VARIABLE 5. Infraestructura	36
VARIABLE 6. Impacto económico y social	41
III. Anexos. SEA IES-1: Organigrama de la IES	51
SEA IES- 4 Datos sobre el claustro, personal de apoyo, alumnos ayudantes, adiestrados y reserva científica	54
SEA IES- 5. Carreras que se imparten por cada tipo de curso y sus matrículas	63
SEA IES- 6. Requisito de apertura de la carrera (% de DrC. claustro) en el periodo evaluado.	64
SEA IES- 7. Resultados de los exámenes integradores aplicados en el curso anterior	65
SEA IES- 8. Resultados de los controles realizados a las actividades docentes por asignaturas en Facultades.	65
SEA IES-9 Actividad de postgrado	66
SEA IES- 10. Datos sobre las publicaciones científicas	67
SEA IES- 11. Sobre los proyectos de investigación. (Se ajustó a lo establecido Resolución 2012 CITMA)	67
SEA IES- 12 Sobre premios obtenidos	68
SEA IES-13. Reproductividad de los Dr.C	71
SEA IES-13. Ciencia particular a la cual tributa su defensa doctoral.	72

I. Caracterización general de la institución -pág. (3 –7)

La Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”, situada en el municipio Diez de Octubre, el más poblado de la capital cubana, pertenece a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Fue fundada en septiembre de 1979 en los predios del hospital clínico quirúrgico Miguel Enríquez, quien fue médico de origen chileno y mártir de la lucha libertadora de los pueblos de América Latina.

Esta institución surge el 1ro de marzo de 1894 como Casa de Salud "La Benéfica", del Centro Gallego de La Habana y brindó sus servicios de atención médica calificada a un sector importante de la familia de la inmigración española de nuestro país, funcionando como un establecimiento sanitario mutualista. Con el triunfo de la Revolución Cubana, su campo de acción se extiende considerablemente, al abrir ampliamente sus puertas a todo nuestro pueblo, y entra a formar parte importante del Sistema Nacional de Salud bajo la dirección del Ministerio de Salud Pública de Cuba.

La Facultad, en su organización, cuenta con un Consejo de Dirección que integran al Decano con tres vicedecanos, a estos se subordinan los departamentos docentes y no docentes, los colectivos de año, los colectivos de asignatura, el Consejo de Universalización, el Consejo Científico y el Comité Académico. En ella, se atiende la formación y el perfeccionamiento de los recursos humanos para la salud de cuatro municipios de la capital del país, de gran complejidad sociodemográfica, con especificidades individuales de carácter económico y sociocultural. Estos son: Guanabacoa, Regla, Cotorro y San Miguel del Padrón. Ello hace que el actuar de los profesionales de esta institución académica se torne más complejo aún, debido a la dispersión territorial y geográfica de sus escenarios docentes, constituidos por 13 policlínicos con sus 375 consultorios, un hospital ginecobstétrico, un pediátrico, dos clínicas estomatológicas y el mencionado clínico quirúrgico.

Desde el año 2001, fecha en que se inicia en la Facultad la formación de estudiantes del Proyecto ELAM, se han graduado un total de **638** estudiantes latinoamericanos y 666 de otras nacionalidades. Además, se estudian las carreras universitarias de ciclo corto en curso regular diurno Citohistopatología y Análisis Clínico y Medicina Transfusional.

Las carreras, como técnico superior de ciclo corto, Citohistopatología y Análisis Clínico y Medicina Transfusional comienzan en 2018/19 ya que anteriormente los egresados de estas especialidades obtenían el título de técnico medio y ahora es Técnico Medio Superior.

Del mismo modo, se implementan los estudios de Técnico Medio: Vigilancia y Lucha Antivectorial y Técnico de Atención Estomatológica. Para su matrícula se necesita ser graduado de 12 grado. Al mismo tiempo se estudia Control de Vectores, para estudiantes graduados de 9no grado los cuales obtienen el título de Obreros Calificados.

Actualmente, en el curso 2023, se imparten 3 carreras universitarias de Ciencias Médicas con una matrícula de 734 estudiantes:

Medicina (657 estudiantes matriculados)

Bioanálisis Clínico (62 estudiantes matriculados)

Licenciado en Servicios Estomatológicos (15 estudiantes matriculados)

Y también 367 residentes en el posgrado en 19 especialidades, del total de estudiantes 251 son extranjeros, procedentes de 22 países. (SEA IES- 5)

Además estudian los Técnicos Superior de Ciclo Corto con una matrícula de 98 estudiantes:

Análisis Clínico y Medicina Transfusional tiene 49 estudiantes matriculados;

Citohistopatología tiene 49 estudiantes matriculados;

Y con noveno grado hay 68 estudiantes de Vigilancia y Lucha Antivectorial.

La matrícula total de la facultad en 2023 es de 906 estudiantes, de ellos, 77 en cursos por encuentro y 829 lo hacen presencialmente. Actualmente estudian 423 estudiantes en postgrado. (SEA IES- 5).

En la institución se desarrollan, además, dos programas de maestrías y diversidad de cursos, talleres y diplomados en función de la superación profesional y los programas de doctorado de la Universidad de Ciencias médicas de La Habana, como institución autorizada.

El curso escolar 2021/22, estuvo marcado, para la institución, por el desarrollo de las tareas de formación de los profesionales de las diferentes especialidades y perfiles de la salud, dentro del enfrentamiento a la mayor situación epidemiológica que ha vivido nuestro país y el mundo con la Pandemia de COVID 19, sobre todo en el primer semestre. A pesar de ello fue posible atender las diferentes prioridades de trabajo planteadas para el período, mantener la continuidad de

estudios y culminar las actividades docentes del curso 2021/22 e iniciar el proceso docente educativo del curso 2022/23.

Acorde con (SEA IES- 4). La facultad tiene una nómina propia, aprobada, de 208 y su plantilla cubierta es de 141. Esto no incluye a los profesores asistenciales que trabajan en los escenarios de la educación para el trabajo (4 municipios y en los hospitales).

La plantilla cubierta (141) está conformada por 82 docentes a tiempo completo y 59 trabajadores no docentes distribuidos en: Servicio, Obreros, Administrativos y técnicos.

Los 82 docentes a tiempo completo se clasifican en:

- Instructores: 4
- Asistente: 25
- Profesor Auxiliar: 40
- Profesor Titular: 13

El resto de los docentes, hasta llegar a los 311, laboran como profesores asistenciales en los escenarios de la educación para el trabajo. La nómina de docentes la integran profesionales de reconocido prestigio, provenientes de diferentes partes e instituciones.

Contabilizando a los profesores a tiempo completo, tiempo parcial y los que imparten docencias en los escenarios de cada municipio se tiene:

- La facultad cuenta en 2022/23 con un claustro total de **311** docentes y de ellos **273** profesores con categoría principal (Titular 18 + Auxiliar 126 + Asistente 129).
- Se dispone de un claustro de 241 profesores equivalente, conformados por (100% Titular + 100% Auxiliar + 75% Asistente)
- Doctor en Ciencias 18, que representa un 6,5% con relación al claustro con categoría principal. En 2020/21 se contaba con 20. No se avanza en este indicador.
- Master en Ciencias, la facultad dispone en 2022/23 de 175, para un 56,2% con relación al claustro total y un 72% con relación al claustro con categoría principal. Similar a 2021/22.
- Especialista de primer grado 146 y especialista de II grado 79, para un total de 225. Los especialistas de I grado representan un 47% con relación al claustro general y los de II grado un 25 %. Los 225 especialistas (I o II) representan un 72% con relación al claustro.
- Instructor 38 que representan un 12% del claustro.
- Del total del claustro, 14 son profesores consultantes.

El indicador de excelencia **Profesor titular + Profesor auxiliar** en 2022/23 alcanza la cifra de 144, lo que representa un 46,3% con relación al claustro total (311). El indicador de calidad **Doctor en Ciencias + Master + Especialista de II grado** alcanza la cifra de 192 que representa un 62 % del total del claustro total.

En 2022/23, el movimiento de vanguardia “Mario Muñoz Monroy” realizó su activo en el que se proyectaron nuevas estrategias para crecer en su labor asistencial, política e ideológica, incrementar la membresía, que es de 28 en la actualidad, que representa un 4,2% con relación a la matrícula de Medicina, similar al curso anterior, un 3,9% con relación a la matrícula para ese período. **Se crece en un 0,3%.**

Debe destacarse, respaldando lo antes expresado que en 2014, se consideró la siguiente fortaleza en el informe de evaluación a la Universidad, “Se evidencia un perfeccionamiento en escala ascendente de la atención al Movimiento Vanguardista Mario Muñoz Monroy”

La formación de posgrado se realiza en los 4 municipios y para su desarrollo se encuentran certificados un total de 19 escenarios de aprendizaje, para la formación posgraduada de **19** especialidades, de ellas 15 médicas, 3 estomatológicas, y 1 de psicología de la salud.

Los escenarios se encuentran en cuatro hospitales (Hospital Docente Clínico Quirúrgico Dr. Miguel Enríquez, Hospital Docente Ginecobstétrico de Guanabacoa, Hospital Docente Pediátrico de San Miguel del Padrón y Hospital Nacional de Internos), dos clínicas estomatológicas (Yuri Gómez y Efraín Mayor), 11 servicios de estomatología, 13 policlínicos docentes con 375 consultorios.

De las especialidades para la enseñanza de posgrado, Medicina Intensiva y Emergencia están acreditadas de **Excelencia** y la de Ginecología y Obstetricia **Certificada** por la Junta de Acreditación Nacional. Actualmente se espera por la JAN a fin de acreditar la especialidad de **Neonatología**, después de haber entregado toda la documentación.

En el programa de superación profesional se desarrollan múltiples actividades anuales que responden a las necesidades de aprendizaje de los profesionales en los escenarios, predominando los cursos, talleres y diplomados (SEA IES – 9).

En relación al Grado Científico la facultad cuenta con un programa de cursos de posgrado para la formación de doctores en Ciencia, que responde al Programa Doctoral de Ciencias Biomédicas de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH). Cuatro de los doctores en ciencia y miembros del Consejo Científico, forman parte de la Comisión Nacional de Grado Científico de la UCMH.

Actualmente se desarrollan en la facultad las maestrías:

“Evaluación Psicológica y Social”,
“Investigaciones en Ciencias Biomédicas”,
“Dermatología Pediátrica”.

La investigación en la Facultad se caracteriza por tener su propio plan de desarrollo, que ha empezado a rendir frutos a partir del aumento de la productividad científica de los profesores, con la aprobación de nuevos proyectos científicos en los últimos cinco años 2019 - 2023 en el que se han desarrollado 161 proyectos de investigación.

En el 2023 se encuentran en ejecución 66 proyectos de investigación, con 243 profesores vinculados para un 78%, con relación al claustro general. Así como 228 estudiantes para un 77.3% con relación a la matrícula de grados superiores (295). (SEA IES- 11).

El índice de las 365 publicaciones en los grupos I – IV, de los últimos 5 años, por profesor equivalente (241), es de 1.51 y en los grupos I, II, y III es de 1.50.

El índice de publicaciones de libros y monografías es de 0.58 y 0.61, respectivamente (SEA IES – 10).

En los últimos 5 años se registran, en general 651 publicaciones, entre ellas: 365 artículos de los grupos I al IV, 139 libros, 147 monografías y 361 artículos de los grupos I al III.

Se implementan estrategias que incluyen la realización de talleres de sistematización y de cursos de posgrado en Metodología de la Investigación, para perfeccionar los conocimientos científicos de los profesores. En 2022/23 se han realizado 194 actividades de superación en la que se destaca la modalidad de conferencias con 114 (SEA IES – 9). El 100% de las necesidades de superación de los docentes de la facultad se satisfacen con el empleo de su potencial científico en coordinación con otras entidades.

En la Facultad radica una Entidad de Ciencia Tecnología e Innovación, el Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL), que atesora importantes resultados científicos, incluyendo más de un premio de la Academia de Ciencias de Cuba y Premio Anual de Salud (SEA IES- 12). Y otros reconocimientos importantes de otras instituciones cubanas y extranjeras.

El departamento de Cuadros cuenta con una plantilla de 29 cargos, de ellos 27 cubiertos para un 93 % lo que se corresponde con un índice de calidad exigido por la Junta de Acreditación Nacional. En la actualidad se encuentra desocupada la plaza del Jefe de Cuadro y del Departamento de Pediatría.

En política de informatización, la facultad cuenta con un sitio FTP en el que se encuentra digitalizada y disponible más del 70% de las carpetas docentes para la educación a distancia. Por otro lado, se cuenta con la página web la cual posee múltiples funcionalidades, incluyendo el aula virtual, en la que actualmente se trabaja para potenciar su funcionamiento. La intranet infomed y la conexión a internet se comportan de manera estable. En 2023 no se brindan los servicios informáticos con la sistematicidad y calidad requerida por la inexistencia de técnicos informáticos en la facultad.

La facultad (carrera de Medicina) fue evaluada de Certificada por la JAN en el curso escolar 2017/18.

Para la autoevaluación de la facultad, en los periodos 2019/20, 2020/21, 2021/22 y 2022/23, se creó la comisión que se muestra en la siguiente tabla:

Nombre	Cargo
Dra. C Natascha Mezquía de Pedro	Decana
Milagro de La Rosa González Merencio	Especialista de Cuadro
Msc. Isis CasadelValle Pérez	Jefe del Departamento Metodológico
Dr Ricardo Pereda González	Vicedecano (Académico)
Dr. C. Sergio González García	Departamento de Posgrado e investigaciones
Dr. C. Idrian García García	Departamento de Posgrado e investigaciones
Lic. Gertrudis Ponciano Turro	Jefe de Departamento Extensión Universitaria
María Cristina Chateloin Melón	Jefe del Departamento de Recursos Humanos
Lic. Suanethe Guilarte Stable	Jefe de Secretaría Docente
Lic. Pedro Javier Lafaurie Rodríguez	Vicedecano
Dr. C. Juan Carlos Fonden Calzadilla	Metodólogo para la Gestión de la Calidad
Msc. Mario Gerónimo Pérez Reyes	Jefe del Departamento de Filosofía Marxista e Historia
Dr. C. Pedro Gutiérrez Lazaga	Jefe del Departamento de PPD
COMISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA FACULTAD	

La asignación de responsabilidades individualizadas a los miembros de la comisión de autoevaluación responde a la labor que desempeñan como directivos o funcionarios, su grado científico y académico y su trayectoria como trabajador.

Responsables de cada variable para el proceso de autoevaluación y revisión del informe.

Variable	Responsable
Variable 1. Contexto institucional y pertinencia integral	● Vicedecano académico
Variable 2. Recursos humanos	● Departamento de cuadros (Jefa) ● Jefa del Depto. Recursos Humanos
Variable 3. Formación de pregrado	● Vicedecano académico (Jefe) ● Jefe del Departamento Metodológico ● Jefe del Dpto. Filosofía e Historia ● Jefa de la carrera de Medicina
Variable 4. Formación en investigación y postgrado	● Departamento de Posgrado (Jefe)
	● Vicedecano de Servicios (Jefe)

Variable 5. Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> ● Vicedecano de economía ● Especialista de ATM
Variable 6. Impacto social	<ul style="list-style-type: none"> ● Departamento de Posgrado (Jefe) ● Departamento de Extensión Universitaria ● Jefe del grupo de Relaciones Internacionales

La Facultad es una unidad presupuestada, con entidad jurídica propia, con un presupuesto asignado en 2022/23 de 26 millones ochocientos treinta y cinco mil setecientos pesos. Para el pago del personal 11 millones ochenta y dos mil ochocientos. Lo que permite la realización de un proceso de contratación económica a fin de respaldar los procesos sustantivos. Se cuenta con una contabilidad confiable que permite realizar los análisis económicos periódicos establecidos, entre ellos, la ejecución del conjunto de gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo.

A continuación, se procede al análisis de la variable 1. **Contexto institucional y pertinencia integral**, a fin de valorar los procesos internos y externos que la componen y determinar sus fortalezas y debilidades. Para ello se cuenta con la revisión de documentos normativos, informes de autoevaluación, análisis en el consejo de dirección y otras estructuras organizativas, la observación directa de todas las actividades de la facultad y la opinión de estudiantes y trabajadores.

VARIABLE 1. Contexto institucional y pertinencia integral

La Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”, trabaja en función de garantizar la planificación estratégica de todos sus procesos sustantivos. En este sentido se muestran avances palpables en su implementación y control, en todos los escenarios de formación, a fin de alcanzar los objetivos previstos, en consonancia con los cambios y demandas que impone la sociedad.

En el organigrama (SEA IES-1) se refleja la estructura organizacional de la facultad, el capital humano con que se cuenta para emprender las transformaciones que se requieren en un proceso de mejora continua, que se fundamenta en la autoevaluación periódica, la elaboración y cumplimiento de planes de mejoras, a fin de aprovechar las fortalezas y minimizar las debilidades.

Por otro lado, los procesos estratégicos, operativo y de apoyo se reflejan en el mapa de procesos de la institución. Entre los estratégicos se encuentran la Gestión de las Relaciones Internacionales y las Comunicaciones, La gestión del Capital Humano y la Gestión de la Dirección y entre los operativos la Gestión del Proceso Docente Educativo y la Gestión de las Investigaciones (SEA IES-2).

El plan estratégico de la facultad se deriva y expresa en todos los niveles, hasta el plan de trabajo Individual de cada integrante de la comunidad universitaria. Existe un sistema de control interno coherente con la planificación estratégica.

El plan estratégico se deriva del plan anual, al plan mensual y plan individual de la decana (o), a los vicedecanos y subordinados directos de la decana, posteriormente a los jefes de departamentos y finalmente a los trabajadores.

Todos los años se aplica la guía de autocontrol y el funcionamiento del comité de prevención y riesgo. La implementación de la RM 60 de 2011.

En la actualidad tiene como misión:

“Ejecutar y controlar la formación de capital humano de pregrado y postgrado; competente, de calidad y alto rigor científico; con profundos valores humanos y éticos que generan elevada producción científica para satisfacer las demandas del Sistema de Salud en correspondencia con los lineamientos de la política económica y social del gobierno y el partido”

Y en su visión se expresa:

“Somos un colectivo moral, Centro Rector Metodológico para la formación y superación de profesionales de la salud, la investigación y la extensión universitaria de los municipios San Miguel del Padrón, Cotorro, Guanabacoa y Regla, además del Hospital Universitario Dr. Miguel Enríquez para la docencia, de excelencia académica, con una perspectiva científica, ética y humanística, dotados de un compromiso social que coadyuve a la resolución satisfactoria de los problemas de salud del territorio y del mundo, mediante una atención integral, para ser reconocida como una institución vanguardista en la educación e investigación médica en el ámbito nacional e internacional”

En conformidad con la citada misión y visión, y la implementación del sistema de calidad, se discutió y aprobó en el consejo de dirección efectuado en marzo de 2021 el siguiente objetivo estratégico:

“Promover una cultura de gestión de la calidad en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”, que posibilite la adopción de decisiones acertadas y oportunas en la dirección de los procesos docentes, investigativos, de extensión universitaria y administrativos, propiciando la mejora continua, que conduce a la acreditación y al reconocimiento social de la calidad alcanzada, con visibilidad nacional e internacional”

En 2014, se señaló como una debilidad, en informe de autoevaluación de la universidad de ciencias médicas de la habana “No se ha trabajado con un sistema de gestión de la calidad orgánicamente estructurado que se encuentra ahora en proceso de diseño e implementación”. En la actualidad, la institución, implementa un sistema de trabajo que tributa a una superior gestión de la calidad, fundamentado en la mejora constante de todos los procesos, con la mira puesta en la acreditación y como consecuencia al reconocimiento social en el orden nacional e internacional.

El sistema de trabajo se apoya la experiencia obtenida de la acreditación de las especialidades:

- Medicina Intensiva y Emergencia fue acreditada en 2018 de Excelencia;
- Ginecología y Obstetricia fue acreditada en 2020 de Certificada;

En otras especialidades, como Neonatología, Dermatología y Cirugía General se trabaja para su acreditación.

Para el sistema de gestión de la calidad se ha presentado un proyecto de investigación científica, aprobado en el órgano encargado de la facultad y que tiene las siguientes tareas de investigación a ser desarrolladas: Sistematización de los antecedentes y estudios realizados que sustentan el proceso de Gestión de la Calidad en las Ciencias Médicas; Diagnóstico del estado actual del proceso de Gestión de la Calidad en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”; Diseño de una metodología para la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez y Constatación de la efectividad de la metodología propuesta, mediante la consulta a expertos su aplicación en la práctica.

Y se esperan los siguientes resultados:

1. Metodología para la implementación del sistema de gestión de la calidad en la FCM “Miguel Enríquez”;
2. Estrategia Operativa para la elaboración del informe de autoevaluación de la FCM;
3. Acreditación de excelencia de carreras y especialidades acreditables;
4. Artículos científicos en revistas de los grupos I y II;
5. Selección de temas de investigación asociados a las debilidades identificadas en el informe;
6. Metodología para la evaluación de impacto social del proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera Medicina, con salida a un tema doctoral;
7. Una estrategia para incrementar el nivel de superación científica y metodológica de los cuadros, sus reservas y profesores de las categorías principales de la FCM “Miguel Enríquez”

El sistema de la calidad es una consecuencia del Sistema de Trabajo para la Gestión de la calidad, en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. Que también constituye un proyecto de investigación, aprobado y en ejecución por parte de la Decana de la Facultad.

En la ejecución de ambos proyectos se identifican las siguientes barreras:

1. La falta de experiencia de los comités académicos de las especialidades, la comisión de autoevaluación de la facultad y de las estructuras organizativas que dirigen y controlan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los escenarios de la educación en el trabajo.
2. La resistencia a los cambios que conlleva la aplicación de un Sistema de Trabajo de Gestión de la Calidad en directivos y trabajadores.
3. La no sistematización de los flujos comunicacionales y el trabajo en equipos desde el Sistema de Gestión de la Facultad.

Pese a lo antes dicho, el sistema de trabajo para la gestión de la calidad de la facultad ha sido cuantitativa y cualitativamente superior a los cursos anteriores.

En la etapa de trabajo comprendida entre los cursos 2020/21 al 2022/23 se realizaron diversas actividades y consultas en todas las estructuras organizativas, entre ellas: Consejo de Dirección, Consejo Académico y Científico y las Organizaciones Estudiantiles, con el objetivo de erradicar las debilidades y consolidar las fortalezas, elaborar planes y enriquecerlos con la opinión de todas las partes interesadas en el avance de la facultad.

Además de lo antes expuesto, se trabaja para perfeccionar el sistema de trabajo en función de la gestión de los indicadores de calidad que se muestran en las **RM 8/19, 10/19 y 150/18**, en cada comité académico y otras estructuras de gestión del proceso.

De las 15 especialidades acreditables, solo se han acreditado 2 y se trabaja en la organización y planificación de las otras 12, mediante la autoevaluación constante para alcanzar los indicadores de excelencia.

El logro de lo antes expuesto, se alcanza con unidad y compromiso de los directivos, funcionarios, estudiantes, profesores de la institución, de las organizaciones políticas y de masas y de una política y estrategia comunicacional que posibilite un flujo de información estable entre departamentos, profesores, estudiantes y otros trabajadores de la facultad.

El ambiente de la facultad es conciliador y agradable, el cual favorece que exista una satisfacción colectiva, lo que propicia una mayor eficacia en la labor educativa.

Existe un buen nivel de orden y limpieza en todos sus departamentos y otros locales.

Se programan y utilizan los espacios de debate en todas las instancias, lográndose niveles apreciables de comunicación entre cuadros, profesores, estudiantes, investigadores y trabajadores, con énfasis en los colectivos estudiantiles.

La mejora de la calidad se basa en la autoevaluación periódica y en la elaboración y cumplimiento de planes de mejora, los que garantizan la sostenibilidad de las fortalezas, minimizan la brecha de las debilidades o su eliminación, lo que posibilitará disminuir los riesgos asociados a éstas y logran el aprovechamiento de las fortalezas en cada caso.

Se destaca que todos los procesos de **autoevaluación a los programas e instancias de la institución**, se realizan con calidad, alto grado de objetividad y exigencia donde en cada etapa, participan todos los factores involucrados en su desarrollo. Se evidencia el **seguimiento y evaluación de los objetivos anuales** y por tanto la **actualización de la proyección estratégica** de la facultad, a partir del análisis del cumplimiento de la proyección del período anterior.

Se destaca que más del 60% de los estudiantes participa en proyectos extensionistas, cátedras honoríficas, movimiento de artistas aficionados, actividades deportivas y otras actividades convocadas por la facultad.

En el informe de autoevaluación institucional 2019/20 se identificó la siguiente debilidad: “No existe una estrategia o programa de comunicación bien definido ni un flujo de información estable en la facultad, que propicie la divulgación de contenidos, con la calidad requerida, intencionalidad y la frecuencia que se demande, para la divulgación de todas las actividades”. En el informe realizado en 2021/22, como resultado de la aplicación de planes de mejoras, la debilidad ha sido parcialmente transformada y se trabaja para que se convierta en una fortaleza de la facultad.

Para ello, en octubre del año 2021 se creó el grupo de comunicación de la facultad, el cual ha elaborado una estrategia comunicacional a fin de lograr un flujo de información estable, con la calidad requerida, intencionalidad y la frecuencia que se demande, **meta aun no lograda**, aunque con avances notables.

El grupo de comunicación fue creado oficialmente y pertenece al departamento de extensión universitaria, existe un programa y reuniones metodológicas a nivel de la universidad.

Actualmente se identifica un problema adicional derivado de la no existencia de personal idóneo en la red informática de la facultad, lo cual impide que la política comunicacional se cumpla debidamente y como consecuencia no se actualiza la página web de la facultad.

La institución da respuesta a las transformaciones requeridas en los municipios, a partir de la adecuación de planes de estudio, horarios docentes, la investigación científica y la participación activa del claustro de profesores y estudiantes en diferentes formas de la actividad extensionista, que tuvo en 2019, 2020 y 2021 como centro el trabajo comunitario integrado por la covid 19. A partir de 2022 comenzó el trabajo en la nueva normalidad, de forma presencial.

Así mismo, se protegen los recursos materiales, el capital humano y el medio ambiente, a partir de la actualización e implementación del plan de prevención de riesgos de cada área y un sistema de actividades desarrolladas por el departamento de Extensión Universitaria, actividades que se planifican en la proyección estratégica de la facultad 2021-2025, las cuales se derivan hasta los departamentos, profesores y estudiantes, con el objetivo de cumplir con éxito los procesos sustantivos.

Existe, igualmente, un plan de reducción de desastres, que comprende las posibles medidas pertinentes para evitar pérdidas humanas y materiales y la recuperación en caso de situaciones climáticas desfavorables y de otro tipo.

Fue una debilidad de la Universidad de Ciencias Médicas, en 2014, “Es Insuficiente la generalización intrauniversitaria de las buenas iniciativas extensionistas extrauniversitarias que inciden en la salud de la población y en la formación de valores de los estudiantes que participan”. En la FCM “Miguel Enríquez”, en 2022/23, desde la labor extensionista, se consolida el trabajo con las organizaciones FEU y UJC, evidenciado en la participación de los estudiantes en todas las actividades que se realizan.

Se han potenciado en los últimos 3 cursos el desarrollo de diferentes proyectos extensionistas en la comunidad, a fin de mejorar la calidad de vida de la población. Se destacan los Proyectos: Ángeles de batas blancas; Proyecto de niños martianos; Proyecto verde; Proyecto de artes marciales y cultura asiática “Ramiro Chirino”; Proyecto mañana y se incorpora en 2022 el Proyecto educando por amor.

Asimismo, se ha afianzado el trabajo de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias, que en 2019 eran 10, en 2021 fueron 11, y en 2022/23 se agregan dos: una honorífica llamada “Alberto Juan Dorta Contreras” que tiene como objetivo la divulgación de la vida y obra de este prestigioso investigador de la facultad y la cátedra multidisciplinaria “Lengua Materna”.

En todas las actividades políticas y culturales que se realizan, las cátedras honoríficas y multidisciplinarias han jugado un papel fundamental y es notoria su contribución a la formación política e ideológica, la salud y el bienestar de estudiantes, profesores y miembros de la comunidad.

Entre las actividades que posibilitan el sistema de bienestar institucional y de apoyo al estudiante se destaca el movimiento de artistas y aficionados que realiza la facultad: evento más importante que se ejecuta por parte del extensionismo universitario. En este sentido se han obtenido premios a nivel de la facultad, provincial y nacional en diferentes manifestaciones culturales. Este movimiento tributa a la formación integral cultural del estudiante y a su recreación y esparcimiento.

La valoración que se tiene del trabajo extensionista por parte de funcionarios, directivos, estudiantes, profesores, vecinos y la comunidad en general es muy favorable.

En la institución se establecen colaboraciones científicas con numerosas instituciones y centros de investigación de nuestro país, entre los que destacan:

- Instituto de Neurología y Neurocirugía;
- Centro Internacional de Restauración Neurológica;
- Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología;
- Facultad de Tecnología de la Salud;
- Instituto de Higiene y Epidemiología;
- Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí;
- Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona;
- Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Amejeira;
- Hospital Clínico Quirúrgico General Calixto García;

En la facultad se establecen relaciones de trabajo con proveedores de servicios no académicos a fin de garantizar el mejoramiento de las condiciones de vida, de trabajo y de estudio de la entidad. Se establecen relaciones de trabajo con empresas estatales y privadas.

El sistema de bienestar institucional y de apoyo al estudiante en 2022/23, se materializa en la realización de un conjunto de actividades de carácter deportivas - recreativas, entre ellas:

- Los juegos de base e interfacultades, donde participaron todos los profesores del departamento de Educación Física y se compitió en las disciplinas Atletismo, Ajedrez, Tenis de mesa, Futsal y Voleibol. También se realizaron juegos de carácter amistoso con la facultad Lidia Doce y Salvador Allende.
- Maratón 10 de octubre. La carrera se realizó en el Municipio del INDER en Santa Catalina.
- Juegos por el día de la Cultura Física y el Deporte y el día del estudiante.

Festival deportivo por el día del deporte universitario con la participación de estudiantes de 1ro y 2do año de la carrera de medicina.

Existe una estrategia de internacionalización de la facultad, la cual fue evaluada en febrero de 2023, en el seno del consejo de dirección y en ella se destaca lo siguiente:

Existe un memorándum de entendimiento enviado a la Universidad de Okan en Turquía, de la que no se ha recibido respuesta aún, aunque está vigente.

Existe un convenio entre la Universidad de La Habana y el Colegio Latino Americano de Medicina Regenerativa (CLATMER, S.C) México. Se efectuó un taller sobre la medicina regenerativa en la facultad con la participación de especialistas de la escuela de enfermería Lidia Doce, del hospital Miguel Enríquez y de la facultad.

Con relación al memorándum de entendimiento entre el departamento de psiquiatría y psicoterapia, centro médico universitario de Gottingen en Alemania y LABCEL, se redactó el documento final y fue aprobado y firmado por la Decana, llevado a la Dirección de Relaciones Internacionales de Ciencias Médicas de la Universidad para la posterior firma de la rectora.

Se redactaron todos los documentos necesarios para la reanimación de esta colaboración. Se identificaron por las redes sociales las páginas web de las siguientes universidades, a las que se le les enviaron cartas de intención, sin respuesta aún:

Universidad de Sao Paulo (Brasil); Universidad estatal de Campinas (Brasil); Universidad Pública de Chile; Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad Nacional de Colombia (UNAL); Universidad Autónoma de Madrid (UAM); Universidad de Alicante; Universidad de Castilla la Mancha (UCLM); Universidad de Jaén (UJA); Universidad Autónoma de Barcelona

Se trabaja en la identificación de un potencial científico, para un futuro programa de maestría en Medicina Regenerativa y Terapia Celular.

Actualmente, la facultad tiene 19 colaboradores en México, asesorando en distintas universidades a los profesores que imparten docencia en la esfera de la salud. También se les imparte docencia a 86 estudiantes de pregrado y 82 residentes de distintas especialidades.

Se realizan otras acciones encaminadas al establecimiento de convenios entre universidades foráneas y la Facultad, pero aún no se han obtenido los resultados esperados. La proyección en esta esfera es proactiva y optimista a fin de divulgar los servicios académicos y concretar convenios.

Se logra la atención y respuesta a los problemas que plantean los estudiantes extranjeros en el marco de las resoluciones, indicaciones y política trazada por el gobierno para su atención.

Fue una debilidad de la facultad, expresada en el informe de autoevaluación 2019/20 “Insuficiente convenio de trabajo con otras instituciones universitarias o empresas de producción y servicios, que posibilite la realización de actividades extensionistas, investigativas y docentes y contribuyan al progreso de todas las partes interesadas”. Para el informe 2022/23 se mantienen los convenios que ya existen y al aplicar el plan de mejora, al incrementarse otros convenios con hospitales y centros culturales, la debilidad se transforma con tendencia a su erradicación.

Fue una debilidad de la Universidad, expresada en el informe del 2014, “No existe una adecuada imagen ni promoción institucional”

En la FCM “Miguel Enríquez”, en los cursos 2021/22 y 2022/23 se ha potenciado la participación de estudiantes y trabajadores en redes y asociaciones académicas, en especial, los grupos que se han creado en diversas redes sociales que sirven de soporte a la docencia, investigación y actividades culturales. En este sentido se destaca la participación estudiantil que ha organizado el intercambio de informaciones concernientes a su trabajo y la participación en actividades tal como se refiere a continuación:

Cada organización: UJC y FEU tiene un comunicador, que entre sus funciones transmite en Facebook, WhatsApp, Twitter y otras vías, citas, convocatorias, noticias y documentos relacionados con la docencia. Las BTJ (Brigadas Técnicas Juveniles) publican en redes sociales las actividades que ellos realizan.

Por otra parte, se creó un periódico digital estudiantil llamado “Generación Z” en formato PDF que se distribuye por WhatsApp, Facebook, Telegram e Instagram, que se encarga de publicar temas relacionados con la cultura, deportes y su formación como médicos, entre otros. También se publican temas relacionados con la organización.

Además, la Facultad tiene creado los grupos “Consejo de Dirección” de la FCM ME; Trabajadores de la FCM ME; Doctores en Ciencias de la FCM ME; Metodología de la Investigación de la FCM ME y Metodología Residentes, todos en WhatsApp y su función ha sido el intercambio de informaciones de carácter general, científico y metodológico para todos los trabajadores.

Conjuntamente, una parte de los profesores son miembros de la red científica ResearchGate, Scholar Google donde se comparten las publicaciones para uso público o en la red ORCI.ORG, esta última, requisito para publicar en revistas de los grupos I, II y III, en los que la facultad cuenta con 46 publicaciones en 2022; 26 en 2023 y 361 en el periodo 2019 - 2023, acordes con (SEA IES - 10).

La facultad obtiene ingresos por la docencia que se imparte a estudiantes de diferentes nacionalidades de la carrera de Medicina, tanto en Pregrado como en Postgrado. Estos ingresos se reciben de alumnos autofinanciados y financiados por el gobierno. En el caso del Postgrado, los estudiantes están matriculados en 6 especialidades en las que se destacan Cirugía Plástica y Caumatología, Neurocirugía y Dermatología. Se trabaja en 2022/23 por encontrar otras fuentes de financiamientos a partir de las potencialidades científicas de la facultad, con acciones concretas: Convenios de colaboración y las becas Quincke.

El trabajo de la secretaria docente de la facultad es confiable y profesional, altamente reconocido por la dirección de la universidad.

En 2022/23 en la facultad estudian 174 estudiantes extranjeros, 107 en pregrado y 67 en postgrado. Existe una atención sistemática a todas sus inquietudes y problemas y ellos muestran un nivel de satisfacción con la gestión de la facultad.

En 2014, en el informe de evaluación institucional, se le señaló a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana “Hay 6 maestrías acreditadas que no han presentado su expediente de autoevaluación en el período de vigencia de la acreditación”.

Actualmente se desarrollan en la facultad las maestrías “Evaluación Psicológica y Social”, terminado su tercera edición y preparando su documentación para el proceso de evaluación externa, la Maestría titulada: “Investigaciones en Ciencias Biomédicas”, transitando su primera edición y la Maestría “Dermatología Pediátrica”.

En la facultad se establecen relaciones de trabajo con trabajadores por cuenta propia (TCP), empresas estatales y MIPYMES. Estos vínculos han propiciado la realización de diversas acciones constructivas en el muro perimetral, techos y aulas. Y otras operaciones como la pintura del edificio. También han participado en la reparación de carros. Las empresas estatales proveen a la facultad de los insumos necesarios para la docencia e investigaciones.

El trabajo de la secretaría docente se realiza con eficacia y confiabilidad y la documentación se encuentra organizada, actualizada, en buena custodia, seguridad y accesibilidad.

Se consiguen niveles satisfactorios de higiene, orden y limpieza en todas las áreas universitarias y se promueven estilos de vida saludables. Se garantizan la explotación y el cuidado de la propiedad social.

En los informes de autoevaluación institucional 2019/20, 2020/21, 2021/22 y 2022/23 se detectaron fortalezas y debilidades las cuales se comportaron como se expresa a continuación:

En 2020/21 se identificaron 13 fortalezas y 2 debilidades las cuales se analizaron en el Consejo de Dirección y otras estructuras organizativas, a fin de cuestionar su redacción, sostenibilidad o su propia existencia.

Igualmente, **en 2021/22** se identifican 12 fortalezas y 1 debilidad. La debilidad que se deriva del informe 2019/20, “No existe una estrategia o programa de comunicación bien definido ni un flujo de información estable en la facultad, que propicie la divulgación de contenidos, con la calidad

requerida, intencionalidad y la frecuencia que se demande, para la divulgación de todas las actividades”, fue superada con la aplicación de planes de mejora y actualmente presenta afectaciones por la falta de personal en el Departamento de Extensión Universitaria.

Las fortalezas 1 y 2: “Eficiente **sistema de trabajo implementado**, apoyado en métodos de la ciencia, basados en la aplicación de planes de mejoras y una metodología que propicia la **gestión de la calidad** de los procesos sustantivos de la facultad” y “alta unidad y compromiso de los directivos, funcionarios, estudiantes y profesores”, proceden en su esencia, de 2019/20, aunque transformadas en su redacción, se mantienen hasta el momento que se redacta este informe, **en progreso**.

La fortaleza 3: “Implementación de un **sistema de actividades** que conduce a la adquisición de una cultura de gestión de la calidad”, procede de 2019/20 y se mantiene en 2020/21, ligeramente transformada en su redacción, continúa en 2021/22 y 2023. **Está en ascenso**.

La fortaleza 4: “Fortalecimiento del proceso de planificación estratégica”, procede de 2019/20 y se mantiene en 2020/21, modificándose significativamente su redacción, continúa en 2021/22 hasta hoy. **Avanza notablemente**.

La fortaleza 5: “**Relevante y sistemática** capacidad de respuesta de la institución para promover transformaciones y progresos en sus procesos estratégicos, operativos y de apoyo, en el contexto actual de la nueva normalidad. Se incorpora en 2020/21 y continúa en hasta 2023 con modificación en su redacción. **Se potencia**.”

La fortaleza 6: Eficaz modelación del diseño estratégico de la facultad, expresado en el mapa de procesos universitarios, el cual tiene como premisa las exigencias del cliente y como salida su satisfacción y la de otras partes interesadas. Procede de 2019/20 y continúa en 2021/22 hasta hoy. **Estable**.

La fortaleza 7: “**Consolidado desarrollo** de diferentes proyectos extensionistas en la comunidad, con el objetivo de elevar la calidad de vida de la población, entre ellos: Proyecto Ángeles de Batas Blancas; Proyecto de niños martianos; Proyecto verde; Proyecto artes marciales y cultura asiática “Ramiro Chirino”; Proyecto mañana y Proyecto educando por amor.

La fortaleza “Consolidado desarrollo de diferentes proyectos extensionistas en la comunidad, con el objetivo de elevar la calidad”, de este informe, no procede de 2019/20. Se incorpora en 2020/21 y continúa en 2022/23. **En desarrollo constante**.

La fortaleza “Consolidado el trabajo de las 13 Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias”, procede de 2019/20 y continúa en 2022/23. **Se potencia**.

La fortaleza “Valoración positiva del prestigio de la facultad como consecuencia del trabajo de funcionarios, directivos, estudiantes, profesores y vecinos”, procede de 2019/20 continúa en 2022/23 con un ligero cambio. Se mantiene estable. **En progreso**.

Las fortalezas 8 y 9: “Consolidado el trabajo de las 13 Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias” y “Valoración positiva del prestigio de la facultad”. Procede de 2019/20 continúan en 2022/23. **En progreso**.

La fortaleza 10: “**Ejecución sistemática y efectiva** del plan estratégico”. Se incorpora en 2022. **En avance**.

Fortalezas

1. Eficiente **sistema de trabajo implementado**, apoyado en métodos de la ciencia, basados en la aplicación de planes de mejoras y una metodología que propicia la **gestión de la calidad** de los procesos sustantivos de la facultad.

2. Alta **unidad y compromiso** de los directivos, funcionarios, estudiantes y profesores de la institución y de estos con las organizaciones políticas y de masas a fin de enfrentar el curso escolar en nuevas condiciones de normalidad.
3. Implementación de un **sistema de actividades** que conduce a la adquisición de una cultura de gestión de la calidad en todos los procesos que se ejecutan en la facultad, cimentada en la autoevaluación constante y la mejora continua, a fin de acreditarse de excelencia en 2024.
4. **Fortalecimiento del proceso de planificación estratégica**, con la participación de todos los directivos y funcionarios de la institución, en el actual periodo de la nueva normalidad.
5. **Relevante y sistemática** capacidad de respuesta de la institución para promover transformaciones y progresos en sus procesos estratégicos, operativos y de apoyo, en el contexto actual de la nueva normalidad.
6. **Eficaz modelación** del diseño estratégico de la facultad, expresado en el mapa de procesos universitarios, el cual tiene como premisa las exigencias del cliente y como salida su satisfacción y la de otras partes interesadas.
7. **Consolidado desarrollo** de diferentes proyectos extensionistas en la comunidad, con el objetivo de elevar la calidad de vida de la población, entre ellos: Proyecto Ángeles de Batas Blancas; Proyecto de niños martianos; Proyecto verde; Proyecto artes marciales y cultura asiática “Ramiro Chirino”; Proyecto mañana y Proyecto educando por amor.
8. **Consolidado** el trabajo de las 13 Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias, en las que se destacan la participación de estudiantes, trabajadores y docentes en sus diferentes actividades.
9. **Valoración positiva** del prestigio de la facultad como consecuencia del trabajo de funcionarios, directivos, estudiantes, profesores y vecinos, en el trabajo comunitario integrado que se realiza en 4 municipios de la capital en el actual curso escolar.
10. **Ejecución sistemática y efectiva** del plan estratégico que garantiza la sostenibilidad del claustro y la creciente obtención de categorías docentes superiores, grados científicos y títulos académicos en correspondencia con cada función que se realiza y la categoría docente.

Debilidades

La política comunicacional implementada por la facultad está parcialmente afectada por la falta de personal en el departamento de Extensión Universitaria y el grupo de redes informáticas.

A continuación, se procede al análisis de la variable 2. **Recursos humanos**, a fin de valorar su gestión en el actual periodo de autoevaluación que posibilite lograr una mayor eficiencia y eficacia en el trabajo, compararlo con periodos anteriores y establecer planes de mejoras encaminados a erradicar las debilidades que se identifiquen y sustentar las fortalezas. Para ello se cuenta con la revisión de documentos normativos, informes de autoevaluación, análisis en el consejo de dirección y otras estructuras organizativas, la observación directa de todas las actividades de la facultad y la opinión de estudiantes y trabajadores.

VARIABLE 2. Recursos humanos

Los recursos humanos están integrados por cuadros, docentes a tiempo completo y parcial, investigadores, y personal de apoyo que laboran en la facultad.

Acorde con (SEA IES- 4). La facultad tiene una plantilla propia, aprobada, de 208 y su plantilla cubierta es de 141. Esto no incluye a los profesores asistenciales que trabajan en los escenarios de la educación para el trabajo (4 municipios y en los hospitales).

La plantilla cubierta (141) está conformada por 82 docentes a tiempo completo y 59 trabajadores no docentes distribuidos en: Servicio, Obreros, Administrativos y Técnicos no docentes.

Los 82 docentes a tiempo completo se clasifican en:

- Instructores: 4
- Asistente: 25
- Profesor Auxiliar: 40
- Profesor Titular: 13

El resto de los docentes, hasta llegar a los 311, laboran como profesores asistenciales en los escenarios de la educación para el trabajo. La nómina la integran profesionales de reconocido prestigio, provenientes de diferentes partes e instituciones.

La gestión de los recursos humanos está encaminada a lograr una mayor eficiencia y eficacia en todas las acciones que realicen los trabajadores de la facultad, con prioridad en las funciones sustantivas, considerando de forma sistémica la capacitación continua, a fin de lograr el desarrollo de habilidades, la formación de valores, la planificación y organización del trabajo, el control del personal, la seguridad y salud, en un clima laboral distinguido por la buena comunicación, el liderazgo académico, científico y administrativo, en el que se garantice la calidad de los procesos, en condiciones laborales seguras.

Contabilizando a los profesores a tiempo completo, tiempo parcial y los que imparten docencias en los distintos escenarios en los municipios se tiene:

- La facultad cuenta en 2022/23 con un claustro total de **311** docentes y de ellos **273** profesores con categoría principal (Titular 18 + Auxiliar 126 + Asistente 129).
- Se dispone de un claustro de 241 profesores equivalente.
- Doctor en Ciencias 18, que representan 6,5 % con relación al claustro con categoría principal. En 2021/22 se registra un 6,9% de doctores. **No se crece. Se mantiene estable.**
 - ✓ Los doctores están distribuidos en:
 - ✓ Ciencias técnicas: 1
 - ✓ Ciencias sociales y humanísticas: 1
 - ✓ Ciencias Pedagógicas/Educación: 8
 - ✓ Ciencias Médicas y de la Salud: 6
 - ✓ Ciencias Militares: 2
- Master en Ciencias, la facultad dispone en 2022/23 de 175, para un 56,2% con relación al claustro total y un 72% con relación al claustro con categoría principal. Similar a 2021/22.
- Especialista de primer grado 146 y especialista de II grado 79, los cuales representan el 25% del claustro general.
- Profesor Titular 18 que representan un 5,7% del claustro total (311). En 2021/22 la facultad contaba con 22 profesor titular para un claustro de 348 para un 6,3%. No se crece. El tránsito de categoría de Auxiliar a Titular fue expresado como una debilidad en 2014, en la evaluación a la Universidad, donde se expresa “Son Insuficientes los avances en la promoción de categoría docente de Profesor Auxiliar a Profesor titular”
- Profesor Auxiliar 126, que representan 41% del claustro (311). En 2021/22 se registra un 36,4% de profesor auxiliar con relación al claustro en ese periodo. **Se crece en un 4,6%.**
- Asistente 129 que representan un 41% del total (311). En el curso escolar 2021/22 habían 138 profesor asistente para un 39,6% con relación al claustro en ese periodo. **Se crece en 1,4%.**
- Instructor 38 que representan un 12% del claustro. En el curso 2021/22 se contaba con un total de 61 instructores.
- Del total del claustro, 14 son profesores consultantes que representa un 4,5% con relación al claustro. En 2021/22 se registra un 3,1% de profesores consultantes para el claustro de 348. **Se crece en 1,4%.**
- En 2022/23 la facultad cuenta con 59 trabajadores no docentes.

- El indicador de excelencia **Profesor titular + Profesor auxiliar** en 2022/23 alcanza la cifra de 144, lo que representa un 46,3% con relación al claustro total (311). En 2021/22 se obtuvo un 43,8% en este indicador de calidad acorde con el claustro en ese periodo. **Se crece en un 2,5%.**
- El indicador de calidad **Doctor en Ciencias + Master + Especialista de II grado** alcanza la cifra de 192 que representa un 62 % del total del claustro total. En 2021/22 se obtuvo un 45% en este indicador de calidad. **Se crece en 17%.**
- En 2022/23 se cuenta 39 Profesores con Categoría Científica que representa un 12,5% con relación al claustro general. En 2021/22 se registra un 11,4% de profesores con categoría científica con relación al claustro. **Se crece en 1,1%**

Los profesores jóvenes reciben atención sistemática por profesores de reconocido prestigio y experiencia de más de 10 años. Tienen la posibilidad de matricular en los cursos de superación que se ofertan y en las maestrías que se desarrollan “Evaluación Psicológica y Social”, terminado su tercera edición, la Maestría titulada: “Investigaciones en Ciencias Biomédicas”, transitando su primera edición y la Maestría “Dermatología Pediátrica” comenzada recientemente. También participan en las actividades docentes con estudiantes como profesores guías y asumen otras actividades extensionistas.

Actualmente se trabaja con una cantera de **8** profesores que solicitan grado científico.

Existe un programa para la superación de cuadros y sus reservas que comprende los siguientes aspectos: Preparación Político – Ideológica. Preparación en Seguridad y Defensa Nacional y Territorial y en Defensa Civil. Preparación en Administración- Dirección (Preparación en Dirección y Preparación Económica) y Preparación Técnico – Profesional. El programa se cumple satisfactoriamente según lo planificado en un 95% y se enriquece y rediseña conforme a lo estipulado en el decreto-ley no. 13 “Sistema de trabajo con los cuadros del estado y del gobierno y sus reservas”, publicado en la gaceta oficial de la república.

El departamento de Cuadros cuenta con una plantilla de 29 cargos, de ellos 27 cubiertos para un 93%. En la actualidad se encuentra desocupada la plaza del Jefe de Cuadro y del Departamento de Pediatría. Los 27 cargos cubiertos cumplen los requisitos para ejercerlo.

En 2023 no tienen reservas los cuadros al frente de los departamentos de Informática Médica; Economía y Recursos Humanos. El 14% de los cuadros es Doctor en Ciencias y Profesor Titular y existe estabilidad en el cargo que desempeñan. Se garantiza su renovación a través de una reserva que se gestiona y prepara eficazmente. Actualmente no existen cuadros nombrados por excepción. Los cuadros decisorios, su primera reserva y otros, han cursado el Diplomado de Administración Pública o Dirección y Gestión.

Se destaca la existencia de un apreciable nivel de empatía de los trabajadores docentes con el departamento de cuadros, por su autoridad y prestigio, que se evidencia en la relación fluida que mantienen mutuamente, en función del cumplimiento del código de ética y el desarrollo de un ascendente proceso de categorización.

Se aprecia una atmósfera de mutua confianza en el quehacer diario, en las opiniones expresadas en reuniones y los análisis de las evaluaciones profesoraes, entre cuadros y subordinados. Se aprecia un trabajo sostenido en la gestión para la mejora continua y garantía de las condiciones de trabajo, a fin de laborar en un ambiente universitario favorable.

Existe una cantera de Profesores Asistentes, en las especialidades de Ciencias Quirúrgicas y Ciencias Clínicas, los cuales deben ser diferenciadamente atendidos por Profesores Auxiliares y Titulares, como parte del cumplimiento de sus funciones a fin de elevar la calidad del claustro de su departamento.

La realización del cambio de categoría docente superior, tiene como premisa la planeación oportuna de la gestión de los recursos humanos, específicamente en los departamentos docentes y, además, es objeto de constante control y motivación, a fin de que los docentes transiten a categorías superiores y como consecuencia, a la excelencia de los procesos sustantivos de la facultad. Para ello se cuenta con la voluntad y compromiso de la institución, luego que se cumplan los procedimientos establecidos para la realización del proceso, entre ellos: preparar y lograr la sensibilización de los actores implicados, fiscalizar los documentos necesarios para el cambio y la actualización del expediente.

Para garantizar la sostenibilidad del claustro y la creciente obtención de categorías principales, grados científicos y títulos de posgrado actualmente se trabaja con intencionalidad desde el plan de superación individual de los docentes, en los departamentos de Pediatría; Medicina Interna y Ginecología, en los que existe un potencial grande de profesores que pueden cambiar de categoría. También se realizan acciones de capacitación en el departamento de Investigación y Posgrado.

La estrategia de superación de los cuadros y la reserva se desarrolla con marcado impacto en la preparación ideológica. Se garantiza un sistema de atención a los cuadros de la facultad que satisface sus expectativas, en correspondencia con los recursos de que dispone.

En el proceso de evaluación que se le realizó a la Universidad de Ciencias Médicas en 2014 se identificó como debilidad “Es poco el rigor de la evaluación del indicador de trabajo científico-técnico en el proceso de evaluación profesoral”.

En la FCM “Miguel Enríquez”, en 2021/22 y 2022/23 los procesos evaluativos a docentes, investigadores y personal de apoyo, se realizan con el rigor establecido en las normativas y un consenso entre evaluadores y evaluados, con carácter preventivo y educativo, lo que ha evitado las reclamaciones por inconformidad.

Existe coherencia entre las evaluaciones y los resultados de la facultad y se trabaja por la realización y perfeccionamiento de los planes de medidas individuales y colectivas en correspondencia con los parámetros de calidad.

Los departamentos docentes se fortalecen en 2023 y prestan atención prioritaria a la preparación metodológica de profesores, alumnos ayudantes, adiestrados, recién graduados y a los de tiempo parcial, planificándose actividades metodológicas de diferente tipo con este objetivo.

En el curso escolar 2019/20 se evaluaron 91 docentes de Excelente, 339 de Bien, 10 de Regular y 52 no se evaluaron.

En el curso escolar 2020/21 se evaluaron 121 docentes de Excelente, 335 de Bien, 2 de Regular, 1 de Mal y 52 no se evaluaron.

En el curso escolar 2021/22 se evaluaron 122 docentes de Excelente, 194 de Bien, 37 de Regular y 68 no se evaluaron.

En el curso 2022/23, en el instante que se redacta este informe, se obtienen los siguientes resultados parciales: Se evaluaron 72 docentes de Excelente, 221 de Bien y no hubo evaluación de Regular.

Los profesores que poseen las categorías docentes principales de Profesor Titular o Profesor Auxiliar asumen la dirección de las principales tareas, fundamentalmente las asociadas al proceso docente educativo y a la actividad científica, aunque en la reserva de cuadros se necesita más de la incorporación de profesores Auxiliares y Titulares.

La UCMH ha diseñado una estrategia doctoral que comprende: Doctorado en Ciencias Biomédicas y Doctorado de la Salud, con 5 líneas de investigación fundamentales.

La FCM “Miguel Enríquez” se inserta en la estrategia doctoral de la UCMH con la implementación de cursos y diplomados que proporcionan créditos investigativos a los doctorandos. Además, se

les hace un seguimiento continuo a través del asesor de Grado Científico del departamento de Posgrado e Investigaciones, el cual orienta y apoya a los solicitantes de tema durante todo el proceso.

En los últimos 3 años se han graduado 2 doctorantes. En este momento la facultad tiene 8 solicitantes o con tema doctoral aprobado por la UCMH. Todos los Doctores en Ciencia están vinculados a los procesos formativos de la facultad y más del 50% tutelan tesis de doctorado.

En la facultad se trabaja por la atención y estimulación sistemática de todos los trabajadores mediante un plan estratégico que garantiza su sostenibilidad, armonía interna y crecimiento. En este sentido labora el departamento de cuadros, el sindicato y las organizaciones políticas.

Los órganos colegiados de dirección a nivel de facultad y en los escenarios, estimulan la toma de decisiones participativa a todos los niveles, lo que propicia un ambiente laboral adecuado en los diferentes grupos de trabajadores.

Existe una atmósfera de mutua confianza como vía de consolidación del flujo de información entre cuadros y subordinados. Se evidencia efectividad en la gestión para la mejora continua y garantía de las condiciones de trabajo, que respondan a un ambiente universitario favorable.

También se cumple con el plan de atención de los alumnos ayudantes con 201 en 2022/23 que representa el 30% con relación a la matrícula de Medicina. En 2021/22 se registran 202 los cuales representan el 27%. **Se crece en un 3%.**

Este movimiento de estudiantes de vanguardia con más de 4 puntos de promedio como está establecido, participa en los servicios médicos y docentes. Los departamentos tienen asignado un profesor responsable para su atención. Acorde con lo mostrado en (SEA IES - 4.6) Medicina Interna y Cirugía General son las especialidades con más incorporación con 54 y 23 respectivamente. Entre las especialidades con menos alumnos ayudantes se encuentran Anestesiología y Reanimación; Cardiología; Endocrinología y Coloproctología.

La estrategia de trabajo con los alumnos ayudantes, los adiestrados y la reserva científica (SEA IES - 4.7) está muy relacionada con los procesos de categorización docente, lo que ha permitido incorporar más estudiantes a proyectos de investigación, publicaciones científicas y participación en eventos, aunque no se alcanza la participación deseada por la facultad. El adiestrado de la facultad en 2022/23 tiene un tutor y un plan de adiestramiento.

El proceso de capacitación comienza con la identificación de sus necesidades de aprendizaje, posteriormente se realiza la gestión de los cursos y el plan individual para luego realizar el Plan de Capacitación donde se incluyen las actividades planificadas según las esferas que se identificaron y se asigna un presupuesto. Este plan es analizado y aprobado por la administración y sindicato.

El plan individual de cada trabajador tiene especificadas todas las actividades que a él le competen según sus categorías docentes o funciones. Las tareas asignadas, le serán posteriormente evaluadas **por sus resultados y desempeños.**

En el periodo comprendido entre 2019 - 2023, se ha trabajado en el perfeccionamiento de los planes de capacitación, teniendo como premisa la identificación de las necesidades individuales de formación, las habilitaciones, los adiestramientos de los recién graduados, formados y no formados en el sector, el trabajador de nuevo ingreso, el que ya trabaja que requiere elevar la calificación formal o entrenamiento para mejorar sus competencias o idoneidad, fundamentalmente en el centro o puesto de trabajo, con actividades dinámicas, diferentes modalidades, según lo requiera cada trabajador con el fin de elevar la calidad de los servicios que se brindan y consecuentemente la satisfacción de los propios trabajadores de la institución.

En 2019 se realizaron 411 acciones de capacitación, en 2020 se realizaron 348 acciones, en 2021 se realizaron 491, en 2022/23 la cifra de 1054 acciones por trabajador o el equivalente a personas capacitadas en diferentes modalidades.

A continuación, se muestran los distintos modos de formación y tipos de curso en el que se ve el avance en la gestión del proceso de capacitación, el interés de los trabajadores en alcanzar un nivel ocupacional elevado para perfeccionar su labor y la atención al servicio que brinda:

Preparar laboralmente a los recién graduados de Nivel Superior. Adquirir conocimiento sobre el procedimiento del proceso Evaluativo de los trabajadores. Preparar al trabajador de nuevo ingreso en su puesto de trabajo. Licenciatura en Educación Informática. Procedimientos de limpieza. Entrenamiento Módulos VERSAT presencial 3 MODULOS. Gestión de Capital Humano en el Sistema Nacional de Salud (Tema 1 Derecho del trabajo). Incluye Código de Trabajo, principios suscritos por Cuba en la OIT, enfoque de género, plan adelanto de la mujer. La nueva norma sobre maternidad. Reglamento Trabajo a distancia y tele trabajo. Preparación para la defensa, entre otros temas.

Las actividades de superación del posgrado incluyen los cursos, diplomados, talleres y entrenamientos (SEA IES – 9) y responden a las necesidades de aprendizaje identificadas en cada uno de los niveles de atención y escenarios. En base a estas necesidades se realizan actividades de: superación idiomática, enfermedades infecciosas (arbovirosis), enfermedades crónicas no transmisibles, las relacionadas con el Programa Materno Infantil, con el empleo de la Medicina Natural y Tradicional; así como actividades de superación vinculadas con la pandemia COVID-19.

En el periodo 2022/23 al igual que en el 2021/22, los Grupos Básicos de Trabajo, quienes tienen funciones asistenciales, docentes e investigativas han presentado una marcada inestabilidad en la certificación docente de los escenarios de la atención primaria de salud, lo que perjudica el proceso de formación de los estudiantes de pregrado y postgrado, a los pacientes y el desarrollo de investigaciones a fin de solucionar problemas en las comunidades. Es una debilidad identificada en el 2019/20, ratificada en 2022/23 que a pesar de que la facultad ha elaborado planes para su mejora, como tendencia decrece, por disímiles causas.

En el informe de autoevaluación institucional del curso 2020/21, en esta variable se identificaron 8 fortalezas y tres debilidades, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección, en la Comisión de Cuadros, con el Departamento de Recursos Humanos y como resultado del análisis a fin de discutir su redacción o su propia esencia.

En 2021/22 se identifican 9 fortalezas y tres debilidades. De las tres debilidades identificadas previamente en 2020/21, la que se muestra a continuación: “Inestabilidad en la certificación docente de los Grupos Básicos de Trabajo, en los escenarios docentes de la atención primaria de salud, que se ha comportado en un bajo porcentaje como promedio en los últimos cinco años”, se incluye en el informe 2022 aunque se destaca todo un trabajo realizado por el departamento docente de Medicina General Integral para su mitigación. En este proceso la inestabilidad continúa hasta 2023. **Se mantiene con avances.**

La debilidad “Resultan insuficientes el número de profesores que ostenta la categoría docente superior de Titular y Auxiliar” ya reflejada en el informe 2021/22, ha sido superada en 2022/23: Auxiliar 126 y Titular 18, se alcanza un 46,3% con relación al claustro total (311).

Las debilidades identificadas en el informe de autoevaluación 2019/20 “Insuficiente resultados alcanzados en la categoría científica de los Cuadros y Profesores Auxiliares” e “Insuficiente identificación y posterior seguimiento al desarrollo del potencial científica (reserva)”. **Se transforman, evolucionan o están en vía de erradicación.**

En esta variable, en 2021/22 se incorporan las debilidades “No se cumple con el porcentaje exigido para la excelencia (30%) de Doctores en Ciencia que es para este periodo de un 5,7%” y

El indicador de calidad **Doctor en Ciencias + Master + Especialista de II grado** alcanza la cifra de 192 que representa un 62 % del total del claustro total. No se cumple con el indicador de calidad donde se exige un 70%. Se trabaja para a corto plazo erradicar la segunda debilidad.

Y se incorpora en 2021/22 la debilidad referida a “la no inclusión en el plan de capacitación de la facultad de acciones dirigidas al personal de servicios generales y de mantenimiento”, la cual ha sido superada y se omite en el informe 2022/23.

La fortaleza No 1 “Alto nivel de satisfacción en las relaciones entre dirigentes y dirigidos”, en el actual informe, procede del informe 2019/20. Continúa en el informe 2020/21 y se transforma en su redacción en 2021/22 y se mantiene en 2023. **Su estado actual es en avance.**

La fortaleza No 2 “Efectivo funcionamiento de las estructuras de dirección a nivel de facultad”, procede del informe 2019/20. Continúa en el informe 2020/21 y se transforma en su redacción en 2021/22. Se mantiene en 2022/23. **Progresando continuamente.**

La fortaleza No 3, “Notable trabajo de los monitores y alumnos ayudantes”, en el actual informe, procede del informe 2019/20. Continúa en el informe 2020/21 y transformada en 2021/22. Continúa en 2022/23. **Se potencia paulatinamente.**

La fortaleza No 4, “Sostenida estabilidad en el funcionamiento del departamento de cuadros”, procede del informe 2019/20. Continúa en el informe 2020/21 y en 2021/22. No es una fortaleza en el informe 2022/23, pues su responsable no está trabajando en la facultad en el momento que se redacta este informe.

Las fortalezas 5 “Valioso sistema de trabajo en equipo” y 6, “Reconocido prestigio y autoridad de los cuadros”, en el actual informe, transitan si cambios en los informes 2019/20, 2020/21, 2021/22 y 2022/23. **Se desenvuelve de manera estable.**

Las fortalezas 7 “Sostenido proceso de categorización docente” se incorpora como “Eficaz estrategia de categorización docente a nivel institucional, elaborada en el proceso de autoevaluación de la facultad, con tendencia al crecimiento, con respecto a los cursos 2019/20 y 2020/21”. **Estable.**

La fortaleza identificada en 2020/21 “Evidente coherencia entre los resultados de evaluación de los docentes y la categoría actual de la institución” no fue incorporada en el informe 2021/22

Fortalezas

1. **Efectivo funcionamiento** de las estructuras de dirección a nivel de facultad y en las demás áreas destinadas al proceso docente – educativo, lo cual propicia un ambiente laboral colaborativo en los trabajadores;

2. **Notable resultados de trabajo** por la aplicación de una estrategia institucional para la atención de los monitores, adiestrados, la reserva científica y alumnos ayudantes en el desarrollo del proceso docente y extensionista a fin de contribuir a su formación integral;
3. **Valioso sistema de trabajo en equipo**, que posibilita encontrar soluciones viables a las dificultades propias y de la facultad, en la que transcurren los procesos y subprocesos del departamento de cuadros y recursos humanos;
4. **Reconocido prestigio y autoridad** de los cuadros que laboran en la institución;
5. **Eficaz estrategia de categorización** docente a nivel institucional, elaborada en el proceso de autoevaluación de la facultad, con tendencia al crecimiento, con respecto a los cursos 2019/20 y 2020/21;

Debilidades

Inestabilidad en la certificación docente de los Grupos Básicos de Trabajo, en los escenarios docentes de la atención primaria de salud, que se ha comportado en un bajo porcentaje como promedio en los últimos cinco años.

El número de doctores en ciencias es insuficiente en relación al claustro.

A continuación, se procede al análisis de la variable 3. FORMACIÓN DE PREGRADO, a fin de valorar como se proyecta su gestión en el actual periodo de autoevaluación para lograr una mayor eficiencia y eficacia en la labor educativa de los docentes y un aprendizaje autónomo y de calidad en los estudiantes, como consecuencia de un trabajo metodológico sistémico y sistemático. Se identificarán las fortalezas, debilidades, planes de mejoras para erradicar los problemas y actividades que sustenten las fortalezas. Para ello se cuenta con la revisión de documentos normativos, informes de autoevaluación, análisis en el consejo de dirección, consejo académico y otras estructuras organizativas, la observación directa de todas las actividades de la facultad y la opinión de estudiantes y trabajadores.

VARIABLE 3. Formación de pregrado

El curso académico 2022/23 se caracterizó por su inicio el 21 de marzo, para los estudiantes cubanos de años continuantes de la carrera de Medicina, mientras que el primer año comenzó el 18 de abril de 2022, una vez terminado el proceso de ingreso a la Educación Superior y a las carreras de Ciencias Médicas.

En la facultad se realiza la formación de pregrado en las carreras universitarias, en curso regular diurno, (SEA IES- 5) Medicina, y en el curso por encuentros la Licenciatura en Servicios Estomatológicos y Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

También se estudia Citohistopatología y Análisis Clínico y Medicina Transfusional (educación superior de ciclo corto).

El proceso docente – educativo, en el que se ofrece una preparación integral a los estudiantes, funciona como un sistema y garantiza una elevada participación de profesores, estudiantes y personal de apoyo a la docencia, a pesar de que en 2022/23 persiste la “inestabilidad del claustro en algunos Policlínicos Universitarios, sobre todo para las actividades de educación en el trabajo”, debilidad que fue señalada a la Universidad en el informe redactado en 2014.

A partir del curso académico 2019/20 se implementa en la carrera de Medicina el plan de estudio E que tiene como particularidad especial la autogestión del conocimiento por parte del estudiante, una mayor autopreparación, estudio independiente y revisión de materiales docentes a fin de gestionar su conocimiento. Para ello se cuenta con una actualización y variedad de las fuentes

bibliográficas de textos básicos de la carrera, sea en formato impreso o digital, en particular los correspondientes al currículo base.

Las modificaciones realizadas a los planes anteriores y al actual han sido debidamente aprobadas y conciliadas con los profesores y directivos, las cuales responden a las necesidades específicas de las carreras, la provincia y el país. Ellas se realizan acorde a las necesidades sociales, se discuten a nivel de colectivos de carreras, con la participación de profesores y estudiantes desde los colectivos de años.

Se garantiza el cumplimiento de planes de estudio en todas las carreras, así como el aseguramiento bibliográfico en el formato digital. Existen las guías de estudios en formato digital, elaboradas en los colectivos de asignaturas y aprobadas en los colectivos de años, luego publicadas en la plataforma virtual.

Todos los sistemas de evaluación se cumplen según lo establecido en cada programa de estudio. Existe un programa para el dominio del idioma inglés, el cual se cumple en todas las carreras.

Los colectivos de asignaturas y años trabajan en la implementación y cumplimiento de las estrategias curriculares, esto ha demandado de un esfuerzo extraordinario por parte de profesores y estudiantes a fin de dar cumplimiento a esta actividad, en las que se identifican las necesidades educativas individuales y colectivas de cada grupo y la atención a las dificultades afrontadas en las asignaturas, en coordinación con el profesor guía y la dirección estudiantil de cada brigada.

Los programas analíticos de las asignaturas de los departamentos docentes, responden al perfil del egresado. En correspondencia con los contenidos de las asignaturas se forman valores en cada actividad docente. En el periodo 2019/20 los dos primeros cursos, realizados en medio de la pandemia covid 19, se desarrollaron estrategias educativas particulares, acorde con las características de cada etapa, que han reforzado la formación de modos de actuación y valores propios de un profesional de la salud.

La sistemática gestión de la calidad del currículo y su implementación garantizan la materialización de la unidad entre la educación y la instrucción, el vínculo estudio y trabajo y lo académico e investigativo que se expresa en el dominio del modo de actuación profesional de estudiantes y egresados.

A través de la estrategia educativa, las carreras se realizan un conjunto de actividades encaminadas a desarrollar el trabajo político ideológico, aprovechando las potencialidades que ofrecen las redes sociales para el enfrentamiento a la subversión y las actividades programadas en cada grupo mediante el trabajo orientado por el profesor guía y las organizaciones estudiantiles, en defensa de la revolución.

La pertinente integración del diseño de las estrategias curriculares y su implementación con énfasis en idioma inglés y la lengua materna, contribuye a la interdisciplinariedad, y al desarrollo de una evaluación integradora y garantiza resultados satisfactorios en la formación integral. En el sistema de trabajo metodológico se le concede particular importancia al perfeccionamiento de la preparación de la asignatura en los diferentes tipos de curso, teniendo en cuenta el enfoque profesional del contenido objeto de estudio y su influencia educativa, así como el papel que le corresponde en las diferentes estrategias curriculares.

Los colectivos de años, carrera, disciplinas, asignaturas y profesores guías, funcionan según lo establecido en la RM 47 del 2022 del Ministerio de Educación Superior (Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias).

Los planes metodológicos a nivel de facultad, departamentos y otras formas de organización de la enseñanza existen, funcionan y se controlan sistemáticamente.

Las fuentes bibliográficas de textos básicos de la carrera medicina, ya sea en formato impreso o digital, en particular los correspondientes al currículo base se actualizan sistemáticamente. Se trabaja por avanzar en otras carreras.

Los cursos propios, optativos y tiempos electivos transitan según lo planificado y se realizaron exitosamente los procesos de selección y ratificación del Movimiento de Alumnos Ayudantes, Internado vertical, FAR y MININT.

En 2022/23, el movimiento de vanguardia “Mario Muñoz” realizó su activo en el que se proyectaron nuevas estrategias para crecer en su labor asistencial y política e ideológica, incrementar la membresía, que es de 28 en la actualidad, superior a los estudiantes registrados en los cursos 2019/20; 2020/21 y 2021/22. Entre los elementos a considerar en la estrategia se destacan:

- a) La asignación de un tutor a cada estudiante de la cantera para que lo guíe en todos los procesos que ellos participan. Como parte de la preparación del tutor se realiza un taller denominado “Papel del tutor en la formación investigativa en pre y postgrado de las Ciencias Médicas”
- b) La elaboración, por parte del tutor y del profesor guía, de un plan de desarrollo individual que garantice la integralidad del estudiante;
- c) La elaboración, de un plan de capacitación y otras actividades que responda a sus necesidades de aprendizaje y a la sostenibilidad de su integralidad, por parte del metodólogo de trabajo educativo;
- d) Creación de un grupo de WhatsApp para la divulgación de las actividades;
- e) En la página de la facultad se divulgan los requisitos y documentos relacionados con el movimiento.

Ha disminuido la matrícula de estudiantes, conforme se observa en el (SEA IES- 5), en el periodo 2019/20 hasta 2022/23.

En 2014, en evaluación realizada a la Universidad de Ciencias Médicas se manifiestan las debilidades “Hay deficiencias en el trabajo metodológico como proceso de dirección en algunos departamentos” y “Se comporta de modo irregular la asistencia a las actividades metodológicas por parte de los profesores a tiempo parcial”.

No obstante, la FCM en el periodo 2020 – 2023, ha mantenido una constante transformación en la docencia, fundamentalmente en el orden metodológico, a fin de formar profesionales comprometidos y competentes en la formación integral de los estudiantes. Se han obtenido resultados cualitativamente superiores en las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales. Etapa que se ha caracterizado por un constante perfeccionamiento, producción de conocimientos, tecnologías e innovaciones, como respuesta al compromiso social de formar profesionales revolucionarios en las ciencias de la salud.

En 2022/23 planificaron y realizaron las siguientes actividades metodológicas:

- 5 reuniones;
- 4 clases metodológicas;
- 4 clases abiertas;
- 5 seminarios metodológicos;
- 7 talleres.

Para un total de 25 actividades planificadas y realizadas, por lo que se cumple en el 100% conforme a la planificación.

También se realizaron 163 controles a clases, de ellos:

- 74 evaluados de 5;
- Evaluados de 4 fueron 89.

Acorde con lo registrado en el (SEA IES- 8), en el periodo 2019 – 2023 se han realizado 1280 controles a clases. Del total realizado, 971 fueron evaluados de 5, evaluados de 4 fueron 304 controles, solo 5 fueron evaluados de 3 y ninguno evaluado de 2.

Los números registrados en los controles a clases evidencian una apreciable efectividad en el diseño del plan de trabajo metodológico de la facultad, en el que se trazan las líneas y actividades a desarrollar, en correspondencia con las necesidades y prioridades del MES, el MINSAP y el banco de problemas identificado en cada departamento docente.

En el sistema de trabajo metodológico se le concede particular importancia al perfeccionamiento de la preparación de la asignatura en los diferentes tipos de curso, teniendo en cuenta el enfoque profesional del contenido objeto de estudio y su influencia educativa, así como el papel que le corresponde en las diferentes estrategias curriculares.

Los datos de la eficiencia vertical en los últimos 5 años de la carrera Medicina muestran una notable mejoría, especialmente cuando se comparan los cursos 2019/20 y 2020/21. Acorde con (SEA IES-5a), en el año:

- 2018/19 fue de 32,21;
- 2019/20 fue de 44,98;
- 2020/21 de 53,24;
- 2021/22 de 49,1

La eficiencia vertical de Bioanálisis Clínico del año 2020/21 fue de 60,6.

No se poseen los datos actualizados para obtener la eficiencia vertical en 2022/23.

La proyección del trabajo educativo de cada brigada, elaborada por los profesores guías y analizada en los colectivos de año, se concibe como un balance en sus tres dimensiones: curricular, extensionista y de la vida sociopolítica.

A pesar de todo el trabajo metodológico que la facultad ha realizado y realiza, perduran dificultades de carácter pedagógico, reflejadas en 2014 en el informe de evaluación a la Universidad, al expresar: “Persisten dificultades en la integración de los objetivos educativos e instructivos que limitan el desarrollo de un adecuado trabajo educativo curricular”; “No siempre se corresponden los resultados de las evaluaciones prácticas con teóricas” y “deficientes los métodos de estudio en los estudiantes de forma general”. Se trabaja regularmente para erradicarlas.

A partir de los cursos 2020 y 2021 se asumieron integralmente todas las actividades docentes y extensionistas con impacto comunitario, con énfasis en la participación de docentes y estudiantes en las labores de enfrentamientos a la covid 19, en zona roja, actividad que lo distingue de cursos anteriores. Se ha destacado la contribución activa de estudiantes, profesores y directivos en el Trabajo Comunitario Integrado por la batalla contra la covid 19, con reconocimientos por parte del pueblo y sus instituciones.

En 2022/23, en normalidad, el proceso docente educativo se desarrolla en la facultad, así como en los servicios de las instituciones de salud, entre ellos:

- Los hospitales Miguel Enríquez, Materno de Guanabacoa y el Pediátrico de San Miguel del Padrón;
- Policlínicos de los municipios Guanabacoa; Regla; San Miguel del Padrón y Cotorro
- Consultorios del médico y la enfermera de la familia;
- Otras instituciones de la atención primaria de la salud.

En el congreso de la FEU, realizado en junio de 2022/23, se mostró un salto cualitativo en la participación de los estudiantes, su análisis de las problemáticas de la facultad y en la profundidad de sus recomendaciones para mejorar las dificultades en la docencia. En este sentido se destaca

que, de los acuerdos tomados a nivel de facultad, todos se solucionaron, excepto el que se refiere a la calidad y llegada en tiempo del almuerzo.

Como complemento del párrafo anterior se añade lo señalado a la Universidad en 2014, don se expresa que todavía “No se ha alcanzado el nivel deseado del protagonismo estudiantil en la elaboración del proyecto integral de trabajo educativo”, deficiencia que también se identifica en la FCM y que se trabaja para erradicarla.

En la facultad existen múltiples espacios para la formación de valores, entre ellos: las cátedras honoríficas y multidisciplinarias, en las que se destaca la Martiana; Pensamiento y obra de Fidel Castro y la Che Guevara. Los profesores guías imparten cursos de capacitación en los turnos de reflexión y debate sobre diversas temáticas de carácter educativo.

En 2023 se reorganiza y actualiza la membresía y programa de actividades de las cátedras Martiana y la del Pensamiento y Obra de Fidel Castro. La jornada martiana se realizará en el periodo de enero a mayo en recordatorio del natalicio y caída en combate del apóstol. Ambas cátedras se complementarán con actividades que vinculen el pensamiento de Martí y Fidel como parte integrante del sistema de trabajo político e ideológico que desarrolla la facultad.

Se encuestaron 200 estudiantes en el departamento de Educación Física. La encuesta tuvo 7 preguntas donde se recoge el nivel de satisfacción general con la asignatura. También se aplicó una encuesta a 1er y 2do año de Medicina en la asignatura Psicología y en la que se le computan 9 ítems, siendo el de más insatisfacción, el empleo de los medios de computo en la docencia, menos de un 50%.

Además se tiene en cuenta las opiniones dadas por los estudiantes a la visita que la universidad realizó a la facultad en 2023. Unido a las entrevistas con los jefes de departamentos, quienes expresan que los profesores, al terminar cada asignatura, aplican el PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

En sentido general se asume que la satisfacción de los estudiantes por el trabajo de los profesores en su formación integral se mueve alrededor del 85%.

Actualmente se perfecciona un instrumento ya empleado para aplicarlo a una masa superior de estudiantes, tanto en las asignaturas como en el proceso general de formación.

En los exámenes integradores aplicados en 2021/22, a una muestra de 60 estudiantes de 3er y 5to año, se obtuvieron los siguientes resultados:

Cincuenta y cinco estudiantes que representa el 91% del total, aprobó los exámenes. El 85% obtuvo notas de 4 y 5 puntos. El 8% obtuvo notas de 3 y solo el 3% desaprobó el examen (SEA IES- 8).

En otras comprobaciones realizadas a los estudiantes, estos demuestran un adecuado dominio de los contenidos, en correspondencia con los objetivos a alcanzar en cada año de las diferentes carreras y disciplinas. Un número no significativo ha participado en exámenes de premio y mejoría de notas.

Las disciplinas Marxismo Leninismo e Historia de Cuba se imparten en las carreras universitarias Medicina, Estomatología, Bioanálisis Clínico, Citohistopatología, Análisis Clínico y Medicina Transfusional y los cursos para residentes de Medicina General Integral y EGI. También se imparte en las carreras Vigilancia y Lucha Anti vectorial y Control de Vectores, con nivel de ingreso 9no grado.

La referida disciplina se imparte desde una perspectiva integradora a partir de la comprensión del Marxismo como un sistema de ideas, cuyo desglose obedece a determinaciones pedagógicas. El programa de la disciplina es único para todas las carreras de nivel superior en las ciencias médicas, aunque es válido el tratamiento de determinados problemas o enfoque relacionados con los perfiles específicos de los estudiantes de diferentes carreras.

En pregrado se trabaja la asignatura Problemas Sociales de Las Ciencias y Las Tecnologías con los estudiantes de 5to año de la carrera de Medicina y 4to año de la especialidad de Licenciatura en Bioanálisis Clínico.

El programa de la disciplina Preparación para la Defensa consta de una parte básica de contenidos relacionados con la Seguridad y Defensa Nacional, que deben dominar todos los estudiantes de la carrera de Medicina, Estomatología y Tecnología de la Salud y se concretiza en el trabajo del médico de la comunidad. Los profesores que imparten estos contenidos se preparan metodológicamente en ellos, a fin de lograr los objetivos del programa. Además, se complementa la preparación de los estudiantes con el logro de habilidades prácticas en la asistencia primaria y el trabajo médico de la comunidad. Toda esta capacitación les permite desempeñarse como Camilleros, Sanitarios mayores, Enfermeros y como médicos de la comunidad en situaciones excepcionales.

La Disciplina Principal Integradora (DPI) de la carrera de Medicina, trabaja para garantizar la formación de los modos de actuación profesional, en donde el objeto de estudio se identifica con el objeto de la profesión. Se garantiza el vínculo del estudio con el trabajo y la aplicación del método investigativo en su desarrollo. En la disciplina se imparten 22 asignaturas, con 13 cursos de contenidos propios y 9 cursos de contenido optativos / electivos. En la Atención Primaria de Salud reciben formación los años 1ro, 2do, 5to y 6to, en diferentes policlínicos, entre ellos: Lidia y Clodomira; Andrés Ortiz; Rafael Valdés y Machaco.

Se cumplen los objetivos definidos de las prácticas laborales en las diferentes carreras, lo que asegura el dominio de los modos de actuación que caracterizan la actividad profesional y el desarrollo de valores que contribuyen a la formación de un profesional integral.

La promoción en el curso 2020/22 se comportó de la siguiente manera:

- En la carrera de Medicina, de una matrícula final de 730 estudiantes promovieron 649 para un 89%;
- En la carrera de Estomatología de una matrícula final de 11 estudiantes promovieron 11 para un 100%;
- En la carrera de Bioanálisis Clínico de una matrícula final 103 promovieron 95 estudiantes para un 79.1%;

En el momento que se redacta este informe no ha concluido el curso escolar por lo que no se puede brindar datos de promoción.

Fue una debilidad de la Universidad de Ciencias Médicas en 2014, “Existe dificultades en algunas facultades con la planificación, divulgación, organización y realización de exámenes de premio”.

No obstante, en la FCM “Miguel Enríquez” todo estudiante que haya promovido con 5 puntos en la asignatura tiene derecho a presentarse a examen de premio y el aprobarlo les reporta mayor integralidad. En la facultad se realizan sistemáticamente. En 2021 se realizaron exámenes de premio a 31 estudiantes entre los que se incluyen los 17 que pertenecen al movimiento Mario Muñoz, uno de ellos obtuvo el mérito científico. En 2022/23 se realizaron 47 exámenes de premio, que representan el 6,43% del total de estudiantes de la carrera de Medicina.

La participación en jornadas científicas estudiantiles y fórum de Ciencia y Técnica es reflejo de los resultados que alcanzan los estudiantes por el desarrollo de la labor investigativa intra y extracurricular

A la par, se realizaron actividades de alto impacto social como las ferias de salud en barrios vulnerables en cada municipio que atiende la facultad.

En agosto de 2023 se realizaron actividades de salud en hogares de ancianos y casas de niños sin amparo filial.

Los profesores, directivos académicos y estudiantes de todos los tipos de curso, dominan los reglamentos e instrucciones que norman los aspectos organizativos del proceso docente, entre

ellos, la RM 85 de 2016 para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior, RM 47 del 2022 que regula todo el trabajo metodológico, la RM 66 del 2014: procedimiento para la evaluación de los profesores universitarios, RM 184 del 2011 relacionada con los procesos estudiantiles.

En 2022/23 participaron los estudiantes en (SEA IES- 12):

- Sellos Forjadores del Futuro 1
- Fórum de Educación Patriótica Militar e Internacionalista 1
- Joven Talento Científico provincial 1

Acorde con lo reflejado en el (SEA IES- 12), en el periodo 2019 – 2023 se registran 155 premios obtenidos por los profesores y 67 premios alcanzados por los estudiantes para un total de 222 en la facultad.

En 2014, en la evaluación realizada a Universidad de Ciencias Médicas se señalan como debilidades” No cuenta la institución con el número de PC necesarias, lo cual limita la producción de software educativos, y la Universidad Virtual” y “Es insuficiente la utilización por parte de estudiantes y profesores de la plataforma virtual por la poca informatización en algunos escenarios docentes y dificultades con la conexión”

Se trabaja por el mejor empleo de la plataforma interactiva y de aprendizaje MOODLE, para proporcionarle a educadores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro a fin de crear ambientes de aprendizaje personalizados, aunque el nivel alcanzado en el uso de esta plataforma es aún insuficiente.

En el curso 2022/23 se identifica un 30% de las asignaturas de la facultad en la plataforma MOODLE, con un muy bajo nivel de interacción de estudiantes y profesores. La debilidad identificada a nivel de universidad persiste en la FCM “Miguel Enríquez”

En 2023 se ha incrementado el número de estudiantes a los proyectos de investigación científica de 163 en 2021/22 para un 55,2% a 228 para un 77.3%, los cuales responden a las líneas de investigación del claustro y se trabaja por sistematizar esta participación estudiantil. **Se crece en un 22%.**

La página web de la facultad existe, con potencialidades para mostrar información relevante de todos los procesos sustantivos de la facultad. En 2023, por la falta de técnicos que atiendan el grupo de redes, se encuentra subutilizada, aun cuando puede emplearse para navegar por sitios de infomed, departamentos y en el aula virtual. No existe un contador de visitas que permita conocer si se produce o no un incremento significativo de entradas en la misma.

Del mismo modo, tanto en la FCM como a la Universidad persiste lo señalado en el informe de la evaluación en 2014, “Presentan deterioro marcado de los medios informáticos de enseñanza lo cual atenta contra la calidad de la enseñanza, así como dificultades para la conexión a la red en algunos escenarios docentes”. Es una debilidad que permanece sin avances.

En 2019/20 se identificaron 13 fortalezas y una debilidad.

En el informe de autoevaluación institucional del curso 2021/22, en esta variable se identificaron 6 fortalezas y una debilidad, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección y Consejo Académico, a fin de cuestionar su validez, redacción o su propia esencia.

La nueva debilidad se refiere al bajo nivel de interacción por parte de los estudiantes y profesores con la plataforma interactiva MOODLE.

Las debilidades identificadas en el informe 2019/20 “Falta de competencia y/o gestión de técnicos, profesores y directivos, en el uso de la tecnología, que interfiere con el funcionamiento del aula virtual, la explotación eficaz de los medios técnicos de audición y el uso del laboratorio de inglés” y “Falta de integralidad, sistematicidad y control en el trabajo del profesor guía” **fueron superadas**

o están en vías de erradicación y no se mantiene en los informes 2020/21, 2021/22 y 2022/23. Excepto la relacionada con la interacción con la plataforma interactiva MOODLE.

Las fortalezas 1 y 2, “relacionadas con el diseño y cumplimiento del plan metodológico de la facultad”, transitan por los tres informes, 2019/20, 2020/21 y 2021/22 sin cambios notables en su redacción. **En perfeccionamiento constante** por parte del departamento metodológico de la facultad.

La fortaleza No 3 se introduce en el informe 2021/22 y también guarda relación con el “trabajo metodológico que se desarrolla”. **Se encuentra en progreso constante.**

Las fortalezas No 4 y 5, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje y el cumplimiento de las modificaciones a los planes de estudio, proceden del informe 2019/20 y se transforman sistemáticamente. **Son fortalezas en desarrollo constante.**

Las fortalezas identificadas en 2019/20 o en 2020/21 relacionadas con el trabajo de estudiantes y profesores en el enfrentamiento a la COVID 19, no continuaron hasta 2021/22 pues ya se trabaja en normalidad. **Todas en ascenso constante.**

La fortaleza No 6 “mejoría en los datos de la eficiencia vertical en los últimos 5” se introduce en 2020/21 y continúa a 2021/22. No aparece en el informe 2019/20. **Se mantiene en ligera mejoría.**

A continuación, las fortalezas y las debilidades identificadas:

Fortalezas

1. **Alta efectividad del diseño**, aplicación y control del plan de trabajo metodológico de la facultad, en el que se trazan las líneas y objetivos a cumplir en correspondencia con las necesidades y prioridades del MES y el MINSAP;
2. **Notables avances, desde la clase**, en la labor educativa y político-ideológica, como resultado de las actividades metodológicas y el sistemático funcionamiento de los colectivos de asignaturas y de año;
3. **Significativo nivel de satisfacción** del claustro de profesores por el desarrollo de talleres metodológicos donde se incentiva el trabajo en equipos y por el completamiento de la plantilla con personal idóneo.
4. Consolidado y sistemático trabajo en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la facultad:
 - Por el aprovechamiento de los medios digitales de enseñanza;
 - El empleo de la literatura docente disponible, tanto impresa como digital y;
 - La realización de actividades encaminadas a la preparación para la defensa.
5. **Reconocido trabajo** en las modificaciones que la facultad ha implementado a los planes de estudio, las cuales están debidamente aprobadas y responden a las necesidades específicas de la formación médica de los futuros profesionales;
6. **Notable mejoría** en los datos de la eficiencia vertical en los últimos 5 años de la carrera Medicina.

Debilidades

Bajo nivel de interacción de estudiantes y profesores con la plataforma interactiva MOODLE.

A continuación, se procede al análisis de la variable 4. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO, a fin de valorar su gestión en el actual periodo de autoevaluación, para lograr una mayor eficiencia y eficacia en las actividades de investigación y servicios científicos, postgrado e innovación que se realizan en la facultad como parte del sistema de postgrado, en estrecha relación con las líneas y proyectos de investigación. Se valora también, la gestión que se

desarrolla para la capacitación y superación de los profesionales del territorio y del país. Se identificarán las fortalezas, debilidades, planes de mejoras para erradicar los problemas y acciones a realizar que sustenten las fortalezas. Para ello se cuenta con la revisión de documentos normativos, informes de autoevaluación, análisis en el consejo de dirección, consejo científico y otras estructuras organizativas, la observación directa de todas las actividades de la facultad y la opinión de estudiantes y trabajadores.

VARIABLE 4. Formación en investigación y postgrado

Desde el año 2020 se ha implementado un plan para el desarrollo de las investigaciones, que se centra en el aumento de la productividad científica de los profesionales y del número de contratos y convenios con instituciones académicas y científicas, nacionales e internacionales.

La facultad cumple con la demanda de graduados según las necesidades de la Dirección Provincial de Salud y además gradúa estudiantes de otros países en las modalidades autofinanciados, financiados por gobiernos y becarios.

Aun cuando es insuficiente la participación estudiantil en las tareas investigativas el Movimiento de Vanguardia “Mario Muño Monroe”, actualmente con 28 miembros, se caracteriza por preparar la reserva científica, académica, política y de cuadros y de la facultad, el municipio y la provincia. Ellos participan con la ayuda de sus tutores en diferentes proyectos.

En el curso escolar 2022/23 la facultad cuenta con 18 Doctores en Ciencia; 175 master, 146 Especialistas de I grado y 79 Especialistas de II grado. Actualmente se trabaja con una cantera de 30 profesores que solicitan grado científico.

La organización y gestión de los proyectos (SEA IES- 11) y actividades de investigación e innovación (SEA IES-9) dan respuesta a las exigencias del desarrollo socioeconómico, científico tecnológico y ambiental a nivel local, territorial y del país, en correspondencia con el desarrollo científico tecnológico internacional actual.

Existen convenios nacionales e internacionales para garantizar el desarrollo de las actividades de investigación, postgrado e innovación, respaldados por documentaciones legales establecidas, entre centros de la educación superior y otras organizaciones y empresas. El convenio internacional CLATMER SA (Convenio Marco con el Colegio Latinoamericano de Medicina Regenerativa), con una universidad de México. Este convenio está en marcha en 2023.

Profesores de la facultad participan en la tercera rotación del convenio intergubernamental con México COAHCYT (Consejo Nacional de Humanidades Ciencias y Tecnologías) Hasta el momento 19 profesores han impartido docencia en la universidad del bienestar Benitos Juarez Garcia, en México.

El departamento de Extensión Universitaria tiene un convenio con la casa de la cultura del municipio 10 de Octubre, para la realización de actividades de creación artística y asesoría en todas sus manifestaciones (danza, música, teatro y literatura) a estudiantes.

El departamento de posgrado establece convenios con otras facultades de medicina de la universidad y unidades de postgrado, a fin de de garantizar la rotación de los residentes función del cumplimiento del plan de formación de postgrado.

Existen convenios con las facultades de FATESA SA, Salvador Allende y 10 de Octubre, entre otras, para la realización de prácticas de laboratorios, desarrollo de habilidades prácticas y educativas declaradas en el plan de estudio y docencia en sentido general.

Las maestrías, especialidades de postgrado y doctorados que se desarrollan en la facultad, contribuyen a la ampliación de la cultura general, científica, metodológica y a la adquisición de conocimientos avanzados en las diferentes áreas del saber de los participantes. Los temas de los trabajos, proyectos y tesis que se emplean en las evaluaciones de las maestrías, especialidades,

así como los temas de las tesis de doctorado, son pertinentes, y se insertan en las líneas y proyectos prioritarios de I+D+I que se ejecutan en la institución.

En la Facultad radica una Entidad de Ciencia Tecnología e Innovación, el Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL), que atesora importantes resultados científicos, incluyendo varios premios de la Academia de Ciencias de Cuba y Premios Anuales de Salud (SEA IES- 12). Y otros reconocimientos importantes de otras instituciones cubanas y extranjeras.

No obstante, en el año 2022 se adquirió un lector de ELISA y un lavador de placas, ambos de fabricación cubana, del Centro de Inmunoensayo para instituir en LABCEL la técnica de REIBERGRAMA (diagrama de REIBER) con producción nacional. Hasta el momento en que se desarrolla este informe no se ha logrado realizar un REIBERGRAMA con los reactivos nacionales. LABCEL se ha propuesto otros proyectos de investigación, entre ellos: Estudios de acciones neurológicas en pacientes con VIH, Dengue Hemorrágico y PostCovid 19.

Se mantiene la comunicación con la Universidad de Gotingen para activar nuevamente el proyecto de colaboración con Alemania.

Los proyectos extensionistas que se desarrollan en coordinación con instituciones del territorio, propician el desarrollo cultural de la facultad y de las comunidades, enriquecen la vida sociocultural en ambas direcciones y contribuyen al reconocimiento social de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

En la facultad se forman 19 especialidades: Medicina General Integral; Ginecología y Obstetricia; Medicina Interna; Pediatría; Anestesiología y Reanimación; Dermatología; Medicina Intensiva y Emergencia; Neonatología; Cirugía General; Cirugía Plástica y Caumatología; Anatomía Patológica; Estomatología General Integral; Prótesis Estomatológica; Neurocirugía; Oftalmología, Psicología de la salud, Cirugía Maxilofacial, Otorrinolaringología y Ortopedia y Traumatología.

En el curso escolar 2021/22 la facultad contó con 20 Doctores en Ciencia; 183 master, 148 Especialistas de I grado y 82 Especialistas de II grado. Se trabaja por incrementar el número de profesionales especializados a fin de satisfacer la demanda a nivel local, territorial y nacional.

En el curso escolar 2022/23 la facultad tiene 18 Doctores en Ciencias; 175 Master; 146 Especialistas de I grado; 79 Especialistas de II grado; 14 Profesores Consultantes y 39 Docentes Investigadores.

En el 2023 se encuentran en ejecución 64 proyectos de investigación, con 243 profesores vinculados para un 78%, con relación al claustro general. Así como 228 estudiantes para un 73.3 % con relación a la matrícula de grados superiores (295). (SEA IES- 11).

También se debe resaltar en los últimos 3 cursos el desarrollo de diferentes proyectos extensionistas en la comunidad, a fin de mejorar la calidad de vida de la población. Se destacan los Proyectos: Ángeles de batas blancas; Proyecto de niños martianos; Proyecto verde; Proyecto de artes marciales y cultura asiática "Ramiro Chirino"; Proyecto mañana y se incorporó en 2022 el Proyecto educando por amor.

Estos proyectos extensionistas se desarrollan en coordinación con instituciones del territorio, propician el desarrollo cultural de la facultad y de las comunidades, enriquecen la vida sociocultural en ambas direcciones y contribuyen al reconocimiento social de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

Por otra parte, los 19 programas de las especialidades se llevan a la práctica con una matrícula de 516 residentes y tiene los siguientes resultados de promoción en los años 2019, 2020 y 2021:

- Aprobados en 2019 el 93%, en 2020 el 100% y en 2021 el 100%;
- Suspensos en 2019 el 7,1%, en 2020 el 0% y en 2021 el 0%;
- De 90 a 100 puntos en 2019 el 58%, en el 2020 el 74% y en 2021 el 84%.

Como se aprecia, el indicador (90-100 puntos) se ha comportado en ascenso en cada año y en el 2021 se obtuvo un 84%, un 10% superior al año 2020.

La facultad cuenta con cursos de posgrado en investigación científica, de frecuencia anual, que se adaptan al único Plan de Formación Doctoral en Ciencias Biomédicas, aprobado por la UCMH. Adicionalmente está en ejecución la tercera edición de la Maestría titulada: "Evaluación Psicológica y Social", la cual con relación al curso escolar 2019/20 incrementó sus indicadores de calidad, entre ellos: se alcanzó al 81% de Doctores en Ciencias en el Claustro y cerró la última edición con el 81% de egresados, en contraposición con a la edición anterior que fue de un 72%. En 2022 comienza a desarrollarse la Maestría titulada: "Investigaciones Biomédicas" la cual continua en avance en 2023.

Por otro lado, la determinación de necesidades de superación de los profesionales, cuadros y reservas se establece a través de un diálogo interactivo donde cada parte aporta y enriquece sus criterios.

El índice de las 365 publicaciones en los grupos I – IV, de los últimos 5 años, por profesor equivalente (241), es de 1.51 y en los grupos I, II, y III es de 1.50.

El índice de publicaciones de libros y monografías es de 0.58 y 0.61, respectivamente (SEA IES – 10).

En los últimos 5 años se registran, en general 651 publicaciones, entre ellas: 365 artículos de los grupos I al IV, 139 libros, 147 monografías y 361 artículos de los grupos I al III.

Cuatro profesores de la facultad pertenecen a la Comisión Nacional de Grado Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (UCMH); lo que prestigia nuestro centro y su Consejo Científico.

Las actividades de superación del posgrado, ya sean cursos, talleres, entrenamientos y otras, responden a las necesidades identificadas en cada escenario de formación y se desarrollan en un 100% con el potencial científico e intelectual que posee la facultad en colaboración con otras instituciones. Acorde con lo relejado en el anexo (SEA IES - 9) en el periodo **2019- 2023** se han realizado 420 actividades de postgrado, destacándose el año 2023 con 194. **Se avanza con relación a 2021/22 donde se realizaron 54.** Todas se realizan con el potencial científico de la facultad.

Los años donde la pandemia covid 19 interfirió el trabajo normal de la institución, la cantidad de actividades disminuyó considerablemente, incrementándose significativamente en 2023, principalmente por el incremento notable de conferencias realizadas. Anualmente, durante el período, el tipo de actividad de superación más frecuente fue el curso, seguido por el taller, y la más estable fue la especialidad de posgrado.

En intercambios realizados con los jefes de departamento se expresa satisfacción por resolverse el mayor volumen de las necesidades de superación de sus subordinados (en un 80%), acorde con los señalamientos realizados en las evaluaciones profesoras para su cumplimiento en los planes de superación de cada docente. Se desarrollan las acciones de postgrado necesarias a las diferentes carreras que se ofrecen en la institución.

Los problemas científicos propuestos a resolver están dentro del banco de problemas de la institución, en la cual se ejecuta la investigación. De este banco se obtienen los temas de investigación que van a tener como salida las tesis de especialidades, maestría y doctorado. En cada tema se valora la originalidad, novedad científica, pertinencia y viabilidad.

La UCMH tiene una estrategia doctoral que comprende: Doctorado en Ciencias Biomédicas y Doctorado en Ciencias de la Salud, con 5 líneas de investigación.

La FCM “Miguel Enríquez” se inserta en la estrategia doctoral de la UCMH con la implementación de cursos, diplomados que proporcionan créditos investigativos a los doctorandos. Además, se les realiza un seguimiento continuo a través del asesor de Grado Científico del Departamento de Posgrado e Investigaciones, el cual orienta y apoya a los solicitantes de tema durante todo el proceso. En los últimos 3 años se han graduado 4 doctorantes. En este momento la facultad tiene 11 solicitantes con tema doctoral aprobado por la UCMH.

La estrategia doctoral de la facultad está compuesta por los diplomados, las tres maestrías que en la actualidad se desarrollan, los tutores de tesis de los diplomantes, maestrantes y doctorantes y un sistema de talleres de tesis que funciona ordenadamente donde los doctorantes se superan continuamente hasta alcanzar los créditos necesarios para defender su investigación y alcanzar el título de doctor en ciencias.

Más del **80%** de los doctores de la facultad participan de forma directa en la tutoría de **doctorandos** y en el resto de las actividades vinculadas al proceso de formación, en el que se destaca la docencia directa al pregrado y los cursos impartidos en las dos maestrías existentes en la actualidad.

La facultad no tiene establecida una estrategia de formación postdoctoral.

En la facultad existe una cultura tecnológica en la que se emplea ascendentemente las redes sociales, a fin de compartir informaciones relacionadas con la docencia, el trabajo político e ideológico y otras temáticas vinculadas al funcionamiento interno del centro.

Además, una parte de los profesores son miembros de la red científica ResearchGate.net que es un sitio web donde se comparten las publicaciones para uso público, o en la red ORCI.ORG, esta última, requisito para publicar en revistas de los grupos I, II y III, en los que la facultad cuenta con un número considerable de publicaciones, acordes con (SEA IES - 10).

ORCI es un Identificador Abierto de Investigador y Colaborador, es una organización internacional sin fines de lucro que ofrece un sistema para crear y mantener un registro único de investigadores y un método claro para vincular las actividades de investigación.

ResearchGate es un perfil de investigador que es, al mismo tiempo, un repositorio de publicaciones y una red social. Funciona como perfil de autor, ya que permite incluir información personal, de contacto y de intereses de investigación, además de las publicaciones y los proyectos.

También, otros profesores emplean Google Académico, que es un buscador que te permite localizar documentos **académicos** como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios de artículos, universidades y otras organizaciones académicas

Así como se expresa en el (SEA IES – 12), la facultad obtuvo **155** premios, otorgados a profesores en el periodo 2019 - 2023, que representa un **49%** del claustro declarado en 2023 (311), entre ellos:

- Premio Academia de Ciencias de Cuba Nacional
- Premios Anual de Salud
- Relevantes en Fórum de Ciencia y Técnica Provincial
- Relevantes en Fórum de Ciencia y Técnica Municipal
- Premio Francisco de Arango y Parreño
- Condición Alma Mater
- Sello Merito al Humanismo otorgado por el Ministro de Salud Pública y el Secretario General del Sindicato a tres trabajadores.

También los profesores recibieron los siguientes premios o reconocimientos:

Premio Anual de Salud. Distinción por la Educación Cubana. Orden Frank País. Condición Alma Mater. Relevantes provinciales. Relevantes municipales. Destacado municipal. Menciones municipales

Los estudiantes, en 2019 - 2023 obtuvieron **67** premios en diferentes actividades, entre ellas: Festival de la Clase UCMH, Premio al Mérito Científico, Sello Forjadores del Futuro, estudiante destacado en la investigación a nivel de Universidad y premio en el Fórum de Educación Patriótica Militar e Internacionalista. El total de premios obtenidos por la facultad en el periodo es de 222 (SEA IES – 12).

Se destaca que, desde el 2019 hasta el 2023 los docentes de la facultad han recibido las distinciones Educación Cubana (58), José Tey (23), Frank País de I grado (3), Frank País de II grado (5), para un total de 89 premios en las referidas categorías.

En la facultad se realiza un evento con carácter pedagógico, metodológico, científico y de socialización de resultados en el que, además, se conforma un disco donde se publican los trabajos que satisfacen el arbitraje establecido, el evento llamado CIENTIME. Este evento junto a otros, garantiza que el 80% del claustro con categoría principal socialice sus resultados. Además de lo antes expresado, en el periodo 2019 – 2023 los profesores han socializado sus investigaciones mediante la publicación de artículos en los grupos del I al IV (365), en libros (139) y en monografías (147).

En el informe de autoevaluación institucional del curso 2020/21, en esta variable, se identificaron 7 fortalezas, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección, a fin de cuestionar su eficacia, redacción o su propia esencia y se obtuvieron los siguientes resultados:

Seis fortalezas se mantuvieron en el informe 2021/22, aunque con pequeñas transformaciones en su redacción;

La fortaleza No 1 relacionada con el plan de egresados para la formación de estudiantes extranjeros, la fortaleza No 2 “actividades de superación profesional”, la fortaleza No 3 “desarrollo de las investigaciones en la facultad” transitan por los tres informes de autoevaluación 2019/20, 2020/21 y 2021/22, sin cambios en su redacción, **estables y en progreso.**

En la fortaleza No 4 se incorpora la nueva maestría “Investigaciones Biomédicas”. **Se desenvuelve en progreso** porque se realizan acciones para abrir la Maestría “Dermatología Pediátrica”, preparándose para comenzar su primera edición el 4 de diciembre de 2023.

La fortaleza No 5 “Entidad de Ciencia e Innovación Tecnológica (LABCEL)” se reduce en el alcance. **Se desenvuelve en ligero progreso.**

La fortaleza No 6 relacionada con “funcionamiento del Consejo Científico y el Comité de Ética de la Investigación en Salud” transita, establemente, por los tres informes de autoevaluación. **En desarrollo.**

Las fortalezas identificadas en 2019/20 “Los proyectos de investigación e innovación que se desarrollan responden a los bancos de problemas científicos identificados en la docencia, los servicios e instituciones anexas a la facultad” y “Reconocida pertinencia de las tesis de especialidades, maestrías y doctorado, las cuales se insertan en las líneas y proyectos prioritarios de I+D+i y responden al banco de problemas de las instituciones” no se sostuvieron en los restantes informes, después de someterla a consideración y análisis en el consejo de dirección de la facultad.

En el informe realizado en 2020/21 se identificaron 4 debilidades analizadas en el Consejo de Dirección; Consejo Académico; Consejo Científico y un colectivo representativo de la FEU. De las cuatro debilidades identificadas en 2020/21, dos se mantienen en el informe 2021/22. La debilidad identificada con antelación, “Es inadecuado el funcionamiento de los comités académicos para las especialidades” no se mantiene en el informe 2021/22 después de la puesta

en práctica de planes de mejoras y haber superado la deficiencia. Se rectificó el informe conforme a las publicaciones registradas en el periodo 2019 – 2023, tal como se muestra a continuación: En 2019 (191 publicaciones). En 2020 (171 publicaciones). En 2021 (132 publicaciones). En 2022 (114 publicaciones) y en 2023 (43 publicaciones) para un total de 651 en el periodo.

Otra debilidad fue “la insuficiente participación de estudiantes y profesores en proyectos de investigación”.

En el 2023 se encuentran en ejecución 66 proyectos de investigación, con 243 profesores vinculados para un 78%, con relación al claustro general. Así como 228 estudiantes para un 77.3 % con relación a la matrícula de grados superiores (295). (SEA IES- 11). En 2021/22 se registra un 64,4% de profesores en proyectos de investigación. **Se crece en 12,9% la incorporación de profesores.** En 2021/22 se registraron 160 estudiantes para un 53,3%. **Se crece en 25% la incorporación de estudiantes.**

En 2019/20 se identificó la debilidad “Insuficiente gestión de proyectos de colaboración internacional, para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia” la cual se mantiene en los informes 2020/21 y 2021/22 aunque con algún cambio en su redacción al plantearse en este informe “Insuficientes resultados adquiridos en la gestión de proyectos de colaboración internacional”. No se logra mejoría considerable en este aspecto. **Es una debilidad sin avances notables**, aunque se trabaja y realizan acciones para su mejoría, no se observan avances.

A continuación, las fortalezas y debilidades identificadas en la variable en estudio:

Fortalezas

1. **Consolidación y ascenso** en el número de las actividades de superación profesional que se desarrollan, sustentadas en una rigurosa planificación, en correspondencia con las necesidades de aprendizajes individuales, los problemas institucionales y las prioridades del MINSAP;
2. **Notables avances** de la estrategia diseñada para el desarrollo de las investigaciones en la facultad.
3. La existencia de las maestrías propias de la facultad tituladas: “Evaluación Psicológica y Social”, en su tercera edición y la Maestría titulada: “Investigaciones Biomédicas” y la Maestría “Dermatología Pediátrica”, comienza su primera edición el 4 de Diciembre de 2023.
4. La existencia de una Entidad de Ciencia e Innovación Tecnológica (LABCEL) dentro de la Facultad;
5. Efectivo funcionamiento del Consejo Científico y el Comité de Ética de la Investigación en Salud de la facultad, en correspondencia con la política científica de la universidad.

Debilidades

1. Insuficientes resultados adquiridos en la gestión de proyectos de colaboración internacional, para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia.

2. Es insuficiente, la participación de los profesores en proyectos de investigación.

Seguidamente, se procede al análisis de la variable 5. **INFRAESTRUCTURA**, a fin de valorar su gestión en el actual periodo de autoevaluación, a fin de lograr una mayor eficiencia y eficacia en la gestión económico – financiera, con riguroso control y exigencia, el aseguramiento material, las instalaciones, el equipamiento, el mobiliario, las redes técnicas y otros activos tangibles. Se

identificarán las fortalezas, debilidades, planes de mejoras para erradicar los problemas y acciones a realizar que sustenten las fortalezas. Para ello se cuenta con la revisión de documentos normativos, informes de autoevaluación, análisis en el consejo de dirección, consejo económico y otras estructuras organizativas, la observación directa de todas las actividades de la facultad y la opinión de estudiantes y trabajadores.

VARIABLE 5. Infraestructura

La FCM asegura la gestión económica y financiera con la acertada administración de los recursos necesarios que se disponen, a fin de que se puedan realizar todos sus procesos estratégicos y de apoyo. Esto se logra a partir de una planificación efectiva de todos los recursos que administra en función de los objetivos propuestos en cada período de trabajo.

Se dispone de un presupuesto de gastos frecuentes que respalda, en lo esencial, el desenvolvimiento de los procesos sustantivos universitarios, así como se garantiza la satisfacción de necesidades materiales e insumos priorizados requeridos en el día a día.

En el Consejo de Dirección Económico el Departamento Económico rinde cuenta mensualmente de su gestión. El presupuesto disponible en el curso 2022/23 se emplea eficientemente, a fin de garantizar la realización de los procesos de la institución, teniendo como premisa que existe una política de ahorro y de optimización de todos los recursos humanos y materiales que se dispone.

La facultad cuenta, con lo necesario: recursos tecnológicos, medios de enseñanza y aprendizaje, y de otros tipos para la garantía del proceso docente educativo cultural e investigativo y el funcionamiento estable de otras áreas. Todos los recursos con que se cuenta están a disposición de estudiantes, profesores y trabajadores a fin de cumplir la misión encomendada. Esta disponibilidad se refiere a toda la base material de la propia institución.

Aunque es justo destacar que en una encuesta realizada en 2022/23, un 80% o más de los trabajadores expresa insatisfacción por los servicios informáticos brindados en la facultad, como apoyo a la docencia y las investigaciones, cuestión que se justifica por roturas, envejecimientos y faltas de computadoras en los departamentos docentes y el déficit de personal en esa área. Esto significa que la debilidad expresada a nivel de universidad en 2014 persiste en la FCM “Miguel Enríquez”

Por otro lado, el 80% de los encuestados consideran Muy alto; Alto o Medio el aseguramiento material y financiero que la facultad garantiza para el desarrollo de los procesos docentes, extensionistas e investigativos.

En el curso 2022/23, se garantiza la vitalidad de la institución para el funcionamiento en condiciones normales, y se toman las medidas a fin de enfrentar desastres u otras contingencias referidas a la falta de suministro energético, de agua, transportación, u otros sucesos.

Las áreas y puestos de trabajo poseen la iluminación, ventilación y organización establecidas y se cumple con los requisitos previstos para cada actividad, a fin de proteger la salud de los trabajadores y estudiantes.

En 2014 se identificó la siguiente debilidad en la Universidad de Ciencias Médicas “Las plantillas de los aparatos económicos de la VRE y las Unidades, presentan bajos porcentos de graduados universitarios”

En la FCM “Miguel Enríquez”, en 2022/23, los recursos humanos que garantizan la gestión económico – financiera existen, poseen la calificación idónea para realizar su actividad, pero carecen de la integralidad necesaria que les permita ejercer tareas de otras áreas en el departamento. La estrategia de superación y capacitación del personal en el área económica existe, pero no se ha materializado integral y sistemáticamente, por tal razón no se domina el programa informático Versat todos sus módulos.

En la inspección que se le realizó en noviembre de 2023 no se encontraron errores gravedad, solo de procedimientos y metodológicos, los cuales fueron corregidos de inmediato.

La infraestructura informática no asegura, en el 100% de los casos, un nivel de servicio estable para el desarrollo de todos los procesos sustantivos de la facultad.

En 2023, cuando se redacta este informe, en el grupo de redes informáticas solo tiene ocupada una de sus plazas.

Se cuenta con un laboratorio de inglés, uno de informática, con 8 computadoras para uso colectivo, funcionando al 100%, con un aceptable estado técnico y acceso a internet y otras redes. Los profesores, en su gran mayoría, presentan dificultades para acceder desde sus puestos de trabajo a la red de redes, a fin de comunicarse y obtener información científica – técnica necesaria para su trabajo docente e investigativo.

Por problemas tecnológicos (obsolescencia en el equipamiento y conectividad) hay profesores que no cuentan con un servicio estable a la red en sus locales o departamentos docentes, donde existen máquinas no conectadas a la red por falta de puntos de conexión.

Lo antes expresado tiene similitud a las debilidades identificadas en el informe de evaluación en la Universidad de Ciencias Médicas, en 2014, donde dice: “Es insuficiente el ancho de banda en la conexión. Es insuficiente la cuota de navegación”. Significa que los problemas no han sido resueltos.

Se dispone de:

- Un sistema energético con protección eléctrica asociado a una institución asistencial, lo que garantiza el fluido eléctrico y estabilidad del suministro de agua sin dificultades;
- Un plan de reducción de riesgos ante desastres naturales y el cumplimiento del sistema de seguridad informática;
- La efectiva planificación y ejecución del presupuesto para los servicios que garantiza el aseguramiento material y financiero de las actividades esenciales de la facultad,
- Existe la disponibilidad de almacenamiento digital en servidores Web y FTP en el grupo de redes, estos procesos transcurren con muchas dificultades en 2023 por la ausencia de los técnicos informáticos;
- Adecuado nivel de gestión que garantiza un servicio de alimentación para estudiantes y profesores (la alimentación procede del Hospital Miguel Enríquez);
- Un teatro y otras áreas para la realización de exposiciones docentes, científicas y reuniones administrativas;
- Áreas deportivas, aunque deficitarias, y recreativas para los estudiantes;
- Un plan para el proceso de mantenimiento, adquisición y reparación de equipos y locales, aunque no se cumplen satisfactoriamente por diversas causas, entre ellas, económicas.

Aunque no se encuentra en completa explotación, desde la facultad y los móviles se puede interactuar con la plataforma interactiva MOODLE, la cual se encuentra alojada en el aula virtual de INFOMED, en la que se encuentran cursos de Pregrado y Postgrado. Se trabaja por el mejor empleo de la plataforma interactiva y de aprendizaje para proporcionarle a educadores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro a fin de crear ambientes de aprendizaje personalizados, aunque el nivel alcanzado en el uso de esta plataforma es aún insuficiente.

En el sitio Web (FTP) de la facultad se alojan numerosos cursos para la carrera de Medicina (de 1ro a 5to año) y Bioanálisis Clínico. En 2021/22 se avanzó en particular en la carrera de Medicina, en la que se subieron a la plataforma asignaturas, conforme a los siguientes niveles:

Nivel I: Carpeta digital con un total de 142 asignaturas, para un 100% del total existente.

Nivel II: La carpeta digital con la guía para interactuar con ellas. De un total de 142 asignaturas, 101 poseen la guía, para un 71%.

Nivel III: más de 70 asignaturas de las 101 que tienen la guía, montadas en la plataforma MOODLE, para más de un 85%, aunque el nivel de interacción con la misma de estudiantes y profesores es muy bajo.

En la facultad existe un centro (LABCEL) donde se existe la posibilidad de adiestrar a los profesores en su empleo. Actualmente se dispone de un horario de 11:30 a 12:30 para atender a todos los interesados o con una previa coordinación con los profesores del centro.

Desde los dispositivos móviles se puede acceder a las asignaturas montadas en MOODLE (aula virtual de INFOMED), el 100% del total en Medicina. Se puede acceder al correo electrónico, al sitio infomed con todas sus potencialidades y a la página web de la facultad.

Aun no se logra que la biblioteca constituya un verdadero recurso para la enseñanza y aprendizaje, la extensión universitaria y la investigación científica.

La página web de la facultad se ha desarrollado y adecuado a las necesidades de los procesos sustantivos y estratégicos, entre ellos: el docente educativo, extensión universitaria, investigativo, la estrategia comunicacional y la internacionalización. Actualmente en 2023 no está brindando servicios por la falta de técnicos informáticos en la facultad. Acorde con las opiniones de estudiantes y profesores se encuentra subutilizada, aun cuando puede emplearse para navegar por sitios de infomed, departamentos y en el aula virtual. No existe un contador de visitas que permita conocer si se produce o no un incremento significativo de entradas en la misma.

En la facultad existe una cultura tecnológica en el empleo de las redes sociales a fin de compartir informaciones relacionadas con la docencia, el trabajo político e ideológico y otras temáticas vinculadas al funcionamiento interno del centro.

Los procesos sustantivos de la facultad (docencia, investigación y extensión universitaria) están, en lo fundamental, informatizados. Los programas de estudios, orientaciones metodológicas, resoluciones ministeriales, bibliografías y las clases, se encuentran en formato digital, en las computadoras de cada departamento y en las computadoras designadas por los vicedecanatos para la conservación de las informaciones.

Atenta contra lo antes expresado la obsolescencia tecnológica y el déficit de computadoras en algunos departamentos docentes.

Las computadoras ubicadas en el laboratorio y las aulas especializadas, el salón de reuniones, el área del servidor y algunos departamentos, emplean preferentemente y acorde con el equipamiento existente, software libre.

Se cumple parcialmente con el plan de seguridad informática. Se emplea el software Segurmática Antivirus, el cual se actualiza automáticamente en la red, para ello se ha designado un técnico que atiende este proceso, que está en la actualidad de licencia por problemas personales. En el caso de las computadoras que están desconectadas a la red se ha orientado se realice su actualización manualmente una vez a la semana.

La estructura física de la facultad está conformada por dos edificios (uno docente y el otro administrativo), rodeados por áreas de descanso y/o parques. En el edificio principal (administrativo) se localiza:

- La oficina del decanato; Un salón de reuniones; El vicedecanato académico; Laboratorios de Inglés e Informática;
- La secretaría docente;
- Los departamentos docentes de MGI e Informática Médica: la dirección del docente – metodológico y extensión universitaria con el grupo de comunicaciones;
- Los departamentos no docentes de Cuadro, Económico, Recursos Humanos y Seguridad y Protección;

- Se encuentra el grupo de recepción y trámites y el grupo de Servicios Informáticos (Nodo);
- Cuatro aulas docentes: 1, 2, 3, 4 equipadas con los medios técnicos para impartir conferencias;
- El comedor.

En el edificio anexo docente se ubica (docente):

- Los departamentos docentes de Investigación y Posgrado, Estomatología, Medios Diagnósticos, Filosofía e Historia, Ciencias Básicas, Inglés, Salud Pública, Ciencias Clínica, Preparación para la Defensa, y Tecnología de la Salud, Docente Metodológico (lugar donde radican los metodólogos), Medicina Natural y Tradicional y Departamento de Educación Física;
- El grupo de Relaciones Internacionales;
- La Biblioteca, el Teatro y el Salón de Protocolos;
- El sótano: en el que se encuentran los almacenes de ATM y el de préstamos de libros, el Vicedecanato de Logística y Servicios y el Grupo de ATM;
- En el Grupo de ATM se encuentra el especialista principal de Logística, el Comercial, Especialista en ATM. También radica el Jefe de Departamento de Mantenimiento y Servicios;
- El archivo pasivo (expedientes);
- Nueve aulas docentes en el segundo piso y cuatro en el primero.
Fuera de los dos edificios se encuentra:
 - El laboratorio de líquidos encéfalo raquídeos (LABCEL);
 - Las tres garitas donde radican los agentes de seguridad y protección;
 - El aula ecológica.

Las áreas verdes, la iluminación de la facultad, los parques y áreas aledañas mantienen un estado técnico aceptable y existen instalaciones dirigidas al entretenimiento, la recreación, el deporte y el disfrute de los estudiantes.

En el informe de evaluación que se le realizó a la Universidad de Ciencias Médicas, en 2014, se identificaron las siguientes debilidades “Es elevada la cantidad de roturas de PC por tecnología obsoleta tanto en facultades de ciencias médicas como en policlínicos” y “Se presentan dificultades con los mecanismos para dar solución a las PC rotas en los policlínicos”

En 2023, en una encuesta realizada, un 80% o más de los trabajadores expresa insatisfacción por los servicios informáticos como apoyo a la docencia y las investigaciones, brindados en la facultad, cuestión que se justifica por roturas, envejecimientos y faltas de computadoras en los departamentos docentes y el déficit de personal en esa área. Esto significa que la debilidad expresada a nivel de universidad en 2014 persiste en la FCM “Miguel Enríquez”

Por otro lado, el 80% de los encuestados consideran Muy alto; Alto o Medio el aseguramiento material y financiero que la facultad garantiza para el desarrollo de los procesos docentes, extensionistas e investigativos.

Se encuentran cuantificadas las necesidades y las prioridades debidamente actualizadas, con vista a asegurar los recursos necesarios mediante el plan, el presupuesto estatal y demás vías de financiamiento complementario.

En el informe de autoevaluación institucional del curso 2020/21, en esta variable se identificaron 5 fortalezas y tres debilidades, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección,

Consejo Económico y posteriormente con el Vicedecano de Servicios a fin de cuestionar su validez, redacción o su propia esencia.

La debilidad identificada en 2019/20, “Obsolescencia tecnológica informática, lo cual interfiere en la informatización de los procesos sustantivos de la facultad”, continúa siendo un **grave problema**, y se incluye en el actual informe.

En los informes 2020/21 y 2021/22 se adicionan las debilidades “La falta de preparación técnica integral en el equipo económico de la facultad”, se fundamenta en que cada técnico o especialista es conocedor de su contenido de trabajo, pero no domina el de su compañero y no puede desempeñarlo en caso de ser necesario. **Es una debilidad que no muestra avances.**

La debilidad “**No existe el responsable del grupo de redes informáticas ni administrador de red.**” Reflejada ya en el informe 2020/21, se agudizó en 2023.

En 2019/20 se identificaron 11 fortalezas, que después de ser analizadas en el consejo de dirección y otras estructuras organizativas se redujeron a 6 y 5 en los informes 2020/21 y 2021/22, las cuales han transitado por los tres informes de autoevaluación 2019/20, 2020/21 y 2021/22, aunque con correcciones en su redacción **se mantienen estables y se potencian.**

Por otro lado, las fortalezas “El área económica y de administración de la facultad cuenta con una estructura que permite la eficacia de la gestión de los procesos de registro contable y de control interno, evidenciándose, en los resultados obtenidos en las auditorías y comprobaciones recibidas de funcionarios externos”, “Notables avances en la infraestructura informática de la facultad, la cual garantiza un nivel de servicio estable para el desarrollo de todos los procesos sustantivos con un alto cumplimiento de las normas de seguridad” y “Se avanza notablemente en la planificación, organización y seguimiento de los recursos humanos, materiales y financieros de la facultad, acorde con las legislaciones y sistemas vigentes”, identificadas en 2019/20, no se incluyen en los posteriores informes 2020/21 y 2021/22, después de ser analizadas en el consejo de dirección de la facultad y luego sometidas a votación. **No fueron consideradas fortalezas.**

La fortaleza “Efectiva planificación y ejecución del presupuesto que, garantiza el aseguramiento material y financiero de las actividades sustantivas de la facultad”. **Se desarrolla estable.**

Seguidamente, las fortalezas y debilidades de esta variable en estudio:

Fortalezas

1. Efectiva planificación y ejecución del presupuesto que, garantiza el aseguramiento material y financiero de las actividades sustantivas de la facultad.

Debilidades

1. **La falta de preparación técnica integral en el equipo económico de la facultad.**
2. **No existe personal que atienda los servicios informáticos de la facultad.**
3. **Obsolescencia tecnológica e insuficiente número de computadoras personales en algunos departamentos y escenarios docentes en los municipios.**

A continuación, se procede al análisis de la variable 6. IMPACTO ECONÓMICO Y SOCIAL, a fin de valorar su gestión en el actual periodo de autoevaluación, para el logro de una mayor eficiencia y eficacia en el conjunto de resultados sostenibles, favorables y significativos que se producen en cada IES desde las transformaciones logradas en todos los procesos sustantivos. Se valora la satisfacción que los egresados y empleadores muestran y reconocen por las transformaciones cualitativas y cuantitativas logradas, el impacto positivo de las actividades de postgrado en el desempeño de los egresados, la estrategia para la formación de doctores, másteres y

especialistas. Se identificarán las fortalezas, debilidades, planes de mejoras para erradicar los problemas y acciones a realizar que sustenten las fortalezas. Para ello se cuenta con la revisión de documentos normativos, informes de autoevaluación, análisis en el consejo de dirección, consejo científico y otras estructuras organizativas, la observación directa de todas las actividades de la facultad y la opinión de estudiantes y trabajadores.

VARIABLE 6. Impacto económico y social

Los resultados de las actividades de investigación y formación de posgrado tienen un impacto positivo en el desempeño de los egresados, cuestión que se ha reconocido por los titulados y empleadores de los centros laborales. Ellos, reciben un seguimiento continuo para su formación y crecimiento intelectual y humano, mediante cursos de superación, desarrollo de especialidades de I y II grado, diplomados, cursos en las maestrías y el doctorado y han obtenido resultados relevantes, entre estos: estudiantes integrales a nivel de la universidad, premios al mérito científico, sello “forjadores del futuro”, premio anual central de salud. Por otro lado desempeñan cargos directivos a nivel del Ministerio de Salud Pública, de la Universidad de Ciencias Médicas y de las Facultades e Instituciones de salud.

En la evaluación externa realizada a la UCM de La Habana, en 2014, se le señaló como debilidad que “No está diseñado un programa de seguimiento del egresado”. En la FCM “Miguel Enrique” se sigue el siguiente plan: El egresado, una vez concluido sus estudios se incorpora a sus labores en la Dirección Provincial de Salud.

La facultad cuenta con una estrategia escrita y verificable en la que participan los departamentos de Cuadros y Posgrado e Investigaciones, Metodólogo de Ingreso, Departamento de MGI, junto a los comités académicos de las especialidades, a fin de dar seguimiento al egresado según corresponda en cada caso.

El graduado es ubicado por el metodólogo de ingreso en unas de las siguientes variantes:

FAR – MININT;

Vía directa e Internado vertical en caso de cumplir ciertos requisitos de integralidad;

Atención Primaria de Salud para el resto de los graduados (la mayoría).

Los egresados que pertenecen al movimiento “Mario Muñoz”, reciben un seguimiento diferenciado con un tutor y un plan de desarrollo individual, con la posibilidad de incorporarse a la estrategia doctoral y adquirir categoría docente, ya que a partir del segundo año de la residencia pueden desempeñarse como profesores en un departamento docente, siempre que exista la cobertura; en este caso se les da un seguimiento por el Vicedecanato Académico y el Departamento de Cuadros, para transitar por los cambios de categorías.

Como parte de la estrategia de la facultad, se le facilita un curso de superación pedagógica, impartido por profesores de alta calificación. Los egresados con la condición de Vanguardia “Mario Muñoz Monroy” constituyen canteras de cuadros, científicas y docentes, a partir de sus potencialidades y voluntariedad.

Los egresados que son considerados reserva científica de la facultad son atendidos sistemáticamente por el departamento de Investigación y Posgrado, donde se le imparten las modalidades de superación acorde a sus necesidades individual.

Los egresados que no son reserva científica ni pertenecen al movimiento “Mario Muñoz Monroy” se les da seguimiento en los comités académicos que les corresponde. Ellos van a la atención primaria de salud y realizan su residencia en MGI.

De 2018 hasta 2023 se han graduado en la facultad 90 profesionales con la condición de vanguardia “Mario Muñoz Monroy” quienes han continuado superándose en especialidades, diplomados de “Metodología de la Investigación” y en la formación doctoral (dos residentes).

Así como se expresa en el (SEA IES – 12), la facultad obtuvo diversos premios, otorgados a profesores en 2022/23, entre ellos:

- Premio Academia de Ciencias de Cuba Nacional
- Premios Anual de Salud
- Relevantes en Fórum de Ciencia y Técnica Provincial
- Relevantes en Fórum de Ciencia y Técnica Municipal
- Premio Francisco de Arango y Parreño
- Condición Alma Mater
- Reconocimiento Nacional por ser Fundadora del Destacamento “Carlos Juan Finlay”;
- Sello Merito al Humanismo otorgado por el Ministro de Salud Pública y el Secretario General del Sindicato a tres trabajadores.

Los estudiantes obtuvieron dos premios en el Festival de la Clase UCMH, un Premio al Mérito Científico, un Sello Forjadores del Futuro, un estudiante destacado en la investigación a nivel de Universidad y un premio en el Fórum de Educación Patriótica Militar e Internacionalista.

Por otro lado, tanto profesores, como estudiantes participan en programas sociales y productivos de las áreas en los diferentes escenarios docentes, ofreciendo una respuesta eficaz a las demandas de la sociedad en el actual contexto histórico – social, con reconocimientos en el entorno nacional por su trabajo científico-metodológico y por su activa participación tareas de promoción para la salud.

Se debe destacar que la formación de posgrado en la Facultad se realiza en 4 municipios de la provincia y para su desarrollo se encuentran acreditados un total de 19 escenarios docentes, distribuidos en cuatro hospitales (Hospital Docente Clínico-Quirúrgico Dr. Miguel Enríquez, Hospital Docente Ginecobstétrico de Guanabacoa, Hospital Docente Pediátrico de San Miguel del Padrón y el Hospital Nacional de Internos), dos clínicas estomatológicas (Yuri Gómez y Efraín Mayor), y 11 servicios de estomatología ubicados en 13 policlínicos, que abarcan una totalidad de 375 consultorios.

En otro orden de cosas, se afirma que en los cursos 2021/22 y 2022/23:

- Existe, un nivel de satisfacción del 91%, en los estudiantes encuestados por sus profesores en diferentes asignaturas, por la formación que reciben, lo que se respalda y relaciona con lo reflejado en el (SEA IES – 8) por los resultados de las clases controladas, que se expresa a continuación: en 2020/21 de un plan de 305 clases a controlar, fueron evaluadas de 5 o 4, el 99% y, en el curso 2021/22 de un plan de 380 clases controladas, el 100% fueron evaluadas de 5 o 4 y en 2022/23 de un plan de 163 clases controladas, 74 obtuvieron calificación de 5 y 89 fueron evaluadas de 4;
- El claustro, desde 2019 hasta 2023 ha obtenido un total de 222. De ellos 155 a profesores y 67 a estudiantes;
- Un elevado número de profesores y estudiantes participan en la solución de problemas profesionales, a nivel territorial, a través de la práctica laboral e investigativa lo cual favorece el mejoramiento del estado de salud de personas, familias y la comunidad;
- Los procesos de formación académica y grado científico contribuyen a la sostenibilidad del claustro a través de la implementación de una estrategia de desarrollo de investigaciones y de un plan de formación de master y doctoral a nivel institucional institucional, liderados por profesores de reconocido prestigio.

Apoyando lo antes dicho, la facultad en su plan de desarrollo de las Investigaciones, cuenta con una Maestría propia llamada “Evaluación Psicológica y Social” en su tercera edición, la Maestría de “Investigaciones en Ciencias Biomédicas” y la Maestría “Dermatología Pediátrica”; así como cursos de posgrado, talleres de sistematización para la adquisición de habilidades investigativas de nuestros profesionales, entre otras modalidades de superación e investigación.

Se ha producido un comportamiento estable del claustro académico y científico desde 2018/19 hasta 2022/23. Contabilizando a los profesores a tiempo completo, tiempo parcial y los que imparten docencias en los municipios se expone lo siguiente:

- La facultad cuenta en 2022/23 con un claustro total de **311** docentes y de ellos **273** profesores con categoría principal (Titular 18 + Auxiliar 126 + Asistente 129).
- Se dispone de un claustro de 241 profesores equivalente.
- Doctor en Ciencias 18, que representan un 6,5% con relación al claustro con categoría principal. El indicador de calidad exige un 30% con relación al claustro total. Se necesita que 85 profesores se incorporen a este proceso (SEA IES- 6). En 2021/22 se contaba con 20 Doctores en Ciencias.
- Master en Ciencias, la facultad dispone en 2022/23 de 175, para un 56,2% con relación al claustro total y un 72% con relación al claustro con categoría principal. Similar a 2021/22.
- Especialista de primer grado 146 y especialista de II grado 79, los cuales representan el 25% del claustro general, un 32% con relación al claustro con categorías principales.
- Profesor Titular 18 que representan un 5,7% claustro total para este informe (311). En 2020/21 la facultad contaba con 17 profesor titular;
- Profesor Auxiliar 126, que representan 41% del claustro (311). En 2021 laboraban 117 auxiliares;
- Asistente 129 que representan un 41% del total (311). En el curso escolar 2020/21 habían 201 profesor asistente;
- Instructor 38 que representan un 12% del claustro. En el curso 2021/22 se contaba con un total de 61 instructores.
- Del total del claustro, 14 son profesores consultantes.
- En 2022/23 la facultad cuenta con 59 trabajadores no docentes.

El indicador de excelencia **Profesor titular + Profesor auxiliar** en 2022/23 alcanza la cifra de 144, lo que representa un 46,3% con relación al claustro total (311). Indicador para la excelencia cumplido.

El indicador de calidad **Doctor en Ciencias + Master + Especialista de II grado** alcanza la cifra de 192 que representa un 62 % del total del claustro total. No se cumple con el indicador de calidad donde se exige un 70%.

En el curso 2022/23 se muestran los siguientes indicadores de grado científico:

- Defensas y predefensas realizadas: 1;
- Tres defensas propuestas para el 2024
- Doctorandos: y/o solicitantes para el proceso 8;
- DrC menores de 35 años 0
- Tutorías de tesis por los DrC: 10

Las tesis que se realizan en la maestría “Evaluación Psicológica y Social” y las del plan de doctorado, responden a la solución de problemas de la facultad, de instituciones de salud y a líneas de investigación de otras instituciones, dentro y fuera del país.

Las tesis que se realizan en la maestría tienen continuidad en la estrategia doctoral de la facultad, pues varios egresados de la maestría asisten a los cursos doctorales que se ofertan con la intención de alcanzar el grado científico de Doctor en Ciencias.

Los egresados de la maestría le aportan a los doctorantes los instrumentos para medir variables psicológicas en sus tesis. Estos instrumentos proporcionan un ahorro al país, pues adquirirlos en el exterior representa un alto costo económico y confiabilidad por los resultados esperados.

Los resultados de la maestría y el doctorado se introducen gradualmente en las instituciones que respaldan a los maestrantes y doctorantes. Los instrumentos creados en la maestría y que se emplean en el doctorado de la facultad y de otras instituciones, los cuales constituyen innovaciones, se introducen en las empresas u organizaciones, para la continuidad de investigaciones científicas y la solución de problemas prácticos.

La superación y preparación de los cuadros y sus reservas evidencia resultados positivos. El plan de superación se enriqueció a partir de la puesta en práctica del nuevo reglamento del sistema de trabajo con los cuadros y sus reservas y con el plan de preparación para la defensa de los cuadros a partir de un convenio de colaboración con la academia de la FAR “Máximo Gómez”. En diciembre de 2020 se realizó el primer taller de cuadros y sus reservas, en el que se discutieron los aspectos principales del reglamento.

Los servicios informáticos que brinda la facultad, entre ellos: asistencia y búsqueda de la información y almacenamientos de clases en formato digital, ambos en el laboratorio y los servicios web y FTP se han realizado con sistematicidad en el periodo 2019/20 – 2021/22. En 2023 se han producido dificultades por la ausencia de técnicos informáticos.

En 2022/23, en una encuesta realizada, un 80% o más de los trabajadores expresa insatisfacción por los servicios informáticos como apoyo a la docencia y las investigaciones, brindados en la facultad, cuestión que se justifica por roturas, envejecimientos y faltas de computadoras en los departamentos docentes y el déficit de personal en esa área. Esto significa que la debilidad expresada a nivel de universidad en 2014 persiste en la FCM “Miguel Enríquez”.

Por otro lado, el 80% de los encuestados consideran Muy alto; Alto o Medio el aseguramiento material y financiero que la facultad garantiza para el desarrollo de los procesos docentes, extensionistas e investigativos.

La página web de la facultad tiene la estructura creada para mostrar informaciones de interés para todos los trabajadores, pero no se actualiza sistemáticamente. Se trabaja por el mejor empleo de la plataforma interactiva y de aprendizaje MOODLE, para proporcionarle a educadores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro a fin de crear ambientes de aprendizaje personalizados, aunque el nivel de interactividad alcanzado en el uso de esta plataforma es aún insuficiente.

En 2020/21 se avanzó con relación a 2019/20, en particular en la carrera de Medicina, en la que se subieron a la plataforma MOODLE 65 asignaturas de un total de 77 para un 84% en contraposición con el 2020/19 que fue de un 48%. En 2022 se continua con el montaje de asignaturas en la carrera de Medicina, aunque se ha visto afectada por a ausencia de técnicos en el grupo de redes informáticas.

El índice de las 365 publicaciones en los grupos I – IV, de los últimos 5 años, por profesor equivalente (241), es de 1.51 y en los grupos I, II, y III es de 1.50.

El índice de publicaciones de libros y monografías es de 0.58 y 0.61, respectivamente (SEA IES – 10).

En los últimos 5 años se registran, en general 651 publicaciones, entre ellas: 365 artículos de los grupos I al IV, 139 libros, 147 monografías y 361 artículos de los grupos I al III.

En el año 2023 se registran en total 43 publicaciones. En los últimos 5 años fueron 651.

Se aplica un plan de mejora para incrementar las publicaciones de estudiantes y profesores, las cuales están estrechamente ligadas a la creciente participación en proyectos de investigación científica y las diversas acciones que se realizan para que los profesores transiten a categorías docentes superior.

En el curso 2021/22, tres profesores obtuvieron el sello de la humanidad por su participación en el enfrentamiento a la covid 19. La facultad obtuvo el reconocimiento Jóvenes por la Vida a nivel municipal, provincial y nacional por su participación destacada en la covid 19. También se le entregaron otros reconocimientos por el PCC municipal de 10 de Octubre y por la Sociedad Cultural José Martí de la Habana. Se reconocieron dos trabajos por el PCC nacional, relacionados con el coloquio Martiano. Trabajos titulados “Abdala entre nosotros” y “La iconografía Martina” La facultad cuenta con un instrumento: “Metodología para la evaluación del impacto de los programas de formación de las especialidades médicas” publicado en la IV Convención Internacional de Salud, 2022. Elaborado por un colectivo de autores, al frente de la DrC. Teresa de la Caridad Pérez Díaz. Y tal como se dice en sus conclusiones “La Metodología para la evaluación del impacto de la formación de los programas de las especialidades médicas es flexible y general, aplicable a los programas de formación de especialistas que se desarrollan en el país, pero al implementarla requiere incluir las particularidades que distinguen a cada especialidad” Se adapta a las necesidades y circunstancias de la FCM “Miguel Enríquez”

Se trabaja para que la facultad posea una imagen y reconocida visibilidad local, nacional e internacional, sustentada en los resultados positivos de sus actividades de formación profesional, superación postgraduada, investigación, innovación y labor comunitaria, a través de la participación lograda en los eventos efectuados, participación en redes y campañas publicitarias derivadas de la estrategia de comunicación en el periodo evaluado.

En el informe de autoevaluación institucional del curso 2021/22, en esta variable se identificaron 8 fortalezas y dos debilidades, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección y otras estructuras de dirección a fin de cuestionar su validez, redacción o su propia esencia.

La segunda debilidad referida a la no aplicación de los instrumentos necesarios, a fin de medir el impacto del desarrollo de los procesos sustantivos, programas de estudio, proyectos de investigación, maestrías y doctorados en la facultad, se mantiene sin cambios en el informe 2021/22. Es una debilidad aun **sin avances concretos**, ya que no se han diseñado los instrumentos a aplicar para la medición de impacto, cuestión analizada y discutida en los consejos de dirección de la facultad.

Actualmente se trabaja en la elaboración de esos instrumentos y en su posterior aplicación para evidenciar grado de satisfacción de los estudiantes y profesores acerca del desarrollo de los referidos procesos.

La debilidad identificada en informes anteriores “Insuficiente el número de Doctores en Ciencias de la facultad, a fin de sustentar la calidad del doctorado, las maestrías y la formación de especialistas”, identificada en 2020/21 se mantiene en 2021/22 pero reflejada en la variable 2 en este informe. Se trabaja para atenuarla. Actualmente es una **debilidad con pocos avances**. En 2021/22 se contaba con 20 doctores en ciencias. En 2022/23 la facultad tiene 18 doctores,

La fortaleza No 1 identificada en 2019/20 y transformada en su redacción, “Elevada satisfacción expresada en opiniones y resultados de trabajos, de estudiantes y empleadores, por la formación que reciben en la facultad” Fue analizada y sometida a votación en el consejo de dirección. **Se mantiene en progreso**, aunque se necesitan evidencias concretas, resultados de instrumentos de investigación científica.

La fortaleza No 2 “Los procesos de formación académica y grado científico garantizan la sostenibilidad de los profesores” identificada en los tres informes de autoevaluación realizados se fundamenta en el (SEA IES-9). **En progreso constante.**

La fortaleza identificada en 2019/20 y 2020/21 “LABCEL, entidad de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconocida por otras instituciones de la Educación Superior, mantiene una alta visibilidad nacional, con importantes convenios de colaboración y una alta productividad científica”, se mantiene en 2022 aunque redactada con cambios “La facultad cuenta con LABCEL, entidad de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconocida por otras instituciones de la Educación Superior”. Al compararla con los informes anteriores **muestra pocos avances.**

La fortaleza “La especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia fue acreditada de Excelencia por la JAN en el año 2018 y la especialidad de Ginecología y Obstetricia Certificada por la JAN en el año 2020” transita por los tres informes. **En desarrollo estable.**

La fortaleza No 7 “Reconocido, el valor económico, psicológico y social de los instrumentos elaborados por los estudiantes de la maestría Evaluación Psicológica y Social en las investigaciones científicas” se introduce en el informe 2020/21 y se mantiene en 2021/22. Se necesitan evidencias concretas que la respalden, aunque la maestría continúa en ascenso en su tercera edición. **En desarrollo.**

La fortaleza “Reconocido trabajo en el posgrado y la superación profesional en la facultad”. Se introduce en el informe 2021/22. Sustentada por (SEA IES-9) y la estrategia que da continuidad a la superación y actividad científica del egresado y la reserva científica. **Es una fortaleza en progreso constante.**

A continuación, las fortalezas y debilidades de esta variable en estudio:

Fortalezas

1. **Elevada satisfacción** expresada en opiniones y resultados de trabajos, de estudiantes y empleadores, por la formación que reciben en la facultad.
2. Los procesos de formación académica y grado científico **garantizan la sostenibilidad** de los profesores, a través de la implementación de un plan para el desarrollo de las investigaciones, de cursos de superación de posgrado y talleres de sistematización;
3. La carrera de Medicina ha sido certificada en dos períodos consecutivos de revisión por la Junta de Acreditación Nacional (JAN).
4. La especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia **fue acreditada de Excelencia** por la JAN en el año 2018 y la especialidad de Ginecología y Obstetricia Certificada por la JAN en el año 2020.
5. La facultad cuenta con LABCEL, entidad de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconocida por otras instituciones de la Educación Superior;
6. **Alto grado de interrelación** entre la estrategia doctoral de la facultad y la maestría Evaluación Psicológica y Social, lo cual incrementa la calidad de la formación de maestrantes y doctorantes.
7. **Reconocido, el valor económico**, psicológico y social de los instrumentos elaborados por los estudiantes de la maestría Evaluación Psicológica y Social en las investigaciones científicas.
8. **Sostenido trabajo en el posgrado** y la superación profesional en la facultad, a fin de potenciar el desempeño del egresado y en su entidad laboral.

Debilidades

1. No se aplican los instrumentos necesarios, a fin de medir el impacto del desarrollo de los procesos sustantivos, programas de estudio, proyectos de investigación, maestrías y doctorados en la facultad.

Resumen:

En el informe se han identificado 41 fortalezas y 12 debilidades. De las fortalezas, diez en la variable 1, siete en la variable 2, seis en la variable 3, seis en la variable 4, cuatro en la variable 5 y ocho en la variable 6.

Las debilidades se distribuyen:

- Una en la variable uno,
- cinco en la variable dos, de ellas, dos muestran un significativo avance,
- una en la variable tres, sin avance sinificativo,
- dos en la variable cuatro, una con avance significativo,
- tres en la variable cinco, sin avances, en retrocesos,
- una en la variable seis, con ligeros avances.

De las 12 debilidades, cuatro muestran avances para un 30%, nueve no avanzan o lo hacen muy levemente para un 69%.

De las 42 fortalezas identificadas, treinta y ocho son calificadas fortalezas en avance estable o en desarrollo constante, para un 88%. Cinco fortalezas han sido consideradas en poco avance o progreso, para un 11%.

II. Plan de mejoras

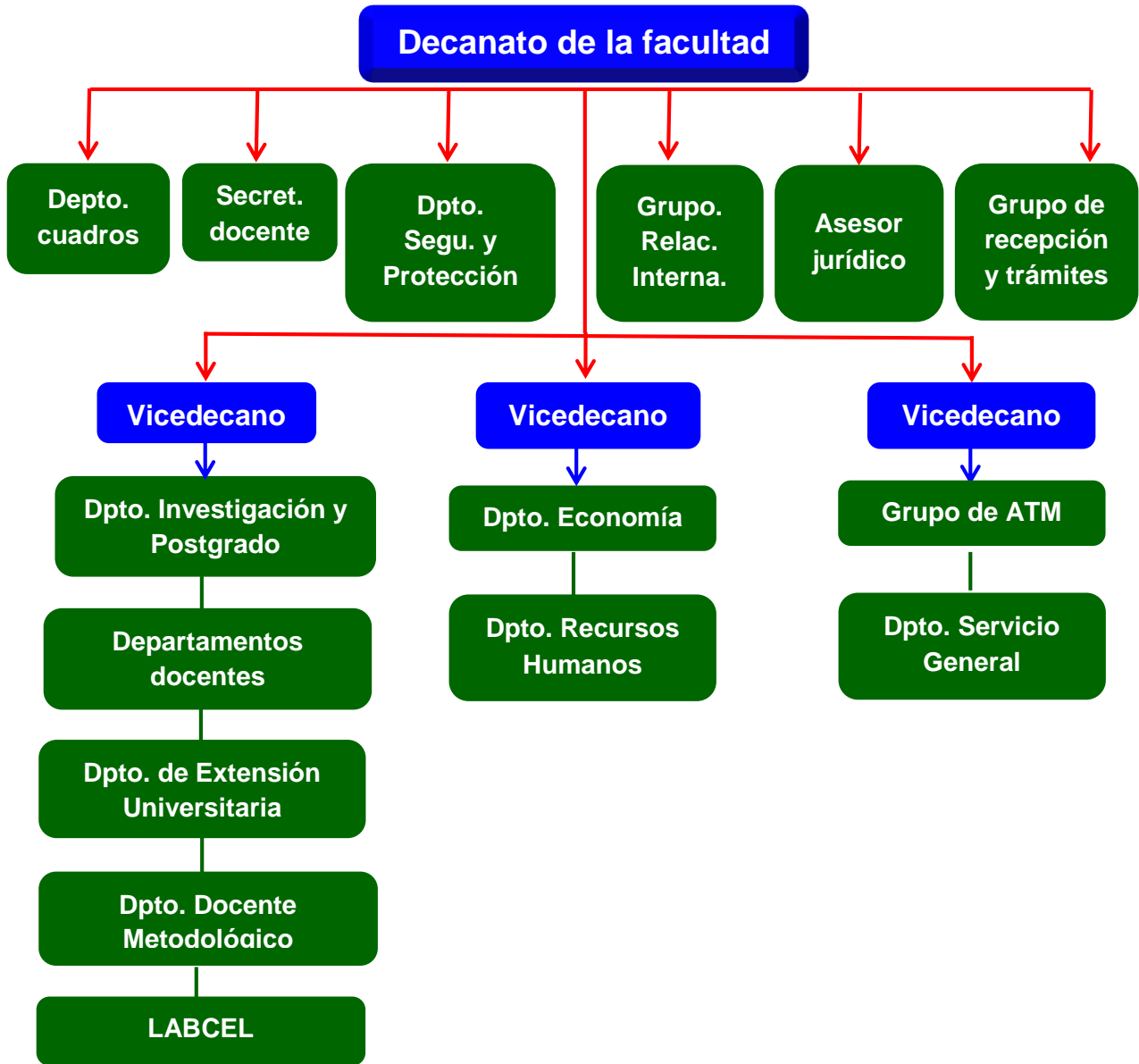
Var	Debilidades y fortalezas vulnerables	Medidas	Responsables	Ejecuta	Fecha cump.	Indicador de seguimiento
1	La política comunicacional implementada por la facultad está parcialmente afectada por la falta de personal en el departamento de Extensión Universitaria.	Gestionar el completamiento de la plantilla del personal de Extensión Universitaria Implementar estrategia en el Departamento de Extensión Universitaria para implementar la política comunicacional en la facultad.	Vicedecano Académico. Jefa del Departamento de Extensión Universitaria.	Jefa del Departamento de Extensión Universitaria.	Todo el curso	Se analiza mensualmente en los consejos de dirección
	Inestabilidad en la certificación docente de los Grupos Básicos de Trabajo, en los escenarios docentes de la atención primaria de salud, que se ha comportado en un bajo porcentaje como promedio en	Realización de una adecuada caracterización de los especialistas de los distintos escenarios en coordinación con los metodólogos del Dpto. de MGI, con el objetivo de identificar el potencial que pudiera categorizarse. Mantener la estrategia de categorización a los	Jefe de Dpto.	Técnicas de Cuadros y Metodólogo de MGI	Julio-Sept. 2021	Acción que se evalúa semanalmente por el Dpto de MGI.
			Jefa de Departamento de	Jefe de Dpto.	Todo el	Se analiza

2	los últimos cinco años.	profesionales capacitados para completar los GBT.	MGI. Vicedecano Académico		curso	mensualmente en los consejos de dirección
		Informar a las DPS las insuficiencias en el funcionamiento y completamiento de los GBT.	Jefa de Departamento de MGI	Vicedecano Académico.	3era semana del mes.	En desarrollo
		Elaborar y discutir una estrategia para los escenarios docentes en la atención primaria de salud, para su perfeccionamiento.	Jefa de Departamento de MGI	Jefa de Departamento de MGI	Todo el curso	En desarrollo Cumplido
	No se cumple con el porcentaje exigido para la excelencia (30%) de Doctores en Ciencia, que es para este periodo, de un 6,97%.	Chequeo sistemático de la estrategia doctoral diseñada por la UCMH y contextualizada en la facultad.	Vicedecano Académico Posgrado e Investigaciones	Vicedecano Académico Posgrado e Investigaciones	Todo el curso	En desarrollo Se incrementa el número de doctorandos
		Dar seguimiento a los recién graduados talentosos, Títulos de Oro, Investigadores y Vanguardias Mario Muñoz para impulsar la formación doctoral en su especialización.	Extensión Universitaria Posgrado e Investigaciones	Extensión Universitaria Posgrado e Investigaciones	Todo el curso	En desarrollo
	El indicador de calidad Doctor en Ciencias + Master + Especialista de II grado alcanza la cifra de 192 que representa un 62 % del total del claustro total. No se cumple con el indicador de calidad.	Chequeo sistemático de la estrategia doctoral diseñada por la UCMH y contextualizada en la facultad junto al programa de maestrías y la formación de especialistas.	Comité académicos Jefe de Cuadros Jefes de Departamento Docente Posgrado e Investigaciones	Comité académicos Jefe de Cuadros Jefes de Departamento Docente Posgrado e Investigaciones	Todo el curso	En desarrollo

3	Bajo nivel de interacción de estudiantes y profesores con la plataforma interactiva MOODLE.	Elaborar estrategias de aprendizaje donde los estudiantes deban interactuar con la plataforma interactiva MOODLE.	Profesores Metodólogos Jefes de Departamentos	Profesores Metodólogos Jefes de Departamentos	Todo el curso	En desarrollo
4	Insuficientes resultados en la gestión de proyectos de colaboración internacional, para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia.	Desarrollo de una estrategia para la gestión de proyectos de colaboración internacional.	Decana; Jefe del Dpto. de Investigación y Postgrado.	Jefe del Dpto. de Invest. y Postgrado; Grupo de relaciones internacionales.	Marzo de 2022	Se ha presentado una estrategia en el Consejo de Dirección para revertir esta debilidad
		Actualización del proyecto de colaboración internacional de LABCEL con Alemania.	Metodólogo de Ciencia y Técnica.	Jefe Dpto. de Invest y Posgrado; Vicedecano académico; LABCEL.	Todo el curso	Se establece contacto con los alemanes que trabajaban en este proyecto
	Es insuficiente la participación de profesores en proyectos de investigación	Establecer como prioridad en los departamentos docentes la participación de todos sus miembros en proyectos de investigación y eventos científicos	Jefe del Departamento docente	Jefe del Departamento docente	Todo el curso	En desarrollo Se realizan despachos trimestrales con los jefes de Dptos.
		Reflejar en las evaluaciones del docente el grado de participación en proyectos de investigación científica, eventos y la obtención de premios y condecoraciones.	Jefe del Departamento docente	Jefe del Departamento docente	Todo el curso	En desarrollo Se realizan despachos trimestrales con los jefes de Dptos.
5	La falta de preparación técnica integral en el equipo económico de la facultad.	Establecer una estrategia de superación a fin de que todos los trabajadores puedan ejercer más de una función en el equipo económico	Decana; Jefe del Departamento de Cuadros	Decana; Jefe del Departamento de Cuadros	Todo el curso	Análisis en el Consejo de Dirección y Económico de la facultad.

	No existe personal que atienda los servicios informáticos de la facultad.	Gestionar la persona idónea para ocupar la plaza de jefe del grupo de redes, administrador y los técnicos informáticos.	Decana; Jefe del Departamento de Cuadros Vicedecano de Servicios	Decana; Jefe del Departamento de Cuadros Vicedecano de Servicios	Todo el curso	En desarrollo Se dan pasos para gestionar el jefe de redes
	Obsolescencia tecnológica e insuficiente número de computadoras personales en algunos departamentos y escenarios docentes en los municipios	Gestionar, en la UCMH las computadoras personales que se necesitan en los departamentos de la facultad.	Decana- Jefe del Departamento de Servicios	Decana- Jefe del Departamento de Servicios	Todo el curso	En espera
6	No se aplican los instrumentos necesarios, a fin de medir el impacto del desarrollo de los procesos sustantivos, programas de estudio, proyectos de investigación, maestrías y doctorados en la facultad.	Elaborar y aplicar los instrumentos necesarios para medir el impacto de programas de estudio, proyectos de investigación, maestrías y doctorados en la facultad.	Decana Posgrado e Investigaciones Metodólogos	Decana Posgrado e Investigaciones Metodólogos	Todo el curso	En desarrollo

Anexos. SEA IES-1: Organigrama de la IES

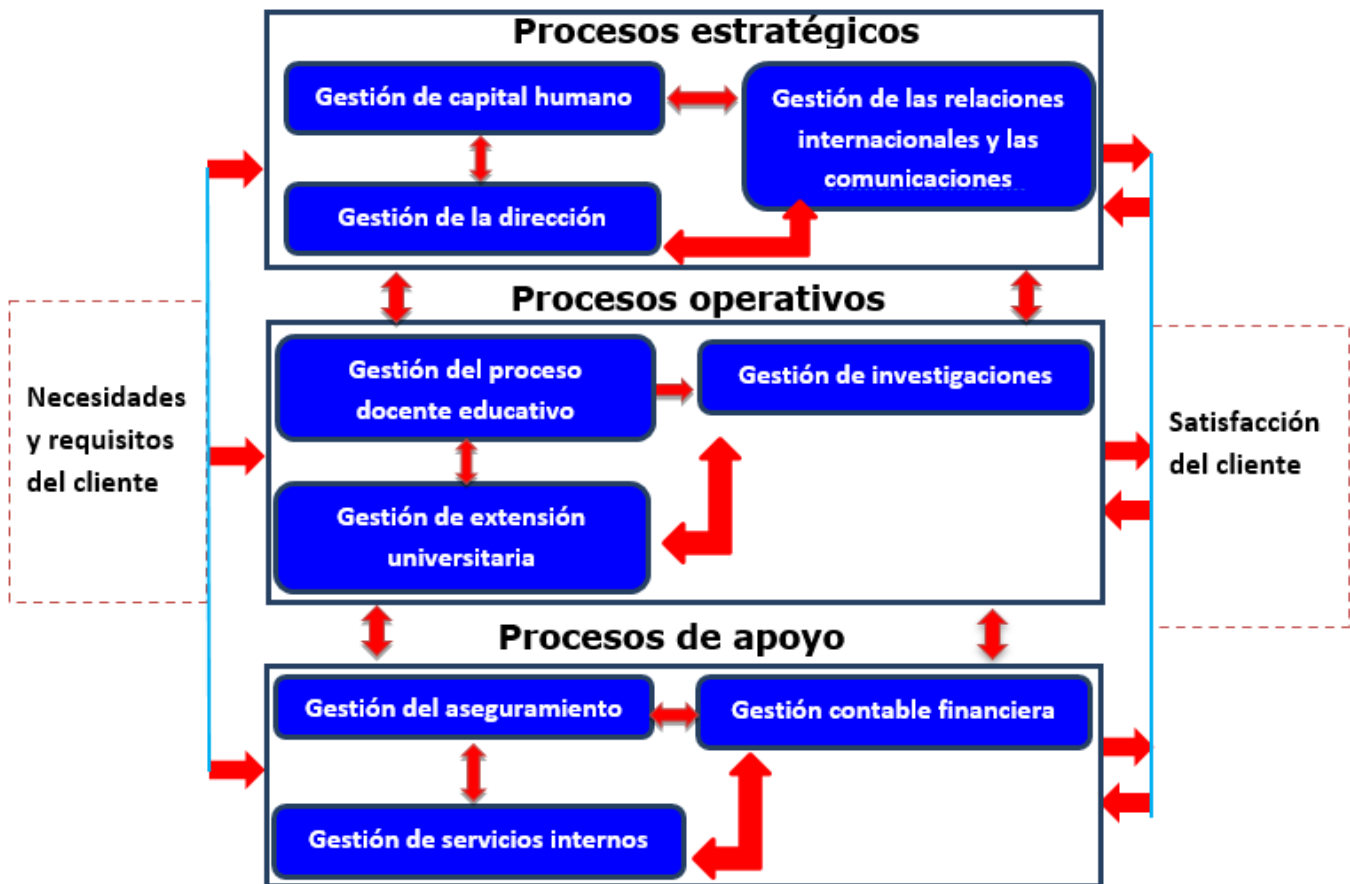


Departamentos

Formación médica	Formación general
<ul style="list-style-type: none"> • Medicina General Integral 	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación para la defensa
<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Básicas Biomédicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Marxismo Leninismo e Historia
<ul style="list-style-type: none"> • Salud Pública 	<ul style="list-style-type: none"> • Idioma
<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Clínicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación Física
<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias Quirúrgicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Informática Médica
<ul style="list-style-type: none"> • Ginecobstetricia 	
<ul style="list-style-type: none"> • Pediatría 	Departamentos no docentes
<ul style="list-style-type: none"> • Medios Diagnósticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Secretaria docente
<ul style="list-style-type: none"> • Estomatología 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadro
<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología de la Salud 	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión universitaria
<ul style="list-style-type: none"> • Medicina natural y Tradicional 	<ul style="list-style-type: none"> • Postgrado e Investigaciones
	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad y Protección
	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos Humanos
	<ul style="list-style-type: none"> • Economía
	<ul style="list-style-type: none"> • Docente Metodológico

SEA IES- 2: Mapa de los procesos universitarios

MAPA DE PROCESOS



SEA IES- 3. Resultados de los procesos de acreditación y reacreditación de los programas.

Programa acreditado (Fecha)	Debilidades del informe de autoevaluación (Fecha)	Debilidades y su descripción (Dictamen JAN)	Categoría evaluativa	Consideraciones de la situación actual en su relación con el plan de mejora
Carrera de Medicina				
1ro de febrero de 2018	Insuficiente gestión de proyectos de colaboración internacional para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia.	Se mantiene que el índice general de publicaciones en el quinquenio es bajo con un índice general de 1,56 (en los grupos I al IV es 0,79 y de ellos 0,57 en los grupos I y II)	Certificada	Actualmente el índice de publicaciones por profesor Equivalente en los grupos I al IV es de 1.51 y en los grupos I ,II y III es de 1.50.
	Insuficientes avances en los procesos de tránsito de profesores al grado científico de Doctores en Ciencias	Continúa siendo insuficiente los Doctores en Ciencias (solo el 5,85%) en relación con el potencial existente, aunque supera el periodo anterior de 3,4%.		En relación al Grado Científico la facultad cuenta con un Plan de Formación Doctoral propio, con más de 30 profesionales matriculados y 3 de ellos ya están listos para predefensa y 1 para defensa de su tema doctoral.
	Escaso número de profesores incorporados a grados científicos lo que se evidencia, no se ha logrado de forma esperada el número de doctores en ciencias	Existencia de una disminución de la eficiencia vertical en los últimos tres cursos escolares del quinquenio que se evalúa.	Los datos de la eficiencia vertical en los últimos 4 años de la carrera Medicina muestran una notable mejoría en sus indicadores como se aprecia: 12.41; 27.45; 32.21 y 44.98.	
		Aún resulta insuficiente la sistematicidad del trabajo metodológico en los distintos niveles de organización.	El trabajo metodológico en el curso escolar 2021 – 2022 es superior en cantidad y calidad de las actividades realizadas en 2018.	
Medicina Intensiva y Emergencia				
2018	Aún es bajo el porcentaje de Doctores en Ciencia en el claustro.	No se encuentra esta información disponible en la facultad. Se busca por el Jefe de Postgrado.	Excelencia	
Ginecología y Obstetricia				

2020	Bajo por ciento de Doctores en Ciencias en los miembros del claustro.	No se encuentra esta información disponible en la facultad. Se busca en por el Jefe de Postgrado.	Certificada	
------	---	---	--------------------	--

b) Estado comparativo con el proceso de acreditación anterior por cada programa indicando fecha.

Variable	Debilidad en acreditación anterior a partir del informe de autoevaluación	Situación actual de la autoevaluación	Consideraciones de la situación actual en su relación con el plan de mejora
6	Aún es bajo el porcentaje de Doctores en Ciencia en el claustro.	Ha aumentado de 15 en 2017 a 20 en 2022	Se identifica el plan de mejora y se aplica, aunque el avance es muy lento. En el curso 2021/22 se identifican 20 Doctores en Ciencias.
4	Insuficientes avances en los procesos de tránsito de profesores al grado científico de Doctores en Ciencias	Ha aumentado de 15 en 2017 a 20 en 2022	Se identifica el plan de mejora y se aplica aunque el avance es muy lento.
4	Insuficiente gestión de proyectos de colaboración internacional para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia	Situación que ha mejorado en la gestión, con relación a 2017, pero no en los resultados alcanzados en 2022.	Se establecen nuevas estrategias en 2022 para superar esta debilidad.

SEA IES- 4 Datos sobre el claustro, personal de apoyo, alumnos ayudantes, adiestrados y reserva científica

		Datos generales del Claustro																					
Plantilla de la Facultad	Cant	208	Total de Profesores															311					
Plantilla Aprobada	208	Total de Profesores a:																					
		Tiempo Completo						Tiempo Parcial						Profesor con función administrativa									
Plantilla Cubierta	141	82						14						23									
		4.1 Doctores en Ciencias																					
Áreas Específicas: (Doctores)	Cant	Responsabilidades (Cantidades)																					
		Administrativas									Científico-metodológica												
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1

																		0	1	2	3	4	5	6
Ciencias Pedagógicas	7	1																						
Ciencias Médicas y de la Salud	8			1	1														2					1
Ciencias Técnicas	1	1																						
Ciencias Militares	2	2							1	1									1					
Total de Doctores Ciencias (Dr. Cs)	18																							
	R. Administrativas () ¿Cuáles?																							
	R. Científico-metodológica () ¿Cuáles?																							

Relación: personal docente/investigador – personal de apoyo (cantidad de docente/invest. ÷ personal de apoyo *100)	__348__ docentes __18__ personal de apoyo:
Responsabilidades Administrativas:	Responsabilidades Científico- Metodológica:
1 Jefe de Departamento 2 Vicedecano 3 Decano 4 Director 5 Vicerrector 6 Rector 7. Metodólogo 8. Misión PTC Profesor a Tiempo Completo PTP Profesor a Tiempo Parcial Área de Trabajo (Facultad / Carrera / Asignatura) solo para Alumnos Ayudantes.	1 Coordinador de Carrera 2 Profesor Principal de Año 3 Profesor guía 4 Jefe de Colectivo de Disciplina 5 Jefe de Colectivo de Asignatura 6 Jefe de Colectivo Interdisciplinario 7 Jefe de Proyecto o Tarea 8 Miembro de Comisión Nacional de Carrera 9 Miembro permanente de Tribunal de Grado Científico 10 Miembro permanente de Tribunal de Cambio de categoría 11 Coordinador de Programas de Posgrado 12 Experto de la Junta Nacional de Acreditación (JAN) 13 Miembro del Comité Técnico de la JAN 14 Miembro consejo científico UNISS 15. Presidente de cátedra honorífica 16. Miembro de la Comisión de Gdo.
Simbología para las responsabilidades y áreas de trabajo (Personal de Apoyo)	

1 Rectorado	1 Técnico de Laboratorio de Asignatura
2 Vicerrectorado	2 Técnico en Ciencias Informáticas
3 Direcciones	3 Técnico A en Gestión Universitaria
4 Facultades	4 Técnico B en Gestión Universitaria
5 Centros de Estudios	5 Técnico C en Gestión Universitaria
6 Vicedecanatos	6 Administrador (a)
7 Departamentos	7 Secretario (a)
8 Otras ¿Cuáles?	8 Otras ¿Cuáles?
	9 Especialista en Ciencias Informáticas
	10 Técnico de Seguridad de la Información en Soportes Informáticos

		4.2 Maestrías en Áreas del Conocimiento																									
Áreas Específicas (Maestranter)	Can	Responsabilidades (Cantidades)																									
		Administrativas								Científico-metodológica																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1			
Atención Integral al niño	20							3			2		1								2						
Didáctica de la EF Contemporánea	1																										
Urgencias Médicas en Atención Primaria	22	1		1							2		1														
Enfermedad Infecciosa	24							2			1		1														
Atención Integral a la Mujer	20	1						1			1		1														
Longevidad Satisfactoria	9	1						2					1														
Bioética	2																										
Salud Bucal Comunitaria	4																										
Educación Médica	6											1															
Medicina Bioenergética Natural	19											1							1								
Asesoramiento Genético Emergente	1																										

4.3 Especialidades en Áreas del Conocimiento																									
Áreas Específicas (Especialistas)	Cant. (225) I y II	Responsabilidades (Cantidades)																							
		Administrativas								Científico-metodológica															
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Medicina General Integral	75	3					1				2	1	1												
Ginecología Y Obstetricia	8	1									1	1													
Medicina Interna	3										1		1												
Pediatría	21																								
Anestesiología y Reanimación	4																								
Medicina Intensiva y Emergencia	12	1									1														
Neonatología	1										1														
Ciencias Quirúrgicas	35													1											
Anatomía Patológica	3																								
Estomatología General Integral	8										2	1	7												
Prótesis Estomatológica	1													1											
Neurocirugía	3																								
Ortopedia y Traumatología	1											1	1												
Medios Diagnósticos	15													1											
Salud Pública	13											1													
Ciencias Clínicas	22											1	1												

4.5 Categorías Docente Principal																											
Categorías Docente Principal	Cant	Profesor a:		Responsabilidades (Cantidades)																							
				Administrativas								Científico-metodológica															
		TC	TP	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Profesor P. Titular	18	13	5	4	0	1				4			0							2							
Profesor P. Auxiliar	126	40	86	20	1	0				11			2	5	19					0							
Profesor P. Asistente	129	25	104	0	0	0				0			1	1	22					0							
Profesor Consultante	14	12	2	0	0	0				0										0							
Total Gral. (Categ. Doc. Principal)	273	78	195																								

4.6 Alumnos Ayudantes

	Total	201	
	IES	Cant. /Área	Especificar Área de Trabajo (Facultad / Carrera / Asignatura)
Total de Alumnos Ayudantes en la Institución	201	54	Medicina Interna
		13	Ortopedia
		2	Anestesia
		1	Cardiología
		23	Cirugía
		1	Cirugía Plástica y Caumatología
		1	CPC
		3	Dermatología
		3	Endocrinología
		3	Fisiología
		2	Gastroenterología
		10	Ginecología
		14	Ginecología y Obstetricia
		1	Anatomía Patológica
		1	Histología
		3	Imagenología
		2	Inmunología
		1	Laboratorio Clínico
		13	MIE
		8	Neonatología
		3	Neurocirugía
		6	Neurología
		5	Oftalmología
		3	Oncología
		4	ORL
		10	Ortopedia
		7	Pediatría

		4	Reumatología
4.7 Adiestrados y Reservas Científicas en la IES			
	Total		
Total de Adiestrados en la IES	IES	Cant. /Área	Especificar el Área de Trabajo asociada al Adiestrado
	1	1	Extensión universitaria

4.8 Personal de Apoyo a los Procesos Sustantivos en la IES																					
Definición del Personal de Apoyo en la IES	Total por Definiciones		De ellos en los			Cantidades															
			Áreas de Trabajo			Responsabilidades															
	Institución	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
TECNICO "B" EN GESTION UNIVERSITARIA	1	Facultad																			
TECNICO "A" EN ATENCION A LA POBLACION	1	Facultad																			
TECNICO EN GESTION DOCUMENTAL	3	Facultad																			
ASESOR B JURIDICO	1	Facultad																			
ESPECIALISTA B PARA LA ATENCION INTEGRAL AL BECARIO (Esp. Pric)	1	Facultad																			
TECNICO EN RELACIONES INTERNACIONALES ACADÈMICAS	1	Facultad																			
TECNICO EN PUNTO DE DIRECCION TERRITORIAL (ESPECIALISTA PRINCIPAL)	1	Facultad																			
TECNICO EN PUNTO DE DIRECCION	4	Facultad																			

TERRITORIAL																																																												
ESPECIALISTA "C" EN GESTION DOCUMENTAL	1	Facultad																																																										
TECNICO EN GESTION DOCUMENTAL	5	Facultad																																																										
ESPECIALISTA EN CUADROS	1	Facultad																																																										
TECNICO EN CUADROS	2	Facultad																																																										
TECNICO EN EGURIDAD Y PROTECCION	3	Facultad																																																										
TECNICO DE SEGURIDAD TECNICA DE LA INFORMACION EN SOPORTES INFORMATICOS	1	Facultad																																																										
JEFE DE GRUPO DE SEGURIDAD INTERNA	1	Facultad																																																										
AGENTE DE SEGURIDAD Y PROTECCION	7	Facultad																																																										
ESPECIALISTA "B" EN CIENCIAS INFORMATICA	1	Facultad																																																										
TECNICO "B" EN GESTION UNIVERSITARIA	1	Facultad																																																										
TECNICO EN INFORMACION Y BIBLIOTECOLOGIA	2	Facultad																																																										
JEFE DE DEPARTAMENTO DE RECURSOS HUMANOS	1	Facultad																																																										
TECNICO "A" EN GESTION DE LOS RECURSOS HUMANOS	3	Facultad																																																										
ESPECIALISTA "B" EN GESTION DE LOS	1	Facultad																																																										

RECURSOHUMANOS																					
CONDADOR "D"	4	Facultad																			
GESTOR "A" AL SERVICIO DE LA EDUCACION SUPERIOR	6	Facultad																			
CHOFER "D"	1	Facultad																			
BLANCISTA DISTRIBUIDOR (ESPEC. PRINCIPAL)	1	Facultad																			
ESPECIALISTA "B" EN ABASTECIMIENTO TECNICO MATERIAL	1	Facultad																			
TECNICO EN GESTION COMERCIAL	1	Facultad																			
ESPECIALISTA "B" EN CIENCIAS INFORMATICA	1	Facultad																			
VICEDECANO ECONÓMICO Y DE SERVICIOS	1	Facultad																			

SEA IES- 5. Carreras que se imparten por cada tipo de curso y sus matrículas

Facultad	Carrera	Matrícula CD				2022/23		
		19/20	20/21	21/22	CD	CPE	EaD	CN MS
Miguel Enríquez	Medicina	1418	1147	730	657			
	Estomatología	39	25	11	--	--	--	--
	Bioanálisis Clínico (BAC)	77	115	103		62		
	Servicios Estomatológicos	--	--	19		15		
TOTAL		1534	1287	863	657	77		

5.a. Indicadores globales de eficiencia (2016-17 al 2020-21)

Medicina

Carrera	Eficiencia	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		Medicina	Eficiencia vertical	27,45	32,21	44,98
	Eficiencia académica.	43,69	54,39	34,88	27,88	21,6
	Promoción	86.9	90.4	97.4	98,3%	89%

	Retención	89.4	93.0	96.5	91.17	90%
--	------------------	------	------	------	-------	-----

Análisis Clínico y Medicina Transfusional. Técnico Superior de Ciclo Corto.

Carrera	Eficiencia	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Análisis Clínico y Medicina Transfusional	Eficiencia vertical					
	Eficiencia académica.					
	Promoción	--	--	--	--	100%
	Retención	--	--	--	--	71%

Citohistopatología. Técnico Superior de Ciclo Corto.

Carrera	Eficiencia	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Citohistopatología	Eficiencia vertical					
	Eficiencia académica.					
	Promoción	--	--	--	--	98,4%
	Retención	--	--	--	--	75%

Bioanálisis Clínico. Curso por encuentro.

Carrera	Eficiencia	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
BAC	Eficiencia vertical.	-	-	-	60,6	
	Eficiencia académica.	-	-	-	-	
	Ef .Acad. Acumulada 12	81,82	75,00	84,38	-	
	Ef .Acad. Acumulada	-	77,01	71,88	-	
	Ef .Acad. Acumulada	-	-	72,19	-	
	Promoción	9.030	85.80	93.90	97,3%	92,2%
	Retención	92.10	88.10	100.00	85.71	86%

Servicios Estomatológicos. Curso por encuentro.

Carrera	Eficiencia	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Licenciatura en Servicios Estomatológicos	Eficiencia vertical					
	Eficiencia académica.					
	Promoción	--	--	--	--	100%
	Retención	--	--	--	--	63%

(SEA IES- 6). Requisito de apertura de la carrera (% de Dr C. claustro) en el periodo evaluado.

Carrera	Apertura % de Dr.C.	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023
		% de Dr.C	% de Dr.C	% de Dr.C	% de Dr.C	% de Dr.C
Medicina		16/420 3,8%	15/416 3,28%	16/502 3,18%	20/348 5.7%	18/311 5.8%

No.	Rama	Cantidad de Doctores		TOTAL
		TC	TP	
1.	Ciencias Naturales y Exactas			
2.	Ciencias Técnicas		1	1
3.	Ciencias Sociales y humanísticas	1		1
4.	Ciencias Pedagógicas/Educación	6	2	8
5.	Ciencias Médicas y de la Salud	3	3	6
6.	Ciencias Farmacéuticas	-	-	-
7.	Ciencias Militares	2		2
Total		12	6	18

SEA IES- 7. Resultados de los exámenes integradores aplicados en el curso anterior

No se pudieron aplicar los exámenes integradores en los cursos 19/20 y 20/21 por la pandemia de la COVID 19. No existe esta evidencia. En 2022 se aplicaron exámenes integradores en Medicina 3er y 5to año y se obtuvieron los siguientes resultados:

Carrera	Total de exámenes aplicados	Total de estudiantes presentados	Resultados					
			Cinco	Cuatro	Tres	Dos	% aprob.	% 4 y 5
Medicina 3er	29	29	6 (20%)	17 (58%)	2 (7%)	2 7%	(27) 86,7%	(23) 79%
Medicina 5to	31	31	7 (22%)	21 (67%)	3 (9%)	(0) 0%	(31) 100%	(28) 90%
TOTAL	60	60	13 21%	38 63%	5 8%	(2) 3%	(58) 96%	(51) 85%

SEA IES- 8. Resultados de los controles realizados a las actividades docentes por asignaturas en Facultades.

CURSO 18/19										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROLES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
Titular	13	12	240	253	105.4	199	51	3	0	1.18
Auxiliar	104	57								

Asistente	150	90								
Instructor	53	94								
TOTAL	420	253								

CURSO 19/20 (1er Semestre)										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROLES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
Titular	13	13	179	179	100	141	38	0	0	0
Auxiliar	104	25								
Asistente	150	67								
Instructor	49	74								
TOTAL	416	179								

CURSO 20/21										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROL ES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
Titular	17	13	305	305	100	211	92	2	-	0,65
Auxiliar	117	63								
Asistente	201	150								
Instructor	167	79								
TOTAL	502	305								

CURSO 21/22										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROL ES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
Titular	19	14	380	380	100	346	34	-	-	0
Auxiliar	113	113								
Asistente	154	157								
Instructor	68	96								
TOTAL	354	380								

CURSO 22/23										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROL ES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
Titular	18	12	163	163	100	74	89	0	0	0
Auxiliar	126	50								
Asistente	129	80								
Instructor	38	21								
TOTAL	311	163								

SEA IES-9 Actividad de postgrado

Tipo de Actividad de Posgrado	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023
Cursos	23	26	38	21	38
Entrenamientos	1	--	2	1	7

Diplomados	4	--	1	6	5
Talleres	4	6	2	2	7
Conferencias	-	4	--	2	114
Especialidades de Postgrado	19	19	19	19	19
Maestría (Programas)	1	1	1	2	3
Doctorado	0	0	1	1	1
Total	52	56	64	54	194

Se refiere a los últimos cinco años

SEA IES- 10. Datos sobre las publicaciones científicas

PUBLICACIONES	Artículos Grupos I al IV	Libros **	Monografías	TOTAL	Artículos Grupos I, II y III
Año 2019	94	83	14	191	91
Año 2020	106	4	61	171	105
Año 2021	93	30	9	132	93
Año 2022	46	21	47	114	46
Año 2023	26	1	16	43	26
Total	365	139	147	651	361
Total del claustro	311	311	311	311	311
Total Prof. Equivalente	241	241	241	241	241
Índice por profesor Equivalente	1.51	0.58	0.61	2.70	1.50

ÍNDICE DE PUBLICACIONES PROMEDIO POR PROFESOR EN REVISTAS DE LOS GRUPOS DEL I al IV + LIBROS + MONOGRAFÍAS: y de este corresponden al grupo I y II.

Total, de índice de publicaciones

NOTA: debe trabajarse con el concepto de profesor equivalente (profesores a tiempo completo e investigador a partir de la fórmula y de los datos que se obtienen en la IES. Tener como referente los que se obtienen fuera de la misma

*Se refiere a los últimos cinco años ** Se aceptan libros y capítulos de libros anteriores a los cinco años que se evalúan.

SEA IES- 11. Sobre los proyectos de investigación. (Se ajustó a lo establecido Resolución 2012 CITMA)

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN		
TIPOS	CTDAD.	RESULTADOS ALCANCE E IMPACTO
Proyectos Asociados a Programas	--	
Proyectos No Asociados a Programas	64	
Proyectos empresariales	--	
Proyectos Institucionales	64	

TOTAL	64	
Por ciento de estudiantes incorporados a proyectos de investigación de la IES		(228)/(295) 77,3%

SEA IES- 12 Sobre premios obtenidos

Resumen de los premios obtenidos	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Tota 5 años
Premios de profesores						
Premio Academia de Ciencias de Cuba Nacional	1	1	1	--	--	3
Premio Academia de Ciencias de Cuba Provincial	--	--	--	--	--	--
Premio Innovación Tecnológica CITMA	--	1	--	--	--	1
Otros premios nacionales (especificar cuáles)*						
Premio Anual de Salud	3	--	--	12	--	15
Distinción por la Educación Cubana	50	5	2	3	--	60
Medalla José Tey	20	3	1	1	--	25
Orden Frank País	3	--	3	2	--	8
Medalla Piti Fajardo	6	--	--	--	--	6
Medalla Alfabetización	1	--	--	--	--	1
Medalla Trabajador internacionalista	3	--	--	--	--	3
Maestro de la Reumatología Cubana	1	--	--	--	--	1
Reconocimiento Sociedad Cubana de Medicina Intensiva y Emergencias	1	--	--	--	--	1
Premio Francisco de Arango y Parreño	--	--	1	--	--	1
Premio PubliCIENT 2020	--	1	--	--	--	1
Sello MINSAP labor pandemia COVID-19	--	1	--	--	--	1
Condición Alma Mater	--	--	--	2	--	2
Distinción Dr. Mario C. Dihigo Llanos	--	--	--	1	--	1
Otros premios internacionales (especificar cuáles)*						
Neuroinmunología. Universidad Católica de Murcia.	1	--	--	--	--	1
Mención Convención Internacional Calixto García	1	--	--	--	--	1
Registros	--	--	--	--	--	--
Patentes	--	--	--	--	--	--
Fórum Ciencia y Técnica						
Relevantes provinciales	--	--	--	3	--	3
Destacados provinciales	--	--	--	--	--	--
Menciones provinciales	--	--	--	--	--	--
Relevantes municipales	3	--	--	4	8	15
Destacados municipales	1	--	--	1	1	3
Menciones municipales	--	--	--	2	--	2
Subtotal	95	12	8	31	9	155
Premios de estudiantes						
Fórum Nacional de Estudiantes Universitarios						
Relevantes	--	--	--	--	--	--
Destacados	--	--	--	--	--	--
Menciones	--	--	--	--	--	--
De organismos	--	--	--	--	--	--
Jornada Científica Estudiantil UCMH	2	--	--	--	--	2
Festival de la Clase UCMH	1	--	2	1	--	4
Premio BTJ	--	--	--	--	--	--
Sellos Forjadores del Futuro	3	2	--	1	--	6
Mérito Científico	12	8	1	--	2	23

Resumen de los premios obtenidos		Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022	Año 2023	Tota 5 años
Estudiante destacado en investigación UCMH		--	--	--	1	--	1
Fórum de Educación Patriótica Militar e Internacionalista		--	--	--	1	--	1
Fórum de CES							
Relevantes		--	--	--	--	--	--
Destacados		--	--	--	--	--	--
Menciones		--	--	--	--	--	--
Concurso Nacional de Computación		--	--	--	--	--	--
Joven Ciencia Provincial		--	--	--	--	--	--
Fórum Martianos nacional		2	--	--	--	--	2
Fórum Martianos provincial		2	5	--	--	--	7
Fórum de Historia provincial		5	1	--	--	--	6
Undergraduate Research Award in Physiology		2	1	--	--	--	3
Premio Anual de Salud (nivel nacional)		1	--	--	--	--	1
Premio Anual de Salud (nivel provincial)		--	--	--	3	--	3
Joven Talento Científico provincial		2	2	--	1	--	5
Joven Talento Científico nacional		2	--	--	--	--	2
Distinciones del ministro (MINSAP)		1	--	--	--	--	1
Subtotal		35	19	3	8	2	67
Total general		130	31	11	39	11	222

Se tomará en cuenta que existen condecoraciones, órdenes y premios que constituyen reconocimientos por la obra de toda la vida, que se entregan una sola vez y que pueden haber sido otorgados fuera del período que se evalúa.

Premios de profesores

Año	No.	Premios internacionales
2019	1.	Catedrático Extraordinario de Neuroinmunología. Otorgado por la Universidad Católica de Murcia.
	2.	Mención Convención Internacional Calixto García. Mención a presentación caso clínico.
Año	No.	Premios nacionales
2019	1.	Premio Academia de Ciencias de Cuba. Escala Predictiva de muerte para pacientes con cáncer en estado crítico.
	2.	Concurso XLIV Premio Anual de Salud 2019. Categoría Artículo Científico. Apache II score for critically ill patients with a solid tumor: A reclassification study.
	3.	Concurso XLIV Premio Anual de Salud 2019. Categoría Artículo Científico. Program of gastrointestinal rehabilitation and early postoperative enteral nutrition: a prospective study.
	4.	Concurso XLIV Premio Anual de Salud 2019. Categoría Artículo Científico. Clinical characteristics and outcomes of cancer patients requiring intensive care unit admission: a prospective study.
	5.	Reconocimiento URGRAV 2019. Otorgado por la Sociedad Cubana de Medicina Intensiva y Emergencias.
2020	6.	Premio Academia de Ciencias de Cuba. Hallazgos en meningoencefalitis eosinofílica producida por <i>Angiostrongylus cantonensis</i> .
	7.	Innovación Tecnológica CITMA. Becas de Investigación Quincke.
	8.	Premio PubliCIENT 2020. Otorgado por la meritoria labor en la gestión de los procesos editoriales.
2021	9.	Sello al mérito, humanismo, sensibilidad y solidaridad COVID-19. Otorgado por el Ministerio de Salud Pública.
	10.	Premio Academia de Ciencias de Cuba. Biomarcadores para el diagnóstico de enfermedad cerebral de pequeño vaso.
	11.	Premio Francisco de Arango y Parreño.

2022	12.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Provincial. Categoría Tesis de Maestría. La evaluación de las competencias profesionales específicas gerenciales en los especialistas de Medicina Intensiva y Emergencias.
	13.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Central. Categoría Artículo Científico. CSF oligoclonal band frequency in a Cuban cohort of patients with multiple sclerosis. Comparison with Latin American countries and association with latitude.
	14.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Central y Nacional. Categoría Libro. Understanding and Treating Cerebral Small Vessel Disease.
	15.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Central. Categoría Investigación Aplicada. Escala predictiva de muerte para pacientes oncológicos en estado crítico.
	16.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Provincial. Categoría Libro. Epistemología de la Educación Médica. Sistematización cubana.
	17.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Provincial. Categoría Libro. Higiene y Epidemiología.
	18.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Provincial y Nacional. Categoría Libro. La atención a la salud en los primeros 1000 días de la vida. Experiencia cubana.
	19.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Central. Categoría Artículo Científico. Performance of Three Prognostic Models in Critically Ill Patients with Cancer: A Prospective Study.
	20.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Central y Nacional. Categoría Artículo Científico. Chronic comorbidities and clinical outcomes in patients with and without COVID-19: a large population-based study using national administrative healthcare open data of Mexico.

SEA IES-13. Reproductividad de los Dr.C

Nro (1)	Nombres y Apellidos No de C.I. (2)	Año de defensa (3)	Aspirantes formados en su IES / ECIT (4)	Otros aspirantes externos (cubanos) (5)	Aspirantes formados (extranjeros) (6)	Total, de aspirantes defendidos (7)	Aspirantes en formación fechas Admisión aspirante pre defensa y defensa (8)
PROFESORES A TIEMPO COMPLETO							
1.	Dr.C. Natascha Mesquia De Pedro Cl. 64052001739.	2017	0	0	0	0	4 aspirantes en formación, fecha de admisión en 2020.
2.	Dr.C. Humberto Mendoza Rodríguez Cl. 71120900747.	2015	0	3	0	4	3 aspirantes en formación, 1 en 2018 y 2 en 2019. 1 en espera de fecha de predefensa.
3.	Dr.C. Sergio González García Cl. 73103109360.	2013	0	0	0	0	2 aspirantes en formación, fecha de admisión en 2020.
4.	Dr.C. Cruz María Frómeta Rodríguez Cl. 51050310179.	2007	0	0	0	0	3 aspirante en formación 2022
5.	Dr.C. Marco Octavio Urda Bordoy Cl. 44072908303.	1986	0	0	0	0	0
6.	Dr.C. Idrian García García. Cl. 75071124187.	2017	0	0	0	0	1 aspirante en formación, fecha de admisión en 2020.
7.	Dr.C. Alejandro Isidoro Solernou Mesa Cl. 61070914789.	2015	0	0	0	0	3 aspirantes en espera de fecha de predefensa.
8.	Dr.C. Pedro	2005	0	0	0	0	0

	Gutiérrez Lazaga Cl. 55060300300.						
9.	Dr.C. Juan Carlos Fonden Calzadilla Cl. 58101609965.	2006	0	1	0	0	1 aspirante en formación, fecha de admisión en 2021.
10.	Dr.C. Kenia Echevarría Fraga. Cl. 60111218356.	2014	0	0	0	0	1 aspirante en formación
11.	Libertad Engracia Valdés Izquierdo. Cl. 57040626815	2023	0	0	0	0	0

SEA IES-13. Ciencia particular a la cual tributa su defensa doctoral.

No.	Rama	Cantidad de Doctores		TOTAL
		TC	TP	
1.	Ciencias Naturales y Exactas			
2.	Ciencias Técnicas		1	1
3.	Ciencias Agropecuarias			
4.	Ciencias Sociales y Humanísticas	1		1
5.	Ciencias Económicas			
6.	Ciencias Pedagógicas	4		4
7.	Ciencias Médicas	1	1	2
8.	Ciencias de la Educación Médica	2	2	4
9.	Ciencias de la Salud	2	2	4
10.	Ciencias de la Enfermería			
11.	Ciencias Estomatológicas			
12.	Ciencias Militares	2		1
Total		12	6	18

Total de docentes: Dr. C a tiempo completo: (TC). Dr. C a tiempo parcial: (TP). Relación: $11/20= 0,55$. Total docentes Dr. C a tiempo completo: Relación: $12/80=0,15$