



# **INFORME DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL**

**Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez"**

**Curso escolar 2021-2022**

**La Habana**

**Municipio 10 de Octubre**



**Informe en proceso de actualización**

## Índice automático

<b>I. Caracterización general de la institución - pág. (3 – 7)</b>	<b>2</b>
<b>VARIABLE 1. Contexto institucional y pertinencia integral</b>	<b>8</b>
<b>VARIABLE 2. Recursos humanos</b>	<b>15</b>
<b>VARIABLE 3. Formación de pregrado</b>	<b>22</b>
<b>VARIABLE 4. Formación en investigación y postgrado</b>	<b>29</b>
<b>VARIABLE 5. Infraestructura</b>	<b>35</b>
<b>VARIABLE 6. Impacto económico y social</b>	<b>40</b>
<b>III. Anexos. SEA IES-1: Organigrama de la IES</b>	<b>52</b>
<b>SEA IES- 4 Datos sobre el claustro, personal de apoyo, alumnos ayudantes, adiestrados y reserva científica</b>	<b>56</b>
<b>SEA IES- 5. Carreras que se imparten por cada tipo de curso y sus matrículas</b>	<b>64</b>
<b>SEA IES- 6. Requisito de apertura de la carrera (% de DrC. claustro) en el periodo evaluado.</b>	<b>65</b>
<b>SEA IES- 7. Resultados de los exámenes integradores aplicados en el curso anterior</b>	<b>65</b>
<b>SEA IES- 8. Resultados de los controles realizados a las actividades docentes por asignaturas en Facultades.</b>	<b>66</b>
<b>SEA IES-9 Actividad de postgrado</b>	<b>67</b>
<b>SEA IES- 10. Datos sobre las publicaciones científicas</b>	<b>67</b>
<b>SEA IES- 11. Sobre los proyectos de investigación. (Se ajustó a lo establecido Resolución 2012 CITMA)</b>	<b>68</b>
<b>SEA IES- 12 Sobre premios obtenidos</b>	<b>68</b>
<b>SEA IES-13. Reproductividad de los Dr.C</b>	<b>70</b>
<b>SEA IES-13. Ciencia particular a la cual tributa su defensa doctoral.</b>	<b>72</b>

## **I. Caracterización general de la institución -pág. (3 –7)**

La Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”, situada en el municipio Diez de Octubre, el más poblado de la capital cubana, pertenece a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Fue fundada en septiembre de 1979 en los predios del hospital clínico quirúrgico Miguel Enríquez, quien fue médico de origen chileno y mártir de la lucha libertadora de los pueblos de América Latina.

Esta institución surge el 1ro de marzo de 1894 como Casa de Salud "La Benéfica", del Centro Gallego de La Habana y brindó sus servicios de atención médica calificada a un sector importante de la familia de la inmigración española de nuestro país, funcionando como un establecimiento sanitario mutualista. Con el triunfo de la Revolución Cubana, su campo de acción se extiende considerablemente, al abrir ampliamente sus puertas a todo nuestro pueblo, y entra a formar parte importante del Sistema Nacional de Salud bajo la dirección del Ministerio de Salud Pública de Cuba.

En la actualidad tiene como misión:

“Ejecutar y controlar la formación de capital humano de pregrado y postgrado; competente, de calidad y alto rigor científico; con profundos valores humanos y éticos que generan elevada

producción científica para satisfacer las demandas del Sistema de Salud en correspondencia con los lineamientos de la política económica y social del gobierno y el partido”

Y en su visión se expresa:

“Somos un colectivo moral, Centro Rector Metodológico para la formación y superación de profesionales de la salud, la investigación y la extensión universitaria de los municipios San Miguel del Padrón, Cotorro, Guanabacoa y Regla, además del Hospital Universitario Dr. Miguel Enríquez para la docencia, de excelencia académica, con una perspectiva científica, ética y humanística, dotados de un compromiso social que coadyuve a la resolución satisfactoria de los problemas de salud del territorio y del mundo, mediante una atención integral, para ser reconocida como una institución vanguardista en la educación e investigación médica en el ámbito nacional e internacional”

En conformidad con la citada misión y visión, y la implementación del sistema de calidad, se discutió y aprobó en el consejo de dirección efectuado en marzo de 2021 el siguiente objetivo estratégico:

**“Promover una cultura de gestión de la calidad en la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez, que posibilite la adopción de decisiones acertadas y oportunas en la dirección de los procesos docentes, investigativos, de extensión universitaria y administrativos, propiciando la mejora continua, que conduce a la acreditación y al reconocimiento social de la calidad alcanzada, con visibilidad nacional e internacional”**

La Facultad, en su organización, cuenta con un Consejo de Dirección que integran al Decano con tres vicedecanos, a estos se subordinan los departamentos docentes y no docentes, los colectivos de año, los colectivos de asignatura, el Consejo de Universalización, el Consejo científico y el Comité Académico. En ella, se atiende la formación y el perfeccionamiento de los recursos humanos para la salud de cuatro municipios de la capital del país, de gran complejidad sociodemográfica, con especificidades individuales de carácter económico y sociocultural. Estos son: Guanabacoa, Regla, Cotorro y San Miguel del Padrón. Ello hace que el actuar de los profesionales de esta institución académica se torne más complejo aún, debido a la dispersión territorial y geográfica de sus escenarios docentes, constituidos por 13 policlínicos con sus 375 consultorios, un hospital ginecobstétrico, un pediátrico, dos clínicas estomatológicas y el mencionado clínico quirúrgico.

Desde el año 2001, fecha en que se inicia en la Facultad la formación de estudiantes del Proyecto ELAM, hemos graduado un total de **638** estudiantes latinoamericanos y 666 de otras nacionalidades. Además, se estudian las carreras universitarias de ciclo corto en curso regular diurno Citohistopatología y Análisis Clínico y Medicina Transfusional.

Las carreras, como técnico superior de ciclo corto, Citohistopatología y Análisis Clínico y Medicina Transfusional comienzan en 2018/19 ya que anteriormente los egresados de estas especialidades obtenían el título de técnico medio y ahora es técnico medio superior.

Del mismo modo, se implementan los estudios de Técnico Medio: Vigilancia y Lucha Antivectorial y Técnico de Atención Estomatológica. Para su matrícula se necesita ser graduado de 12 grado. Al mismo tiempo se estudia Control de Vectores, para estudiantes graduados de 9no grado los cuales obtienen el título de Obreros Calificados.

Actualmente, se imparten 4 carreras de Ciencias Médicas: Medicina, Estomatología, Bioanálisis Clínico y Servicios Estomatológicos con una matrícula de 945 estudiantes en el curso regular diurno, 149 estudiantes en el curso por encuentros (SEA IES- 5) y 441 residentes en el posgrado en 17 especialidades, del total de estudiantes 251 son extranjeros, procedentes de 22 países. Las carreras Licenciatura en Bioanálisis Clínico y Servicios Estomatológicos se desarrolla en curso por encuentro. (SEA IES- 5)

En la institución se desarrollan, además, dos programas de maestrías y diversidad de cursos, talleres y diplomados en función de la superación profesional y los programas de doctorado de la Universidad de Ciencias médicas de La Habana, como institución autorizada.

El curso escolar 2021/22 para la institución, estuvo marcado por el desarrollo de las tareas de formación de los profesionales de las diferentes especialidades y perfiles de la salud, dentro del enfrentamiento a la mayor situación epidemiológica que ha vivido nuestro país y el mundo con la Pandemia de COVID 19, sobre todo en el primer semestre. A pesar de ello fue posible atender las diferentes prioridades de trabajo planteadas para el período, mantener la continuidad de estudios y culminar las actividades docentes del curso 2021/22 e iniciar el proceso docente educativo del curso 2022/23.

A continuación, se presenta la composición del claustro conforme a su categoría docente, en 2022 y su comparación con el curso 2017/18, que es el inicio del ciclo de 5 años en el cual se autoevalúa la facultad y se compara, además, con el curso anterior 2020/21.

Acorde con (SEA IES- 4). Datos sobre el claustro. La facultad tiene una plantilla propia, aprobada, de 208 y su plantilla cubierta es de 147. Esto no incluye a los profesores asistenciales que trabajan en los escenarios de la educación para el trabajo (4 municipios y en los hospitales).

En la plantilla cubierta (147) se contabilizan 80 docentes a tiempo completo y 18 a tiempo parcial. Los 80 docentes a tiempo completo se clasifican en:

- Instructores: 4
- Asistente: 23
- Profesor Auxiliar: 40
- Profesor Titular: 11
- Un ATD

Contabilizando a los profesores a tiempo completo, tiempo parcial y los adjuntos que imparten docencias en los municipios se expone lo siguiente:

- La facultad cuenta en 2021/22 con un claustro total de 348 docentes y de ellos **287** profesores con categoría principal (Titular + Auxiliar + Asistente).
- Se dispone de un claustro de 218 profesores equivalente, conformados por (100% Titular + 100% Auxiliar + 50% Asistente)
- Doctor en Ciencias 20, que representan un 5,75 % del claustro total (348) y un 6,97% con relación al claustro con categoría principal. El indicador de calidad exige un 30% con relación al claustro total. Se necesita que 84 profesores se incorporen a este proceso (SEA IES- 6). En 2017/18 se contaba con 9 doctores y en 2020/21 con 16. Se avanza ligeramente en este indicador.
- Master en Ciencias, la facultad dispone en 2021/22 de 183, para un 52,5% con relación al claustro total, un 63,7% con relación al claustro con categoría principal y un 83,9% con relación al claustro de categoría equivalente. Treinta y tres más que en 2020/21.
- Especialista de primer grado 148 y especialista de II grado 82, que representa el 23,5% del claustro general, un 28,5% con relación al claustro con categoría principal. Se crece en 16 con relación al anterior curso.
- Profesor Titular 22, nueve más que en el curso 2017/18 donde se registran 13. Los 22 profesores titulares representan un 6,3% claustro total (348). En 2020/21 la facultad contaba con 17 profesor titular;
- Profesor Auxiliar 127, veintitrés más que en el curso 2017/18, en el que se registran 104. Los 127 profesores auxiliares representan 36,4% del claustro (348). En 2021 laboraban 117 auxiliares;

- Asistente 138, doce menos que en el curso 2017/18, en el que se registran 150. Los 138 asistentes representan un 39% del total (348). En el curso escolar 2020/21 habían 201 profesor asistente;
- Instructor 61, ochenta tres menos que en 2017/18. En el curso 2020/21 se contaba con un total de 167 instructores.
- Y un ATD (SEA IES- 4)
- Del total del claustro, 11 son profesores consultantes.
- En 2021/22 la facultad cuenta con 71 trabajadores no docentes, 14 menos que en 2020/21.

El indicador de excelencia **Profesor titular + Profesor auxiliar** en 2021/22 alcanza la cifra de 149, lo que representa un 43% con relación al claustro total. No se cumple con el indicador de excelencia por un 2%. Se trabaja para alcanzarlo.

El indicador de calidad **Doctor en Ciencias + Master + Especialista de II grado** alcanza la cifra de 157 que representa un 45 % del total del claustro total y un 55% con relación al claustro con categoría principal. No se cumple con el indicador de calidad donde se exige un 70%.

La nómina de docentes la integran profesionales de reconocido prestigio, provenientes de diferentes partes e instituciones.

Existe una cantera de Profesores Asistentes, en las especialidades de Ciencias Quirúrgicas y Ciencias Clínicas, aproximadamente el 50% de sus respectivos claustros, los cuales se les debe dar una atención diferenciada por Profesores Auxiliares y Titulares, como parte del cumplimiento de sus funciones a fin de elevar la calidad del claustro de su departamento.

Por otra parte, el claustro de MGI con una amplia cantera de Profesores Asistentes y solamente 31 Auxiliares requiere de una estrategia especial que posibilite a mediano y largo plazo, cumplir los indicadores de calidad establecidos. Estos datos tienen carácter dinámico, por lo que pueden cambiar en el tiempo.

Los doctores están distribuidos: uno en Ciencias Técnicas, siete en Ciencias Pedagógicas, ocho en Ciencias Médicas y de la Salud, uno en Ciencias Filosóficas, uno en Ciencias Sociales y Humanísticas, y dos en Ciencias Militares. Doce se mantienen a tiempo completo y ocho a tiempo parcial. Actualmente se trabaja con una cantera de 30 profesores que solicitan grado científico. Se debe destacar que la eficiencia vertical en los últimos 5 años de la carrera Medicina muestra una notable mejoría, especialmente cuando se comparan los cursos 2019/20 y 2020/21. En el año 2016/17 fue de un 12,41; en 2017/18 de un 27,45; en 2018/19 fue de 44,98 y en 2020/21 de 53,24.

No se ha podido determinar la eficiencia académica de la carrera Estomatología porque los estudiantes entran en 4to año a la facultad. La eficiencia vertical de Bioanálisis Clínico del año 2020/21 fue de 60,6. La promoción final de las citadas carreras y Medicina, con respecto a la matrícula final fue de 93,6%.

En 2021/22, el movimiento de vanguardia “Mario Muñoz” realizó su activo en el que se proyectaron nuevas estrategias para crecer en su labor asistencial y política e ideológica, incrementar la membresía, que es de 29 en la actualidad, superior a los 20 estudiantes registrados en 2020/21 y 17 en 2019/20.

La formación de posgrado se realiza en los 4 municipios y para su desarrollo se encuentran certificados un total de 19 escenarios de aprendizaje, para la formación posgraduada de **19** especialidades, de ellas 15 médicas, 3 estomatológicas, y 1 de psicología de la salud.

Los escenarios se encuentran en cuatro hospitales (Hospital Docente Clínico Quirúrgico Dr. Miguel Enríquez, Hospital Docente Ginecobstétrico de Guanabacoa, Hospital Docente Pediátrico de San Miguel del Padrón y Hospital Nacional de Internos), dos clínicas estomatológicas (Yuri Gómez y Efraín Mayor), 11 servicios de estomatología, 13 policlínicos docentes con 375 consultorios; la matrícula anual de residentes oscila entre los 550-600 estudiantes.

De las especialidades para la enseñanza de posgrado, Medicina Intensiva y Emergencia están acreditadas de **Excelencia** y la de Ginecología y Obstetricia **Certificada** por la Junta de Acreditación Nacional. Actualmente se espera por la JAN a fin de acreditar la especialidad de **Neonatología**, después de haber entregado toda la documentación.

En el programa de superación profesional se desarrollan múltiples actividades anuales que responden a las necesidades de aprendizaje de los profesionales en los escenarios, predominando los cursos, talleres y diplomados (SEA IES – 9).

En relación al Grado Científico la facultad cuenta con un programa de cursos de posgrado para la formación de doctores en Ciencia, que responde al Programa Doctoral de Ciencias Biomédicas de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH). Cuatro de nuestros profesores, doctores en ciencia y miembros del Consejo Científico, forman parte de la Comisión Nacional de Grado Científico de la UCMH. Actualmente, tenemos un profesor en proceso de defensa de su tema doctoral y tres preparados para predefensa.

Se desarrolla la tercera edición de la Maestría de Desarrollo de Instrumentos Psicológicos y Sociales, y actualmente se efectúa también la primera edición de la Maestría en Investigaciones Biomédicas.

La investigación en la Facultad se caracteriza por tener su propio plan de desarrollo, que ha empezado a rendir frutos a partir del aumento de la productividad científica de los profesores, con la aprobación de nuevos proyectos científicos en los últimos cinco años 2018- 2022 en el que se han desarrollado 166 proyectos de investigación. Desde marzo de 2021, a partir de la implementación de planes de mejora, se cuenta con 74 proyectos de investigación y 183 profesores para un 64% y 160 estudiantes para un 53% con relación a la matrícula de grados superiores. (SEA IES- 11)

El índice de las 436 publicaciones en los grupos I – IV, de los últimos 5 años, por profesor equivalente (**218**), es de 2.0 y en los grupos I, II, y III es de 1.97.

El índice de publicaciones de libros y monografías es de 0.59 y 0.7 respectivamente (SEA IES – 10).

En los últimos 5 años se registran, en general, 720 publicaciones, entre ellas: 436 artículos de los grupos I al IV, 130 libros, 154 monografías y 430 artículos de los grupos I al III. Por otra parte, el índice de publicaciones (436 artículos) en revistas de los grupos I y II en los últimos 5 años (2018 – 2022) es de 2.0.

Con relación al claustro con categoría principal (287), en 2021/22, el índice de publicaciones en los grupos del I al IV, tomando el total de los últimos 5 años, es de 1,51. Con relación a este claustro el índice de publicaciones de libros y monografías es de 0,45 y 0,53 respectivamente.

El índice de las 720 publicaciones de los últimos 5 años con relación al claustro con categoría principal es de 2,5 y con relación al claustro total (348) es de 2.06.

Se implementan estrategias que incluyen la realización de talleres de sistematización y de cursos de posgrado en Metodología de la Investigación, para perfeccionar los conocimientos científicos de los profesores (SEA IES – 9).

En la Facultad radica una Entidad de Ciencia Tecnología e Innovación, el Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL), que atesora importantes resultados científicos, incluyendo más de un premio de la Academia de Ciencias de Cuba y Premio Anual de Salud (SEA IES- 12). Y otros reconocimientos importantes de otras instituciones cubanas y extranjeras.

El departamento de Cuadros cuenta con una plantilla de 29 cargos, de ellos 28 cubiertos para un 96,5 % lo que se corresponde con un índice de calidad exigido por la Junta de Acreditación Nacional. En la actualidad se encuentra desocupada la plaza del Vicedecanato que atiende el área económica.

En política de informatización, la facultad cuenta con un sitio FTP en el que se encuentra digitalizada y disponible más del 70% de las carpetas docentes para la educación a distancia. Por otro lado, se cuenta con la página web la cual posee múltiples funcionalidades, incluyendo el aula virtual, en la que actualmente se trabaja para potenciar su funcionamiento. La intranet infomed y la conexión a internet se comportan de manera estable.

La facultad (carrera de Medicina) fue evaluada de Certificada por la JAN en el curso escolar 2017/18.

En los cursos escolares 2020/21 y 2021/22 se ha trabajado por revertir las dos primeras debilidades, así se ha expresado en párrafos anteriores “Existe un plan de formación doctoral propio, con más de 30 profesionales matriculados y 3 de ellos ya están listos para predefensa y 1 para defensa de su tema doctoral” y se elabora un plan de mejoras para superar la insuficiente gestión de proyectos internacionales.

Para la autoevaluación de la facultad, en los periodos 2019/20, 2020/21 y 2021/22, se creó la comisión que se muestra en la siguiente tabla:

Nombre	Cargo
Dra. C Natascha Mezquía de Pedro	Decana
Dr. C. Carlos Manuel Hechavarría Tórres	Jefe de del Departamento de Cuadro
Msc. Isis CasadelValle Pérez	Jefe del Departamento Metodológico
Dr. C. Sergio González García	Departamento de Posgrado e investigaciones
Lic Gertrudis Ponciano Turro	Jefe de Departamento Extensión Universitaria
Lourdes G. Martín Fajardo	Jefe del Departamento de Recursos Humanos
Lic. Suanethe Guilarte Stable	Jefe de Secretaría Docente
Lic. Pedro Luis León Rodríguez	Jefe del Departamento Económico
Lic. Pedro Javier Lafaurie Rodríguez	Vicedecano de Servicios
Dr. C. Juan Carlos Fonden Calzadilla	Metodólogo para la Gestión de la Calidad
Msc. Mario Gerónimo Pérez Reyes	Jefe del Departamento de Filosofía e Historia
Dr. C. Pedro Gutiérrez Lazaga	Jefe del Departamento de PPD
<b>COMISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA FACULTAD</b>	

La asignación de responsabilidades individualizadas a los miembros de la comisión de autoevaluación responde a la labor que desempeñan como directivos o funcionarios, su grado científico y académico y su trayectoria como trabajador.

Responsables de cada variable para el proceso de autoevaluación y revisión del informe.

Variable	Responsable
Variable 1. Contexto institucional y pertinencia integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Decana (Jefa)</li> <li>● Metodólogo para la Gestión de la Calidad</li> <li>● Secretaria Docente</li> </ul>
Variable 2. Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Departamento de cuadros (Jefe)</li> <li>● Jefa del Depto. Recursos Humanos</li> </ul>

Variable 3. Formación de pregrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vicedecano académico (Jefe)</li> <li>● Jefe del Departamento Metodológico</li> <li>● Jefe del Dpto. Filosofía e Historia</li> <li>● Jefa de la carrera de Medicina</li> </ul>
Variable 4. Formación en investigación y postgrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Departamento de Posgrado (Jefe)</li> <li>● Jefa del Grupo de Comunicaciones</li> <li>● Jefa del Dpto. de Salud Pública</li> </ul>
Variable 5. Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vicedecano de Servicios (Jefe)</li> <li>● Vicedecano de economía</li> <li>● Especialista de ATM</li> </ul>
Variable 6. Impacto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Departamento de Posgrado (Jefe)</li> <li>● Departamento de Extensión Universitaria</li> <li>● Jefe del grupo de Relaciones Internacionales</li> <li>● Jefa del Grupo de Comunicaciones</li> </ul>

La Facultad es una unidad presupuestada, con entidad jurídica propia, con un presupuesto asignado en 2021/22 de 27 millones ochocientos treinta y cinco mil setecientos pesos. Para el pago del personal 11 millones ochenta y dos mil ochocientos. Lo que permite la realización de un proceso de contratación económica a fin de respaldar los procesos sustantivos. Se cuenta con una contabilidad confiable que permite realizar los análisis económicos periódicos establecidos, entre ellos, la ejecución del conjunto de gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo.

A continuación, se procede al análisis de la variable 1. **Contexto institucional y pertinencia integral**, a fin de valorar los procesos internos y externos que la componen y determinar sus fortalezas y debilidades. Para ello se cuenta con la revisión de documentos normativos, informes de autoevaluación, análisis en el consejo de dirección y otras estructuras organizativas, la observación directa de todas las actividades de la facultad y la opinión de estudiantes y trabajadores.

### **VARIABLE 1. Contexto institucional y pertinencia integral**

La Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”, con una infraestructura adecuada y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones, trabaja en función de garantizar la planificación estratégica de todos sus procesos sustantivos. En este sentido se muestran avances palpables en su implementación y control, en todos los escenarios de formación, a fin de alcanzar los objetivos previstos, en consonancia con los cambios y demandas que impone la sociedad.

En el organigrama de la institución (SEA IES-1) se refleja la estructura organizacional de la facultad, el capital humano con que se cuenta para emprender las transformaciones que se requieren en un proceso de mejora continua, que se fundamenta en la autoevaluación periódica, la elaboración y cumplimiento de planes de mejoras, a fin de aprovechar las fortalezas y minimizar las debilidades.

Por otro lado, los procesos estratégicos, operativo y de apoyo se reflejan en el mapa de procesos de la institución. Entre los estratégicos se encuentran la Gestión de las Relaciones Internacionales y las Comunicaciones, La gestión del Capital Humano y la Gestión de la Dirección y entre los operativos la Gestión del Proceso Docente Educativo y la Gestión de las Investigaciones (SEA IES-2).

El plan estratégico se expresa en todos los niveles hasta el plan de trabajo Individual de cada integrante de la comunidad universitaria, **profesores y trabajadores**, existe un sistema de



control interno coherente con la planificación estratégica. Todos los años se aplica la guía de autocontrol y el funcionamiento del comité de prevención y riesgo. La implementación de la RM 60 de 2011.

El plan estratégico se deriva del plan anual, al plan mensual y plan individual de la decana, a los vicedecanos y subordinados directos de la decana, posteriormente a los jefes de departamentos y finalmente a los trabajadores.

La institución, desde el curso 2021/22 implementa un sistema de trabajo que tributa a una superior gestión de la calidad, favoreciendo su mejora constante, con la mira puesta en la acreditación y como consecuencia al reconocimiento social en el orden nacional e internacional. El sistema de trabajo se apoya la experiencia obtenida de la acreditación de las especialidades:

- Medicina Intensiva y Emergencia fue acreditada en 2018 de Excelencia;
- Ginecología y Obstetricia fue acreditada en 2020 de Certificada;

En otras especialidades, como Neonatología, Dermatología y Cirugía General se trabaja para su acreditación cuando se aprueben y actualicen los programas según la RM 140/2019, lo que aún no ha ocurrido.

Para el sistema de gestión de la calidad se ha presentado un proyecto de investigación científica, aprobado en el órgano encargado de la facultad y que tiene las siguientes tareas de investigación a ser desarrolladas: Sistematización de los antecedentes y estudios realizados que sustentan el proceso de Gestión de la Calidad en las Ciencias Médicas; Diagnóstico del estado actual del proceso de Gestión de la Calidad en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”; Diseño de una metodología para la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez y Constatación de la efectividad de la metodología propuesta, mediante la consulta a expertos su aplicación en la práctica.

Y se esperan los siguientes resultados:

1. Metodología para la implementación del sistema de gestión de la calidad en la FCM “Miguel Enríquez”;
2. Estrategia Operativa para la elaboración del informe de autoevaluación de la FCM;
3. Acreditación de excelencia de carreras y especialidades acreditables;
4. Artículos científicos en revistas de los grupos I y II;
5. Selección de temas de investigación asociados a las debilidades identificadas en el informe;
6. Metodología para la evaluación de impacto social del proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera Medicina, con salida a un tema doctoral;
7. Una estrategia para incrementar el nivel de superación científica y metodológica de los cuadros, sus reservas y profesores de las categorías principales de la FCM “Miguel Enríquez”

El sistema de la calidad es una consecuencia del Sistema de Trabajo para la Gestión de la calidad, en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. Que también constituye un proyecto de investigación, aprobado y en ejecución por parte de la Decana de la facultad y ejecuta las tareas de investigación planificadas.

En la ejecución de ambos proyectos se identifican las siguientes barreras:

1. La falta de experiencia de:
  - los comités académicos de las especialidades y la comisión de autoevaluación de la facultad;
  - las estructuras organizativas que dirigen y controlan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los escenarios de la educación en el trabajo.
2. La resistencia a los cambios que conlleva la aplicación de un STGC en directivos y trabajadores.

3. La no sistematización de los flujos comunicacionales y el trabajo en equipos desde el Sistema de Gestión de la Facultad.

El sistema de trabajo para la gestión de la calidad de la facultad ha sido cuantitativa y cualitativamente superior a los cursos anteriores.

En la etapa de trabajo comprendida entre los cursos 2020/21 y 2021/22 se realizaron diversas actividades y consultas en todas las estructuras organizativas, entre ellas: Consejo de Dirección, Consejo Académico y Científico y las Organizaciones Estudiantiles, con el objetivo de erradicar las debilidades y consolidar las fortalezas, elaborar planes y enriquecerlos con la opinión de todas las partes interesadas en el avance de la facultad.

Además de lo antes expuesto, se trabaja para perfeccionar el sistema de trabajo en función de la gestión de los indicadores de calidad que se muestran en las **RM 8/19, 10/19 y 150/18** en la comisión de evaluación, en cada comité académico y otras estructuras de gestión del proceso.

El Indicador de calidad expresa que el 80% de las especialidades acreditables deben ser acreditadas y de ellas el 50% de las acreditadas de excelencia, sin embargo, de las 15 especialidades acreditables solo 2 cumplen con el requisito para un 13% de cumplimiento. Se necesita acreditar 12 especialidades para obtener el 80% y de ellas 6 acreditadas de excelencia. Para lograr lo antes expuesto, se precisa de unidad y compromiso de los directivos, funcionarios, estudiantes, profesores de la institución, de las organizaciones políticas y de masas y de una política y estrategia comunicacional que posibilite un flujo de información estable entre departamentos, profesores, estudiantes y otros trabajadores de la facultad.

El ambiente de la facultad es conciliador y agradable, el cual favorece que exista una satisfacción colectiva, lo que propicia una mayor eficacia en la labor educativa. Existe un buen nivel de orden y limpieza en todos sus departamentos y otros locales.

Se programan y utilizan los espacios de debate en todas las instancias, lográndose niveles apreciables de comunicación entre cuadros, profesores, estudiantes, investigadores y trabajadores, con énfasis en los colectivos estudiantiles.

Se destaca que todos los procesos de **autoevaluación a los programas e instancias de la institución**, se realizan con calidad, alto grado de objetividad y exigencia donde en cada etapa, participan todos los factores involucrados en su desarrollo. Se evidencia el **seguimiento y evaluación de los objetivos anuales** y por tanto la **actualización de la proyección estratégica** de la facultad, a partir del análisis del cumplimiento de la proyección del período anterior.

En el informe de autoevaluación institucional 2019/20 se identificó la siguiente debilidad: “No existe una estrategia o programa de comunicación bien definido ni un flujo de información estable en la facultad, que propicie la divulgación de contenidos, con la calidad requerida, intencionalidad y la frecuencia que se demande, para la divulgación de todas las actividades”. En el actual informe que se realiza en 2021/22, como resultado de la aplicación de planes de mejoras, la debilidad ha sido parcialmente transformada y se trabaja para que se convierta en una fortaleza de la facultad.

Para ello, en octubre del año 2021 se creó el grupo de comunicación de la facultad, el cual ha elaborado una estrategia comunicacional a fin de lograr un flujo de información estable, con la calidad requerida, intencionalidad y la frecuencia que se demande, **meta aun no lograda**, aunque con avances notables.

La institución da respuesta a las transformaciones requeridas en los municipios, a partir de la adecuación de planes de estudio, horarios docentes, la investigación científica y la participación activa del claustro de profesores y estudiantes en diferentes formas de la actividad extensionista,

que tuvo en 2019, 2020 y 2021 como centro el trabajo comunitario integrado por la covid 19. En 2022 se trabaja en la nueva normalidad, de forma presencial.

Así mismo, se protegen los recursos materiales, el capital humano y el medio ambiente, a partir de la actualización e implementación del plan de prevención de riesgos de cada área y un sistema de actividades desarrolladas por el departamento de Extensión Universitaria, asuntos que se evidencian en la proyección estratégica de la facultad 2021-2025, que se deriva hasta los departamentos, profesores y estudiantes, con el objetivo de cumplir con éxito los procesos sustantivos.

Existe, igualmente, un plan de reducción de desastres, que comprende las posibles medidas pertinentes para evitar pérdidas humanas y materiales y la recuperación en caso de situaciones climáticas desfavorables y de otro tipo.

**En 2021/22**, desde la labor extensionista, se consolida el trabajo con las organizaciones FEU y UJC, evidenciado en la participación de los estudiantes en todas las actividades que se realizan. Se han potenciado en los últimos 3 cursos el desarrollo de diferentes proyectos extensionistas en la comunidad, a fin de mejorar la calidad de vida de la población. Se destacan los Proyectos: Ángeles de batas blancas; Proyecto de niños martianos; Proyecto verde; Proyecto de artes marciales y cultura asiática “Ramiro Chirino”; Proyecto mañana y se incorpora en 2022 el Proyecto educando por amor.

Asimismo, se ha afianzado el trabajo de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias, que en 2019 eran 10, en 2021 fueron 11, y en 2022 se agregan dos: una honorífica llamada “Alberto Juan Dorta Contreras” que tiene como objetivo la divulgación de la vida y obra de este prestigioso investigador de la facultad y la cátedra multidisciplinaria “Lengua Materna”. En todas las actividades políticas y culturales que se realizan, las cátedras honoríficas y multidisciplinarias han jugado un papel fundamental y es notoria su contribución a la formación política e ideológica, a la salud y el bienestar de estudiantes, profesores y miembros de la comunidad.

Entre las actividades que posibilitan el sistema de bienestar institucional y de apoyo al estudiante se destaca el movimiento de artistas y aficionados que realiza la facultad: evento más importante que se ejecuta por parte del extensionismo universitario. En este sentido se han obtenido premios a nivel de la facultad, provincial y nacional en diferentes manifestaciones culturales. Este movimiento tributa a la formación integral cultural del estudiante y a su recreación y esparcimiento.

La valoración que se tiene del trabajo extensionista por parte de funcionarios, directivos, estudiantes, profesores, vecinos y la comunidad en general es muy favorable.

En la institución se establecen colaboraciones científicas con numerosas instituciones y centros de investigación de nuestro país, entre los que destacan:

- Instituto de Neurología y Neurocirugía;
- Centro Internacional de Restauración Neurológica;
- Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología;
- Facultad de Tecnología de la Salud;
- Instituto de Higiene y Epidemiología;
- Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí;
- Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona;
- Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Amejeira;
- Hospital Clínico Quirúrgico General Calixto García;

En la facultad se establecen relaciones de trabajo con proveedores de servicios no académicos a fin de garantizar el mejoramiento de las condiciones de vida, de trabajo y de estudio de la entidad. En ese sentido se establecen relaciones de trabajo con empresas estatales y privadas.

El sistema de bienestar institucional y de apoyo al estudiante en 2022, aunque con déficit de implementos deportivos y otras dificultades de carácter estructural, se materializa en la realización de un conjunto de actividades de carácter deportivas - recreativas, entre ellas:

- Los juegos de base e interfacultades, donde participaron todos los profesores del departamento de Educación Física y se compitió en las disciplinas Atletismo, Ajedrez, Tenis de mesa, Fútbol y Voleibol. También se realizaron juegos de carácter amistoso con la facultad Lidia Doce y Salvador Allende.
- Maratón 10 de octubre. La carrera se realizó en el Municipio del INDER en Santa Catalina.
- Juegos por el día de la Cultura Física y el Deporte y el día del estudiante.
- Festival deportivo por el día del deporte universitario con la participación de estudiantes de 1ro y 2do año de la carrera de medicina.

Existe una estrategia de internacionalización de la facultad, la cual fue evaluada en febrero de 2023, en el seno del consejo de dirección y en ella se destaca lo siguiente:

El memorándum de entendimiento enviado a la Universidad de Okan en Turquía, de la que no se ha recibido respuesta aún.

Con relación al memorándum de entendimiento entre el departamento de psiquiatría y psicoterapia, centro médico universitario de Gottingen en Alemania y LABCEL, se redactó el documento final y fue aprobado y firmado por la Decana, llevado a la Dirección de Relaciones Internacionales de Ciencias Médicas de la Universidad para la posterior firma de la rectora. Se redactaron todos los documentos necesarios para la reanimación de esta colaboración.

Se identificaron por las redes sociales las páginas web de las siguientes universidades, a las que se le les envía la cartera de servicios, sin respuesta aún:

Universidad de Sao Paulo (Brasil); Universidad estatal de Campinas (Brasil); Universidad Pública de Chile; Universidad Nacional Autónoma de México; Universidad Nacional de Colombia (UNAL); Universidad Autónoma de Madrid (UAM); Universidad de Alicante; Universidad de Castilla la Mancha (UCLM); Universidad de Jaén (UJA); Universidad Autónoma de Barcelona

Se trabaja en la identificación de un potencial científico, para un futuro programa de maestría en Medicina Regenerativa y Terapia Celular.

Actualmente, la facultad prepara 7 colaboradores para asesorar en distintas universidades a los profesores que imparten docencia en México, en la esfera de la salud.

Se realizan otras acciones encaminadas al establecimiento de convenios entre universidades foráneas y la Facultad, pero aún no se han obtenido los resultados esperados. La proyección en esta esfera es proactiva y optimista a fin de divulgar los servicios académicos y concretar convenios.

Fue una debilidad de la facultad, expresada en el informe de autoevaluación 2019/20 "Insuficiente convenio de trabajo con otras instituciones universitarias o empresas de producción y servicios, que posibilite la realización de actividades extensionistas, investigativas y docentes y contribuyan al progreso de todas las partes interesadas". Para el informe 2021/22 se mantienen los convenios que ya existen y al aplicar el plan de mejora, al incrementarse otros convenios con hospitales y centros culturales, la debilidad se transforma con tendencia a su erradicación.

En los cursos 2020/21 y 2022 se ha potenciado la participación de estudiantes y trabajadores en redes y asociaciones académicas, en especial, los grupos que se han creado en diversas redes sociales que sirven de soporte a la docencia, investigación y actividades culturales. En este

sentido se destaca la participación estudiantil que ha organizado el intercambio de informaciones concernientes a su trabajo y la participación en actividades tal como se refiere a continuación: Cada organización: UJC y FEU tiene un comunicador, que entre sus funciones transmite en FaceBook, WhatsApp, Twitter y otras vías, citas, convocatorias, noticias y documentos relacionados con la docencia. Las BTJ (Brigadas Técnicas Juveniles) publica en redes sociales las actividades que ellos realizan.

Por otra parte, se creó un periódico digital estudiantil llamado “Generación Z” en formato PDF que se distribuye por WhatsApp, FaceBook, Telegram e Instagram, que se encarga de publicar temas relacionados con la cultura, deportes y su formación como médicos, entre otros. También se publican temas relacionados con la organización.

Además, la Facultad tiene creado los grupos “Consejo de Dirección” de la FCM ME; Trabajadores de la FCM ME; Doctores en Ciencias de la FCM ME; Metodología de la Investigación de la FCM ME y Metodología Residentes, todos en WhatsApp y su función ha sido el intercambio de informaciones de carácter general, científico y metodológico para todos los trabajadores.

Conjuntamente, una parte de los profesores son miembros de la red científica ResearchGate, Scholar Google donde se comparten las publicaciones para uso público o en la red ORCI.ORG, esta última, requisito para publicar en revistas de los grupos I, II y III, en los que la facultad cuenta con 37 publicaciones en 2021, veintidós en 2022 y doscientos cuarenta y cinco en el periodo 2018 - 2022, acordes con (SEA IES - 10).

La facultad obtiene ingresos por la docencia que se imparte a estudiantes de diferentes nacionalidades de la carrera de Medicina, tanto en Pregrado como en Postgrado. Estos ingresos se reciben de alumnos autofinanciados y financiados por el gobierno. En el caso del Postgrado, los estudiantes están matriculados en 6 especialidades en las que se destacan Cirugía Plástica y Caumatología, Neurocirugía y Dermatología. Se trabaja en 2022 por encontrar otras fuentes de financiamientos a partir de las potencialidades científicas de la facultad, con acciones concretas: Convenios de colaboración y las becas Quincke.

El trabajo de la secretaria docente de la facultad es confiable y profesional, altamente reconocido por la dirección de la universidad.

En 2021/22 en la facultad estudian 174 estudiantes extranjeros, 107 en pregrado y 67 en postgrado. Existe una atención sistemática a todas sus inquietudes y problemas y ellos muestran un nivel de satisfacción con la gestión de la facultad.

En los informes de autoevaluación institucional 2019/20, 2020/21 y 2021/22 se detectaron fortalezas y debilidades las cuales se comportaron como se expresa a continuación:

En 2020/21 se identificaron 13 fortalezas y 2 debilidades las cuales se analizaron en el Consejo de Dirección y otras estructuras organizativas, a fin de cuestionar su redacción, sostenibilidad o su propia existencia.

Igualmente, **en 2021/22** se identifican 12 fortalezas y 1 debilidad. La debilidad que se deriva del informe 2019/20, “No existe una estrategia o programa de comunicación bien definido ni un flujo de información estable en la facultad, que propicie la divulgación de contenidos, con la calidad requerida, intencionalidad y la frecuencia que se demande, para la divulgación de todas las actividades”, fue superada con la aplicación de planes de mejora y no se incorpora al actual informe.

Las fortalezas 1 “Eficiente **sistema de trabajo implementado**, apoyado en métodos de la ciencia, basados en la aplicación de planes de mejoras y una metodología que propicia la **gestión de la calidad** de los procesos sustantivos de la facultad” y 2 “alta unidad y compromiso de los directivos, funcionarios, estudiantes y profesores”, proceden en su esencia, de 2019/20, aunque transformadas en su redacción, se mantienen en 2020/21 y 2021/22, **en progreso**.

La fortaleza de este informe, “Implementación de un **sistema de actividades** que conduce a la adquisición de una cultura de gestión de la calidad”, procede de 2019/20 y se mantiene en 2020/21, ligeramente transformada en su redacción, continua en 2021/22. **Está en ascenso.**

La fortaleza “Fortalecimiento del proceso de planificación estratégica”, procede de 2019/20 y se mantiene en 2020/21, modificándose significativamente su redacción, continua en 2021/22.

**Avanza notablemente.**

La fortaleza “El diseño estratégico, expresado en el mapa de procesos”, procede de 2019/20. Se incorpora en 2020/21 y continua en 2021/22 con una significativa modificación en su redacción.

**En estabilidad.**

La fortaleza “Un sistema de trabajo apoyado en métodos de la ciencia, basados en la aplicación de planes de mejoras”, no procede de 2019/20. Se incorpora en 2020/21 y continua en 2021/22 con una significativa modificación en su redacción. **Se potencia.**

La fortaleza “Consolidado desarrollo de diferentes proyectos extensionistas en la comunidad, con el objetivo de elevar la calidad”, de este informe, no procede de 2019/20. Se incorpora en 2020/21 y continua en 2021/22. **En desarrollo constante.**

La fortaleza “Consolidado el trabajo de las 13 Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias”, procede de 2019/20. Se incorpora en 2020/21 y continua en 2021/22. **Se potencia.**

La fortaleza “Valoración positiva del prestigio de la facultad como consecuencia del trabajo de funcionarios, directivos, estudiantes, profesores y vecinos”, procede de 2019/20. Se incorpora en 2020/21 y continua en 2021/22 con un ligero cambio. Se mantiene estable. **En progreso.**

### Fortalezas

1. Eficiente **sistema de trabajo implementado**, apoyado en métodos de la ciencia, basados en la aplicación de planes de mejoras y una metodología que propicia la **gestión de la calidad** de los procesos sustantivos de la facultad.
2. Alta **unidad y compromiso** de los directivos, funcionarios, estudiantes y profesores de la institución y de estos con las organizaciones políticas y de masas a fin de enfrentar el curso escolar en nuevas condiciones de normalidad.
3. Implementación de un **sistema de actividades** que conduce a la adquisición de una cultura de gestión de la calidad en todos los procesos que se ejecutan en la facultad, cimentada en la autoevaluación constante y la mejora continua, a fin de acreditarse de excelencia en 2024.
4. **Fortalecimiento del proceso de planificación estratégica**, con la participación de todos los directivos y funcionarios de la institución, en el actual periodo de la nueva normalidad.
5. **Relevante y sistemática** capacidad de respuesta de la institución para promover transformaciones y progresos en sus procesos estratégicos, operativos y de apoyo, en el contexto actual de la nueva normalidad.
6. **Eficaz modelación** del diseño estratégico de la facultad, expresado en el mapa de procesos universitarios, el cual tiene como premisa las exigencias del cliente y como salida su satisfacción y la de otras partes interesadas.
7. **Consolidado desarrollo** de diferentes proyectos extensionistas en la comunidad, con el objetivo de elevar la calidad de vida de la población, entre ellos: Proyecto Ángeles de Batas Blancas; Proyecto de niños martianos; Proyecto verde; Proyecto artes marciales y cultura asiática “Ramiro Chirino”; Proyecto mañana y Proyecto educando por amor.
8. **Consolidado** el trabajo de las 13 Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias, en las que se destacan la participación de estudiantes, trabajadores y docentes en sus diferentes actividades.

9. **Valoración positiva** del prestigio de la facultad como consecuencia del trabajo de funcionarios, directivos, estudiantes, profesores y vecinos, en el trabajo comunitario integrado que se realiza en 4 municipios de la capital en el actual curso escolar.
10. **Ejecución sistemática y efectiva** del plan estratégico que garantiza la sostenibilidad del claustro y la creciente obtención de categorías docentes superiores, grados científicos y títulos académicos en correspondencia con cada función que se realiza y la categoría docente.

### **No se identifican debilidades**

A continuación, se procede al análisis de la variable 2. **Recursos humanos**, a fin de valorar su gestión en el actual periodo de autoevaluación para lograr una mayor eficiencia y eficacia en el trabajo, compararlo con periodos anteriores y establecer planes de mejoras encaminados a erradicar las debilidades que se identifiquen y sustentar las fortalezas. Para ello se cuenta con la revisión de documentos normativos, informes de autoevaluación, análisis en el consejo de dirección y otras estructuras organizativas, la observación directa de todas las actividades de la facultad y la opinión de estudiantes y trabajadores.

### **VARIABLE 2. Recursos humanos**

Los recursos humanos están integrados por cuadros, docentes a tiempo completo y parcial, investigadores, y personal de apoyo que laboran en la facultad.

El departamento de recursos humanos en 2020/22, con 7 plazas aprobadas y 6 cubiertas mantuvo entre sus objetivos el control de la disciplina y aprovechamiento de la jornada laboral. La gestión de los recursos humanos está encaminada a lograr una mayor eficiencia y eficacia en el trabajo, en todas las acciones que realicen los trabajadores de la facultad, con prioridad en las funciones sustantivas, considerando de forma sistémica la capacitación continua, a fin de lograr el desarrollo de habilidades, la formación de valores, la planificación y organización del trabajo, el control del personal, la seguridad y salud, en un clima laboral distinguido por la buena comunicación, el liderazgo académico, científico y administrativo, en el que se garantice la calidad de los procesos, en condiciones laborales seguras.

A continuación, se presenta la composición del claustro conforme a su categoría docente, en 2022 y su comparación con el curso 2017/18, que es el inicio del ciclo de 5 años en el cual se autoevalúa la facultad y se compara, además, con el curso anterior 2020/21.

- La facultad cuenta en 2021/22 con **286** profesores con categoría principal (Titular + Auxiliar + Asistente) con el que se trabajará para obtener los índices de calidad.
- Doctor en Ciencias 20 que representa un 5.7 % del claustro general y un 6.97% del claustro con categoría principal. El indicador de calidad exige un 30% con relación al claustro general. Se necesita que 84 profesores se incorporen a este proceso (SEA IES- 6). En 2017/18 se contaba con 9 doctores y en 2020/21 con 16. Se avanza ligeramente en este indicador.
- Master en Ciencias la facultad cuenta en 2021/22 con 183 para un 52.5% con relación al claustro general. Superior al curso 2020/21.
- Especialistas de II grado 82 para un 23.5% con relación al claustro general, superior al curso 2020/21.
- Profesor Titular 22, nueve más que en el curso 2017/18 donde se registran 13. Los 22 profesores titulares representan un 6,3% del total de profesores. En 2020/21 la facultad contaba con 17 profesor titular;

- Auxiliar 127, veintitrés más que en el curso 2017/18, en el que se registran 104. Los 127 profesores auxiliares representan 36.4% del claustro total y un 44% del claustro con categoría principal. En 2021 laboraban 117 auxiliares;
- Asistente 138, doce menos cuatro más que en el curso 2017/18, en el que se registran 150. Los 138 asistentes representan un 39% del total y un 48% del claustro con categoría principal. En el curso escolar 2020/21 habían 201 profesor asistente;
- Instructor 61, ochenta y ocho menos que en 2017/18. En el curso 2020/21 se contaba con un total de 167 instructores.
- Del total del claustro, 11 son profesores consultantes.
- En 2021/22 la facultad cuenta con 71 trabajadores no docentes, 14 menos que en 2020/21.

El indicador de excelencia **Profesor titular + Profesor auxiliar** en 2021/22 alcanza la cifra de 149, lo que representa un 43 % con relación al claustro total del claustro. Se necesita un 2% de profesores que cambien de categoría de Asistente a Auxiliar para cumplir con el indicador.

El indicador de calidad **Doctor en Ciencias + Master + Especialista de II grado** alcanza la cifra de 157 que representa un 45% del total del claustro. El indicador de calidad no se cumple.

A continuación, se compara el 2020/21 y 2021/22 en cuanto a las cantidades de doctores y profesores con categorías científicas en la facultad (SEA IES – 6):

- En 2020/21, la facultad contaba con 17 Doctores en Ciencias y 40 Profesores con Categoría Científica (un aspirante, 32 agregados, tres auxiliares y 4 titulares);
- En 2021/22 se cuenta con 20 Doctores en Ciencias y 40 Profesores con Categoría Científica).

Del total de la plantilla de la facultad (208), está cubierta con 147 docentes y de ellos 80 laboran a tiempo completo y 18 con contratos parciales. El resto, hasta llegar a los 348 docentes, laboran como profesores asistenciales en los escenarios de la educación para el trabajo.

La nómina la integran profesionales de reconocido prestigio, provenientes de diferentes partes e instituciones.

Los profesores jóvenes (tres en la facultad) reciben atención sistemática por profesores de reconocido prestigio y experiencia de más de 10 años. Tienen la posibilidad de matricular en los cursos de superación que se ofertan, en las dos maestrías que se desarrollan “Evaluación Psicológica y Social”, en su tercera edición y la Maestría titulada: “Investigaciones Biomédicas”. También participan en las actividades docentes con estudiantes como profesores guías y asumen otras actividades extensionistas.

Los doctores están distribuidos en:

Ciencias técnicas:1

Ciencias sociales y humanísticas:1

Ciencias pedagógicas:4

Ciencias médicas:4

Ciencias de la educación médica: 5

Ciencias de la salud:4

Ciencias militares: 2

De ellos 12 a tiempo completo y 8 a tiempo parcial. Actualmente se trabaja con una cantera de 20 profesores que solicitan grado científico.

Existe un programa para la superación de cuadros y sus reservas que comprende los siguientes aspectos: Preparación Político – Ideológica. Preparación en Seguridad y Defensa Nacional y Territorial y en Defensa Civil. Preparación en Administración- Dirección (Preparación en



Dirección y Preparación Económica) y Preparación Técnico – Profesional. El programa se cumple satisfactoriamente según lo planificado en un 95% y se enriquece y rediseña conforme a lo estipulado en el decreto-ley no. 13 “Sistema de trabajo con los cuadros del estado y del gobierno y sus reservas”, publicado en la gaceta oficial de la república. Como se ha expresado en la introducción del informe, el departamento de cuadros cuenta con una plantilla de 29 cargos, de ellos 27 cubiertos para un 93 %. Falta por cubrirse los de Vicedecano y Jefe de Departamento económico.

De los 27 cargos cubiertos existen 2 que no cumplen los requisitos para ejercerlo, uno de ellos, no docente, por no tener nivel superior y otro en el área docente, por no ser auxiliar o titular, por no tener el tiempo requerido, aunque es master y está en el plan de formación doctoral.

En 2022 se avanza con relación al 2020/21 en cuanto a la cantidad de cuadros sin reservas, que transitó de 4 a 1. El 14% de los cuadros es Doctor en Ciencias y Profesor Titular. Existe estabilidad en el cargo de los cuadros y se garantiza su renovación a través de una reserva que se gestiona y prepara eficazmente. Actualmente no existen cuadros nombrados por excepción. Los cuadros decisorios, su primera reserva y otros, han cursado el Diplomado de Administración Pública o Dirección y Gestión.

Se destaca la existencia de un apreciable nivel de empatía de los trabajadores docentes con el departamento de cuadros, por su autoridad y prestigio, que se evidencia en la relación fluida que mantienen mutuamente, en función del cumplimiento del código de ética y el desarrollo de un ascendente proceso de categorización docente, reflejado en el aumento de 11 profesores asistentes para auxiliares en el curso escolar 2020/21 con relación al curso 2019/20 que fue de tres.

Existe una cantera de Profesores Asistentes, en las especialidades de Ciencias Quirúrgicas y Ciencias Clínicas, aproximadamente el 50% de sus respectivos claustros, los cuales deben ser diferenciadamente atendidos por Profesores Auxiliares y Titulares, como parte del cumplimiento de sus funciones a fin de elevar la calidad del claustro de su departamento.

La realización del cambio de categoría docente superior, tiene como premisa la planeación oportuna, desde la gestión de los recursos humanos, específicamente en los departamentos docentes y, además, es objeto de constante control y motivación, a fin de que los docentes transiten a categorías superiores y como consecuencia, a la excelencia de los procesos sustantivos de la facultad. Para ello se cuenta con la voluntad y compromiso de la institución, luego que se cumplan los procedimientos establecidos para la realización del proceso, entre ellos: preparar y lograr la sensibilización de los actores implicados, fiscalizar la los documentos necesarios para el cambio y la actualización del expediente.

Para garantizar la sostenibilidad del claustro y la creciente obtención de categorías principales, grados científicos y títulos de posgrado se trabaja, actualmente, con intencionalidad desde el plan de superación individual de los docentes, en los departamentos de Pediatría; Medicina Interna y Ginecobstetricia, en los que existe un potencial grande de profesores que pueden cambiar de categoría. También se realizan acciones de capacitación en el departamento de Investigación y Posgrado.

Los procesos evaluativos a docentes, investigadores y personal de apoyo se realizan con el rigor establecido en las normativas y un consenso entre evaluadores y evaluados, con carácter preventivo y educativo lo que ha evitado las reclamaciones por inconformidad. Existe coherencia entre las evaluaciones y los resultados de la facultad y se trabaja por la realización y perfeccionamiento de los planes de medidas individuales y colectivas en correspondencia con los parámetros de calidad.

Se aprecia una atmósfera de mutua confianza en el quehacer diario, en las opiniones expresadas en reuniones y los análisis de las evaluaciones profesoraes, entre cuadros y subordinados. Se

aprecia un trabajo sostenido en la gestión para la mejora continua y garantía de las condiciones de trabajo, a fin de laborar en un ambiente universitario favorable.

En el curso escolar 2019/20 se evaluaron 91 docentes de Excelente, 339 de Bien, 10 de Regular y 52 no se evaluaron.

En el curso escolar 2020/21 se evaluaron 121 docentes de Excelente, 335 de Bien, 2 de Regular, 1 de Mal y 52 no se evaluaron.

En el curso escolar 2021/22 se evaluaron 122 docentes de Excelente, 194 de Bien, 37 de Regular y 68 no se evaluaron.

Los profesores que poseen las categorías docentes principales de Profesor Titular o Profesor Auxiliar asumen la dirección de las principales tareas, fundamentalmente las asociadas al proceso docente educativo y a la actividad científica, aunque en la reserva de cuadros se necesita más de la incorporación de profesores auxiliares y titulares.

La UCMH ha diseñado una estrategia doctoral que comprende: Doctorado en Ciencias Biomédicas y Doctorado de la Salud, con 5 líneas de investigación fundamentales. La FCM "Miguel Enríquez" se inserta en la estrategia doctoral de la UCMH con la implementación de cursos y diplomados que proporcionan créditos investigativos a los doctorandos. Además, se les hace un seguimiento continuo a través del asesor de Grado Científico del departamento de Posgrado e Investigaciones, el cual orienta y apoya a los solicitantes de tema durante todo el proceso. En los últimos 3 años se han graduado 2 doctorantes. En este momento la facultad tiene 11 solicitantes con tema doctoral aprobado por la UCMH. Todos los Doctores en Ciencia están vinculados a los procesos formativos de la facultad y más del 50% tutelan tesis de doctorado.

Igualmente, desde el 2018 hasta el 2022 los docentes de la facultad han recibido las distinciones Educación Cubana (14), José Tey (17), Frank País de I grado (13), Frank País de II grado (10) y Carlos Juan Finlay (1), para un total de 55 premios en las referidas categorías. De ellos, los profesores asistentes han recibido 8 distinciones por la Educación Cubana; los auxiliares han recibido 5 distinciones por la Educación Cubana, 15 medallas José Tey, 9 orden Frank País de I grado, 3 orden Frank País de II grado. Los profesores titulares han obtenido 1 premio por la Educación Cubana, 2 medallas José Tey, 7 orden Frank País de II grado, 4 orden Frank País de I grado y una orden Carlos Juan Finlay.

En la facultad se trabaja por la atención y estimulación sistemática de todos los trabajadores mediante un plan estratégico que garantiza su sostenibilidad, armonía interna y crecimiento. En este sentido labora el departamento de cuadros, el sindicato y las organizaciones políticas. Superando lo efectuado en el curso 2020/21, en 2022 se realizaron 2 actividades recreativas fuera de la facultad: una con los cuadros y reservas y la otra con todos los cuadros destacados y sus familias, además el sindicato organizó una actividad para los trabajadores destacados con sus familias.

Los órganos colegiados de dirección a nivel de facultad y en los escenarios, estimulan la toma de decisiones participativa a todos los niveles, lo que propicia un ambiente laboral adecuado en los diferentes grupos de trabajadores.

También se cumple con el plan de atención de los alumnos ayudantes con 186 en 2021/22, que es un movimiento de estudiantes de vanguardia con más de 4 puntos de promedio como está establecido. Ellos participan en los servicios médicos y docentes. Los departamentos tienen asignado un profesor responsable para su atención. Acorde con lo mostrado en (SEA IES - 4.6) Medicina Interna y Cirugía General son las especialidades con más incorporación con 54 y 23 respectivamente. Entre las especialidades con menos alumnos ayudantes se encuentran Anestesiología y Reanimación; Cardiología; Endocrinología y Coloproctología.

La estrategia de trabajo con los alumnos ayudantes, los adiestrados y la reserva científica (SEA IES - 4.7) está muy relacionada con los procesos de categorización docente, lo que ha permitido incorporar más estudiantes a proyectos de investigación, publicaciones científicas y participación en eventos, aunque no se alcanza la participación deseada por la facultad. Las dos adiestradas, una en recursos humanos y la otra en comunicaciones tienen tutor y un plan de adiestramiento.

El proceso de capacitación comienza con la identificación de sus necesidades de aprendizaje, posteriormente se realiza la gestión de los cursos y el plan individual para luego realizar el Plan de Capacitación donde se incluyen las actividades planificadas según las esferas que se identificaron y se asigna un presupuesto. Este plan es analizado y aprobado por la administración y sindicato.

En el periodo comprendido entre 2019 - 2022, se trabajó en el perfeccionamiento de los planes de capacitación, teniendo como premisa la identificación de las necesidades individuales de formación, las habilitaciones, los adiestramientos de los recién graduados, formados y no formados en el sector, el trabajador de nuevo ingreso, el que ya trabaja que requiere elevar la calificación formal o entrenamiento para mejorar sus competencias o idoneidad, fundamentalmente en el centro o puesto de trabajo, con actividades dinámicas, diferentes modalidades, según lo requiera cada trabajador con el fin de elevar la calidad de los servicios que se brindan y consecuentemente la satisfacción de los propios trabajadores de la institución. En 2019 se realizaron 411 acciones de capacitación, en 2020 se realizaron 348 acciones, en 2021 se realizaron 491 y en 2022 la cifra de 1054 acciones por trabajador o el equivalente a personas capacitadas en diferentes modalidades.

En la guía de autocontrol interna realizada en la facultad se pudo constatar que el plan de capacitación no incluye las acciones dirigidas al personal de servicios generales y de mantenimiento.

En la actualidad se cuenta una plantilla de 71 trabajadores no docentes distribuidos en las siguientes categorías: Servicio, Obreros, Administrativos y técnicos.

A continuación, se muestran los distintos modos de formación y tipos de curso en el que se ve el avance en la gestión del proceso de capacitación, el interés de los trabajadores en alcanzar un nivel ocupacional elevado para perfeccionar su labor y la atención al servicio que brinda:

Preparar laboralmente a los recién graduados de Nivel Superior. Adquirir conocimiento sobre el procedimiento del proceso Evaluativo de los trabajadores. Preparar al trabajador de nuevo ingreso en su puesto de trabajo. Licenciatura en Educación Informática. Procedimientos de limpieza. Entrenamiento Módulos VERSAT presencial 3 MODULOS. Gestión de Capital Humano en el Sistema Nacional de Salud (Tema 1 Derecho del trabajo). Incluye Código de Trabajo, principios suscritos por Cuba en la OIT, enfoque de género, plan adelanto de la mujer.

Tema 2: Introducción al Sistema de Gestión de Capital Humano. Tendencias mundiales.

Tema 3: Política de empleo.

Tema 4: Organización del trabajo.

Tema 5: Seguridad y Salud en el trabajo.

Tema 6: Organización del salario.

Tema 7: Sistema de Seguridad Social.

La nueva norma sobre maternidad. Reglamento Trabajo a distancia y tele trabajo. Preparación para la defensa, entre otros temas.

Las actividades de superación del posgrado incluyen los cursos, diplomados, talleres y entrenamientos (SEA IES – 9) y responden a las necesidades de aprendizaje identificadas en

cada uno de los niveles de atención y escenarios. En base a estas necesidades se realizan actividades de: superación idiomática, enfermedades infecciosas (arbovirosis), enfermedades crónicas no transmisibles, las relacionadas con el Programa Materno Infantil, con el empleo de la Medicina Natural y Tradicional; así como actividades de superación vinculadas con la pandemia COVID-19.

Se han realizado contratos con diferente empresa, acorde con la necesidad del centro, en las esferas de Economía, Recursos Humanos, Seguridad y Protección e Informática. De las 27 actividades planificadas se han realizado hasta la fecha 19, para un 70.3% de su cumplimiento. En proceso se trabaja en 3 pendientes de cumplimiento a ejecutar en los meses de octubre noviembre y diciembre.

En el periodo 2021/22 al igual que en el 2020/21, los Grupos Básicos de Trabajo, quienes tienen funciones asistenciales, docentes e investigativas han presentado una marcada inestabilidad en la certificación docente de los escenarios de la atención primaria de salud, lo que perjudica el proceso de formación de los estudiantes de pregrado y postgrado, a los pacientes y el desarrollo de investigaciones a fin de solucionar problemas en las comunidades. Es una debilidad identificada en el 2019/20, ratificada en 2020/21 que a pesar de que la facultad ha elaborado planes para su mejora, como tendencia decrece, por disímiles causas.

En el informe de autoevaluación institucional del curso 2020/21, en esta variable se identificaron 8 fortalezas y tres debilidades, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección, en la Comisión de Cuadros, con el Departamento de Recursos Humanos y como resultado del análisis a fin de discutir su redacción o su propia esencia.

**En 2021/22** se identifican 9 fortalezas y tres debilidades. De las tres debilidades identificadas previamente en 2020/21, la que se muestra a continuación: “Inestabilidad en la certificación docente de los Grupos Básicos de Trabajo, en los escenarios docentes de la atención primaria de salud, que se ha comportado en un bajo porcentaje como promedio en los últimos cinco años”, se incluye en el informe 2022 aunque se destaca todo un trabajo realizado por el departamento docente de Medicina General Integral para su mitigación. En este proceso la inestabilidad continua. Es una debilidad que **se mantiene con avances**.

La debilidad “Resultan insuficientes el número de profesores que ostenta la categoría docente superior de Titular y Auxiliar”, se mantiene, se alcanza un 42% con relación al claustro total.

En 2021/22: (Auxiliar 127 y Titular 22). La cantidad de Profesor titular + Profesor auxiliar es de 149, que representa un 43% con relación al claustro general (348).

Las debilidades identificadas en el informe de autoevaluación 2019/20 “Insuficiente resultados alcanzados en la categoría científica de los Cuadros y Profesores Auxiliares” e “Insuficiente identificación y posterior seguimiento al desarrollo del potencial científica (reserva)”. **Se transforman, evolucionan o están en vía de erradicación.**

En esta variable, en 2021/22 se incorporan las debilidades “No se cumple con el porcentaje exigido para la excelencia (30%) de Doctores en Ciencia que es para este periodo de un 6,97%” y “El indicador de excelencia Doctor en Ciencias + Master + Especialista de II grado alcanza la cifra de 157 que representa un 45 % del total del claustro total, donde se exige un 70%. Se trabaja para a corto plazo erradicar la segunda debilidad.

Y se incorpora la debilidad referida a “la no inclusión en el plan de capacitación de la facultad de acciones dirigidas al personal de servicios generales y de mantenimiento”

La fortaleza No 1 “Alto nivel de satisfacción en las relaciones entre dirigentes y dirigidos”, en el actual informe, procede del informe 2019/20. Continúa en el informe 2020/21 y se transforma en su redacción en 2021/22. **Su estado actual es en avance.**

La fortaleza No 2 “Efectivo funcionamiento de las estructuras de dirección a nivel de facultad”, en el actual informe, procede del informe 2019/20. Continúa en el informe 2020/21 y se transforma en su redacción en 2021/22. **Progresando continuamente.**

La fortaleza No 3, “Notable trabajo de los monitores y alumnos ayudantes”, en el actual informe, procede del informe 2019/20. Continúa en el informe 2020/21 y transformada en 2021/22. **Se potencia lentamente.**

La fortaleza No 4, “Sostenida estabilidad en el funcionamiento del departamento de cuadros”, en el actual informe, procede del informe 2019/20. Continúa en el informe 2020/21 y en 2021/22. **Tiene una situación estable.**

Las fortalezas 5 “Valioso sistema de trabajo en equipo” y 6, “Reconocido prestigio y autoridad de los cuadros”, en el actual informe, transitan si cambios en los informes 2019/20, 2020/21 y 2021/22. **Se desenvuelve de manera estable.**

Las fortalezas 7 “Sostenido proceso de categorización docente” se incorpora como “Eficaz estrategia de categorización docente a nivel institucional, elaborada en el proceso de autoevaluación de la facultad, con tendencia al crecimiento, con respecto a los cursos 2019/20 y 2020/21”

La fortaleza identificada en 2020/21 “Evidente coherencia entre los resultados de evaluación de los docentes y la categoría actual de la institución” no fue incorporada en el informe 2021/22

### **Fortalezas**

1. Alto nivel de satisfacción en las relaciones entre dirigentes y dirigidos, en todos los escenarios docentes y en la esfera de los servicios;
2. Efectivo funcionamiento de las estructuras de dirección a nivel de facultad y en las demás áreas destinadas al proceso docente – educativo, lo cual propicia un ambiente laboral colaborativo en los trabajadores;
3. Notable resultados de trabajo por la aplicación de una estrategia institucional para la atención de los monitores, adiestrados, la reserva científica y alumnos ayudantes en el desarrollo del proceso docente y extensionista a fin de contribuir a su formación integral;
4. Sostenida estabilidad en el funcionamiento del departamento de cuadros, lo que se evidencia en los resultados obtenidos en las inspecciones y visitas de trabajo realizadas por las instancias superiores a la facultad;
5. Valioso sistema de trabajo en equipo, que posibilita encontrar soluciones viables a las dificultades propias y de la facultad, en la que transcurren los procesos y subprocesos del departamento de cuadros y recursos humanos;
6. Reconocido prestigio y autoridad de los cuadros que laboran en la institución;
7. Eficaz estrategia de categorización docente a nivel institucional, elaborada en el proceso de autoevaluación de la facultad, con tendencia al crecimiento, con respecto a los cursos 2019/20 y 2020/21;

### **Debilidades**

**Inestabilidad en la certificación docente de los Grupos Básicos de Trabajo, en los escenarios docentes de la atención primaria de salud, que se ha comportado en un bajo porcentaje como promedio en los últimos cinco años.**

**El plan de capacitación de la facultad no incluye las acciones dirigidas al personal de servicios generales y de mantenimiento.**

**Insuficiente los profesores con categorías docentes de titulares y auxiliares en relación al potencial científico.**

**El número de doctores en ciencias es insuficiente en relación al claustro.**

A continuación, se procede al análisis de la variable 3. FORMACIÓN DE PREGRADO, a fin de valorar como se proyecta su gestión en el actual periodo de autoevaluación, para lograr una mayor eficiencia y eficacia en la labor educativa de los docentes y un aprendizaje autónomo y de calidad en los estudiantes, como consecuencia de un trabajo metodológico sistémico y sistemático. Se identificarán las fortalezas, debilidades, planes de mejoras para erradicar los problemas y actividades que sustenten las fortalezas. Para ello se cuenta con la revisión de documentos normativos, informes de autoevaluación, análisis en el consejo de dirección, consejo académico y otras estructuras organizativas, la observación directa de todas las actividades de la facultad y la opinión de estudiantes y trabajadores.

### **VARIABLE 3. Formación de pregrado**

El curso académico 2022 se caracterizó por su inicio el 21 de marzo, para los estudiantes cubanos de años continuantes de la carrera de Medicina, mientras que el primer año comenzó el 18 de abril de 2022, una vez terminado el proceso de ingreso a la Educación Superior y a las carreras de Ciencias Médicas. Este proceso, el cual funciona como un sistema en el que se ofrece una preparación integral a los estudiantes, culminó con elevado porcentaje de participación de profesores, estudiantes y personal de apoyo a la docencia.

A partir del curso académico 2019/20 se implementa en la carrera de Medicina el plan de estudio E que tiene como particularidad especial la autogestión del conocimiento del estudiante, expresada en una mayor autopreparación, estudio independiente y revisión de materiales docentes para gestionar su conocimiento. Para ello se cuenta con una actualización y calidad de las fuentes bibliográficas de textos básicos de la carrera, sea en formato impreso o digital, en particular los correspondientes al currículo base. En las carreras de Estomatología y Bioanálisis Clínico se crean las condiciones para su implementación.

En la facultad se realiza la formación de pregrado en las carreras universitarias, en curso regular diurno, (SEA IES- 5) Medicina, Estomatología, Citohistopatología y Análisis Clínico y Medicina Transfusional (educación superior de ciclo corto) y en curso por encuentro Bioanálisis Clínico (licenciatura) y Servicios Estomatológicos que se ha incorporado en 2022 con una matrícula de 29 estudiantes

En las carreras, a través de la estrategia educativa, se realizan un conjunto de actividades encaminadas a desarrollar el trabajo político ideológico, aprovechando las potencialidades que ofrecen las redes sociales para el enfrentamiento a la subversión y las actividades programadas en cada grupo mediante el trabajo orientado por el profesor guía y las organizaciones estudiantiles, en defensa de la revolución.

En 2021/22, el movimiento de vanguardia “Mario Muñoz” realizó su activo en el que se proyectaron nuevas estrategias para crecer en su labor asistencial y política e ideológica, incrementar la membresía, que es de 29 en la actualidad, superior a los 20 estudiantes registrados en 2020/21 y 17 en 2019/20. Entre los elementos a considerar en la estrategia se destacan:

- a) La asignación de un tutor a cada estudiante de la cantera para que lo guíe en todos los procesos que ellos participan;
- b) La elaboración, por parte del tutor y del profesor guía, de un plan de desarrollo individual que garantice la integralidad del estudiante;
- c) La elaboración, de un plan de capacitación y otras actividades que responda a sus necesidades de aprendizaje y a la sostenibilidad de su integralidad, por parte del metodólogo de trabajo educativo,;
- d) Creación de un grupo de WhatsApp para la divulgación de las actividades;
- e) En la página de la facultad se divulgan los requisitos y documentos relacionados con el movimiento.

En sentido general se ha incrementado el número de estudiantes matriculados, conforme a los totales reflejados en el (SEA IES- 5), sin embargo, las carreras de Medicina y Estomatología, en 2021, disminuyeron las matrículas con relación al curso 2019/20. El curso 2015/16 fue el de menor matrícula en la facultad y el de mayor fue el 2018/19.

Durante los cursos 2020, 2021 y 2022 se ha mantenido una constante transformación en la docencia, fundamentalmente en el orden metodológico, a fin de formar profesionales comprometidos y competentes en la formación integral de los estudiantes. Se han obtenido resultados cualitativamente superiores en las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales.

El trabajo metodológico en el período 2020/21 hasta el 2021/22, se caracterizó por un constante perfeccionamiento, como respuesta al compromiso social de formar profesionales revolucionarios en las ciencias de la salud, además de producir conocimientos, tecnologías e innovaciones. En este sentido se planificaron y realizaron las siguientes actividades metodológicas:

- 23 reuniones;
- 18 clases metodológicas;
- 11 clases abiertas;
- 14 seminarios metodológicos;
- 10 talleres.

Para un total de 76 actividades planificadas y realizadas, por lo que se cumple en el 100% conforme a la planificación.

En 2021/22 se realizaron 380 controles a clases, de ellos:

- 346 evaluados de 5;
- Evaluados de 4 fueron 34.

Acorde con lo registrado en el (SEA IES- 8), en el periodo 2018 – 2022 se han realizado 1176 controles a clases, de ellos, 53 a profesores titulares, 287 a profesores auxiliares, 488 a profesores asistentes y 348 a profesores instructores. Del total realizado, 949 fueron evaluados de 5, evaluados de 4 fueron 220 controles, solo 7 fueron evaluados de 3 y ninguno evaluado de 2. El curso escolar con mayores controles a clases fue el 2021/22 con 80 y el de menor fue el 2017/18 con 59.

En los cursos 2020 y 2021 se asumieron integralmente todas las actividades docentes y extensionistas con impacto comunitario, con énfasis en la participación de docentes y estudiantes

en las labores de enfrentamientos a la covid 19, en línea roja, actividad que o distingue de cursos anteriores.

En 2022, en la nueva normalidad, el proceso docente educativo se desarrolla en la facultad, así como en los servicios de las instituciones de salud, entre ellos:

- Los hospitales Miguel Enríquez, Materno de Guanabacoa y el Pediátrico de San Miguel del Padrón;
- Policlínicos de los municipios Guanabacoa; Regla; San Miguel del Padrón y Cotorro
- Consultorios del médico y la enfermera de la familia;
- Otras instituciones de la atención primaria de la salud.

Se ha logrado una apreciable efectividad en el diseño del plan de trabajo metodológico de la facultad, en el que se trazan las líneas y actividades metodológicas a desarrollar, en correspondencia con las necesidades y prioridades del MES, el MINSAP y el banco de problemas identificado en cada departamento docente. Se ha destacado la contribución activa de estudiantes, profesores y directivos en el Trabajo Comunitario Integrado por la batalla contra la covid 19, con reconocimientos por parte del pueblo y sus instituciones.

Actualmente, en 2022, se trabaja en la nueva normalidad, de forma presencial y el trabajo comunitario se enfoca en otras actividades de carácter extensionistas.

La proyección del trabajo educativo de cada brigada, elaborada por los profesores guías y analizada en los colectivos de año, se concibe como un balance en sus tres dimensiones: curricular, extensionista y de la vida sociopolítica. En el X congreso de la FEU, realizado en junio de 2022, se mostró un salto cualitativo en la participación de los estudiantes, su análisis de las problemáticas de la facultad y en la profundidad de sus recomendaciones para mejorar las dificultades en la docencia. En este sentido se destaca que, de los acuerdos tomados a nivel de facultad, todos se solucionaron, excepto el que se refiere a la calidad y llegada en tiempo del almuerzo.

En la facultad existen múltiples espacios para la formación de valores, entre ellos: las cátedras honoríficas y multidisciplinarias, en las que se destaca la Martiana; Pensamiento y obra de Fidel Castro y la Che Guevara. Los profesores guías imparten cursos de capacitación en los turnos de reflexión y debate sobre diversas temáticas de carácter educativo.

En 2023 se reorganiza y actualiza la membresía y programa de actividades de las cátedras Martiana y la del Pensamiento y obra de Fidel Castro. La jornada martiana se realizará en el periodo de enero a mayo en recordatorio del natalicio y caída en combate del apóstol. Ambas cátedras se complementarán con actividades que vinculen el pensamiento de Martí y Fidel como parte integrante del sistema de trabajo político e ideológico que desarrolla la facultad.

La formación universitaria se realiza con la implementación del nuevo plan de estudios E, aprobado por el MES. Las modificaciones realizadas a estos planes han sido debidamente aprobadas y conciliadas con los profesores y directivos, las cuales responden a las necesidades específicas de las carreras, la provincia y el país. Ellas se realizan acorde a las necesidades sociales, se discuten a nivel de colectivos de carreras, con la participación de profesores y estudiantes desde los colectivos de años.

Los colectivos de asignaturas y años trabajan en la implementación y cumplimiento de las estrategias curriculares, particularmente en los cursos 2020/21 y 2021/22, esto ha demandado de un esfuerzo extraordinario por parte de profesores y estudiantes a fin de dar cumplimiento a esta actividad, en las que se identifican las necesidades educativas individuales y colectivas de cada grupo y la atención a las dificultades afrontadas en las asignaturas, en coordinación con el profesor guía y la dirección estudiantil de cada brigada.

Los programas analíticos de las asignaturas de los departamentos docentes, responden al perfil del egresado, por lo que en correspondencia con los contenidos de las asignaturas se forman valores en cada actividad docente. En los cursos, 2019/20, 2020/21 y 2022: los dos primeros,



realizados en medio de la pandemia covid 19, se han desarrollado estrategias educativas particulares, acorde con las características de cada etapa, que han reforzado la formación de modos de actuación y valores propios de un profesional de la salud.

Los datos de la eficiencia vertical en los últimos 5 años de la carrera Medicina muestran una notable mejoría, especialmente cuando se comparan los cursos 2019/20 y 2020/21. Acorde con (SEA IES-5a), en el año:

- 2017/18 de un 27,45;
- 2018/19 fue de 32,21;
- 2019/20 fue de 44,98;
- 2020/21 de 53,24;
- 202/22 de 49,1

No se ha podido determinar la eficiencia académica de la carrera Estomatología porque los estudiantes entran en 4to año a la facultad. La eficiencia vertical de Bioanálisis Clínico del año 2020/21 fue de 60,6.

En 2022 se encuestaron 240 estudiantes en el departamento de Educación Física. La encuesta tuvo 7 preguntas y en la referida al nivel de satisfacción general con la asignatura, el 75% respondió Muy satisfecho, el 20% respondió satisfecho, lo que representa que un 95% expresó su satisfacción por el por la formación que reciben y un 5% expresa insatisfacción. También se aplicó una encuesta a 1er y 2do año de Medicina en la asignatura Psicología y a las preguntas referidas a la Satisfacción por las prácticas realizadas y al Proyecto estudiantil, un 50% de los estudiantes se mostró satisfecho.

Por otro lado, en entrevista con los jefes de departamentos, se expresa que los profesores, al terminar cada asignatura, aplican el PNI (Positivo, Negativo, Interesante) y se asume que la satisfacción de los estudiantes por el trabajo de los profesores en su formación integral se mueve es alrededor del 91%.

Actualmente se perfecciona un instrumento ya empleado para aplicarlo a una masa superior de estudiantes, tanto en las asignaturas como en el proceso general de formación.

La pertinente integración del diseño de las estrategias curriculares y su implementación con énfasis en idioma inglés y la lengua materna, contribuye a la interdisciplinariedad, abarca la evaluación integradora y garantiza resultados satisfactorios en la formación integral. En el sistema de trabajo metodológico se le concede particular importancia al perfeccionamiento de la preparación de la asignatura en los diferentes tipos de curso, teniendo en cuenta el enfoque profesional del contenido objeto de estudio y su influencia educativa, así como el papel que le corresponde en las diferentes estrategias curriculares.

No se aplicaron los exámenes integradores en los cursos 2019/20 y 2020/21 por la pandemia covid 19, como primera causa y la falta de impresora.

En los exámenes integradores aplicados en 2021/22, a una muestra de 60 estudiantes de 3er y 5to año, se obtuvieron los siguientes resultados:

Cincuenta y cinco estudiantes que representa el 91% del total, aprobó los exámenes. El 85% obtuvo notas de 4 y 5 puntos. El 8% obtuvo notas de 3 y solo el 3% desaprobó el examen (SEA IES- 8).

En otras comprobaciones realizadas a los estudiantes, estos demuestran un adecuado dominio de los contenidos, en correspondencia con los objetivos a alcanzar en cada año de las diferentes carreras y disciplinas. Un número no significativo de estudiantes han participado en exámenes de premio y mejoría de notas.

Los colectivos de años, carrera, disciplinas, asignaturas y profesores guías, funcionan según lo establecido en la RM 47 del 2022 del Ministerio de Educación Superior (Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias).

Los planes metodológicos a nivel de facultad, departamentos y otras formas de organización de la enseñanza existen, funcionan y se controlan sistemáticamente.

Las fuentes bibliográficas de textos básicos de la carrera medicina, ya sea en formato impreso o digital, en particular los correspondientes al currículo base se actualizan sistemáticamente. Se trabaja por avanzar en otras carreras.

Los cursos propios, optativos y tiempos electivos transitan según lo planificado y se realizaron exitosamente los procesos de selección y ratificación del Movimiento de Alumnos Ayudantes, Internado vertical, FAR y MININT.

Se trabaja por dar un mejor uso al aula multipropósito, con el fin de estimular a los estudiantes a investigar en las asignaturas del ciclo básico.

Las disciplinas Marxismo Leninismo e Historia de Cuba se imparten en las carreras universitarias Medicina, Estomatología, Bioanálisis Clínico, Citohistopatología, Análisis Clínico y Medicina Transfusional y los cursos para residentes de Medicina General Integral y EGI. También se imparte en las carreras Vigilancia y Lucha Anti vectorial, Atención Estomatológica y Control de Vectores, con nivel de ingreso 9no grado.

Las disciplinas Marxismo Leninismo e Historia de Cuba, en el postgrado aplican los exámenes de Problemas Sociales de las Ciencias y las Tecnologías para cambios de categoría, incluyendo a los profesores del departamento y otras facultades de la universidad.

La referida disciplina se imparte desde una perspectiva integradora a partir de la comprensión del Marxismo como un sistema de ideas, cuyo desglose obedece a determinaciones pedagógicas. El programa de la disciplina es único para todas las carreras de nivel superior en las ciencias médicas, aunque es válido el tratamiento de determinados problemas o enfoque relacionados con los perfiles específicos de los estudiantes de diferentes carreras.

El programa de la disciplina Preparación para la Defensa consta de una parte básica de contenidos relacionados con la Seguridad y Defensa Nacional, que deben dominar todos los estudiantes de la carrera de Medicina, Estomatología y Tecnología de la Salud y se concretiza en el trabajo del médico de la comunidad. Los profesores que imparten estos contenidos se preparan metodológicamente en ellos, a fin de lograr los objetivos del programa. Además, se complementa la preparación de los estudiantes con el logro de habilidades prácticas en la asistencia primaria y el trabajo médico de la comunidad. Toda esta capacitación les permite desempeñarse como Camilleros, Sanitarios mayores, Enfermeros y como médicos de la comunidad en situaciones excepcionales.

La Disciplina Principal Integradora (DPI) de la carrera de Medicina, trabaja para garantizar la formación de los modos de actuación profesional, en donde el objeto de estudio se identifica con el objeto de la profesión. Se garantiza el vínculo del estudio con el trabajo y la aplicación del método investigativo en su desarrollo. En la disciplina se imparten 22 asignaturas, con 13 cursos de contenidos propios y 9 cursos de contenido optativos / electivos. En la Atención Primaria de Salud reciben formación los años 1ro, 2do, 5to y 6to, en diferentes policlínicos, entre ellos: Lidia y Clodomira; Andrés Ortiz; Rafael Valdés y Machaco.

Ahora se comparan las promociones de los cursos 2020/21 y 2021/22, como se expresa a continuación:

- En 2020/21, en la carrera de Medicina, de una matrícula final de 1147 estudiantes la promoción fue de un 98,3%. En el curso escolar 2021/22, de una matrícula final de 730 estudiantes promovieron 649 para un 89%;

- En 2020/21, en la carrera de Estomatología de una matrícula final de 25 estudiantes la promoción fue de un 100%. En 2021/22, de una matrícula final de 11 estudiantes promovieron 11 para un 100%;
- En 2020/21 en la carrera de Bioanálisis Clínico de una matrícula final de 115 estudiantes la promoción fue de 97,3%. En 2021/22, de una matrícula final 103 promovieron 95 estudiantes para un 79.1%;
- La promoción final de las citadas carreras es de 98,3% en 2020/21 y de 93% en 2021/22.

Se cumplen los planes de estudio en todas las carreras. El aseguramiento bibliográfico se garantiza en el formato digital. Los libros de textos básicos existen, aunque, en algunos casos, desactualizados. Existen en formato digital las guías de estudios, elaboradas en los colectivos de asignaturas y aprobadas en los colectivos de años, luego publicadas en la plataforma virtual.

Todos los sistemas de evaluación se cumplen según lo establecido en cada programa de estudio. Existe un programa para el dominio del idioma inglés, el cual se cumple en todas las carreras.

Todo estudiante que haya promovido con 5 puntos en la asignatura tiene derecho a presentarse a examen de premio y el aprobarlo les reporta mayor integralidad. En la facultad se realizan sistemáticamente. En 2021 se realizaron exámenes de premio a 31 estudiantes entre los que se incluyen los 17 que pertenecen al movimiento Mario Muñoz, uno de ellos obtuvo el mérito científico. En 2022 se realizaron 47 exámenes de premio, que representan el 6,43% del total de estudiantes de la carrera de Medicina (730) en 2022.

A la par, se realizaron actividades de alto impacto social como las ferias de salud en cada municipio que atiende la facultad, la participación activa en el desastre ocurrido en el hotel Saratoga de La Habana, en el que se realizaron donaciones de sangre y la participación de estudiantes miembros de la cruz roja cubana, que recibieron reconocimientos por la dirección del país y la universidad.

Los profesores, directivos académicos y estudiantes de todos los tipos de curso, dominan los reglamentos e instrucciones que norman los aspectos organizativos del proceso docente, entre ellos, la RM 85 de 2016 para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior, RM 47 del 2022 que regula todo el trabajo metodológico, la RM 66 del 2014: procedimiento para la evaluación de los profesores universitarios, RM 184 del 2011 relacionada con los procesos estudiantiles.

En 2022 participaron los estudiantes en (SEA IES- 12):

- Sellos Forjadores del Futuro 1
- Fórum de Educación Patriótica Militar e Internacionalista 1
- Joven Talento Científico provincial 1

Y los profesores recibieron los siguientes premios o reconocimientos:

- Premio Anual de Salud 9
- Distinción por la Educación Cubana 1
- Orden Frank País 3
- Condición Alma Mater 1
- Relevantes provinciales 3
- Relevantes municipales 4
- Destacado municipal 1
- Menciones municipales 2

Acorde con los reflejado en el (SEA IES- 12), en el periodo 2018 – 2022 se registran 139 premios obtenidos por los profesores y 60 premios alcanzados por los estudiantes para un total de 199 en la facultad.

Se trabaja por el mejor empleo de la plataforma interactiva y de aprendizaje MOODLE, para proporcionarle a educadores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro a fin de crear ambientes de aprendizaje personalizados, aunque el nivel alcanzado en el uso de esta plataforma es aún insuficiente. En 2020/21 se avanzó con relación a 2019/20, en particular en la carrera de Medicina, en la que se subieron a la plataforma 65 asignaturas de un total de 77 para un 84% en contraposición con el 2020/19 que fue de un 48%. En la carrera Bioanálisis Clínico se han posicionado 5 asignaturas en la plataforma. En 2022 se continúa con el montaje de asignaturas en la carrera de Medicina donde se alcanza más del 85%, aunque el nivel de interacción de la misma por los estudiantes y profesores es muy bajo.

En el periodo 2018 – 2022 se ha incrementado el número de estudiantes a los proyectos de investigación científica (160 para un 53,3%), los cuales responden a las líneas de investigación del claustro y se trabaja por sistematizar esta participación estudiantil.

La página web de la facultad se desarrolla y adecua a las necesidades de sus procesos sustantivos y estratégicos, entre ellos: el docente educativo, extensión universitaria, investigativo, la estrategia comunicacional y la internacionalización. Acorde con las opiniones de estudiantes y profesores se encuentra subutilizada, aun cuando puede emplearse para navegar por sitios de infomed, departamentos y en el aula virtual. No existe un contador de visitas que permita conocer si se produce o no un incremento significativo de entradas en la misma.

**En el informe de autoevaluación institucional del curso 2020/21**, en esta variable se identificaron 6 fortalezas y una debilidad, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección y Consejo Académico, a fin de cuestionar su validez, redacción o su propia esencia. En 2019/20 se identificaron 13 fortalezas y una debilidad.

En 2021/22 se identifican 7 fortalezas y una debilidad, diferente a la anterior, la cual fue superada con los planes de mejoras aplicados.

La nueva debilidad se refiere al bajo nivel de interacción por parte de los estudiantes y profesores con la plataforma interactiva MOODLE.

Las debilidades identificadas en el informe 2019/20 “Falta de competencia y/o gestión de técnicos, profesores y directivos, en el uso de la tecnología, que interfiere con el funcionamiento del aula virtual, la explotación eficaz de los medios técnicos de audición y el uso del laboratorio de inglés” y “Falta de integralidad, sistematicidad y control en el trabajo del profesor guía” **fueron superadas o están en vías de erradicación** y no se mantiene en los informes 2020/21 y 2021/22. Excepto la relacionada con la interacción con la plataforma interactiva MOODLE.

Las fortalezas 1 y 2, “relacionadas con el diseño y cumplimiento del plan metodológico de la facultad”, transitan por los tres informes, 2019/20, 2020/21 y 2021/22 sin cambios notables en su redacción. **En perfeccionamiento constante** por parte del departamento metodológico de la facultad.

La fortaleza No 3 se introduce en el informe 2021/22 y también guarda relación con el “trabajo metodológico que se desarrolla”. **Se encuentra en progreso constante.**

Las fortalezas No 4 y 5, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje y el cumplimiento de las modificaciones a los planes de estudio, proceden del informe 2019/20 y se transforman sistemáticamente. **Son fortalezas en desarrollo constante.**

Las fortalezas identificadas en 2019/20 o en 2020/21 relacionadas con el trabajo de estudiantes y profesores en el enfrentamiento a la COVID 19, no continuaron hasta 2021/22 pues ya se trabaja en normalidad. **Todas en ascenso constante.**

La fortaleza No 6 “mejoría en los datos de la eficiencia vertical en los últimos 5” se introduce en 2020/21 y continua a 2021/22. No aparece en el informe 2019/20. **Se mantiene en ligera mejoría.**

A continuación, las fortalezas y las debilidades identificadas:

### **Fortalezas**

1. Alta efectividad del diseño, aplicación y control del plan de trabajo metodológico de la facultad, en el que se trazan las líneas y objetivos a cumplir en correspondencia con las necesidades y prioridades del MES y el MINSAP;
2. Notables avances, desde la clase, en la labor educativa y político-ideológica, como resultado de las actividades metodológicas y el sistemático funcionamiento de los colectivos de asignaturas y de año;
3. Significativo nivel de satisfacción del claustro de profesores por el desarrollo de talleres metodológicos donde se incentiva el trabajo en equipos y por el completamiento de la plantilla con personal idóneo.
4. Consolidado y sistemático trabajo en los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan en la facultad:
  - Por el aprovechamiento de los medios digitales de enseñanza;
  - El empleo de la literatura docente disponible, tanto impresa como digital y;
  - La realización de actividades encaminadas a la preparación para la defensa.
5. Reconocido trabajo en las modificaciones que la facultad ha implementado a los planes de estudio, las cuales están debidamente aprobadas y responden a las necesidades específicas de la formación médica de los futuros profesionales;
6. Notable mejoría en los datos de la eficiencia vertical en los últimos 5 años de la carrera Medicina;

### **Debilidades**

#### **1. Bajo nivel de interacción de estudiantes y profesores con la plataforma interactiva MOODLE.**

A continuación, se procede al análisis de la variable 4. FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO, a fin de valorar su gestión en el actual periodo de autoevaluación, para lograr una mayor eficiencia y eficacia en las actividades de investigación y servicios científicos, postgrado e innovación que se realizan en la facultad como parte del sistema de postgrado, en estrecha relación con las líneas y proyectos de investigación. Se valora también, la gestión que se desarrolla para la capacitación y superación de los profesionales del territorio y del país. Se identificarán las fortalezas, debilidades, planes de mejoras para erradicar los problemas y acciones a realizar que sustenten las fortalezas. Para ello se cuenta con la revisión de documentos normativos, informes de autoevaluación, análisis en el consejo de dirección, consejo científico y otras estructuras organizativas, la observación directa de todas las actividades de la facultad y la opinión de estudiantes y trabajadores.

#### **VARIABLE 4. Formación en investigación y postgrado**

La formación de postgrado y la investigación científica son rectoradas por el Departamento de Posgrado e Investigaciones. Desde el año 2020 se ha implementado un Plan para el Desarrollo de las Investigaciones, que se centra en el aumento de la productividad científica de los profesionales y el aumento del número de contratos y convenios con instituciones académicas y científicas, nacionales e internacionales.

La facultad cumple con la demanda de graduados según las necesidades de la Dirección Provincial de Salud y además gradúa estudiantes de otros países en las modalidades autofinanciados, financiados por gobiernos y becarios.

En este sentido se asume que la participación estudiantil todavía es una debilidad, aunque en el Movimiento Vanguardia Mario Muño Monroe (43) que se caracteriza por preparar la reserva científica, académica, política y cuadros y de la facultad, el municipio y la provincia, participan, con la ayuda de sus tutores en diferentes proyectos, 16 estudiantes, los cuales algunos (5) tienen publicaciones.

La organización y gestión de las líneas, proyectos (SEA IES- 11) y actividades de investigación e innovación (SEA IES-9) dan respuesta a las exigencias del desarrollo socioeconómico, científico tecnológico y ambiental a nivel local, territorial y del país y están en correspondencia con el desarrollo científico tecnológico internacional actual.

Existen, aunque aún insuficientes, contratos y convenios nacionales e internacionales para garantizar el desarrollo de las actividades de investigación, postgrado e innovación, respaldados por documentaciones legales establecidas, entre centros de la educación superior y otras organizaciones y empresas, con un ligero incremento con relación al curso 2020/21.

Las maestrías, especialidades de postgrado y doctorados que se desarrollan en la facultad, contribuyen a la ampliación de la cultura general, científica, metodológica y a la adquisición de conocimientos avanzados en las diferentes áreas del saber de los participantes. Los temas de los trabajos, proyectos y tesis que se emplean en las evaluaciones de las maestrías, especialidades, así como los temas de las tesis de doctorado, son pertinentes, y se insertan en las líneas y proyectos prioritarios de I+D+I que se ejecutan en la institución.

En la Facultad radica una Entidad de Ciencia Tecnología e Innovación, el Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL), que atesora importantes resultados científicos, incluyendo varios premios de la Academia de Ciencias de Cuba y Premios Anuales de Salud (SEA IES- 12). Y otros reconocimientos importantes de otras instituciones cubanas y extranjeras.

Se debe destacar que ya desde 2019 no se cuenta con los reactivos del proyecto con Alemania. No obstante, en el año 2022 se adquirió un lector de ELISA y un lavador de placas, ambos de fabricación cubana, del Centro de Inmunoensayo para instituir en LABCEL la técnica de REIBERGRAMA (diagrama de REIBER) con producción nacional. Hasta el momento en que se desarrolla este informe no se ha logrado realizar un REIBERGRAMA con los reactivos nacionales.

LABCEL se ha propuesto otros proyectos de investigación, entre ellos: Estudios de acciones neurológicas en pacientes con VIH, Dengue Hemorrágico y PostCovid 19.

Se mantiene la comunicación con la Universidad de Gotingen para activar nuevamente el proyecto de colaboración con Alemania.

Los proyectos extensionistas que se desarrollan en coordinación con instituciones del territorio, propician el desarrollo cultural de la facultad y de las comunidades, enriquecen la vida sociocultural en ambas direcciones y contribuyen al reconocimiento social de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

En la facultad se forman 19 especialidades: Medicina General Integral; Ginecología y Obstetricia; Medicina Interna; Pediatría; Anestesiología y Reanimación; Dermatología; Medicina Intensiva y Emergencia; Neonatología; Cirugía General; Cirugía Plástica y Caumatología; Anatomía Patológica; Estomatología General Integral; Prótesis Estomatológica; Neurocirugía; Oftalmología, Psicología de la salud, Cirugía Maxilofacial, Otorrinolaringología y Ortopedia y Traumatología.

En el curso escolar 2021/22 la facultad cuenta con 20 Doctores en Ciencia; 183 master, 148 Especialistas de I grado y 82 Especialistas de II grado. Se trabaja por incrementar el número de profesionales especializados a fin de satisfacer la demanda a nivel local, territorial y nacional.

El indicador de calidad expresa que el 80% de los profesores y el 50% de los estudiantes deben estar incorporados a proyectos de investigación (SEA IES- 11). Los datos reales para esta etapa son de 53,3% y 64,4% respectivamente, por lo que se necesita la incorporación de 20 nuevos profesores a los ya incorporados. La facultad en el periodo 2018 – 2022 ha desarrollado 166 proyectos de investigación. (SEA IES- 11)

Por otra parte, los 19 programas de las especialidades se llevan a la práctica con una matrícula de 516 residentes y tiene los siguientes resultados de promoción en los años 2019, 2020 y 2021:

- Aprobados en 2019 el 93%, en 2020 el 100% y en 2021 el 100%;
- Suspensos en 2019 el 7,1%, en 2020 el 0% y en 2021 el 0%;
- De 90 a 100 puntos en 2019 el 58%, en el 2020 el 74% y en 2021 el 84%.

Como se aprecia, el indicador (90-100 puntos) se ha comportado en ascenso en cada año y en el 2021 se obtuvo un 84%, un 10% superior al año 2020.

La facultad cuenta con cursos de posgrado en investigación científica, de frecuencia anual, que se adaptan al único Plan de Formación Doctoral en Ciencias Biomédicas, aprobado por la UCMH. Adicionalmente está en ejecución la tercera edición de la Maestría titulada: “Evaluación Psicológica y Social”, la cual con relación al curso escolar 2019/20 incrementó sus indicadores de calidad, entre ellos: se alcanzó al 81% de Doctores en Ciencias en el Claustro y cerró la última edición con el 81% de egresados, en contraposición con a la edición anterior que fue de un 72%.

El índice de las 436 publicaciones en los grupos I – IV, de los últimos 5 años, por profesor equivalente (**218**), es de 2.0 y en los grupos I, II, y III es de 1.97.

El índice de publicaciones de libros y monografías es de 0.59 y 0.7 respectivamente (SEA IES – 10).

En los últimos 5 años se registran, en general, 720 publicaciones, entre ellas: 436 artículos de los grupos I al IV, 130 libros, 154 monografías y 430 artículos de los grupos I al III. Por otra parte, el índice de publicaciones (436 artículos) en revistas de los grupos I y II (2018 – 2022) es de 2.0.

Con relación al claustro con categoría principal (287), en 2021/22, el índice de publicaciones en los grupos del I al IV, tomando el total de los últimos 5 años, es de 1,51. Con relación a este claustro el índice de publicaciones de libros y monografías es de 0,45 y 0,53 respectivamente.

El índice de las 720 publicaciones de los últimos 5 años con relación al claustro con categoría principal es de 2,5 y con relación al claustro total (348) es de 2.06.

En 2022 comienza a desarrollarse la Maestría titulada: “Investigaciones Biomédicas”.

Cuatro profesores de la facultad pertenecen a la Comisión Nacional de Grado Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (UCMH); lo que prestigia nuestro centro y su Consejo Científico.

Las actividades de superación del posgrado, ya sean cursos, talleres, entrenamientos y otras, responden a las necesidades identificadas en cada escenario de formación y se desarrollan con el potencial científico e intelectual que posee la facultad en colaboración con otras instituciones. Acorde con lo relegado en el anexo (SEA IES - 9) en el periodo **2018- 2022** se han realizado **307** actividades de postgrado, destacándose los años 2018 y 2021 con 81 y 64 respectivamente.

También se muestra que los años donde la pandemia covid 19 interfirió el trabajo normal de la institución, la cantidad de actividades disminuyó considerablemente: 52 en 2019. El tipo de actividad de superación más frecuente fue el curso, seguido por el entrenamiento y el taller, y la más estable fue la especialidad de postgrado.

En la facultad, en 2022, de 134 actividades de superación planificadas en el departamento de investigación y posgrado, se realizaron 54 para un 40% de cumplimiento, a fin de satisfacer las necesidades de los docentes, en las que se destaca 21 cursos, las 19 especialidades de posgrado, 6 diplomados, 2 maestrías y 1 doctorado. En el periodo 2018 – 2022 se han desarrollado 307 actividades de superación en sus diferentes modalidades (SEA IES-9). En intercambios realizados con los jefes de departamento se expresa satisfacción por resolverse el mayor volumen de las necesidades de superación de sus subordinados (en un 80%), acorde con los señalamientos realizados en las evaluaciones profesoraes para su cumplimiento en los planes de superación de cada docente.

Los problemas científicos propuestos a resolver están dentro del banco de problemas de la institución, en la cual se ejecuta la investigación. De este banco se obtienen los temas de investigación que van a tener como salida las tesis de especialidades, maestría y doctorado. En cada tema se valora la originalidad, novedad científica, pertinencia y viabilidad.

La UCMH tiene una estrategia doctoral que comprende: Doctorado en Ciencias Biomédicas y Doctorado en Ciencias de la Salud, con 5 líneas de investigación.

La FCM “Miguel Enríquez” se inserta en la estrategia doctoral de la UCMH con la implementación de cursos, diplomados que proporcionan créditos investigativos a los doctorandos. Además, se les realiza un seguimiento continuo a través del asesor de Grado Científico del Departamento de Posgrado e Investigaciones, el cual orienta y apoya a los solicitantes de tema durante todo el proceso. En los últimos 3 años se han graduado 4 doctorantes. En este momento la facultad tiene 11 solicitantes con tema doctoral aprobado por la UCMH.

La estrategia doctoral de la facultad está compuesta por los diplomados, las dos maestrías, los tutores de tesis de los diplomantes, maestrantes y doctorantes y un sistema de talleres de tesis que funciona ordenadamente donde los doctorantes se superan continuamente hasta alcanzar los créditos necesarios para defender su investigación y alcanzar el título de doctor en ciencias. **Más del 80% de los doctores de la facultad participan de forma directa en la tutoría de doctorandos** y en el resto de las actividades vinculadas al proceso de formación, donde se destaca la docencia directa al pregrado y los cursos impartidos en las dos maestrías existentes en la actualidad.

En el curso escolar 2021/22 la facultad cuenta con 20 Doctores en Ciencia; 183 master, 148 Especialistas de I grado y 82 Especialistas de II grado. Actualmente se trabaja con una cantera de 30 profesores que solicitan grado científico.

En la facultad existe una cultura tecnológica en la que se emplea ascendentemente las redes sociales, a fin de compartir informaciones relacionadas con la docencia, el trabajo político e ideológico y otras temáticas vinculadas al funcionamiento interno del centro.

Además, una parte de los profesores son miembros de la red científica ResearchGate.net que es un sitio web donde se comparten las publicaciones para uso público, o en la red ORCID.ORG, esta última, requisito para publicar en revistas de los grupos I, II y III, en los que la facultad cuenta con más de 50 publicaciones, acordes con (SEA IES - 10).

ORCID es un Identificador Abierto de Investigador y Colaborador, es una organización internacional sin fines de lucro que ofrece un sistema para crear y mantener un registro único de investigadores y un método claro para vincular las actividades de investigación.



ResearchGate es un perfil de investigador que es, al mismo tiempo, un repositorio de publicaciones y una red social. Funciona como perfil de autor, ya que permite incluir información personal, de contacto y de intereses de investigación, además de las publicaciones y los proyectos.

También, otros profesores emplean Google Académico, que es un buscador que te permite localizar documentos **académicos** como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios de artículos, universidades y otras organizaciones académicas

Así como se expresa en el (SEA IES – 12), la facultad obtuvo **139** premios, otorgados a profesores en el periodo 2018 - 2021/22, que representa un **40%** del claustro declarado en 2022 (348), entre ellos:

- Premio Academia de Ciencias de Cuba Nacional
- Premios Anual de Salud
- Relevantes en Fórum de Ciencia y Técnica Provincial
- Relevantes en Fórum de Ciencia y Técnica Municipal
- Premio Francisco de Arango y Parreño
- Condición Alma Mater
- Reconocimiento Nacional por ser Fundadora del Destacamento “Carlos Juan Finlay”;
- Sello Merito al Humanismo otorgado por el Ministro de Salud Pública y el Secretario General del Sindicato a tres trabajadores.

Los estudiantes, en 2018 - 2022 obtuvieron **60** premios en diferentes actividades, entre ellas: Festival de la Clase UCMH, Premio al Mérito Científico, Sello Forjadores del Futuro, estudiante destacado en la investigación a nivel de Universidad y premio en el Fórum de Educación Patriótica Militar e Internacionalista.

El total de premios obtenidos por la facultad en el periodo es de **199** (SEA IES – 12).

Se destaca que, desde el 2018 hasta el 2022 la facultad ostenta haber recibido los premios Educación Cubana (14), José Tey (22), Frank País de I grado (13), Frank País de II grado (10) y Carlos Juan Finlay (1), para un total de 55 premios en las referidas categorías.

En la facultad se realiza un evento con carácter pedagógico, metodológico, científico y de socialización de resultados que, donde, además, se conforma un disco donde se publican los trabajos que satisfacen el arbitraje establecido, el evento llamado CIENTIME. Este evento junto a otros ya registrados garantiza que el 80% del claustro con categoría principal socialice sus resultados.

En el informe de autoevaluación institucional del curso 2020/21, en esta variable, se identificaron 7 fortalezas, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección, a fin de cuestionar su eficacia, redacción o su propia esencia y se obtuvieron los siguientes resultados:

Seis fortalezas se mantuvieron en el informe 2021/22, aunque con pequeñas transformaciones en su redacción;

La fortaleza No 1 relacionada con el plan de egresados para la formación de estudiantes extranjeros, la fortaleza No 2 “actividades de superación profesional”, la fortaleza No 3 “desarrollo de las investigaciones en la facultad” ” transitan por los tres informes de autoevaluación 2019/20, 2020/21 y 2021/22, sin cambios en su redacción, **estables y en progreso**.

La No 4 “establecimiento de contratos y convenios entre instituciones” no se incorpora al actual informe.

En la fortaleza No 4 se incorpora la nueva maestría “Investigaciones Biomédicas”. **Se desenvuelve en progreso** porque se realizan acciones para abrir nuevas maestrías.

La fortaleza No 5 “Entidad de Ciencia e Innovación Tecnológica (LABCEL)” se reduce en el alcance. **Se desenvuelve en ligero progreso**.

La fortaleza No 6 relacionada con “funcionamiento del Consejo Científico y el Comité de Ética de la Investigación en Salud” transita, establemente, por los tres informes de autoevaluación. **En desarrollo**.

Las fortalezas identificadas en 2019/20 “Los proyectos de investigación e innovación que se desarrollan responden a los bancos de problemas científicos identificados en la docencia, los servicios e instituciones anexas a la facultad” y “Reconocida pertinencia de las tesis de especialidades, maestrías y doctorado, las cuales se insertan en las líneas y proyectos prioritarios de I+D+i y responden al banco de problemas de las instituciones” no se sostuvieron en los restantes informes, después de someterla a consideración y análisis en el consejo de dirección de la facultad.

En el informe realizado en 2020/21 se identificaron 4 debilidades analizadas en el Consejo de Dirección; Consejo Académico; Consejo Científico y un colectivo representativo de la FEU. De las cuatro debilidades identificadas en 2020/21, dos se mantienen en el informe 2021/22. La debilidad identificada con antelación, “Es inadecuado el funcionamiento de los comités académicos para las especialidades” no se mantiene en el informe 2021/22 después de la puesta en práctica de planes de mejoras y haber superado la deficiencia. Se rectificó el informe conforme a las publicaciones registradas en el periodo 2018 – 2022, tal como se muestra a continuación:

En 2018 (196 publicaciones). En 2019 (112 publicaciones). En 2020 (168 publicaciones). En 2021 (134 publicaciones) y en 2022 (110 publicaciones) para un total de 720 en el periodo.

Otra debilidad fue “la insuficiente participación de estudiantes y profesores en proyectos de investigación”. Se rectifican los datos del 2021/22:

En 2019/20 (154 proyectos y 24% de estudiantes incorporados)

En 2010/21 se mantiene la cifra anterior.

En 2021/22 (74 proyectos con un porcentaje de 64.4% de profesores incorporados y un 53.3% de estudiantes). Se muestran avances apreciables en este sentido.

En 2019/20 se identificó la debilidad “Insuficiente gestión de proyectos de colaboración internacional, para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia” la cual se mantiene en los informes 2020/21 y 2021/22 aunque con algún cambio en su redacción al plantearse en este informe “Insuficientes resultados adquiridos en la gestión de proyectos de colaboración internacional”. No se logra mejoría considerable en este aspecto. **Es una debilidad sin avances notables**, aunque se trabaja y realizan acciones para su mejoría, no se observan avances.

A continuación, las fortalezas y debilidades identificadas en la variable en estudio:

#### **Fortalezas**

1. Efectivo funcionamiento del plan de egresado para la formación de estudiantes extranjeros en las modalidades autofinanciadas, financiado por gobierno y becarios;
2. Consolidación y ascenso en el número de las actividades de superación profesional que se desarrollan, sustentadas en una rigurosa planificación, en correspondencia con las

necesidades de aprendizajes individuales, los problemas institucionales y las prioridades del MINSAP;

3. Notables avances de la estrategia diseñada para el desarrollo de las investigaciones en la facultad.
4. La existencia de las maestrías propias de la facultad tituladas: “Evaluación Psicológica y Social”, en su tercera edición y la Maestría titulada: “Investigaciones Biomédicas”.
5. La existencia de una Entidad de Ciencia e Innovación Tecnológica (LABCEL) dentro de la Facultad;
6. Efectivo funcionamiento del Consejo Científico y el Comité de Ética de la Investigación en Salud de la facultad, en correspondencia con la política científica de la universidad.

### **Debilidades**

**1. Insuficientes resultados adquiridos en la gestión de proyectos de colaboración internacional, para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia.**

**2. Es insuficiente, la participación de los profesores en proyectos de investigación.**

Seguidamente, se procede al análisis de la variable 5. **INFRAESTRUCTURA**, a fin de valorar su gestión en el actual periodo de autoevaluación, a fin de lograr una mayor eficiencia y eficacia en la gestión económico – financiera, con riguroso control y exigencia, el aseguramiento material, las instalaciones, el equipamiento, el mobiliario, las redes técnicas y otros activos tangibles. Se identificarán las fortalezas, debilidades, planes de mejoras para erradicar los problemas y acciones a realizar que sustenten las fortalezas. Para ello se cuenta con la revisión de documentos normativos, informes de autoevaluación, análisis en el consejo de dirección, consejo económico y otras estructuras organizativas, la observación directa de todas las actividades de la facultad y la opinión de estudiantes y trabajadores.

### **VARIABLE 5. Infraestructura**

La Facultad asegura una aceptable gestión económica y financiera en la administración de los recursos necesarios que se emplean, a fin de realizar todos sus procesos estratégicos y de apoyo. Esto se logra a partir de una planificación efectiva de todos los recursos administra y en función de los objetivos propuestos en cada período de trabajo. Se dispone de un presupuesto de gastos frecuentes que respalda, en lo esencial, el desenvolvimiento de los procesos sustantivos universitarios, así como se garantiza la satisfacción de necesidades materiales e insumos priorizados requeridos en el día a día.

La facultad cuenta, modestamente, con todo lo necesario: recursos tecnológicos, medios de enseñanza y aprendizaje, y de otros tipos para la garantía del proceso docente educativo cultural e investigativo y el funcionamiento estable de otras áreas. Todos los recursos con que se cuenta están a disposición de estudiantes, profesores y trabajadores a fin de cumplir la misión encomendada.

La gestión económico – financiera garantiza que el aseguramiento material y financiero se emplean eficientemente. En el consejo económico el departamento rinde cuenta mensualmente de su gestión.

El presupuesto disponible en el curso 2021/22 se emplea eficientemente a fin de garantizar la realización de los procesos sustantivos y estratégicos de la institución, teniendo como premisa que existe una política de ahorro y de optimización de todos los recursos humanos y materiales que se dispone.

En el curso 2021/22, se garantiza la vitalidad de la institución, asociada a las garantías existentes para el funcionamiento en condiciones normales, y se toman las medidas a fin de enfrentar desastres u otras contingencias referidas a la falta de suministro energético, de agua, transportación, u otros sucesos.

Los recursos humanos que garantizan la gestión económico – financiera existen, poseen la calificación idónea para realizar su actividad, aunque con edad avanzada, próximo al retiro, por lo que no todos pueden ejercer más de una función en el departamento económico, cuestión que puede obstaculizar un proceso al faltar un trabajador.

Se dispone de los equipos y recursos técnico – materiales necesarios. La estrategia de superación y capacitación del personal en el área económica existe, pero no se ha materializado integral y sistemáticamente, por tal razón no se domina el programa informático Versat, para la contabilidad de la Facultad, que fue contratado y pagado para su ejecución. Pese a todo lo expresado, los controles externos (auditorías, inspecciones y verificaciones estatales) muestran resultados aceptables.

La infraestructura informática asegura un nivel de servicio estable para el desarrollo de todos los procesos sustantivos de la facultad, con un aceptable cumplimiento de las normas de seguridad. Pese a que no existe el especialista principal (jefe) del grupo informático, lo cual recarga de trabajo al técnico en función de la administración de redes.

En 2021/22 existe 1 laboratorio de inglés, 1 de Ciencias Básicas, 1 de Biología y/o Anatomía, 1 de informática, con **8** computadoras para uso colectivo funcionando al 100% con un aceptable estado técnico y acceso a internet y otras redes. Los profesores, en su gran mayoría, desde sus puestos de trabajo pueden acceder a la red de redes, a fin de comunicarse y obtener información científica – técnica necesaria para su trabajo docente e investigativo. Por problemas tecnológicos (obsolescencia en el equipamiento) hay profesores que no cuentan con un servicio estable a la red en sus locales o departamentos docentes, donde existen máquinas no conectadas a la red por falta de puntos de conexión.

Se dispone de:

- Un sistema energético con protección eléctrica asociado a una institución asistencial, lo que garantiza el fluido eléctrico y estabilidad del suministro de agua sin dificultades;
- Un plan de reducción de riesgos ante desastres naturales y el cumplimiento del sistema de seguridad informática;
- La efectiva planificación y ejecución del presupuesto para los servicios (de 2 millones quinientos mil ochocientos) que garantiza el aseguramiento material y financiero de las actividades esenciales de la facultad, con la obtención de resultados positivos en las auditorías e inspecciones recibidas en los últimos cinco años.
- La disponibilidad de almacenamiento digital en servidores Web y FTP en el grupo de redes, para la optimización de la conexión a la intranet e internet;
- Adecuado nivel de gestión que garantiza un servicio de alimentación para estudiantes y profesores (la alimentación procede del Hospital Miguel Enríquez);
- Un teatro y otras áreas para la realización de exposiciones docentes, científicas y reuniones administrativas;
- Áreas deportivas, aunque deficitaria, y recreativas para los estudiantes;
- Un plan para el proceso de mantenimiento, adquisición y reparación de equipos y locales, aunque no se cumplen satisfactoriamente por diversas causas, entre ellas, económicas.

Aunque no se encuentra en completa explotación, desde la facultad y los móviles se puede interactuar con la plataforma interactiva MOODLE, la cual se encuentra alojada en el aula virtual

de INFOMED, en la que se encuentran cursos de Pregrado y Postgrado. Se trabaja por el mejor empleo de la plataforma interactiva y de aprendizaje para proporcionarle a educadores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro a fin de crear ambientes de aprendizaje personalizados, aunque el nivel alcanzado en el uso de esta plataforma es aún insuficiente.

En el sitio Web (FTP) de la facultad se alojan numerosos cursos para la carrera de Medicina (de 1ro a 5to año) y Bioanálisis Clínico. En 2021/22 se avanza en particular en la carrera de Medicina, en la que se subieron a la plataforma asignaturas, conforme a los siguientes niveles:

**Nivel I:** Carpeta digital con un total de 142 asignaturas, para un 100% del total existente.

**Nivel II:** La carpeta digital con la guía para interactuar con ellas. De un total de 142 asignaturas, 101 poseen la guía, para un 71%.

**Nivel III:** más de 70 asignaturas de las 101 que tienen la guía, montadas en la plataforma MOODLE, para más de un 85%, aunque el nivel de interacción con la misma de estudiantes y profesores es muy bajo.

En cuanto a lo expresado en el nivel III se demuestra que un número muy reducido de docentes han desarrollado las habilidades necesarias a fin de usar la plataforma MOODLE. En la facultad existe un centro (LABCEL) donde se existe la posibilidad de adiestrar a los profesores en su empleo. Actualmente se dispone de un horario de 11:30 a 12:30 para atender a todos los interesados o con una previa coordinación con los profesores del centro.

Se incrementa gradualmente la virtualización del proceso docente educativo, los procesos de gestión académica y económica, plataformas de teleformación y otras herramientas de la Web 2.0 para la formación e investigación.

La página web de la facultad se desarrolla y adecua a las necesidades de sus procesos sustantivos y estratégicos, entre ellos: el docente educativo, extensión universitaria, investigativo, la estrategia comunicacional y la internacionalización. Acorde con las opiniones de estudiantes y profesores se encuentra subutilizada, aun cuando puede emplearse para navegar por sitios de infomed, departamentos y en el aula virtual. No existe un contador de visitas que permita conocer si se produce o no un incremento significativo de entradas en la misma.

En la facultad existe una cultura tecnológica en el empleo ascendente de las redes sociales a fin de compartir informaciones relacionadas con la docencia, el trabajo político e ideológico y otras temáticas vinculadas al funcionamiento interno del centro.

Los procesos sustantivos de la facultad (docencia, investigación y extensión universitaria) están, en lo fundamental, informatizados. Los programas de estudios, orientaciones metodológicas, resoluciones ministeriales, bibliografías y las clases, se encuentran en formato digital, en las computadoras de cada departamento y en las computadoras designadas por los vicedecanatos para la conservación de las informaciones.

Atenta contra lo antes expresado la obsolescencia tecnológica y el déficit de computadoras en algunos departamentos docentes.

Desde los dispositivos móviles se puede acceder a las asignaturas montadas en MOODLE (aula virtual de INFOMED), el 100% del total en Medicina. Se puede acceder al correo electrónico, al sitio infomed con todas sus potencialidades y a la página web de la facultad, la cual porta disímiles informaciones de carácter docente e investigativo.

Aun no se logra que la biblioteca constituya un verdadero recurso para la enseñanza y aprendizaje, la extensión universitaria y la investigación científica.

Existe un solo laboratorio de informática que pasa por los escasos de computadoras o por la rotura de otras y brinda los servicios informáticos: asistencia y búsqueda de la información y almacenamientos de clases en formato digital y docencia en pregrado y postgrado.

Las computadoras ubicadas en el laboratorio y las aulas especializadas, el teatro, el salón de reuniones, el área del servidor y algunos departamentos, emplean preferentemente y acorde con el equipamiento existente, software libre.

Se cumple con el plan de seguridad informática. Se emplea el software Segurmática Antivirus, el cual se actualiza automáticamente en la red, para ello se ha designado un técnico que atiende este proceso. En el caso de las computadoras que están desconectadas a la red se realiza su actualización manualmente una vez a la semana.

La estructura física de la facultad está conformada por dos edificios, rodeados por áreas de descanso y/o parques. En el edificio principal se localiza:

- La oficina del decanato; Un salón de reuniones; Los vicedecanatos académico y económico; Laboratorios de Inglés e Informática;
- La secretaría docente;
- Los departamentos docentes de MGI e Informática Médica: la dirección del docente – metodológico y extensión universitaria;
- Los departamentos no docentes de Cuadro, Económico, Recursos Humanos y Seguridad y Protección;
- Se encuentra el grupo de recepción y trámites y el grupo de redes (Nodo);
- Dos aulas docentes: la No 3 y No 4, equipadas con los medios técnicos para impartir conferencias y dos aulas – laboratorio en la planta baja: Una de Anatomía y otro de Biología Molecular;
- El comedor.

En el edificio anexo docente se ubica:

- Los departamentos docentes de Investigación y Posgrado, Estomatología, Medios Diagnósticos, Filosofía e Historia, Ciencias Básicas, Inglés, Salud Pública, Ciencias Clínica, Preparación para la Defensa, y Tecnología de la Salud, Docente Metodológico (lugar donde radican los metodólogos), Medicina Natural y Tradicional y Departamento de Educación Física;
- El grupo de Relaciones Internacionales;
- La Biblioteca, el Teatro y el Salón de Protocolos;
- El sótano: en el que se encuentran los almacenes de ATM y el de préstamos de libros, el Vicedecanato de Logística y Servicios y el Grupo de ATM;
- En el Grupo de ATM se encuentra el especialista principal de Logística, el Comercial, Especialista en ATM y almaceneros. También radica el Jefe de Grupo de Mantenimiento y Servicios;
- El archivo pasivo (expedientes);
- Nueve aulas docentes en el segundo piso y cuatro en el primero.  
Fuera de los dos edificios se encuentra:
- El laboratorio de líquidos encéfalo raquídeos (LABCEL);
- Las tres garitas donde radican los agentes de seguridad y protección;
- El aula ecológica.

Las áreas verdes, la iluminación de la facultad, los parques y áreas aledañas mantienen un estado técnico aceptable y existen instalaciones dirigidas al entretenimiento, la recreación, el deporte y el disfrute de los estudiantes, especialmente de los becados.

En el actual informe no se han cuantificado en términos de porcentajes la satisfacción de la comunidad universitaria con las condiciones de infraestructura. Se elaboran los instrumentos para este proceso. Aunque se ha identificado que un 50% o más de los trabajadores expresa insatisfacción por los servicios informáticos brindados en la facultad, cuestión que se justifica por roturas, envejecimientos y faltas de computadoras en los departamentos docentes.

Aun no se han aplicado instrumentos para medir el grado de satisfacción de la comunidad universitaria con las condiciones de infraestructura. Actualmente se elaboran para ser aplicados en el presente curso escolar.

En el informe de autoevaluación institucional del curso 2020/21, en esta variable se identificaron 5 fortalezas y tres debilidades, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección, Consejo Económico y posteriormente con el Vicedecano de Servicios a fin de cuestionar su validez, redacción o su propia esencia.

**En 2021/22** se mantienen las fortalezas y debilidades identificadas en anterior informe. La debilidad identificada en 2019/20, “Obsolescencia tecnológica informática, lo cual interfiere en la informatización de los procesos sustantivos de la facultad”, continúa siendo un **grave problema**, y se incluye en el actual informe.

En los informes 2020/21 y 2021/22 se adicionan las debilidades “La falta de preparación técnica integral en el equipo económico de la facultad”, se fundamenta en que cada técnico o especialista es conocedor de su contenido de trabajo, pero no domina el de su compañero y no puede desempeñarlo en caso de ser necesario. **Es una debilidad que no muestra avances.**

La debilidad **“No existe el responsable del grupo de redes informáticas ni administrador de red.”** Reflejada ya en el informe 2020/21. Se mantiene sin avances.

En 2019/20 se identificaron 11 fortalezas, que después de ser analizadas en el consejo de dirección y otras estructuras organizativas se redujeron a 6 y 5 en los informes 2020/21 y 2021/22, las cuales han transitado por los tres informes de autoevaluación 2019/20, 2020/21 y 2021/22, aunque con correcciones en su redacción **se mantienen estables y se potencian.**

Por otro lado, las fortalezas “El área económica y de administración de la facultad cuenta con una estructura que permite la eficacia de la gestión de los procesos de registro contable y de control interno, evidenciándose, en los resultados obtenidos en las auditorías y comprobaciones recibidas de funcionarios externos”, “Notables avances en la infraestructura informática de la facultad, la cual garantiza un nivel de servicio estable para el desarrollo de todos los procesos sustantivos con un alto cumplimiento de las normas de seguridad” y “Se avanza notablemente en la planificación, organización y seguimiento de los recursos humanos, materiales y financieros de la facultad, acorde con las legislaciones y sistemas vigentes”, identificadas en 2019/20, no se incluyen en los posteriores informes 2020/21 y 2021/22, después de ser analizadas en el consejo de dirección de la facultad y luego sometidas a votación. **No fueron consideradas fortalezas.**

Las fortalezas 1 “Elevada disponibilidad de almacenamiento digital en servidores Web y FTP de la facultad” y 2 “En el sitio FTP de la facultad se encuentra digitalizada y disponibles el 100% de las carpetas docentes”. **Se mantienen estables.**

La fortaleza 3 “Robusta estructura de la página web de la facultad”. **Mejora ligeramente.**

La fortaleza 4 “Sistema operativo Linux y otros sistemas informáticos software libre”, es ahora “Sistema operativo seguro y robusto, junto a otros sistemas informáticos software libre, en los servicios informáticos que apoyan la docencia, que contribuyen a la seguridad informática y a la independencia tecnológica en la facultad”. **Se mantiene estable** y resiste las consecuencias de la obsolescencia tecnológica y falta de equipamientos en la facultad.

La fortaleza 5 “Efectiva planificación y ejecución del presupuesto que, garantiza el aseguramiento material y financiero de las actividades sustantivas de la facultad”. **Se desarrolla estable**.

Seguidamente, las fortalezas y debilidades de esta variable en estudio:

### **Fortalezas**

1. Elevada disponibilidad de almacenamiento digital en servidores Web y FTP de la facultad.
2. En el sitio FTP de la facultad se encuentra digitalizada y disponibles el 100% de las carpetas docentes para la educación a distancia de las carreras Medicina y Bioanálisis Clínico.
3. Robusta estructura de la página web de la facultad con aproximadamente 15 funcionalidades, incluyendo el aula virtual y desde ella se puede acceder a redes sociales de la facultad, portal de infomed, universidad virtual y biblioteca virtual, revistas científicas, instituciones, diccionario médico y eventos y convocatorias de la facultad.
4. Sistema operativo seguro y robusto, junto a otros sistemas informáticos software libre, en los servicios informáticos que apoyan la docencia, que contribuyen a la seguridad informática y a la independencia tecnológica en la facultad
5. Efectiva planificación y ejecución del presupuesto que, garantiza el aseguramiento material y financiero de las actividades sustantivas de la facultad.

### **Debilidades**

- 1. La falta de preparación técnica integral en el equipo económico de la facultad.**
- 2. No existe el responsable del grupo de redes informáticas, ni el administrador que la manipula.**
- 3. Obsolescencia tecnológica e insuficiente número de computadoras personales en algunos departamentos y escenarios docentes en los municipios.**

A continuación, se procede al análisis de la variable 6. IMPACTO ECONÓMICO Y SOCIAL, a fin de valorar su gestión en el actual periodo de autoevaluación, para el logro de una mayor eficiencia y eficacia en el conjunto de resultados sostenibles, favorables y significativos que se producen en cada IES desde las transformaciones logradas en todos los procesos sustantivos. Se valora la satisfacción que los egresados y empleadores muestran y reconocen por las transformaciones cualitativas y cuantitativas logradas, el impacto positivo de las actividades de postgrado en el desempeño de los egresados, la estrategia para la formación de doctores, másteres y especialistas. Se identificarán las fortalezas, debilidades, planes de mejoras para erradicar los problemas y acciones a realizar que sustenten las fortalezas. Para ello se cuenta con la revisión de documentos normativos, informes de autoevaluación, análisis en el consejo de dirección, consejo científico y otras estructuras organizativas, la observación directa de todas las actividades de la facultad y la opinión de estudiantes y trabajadores.

### **VARIABLE 6. Impacto económico y social**

Los resultados de las actividades de investigación y formación de posgrado tienen un impacto positivo en el desempeño de los egresados, cuestión que se ha reconocido por los titulados y empleadores de los centros laborales. Ellos, quienes reciben un seguimiento continuo para su formación y crecimiento intelectual y humano, mediante cursos de superación, desarrollo de



especialidades de I y II grado, diplomados, cursos en las maestrías y el doctorado, han obtenido resultados relevantes, entre estos: estudiantes integrales a nivel de la universidad, premios al mérito científico, sello “forjadores del futuro”, premio anual central de salud. Por otro lado desempeñan cargos directivos a nivel del Ministerio de Salud Pública, de la Universidad de Ciencias Médicas y de las Facultades e Instituciones de salud.

El egresado, una vez concluido sus estudios se incorpora a sus labores en la Dirección Provincial de Salud.

La facultad cuenta con una estrategia escrita y verificable en la que participan los departamentos de Cuadros y Posgrado e Investigaciones, Metodólogo de Ingreso, Departamento de MGI, junto a los comités académicos de las especialidades, a fin de dar seguimiento al egresado según corresponda en cada caso.

El graduado es ubicado por el metodólogo de ingreso en unas de las siguientes variantes:

FAR – MININT;

Vía directa e Internado vertical en caso de cumplir ciertos requisitos de integralidad;

Atención Primaria de Salud para el resto de los graduados (la mayoría).

Los egresados que pertenecen al movimiento “Mario Muñoz”, reciben un seguimiento diferenciado con un tutor y un plan de desarrollo individual, con la posibilidad de incorporarse a la estrategia doctoral y adquirir categoría docente, ya que a partir del segundo año de la residencia pueden desempeñarse como profesores en un departamento docente, siempre que exista la cobertura; en este caso se les da un seguimiento por el Vicedecanato Académico y el Departamento de Cuadros, para transitar por los cambios de categorías. Como parte de la estrategia de la facultad, se le facilita un curso de superación pedagógica, en su segunda versión, impartido por profesores de alta calificación. Los egresados que fueron del movimiento “Mario Muñoz” constituyen canteras de cuadros, científicas y docentes, a partir de sus potencialidades y voluntariedad.

Los egresados que son considerados reserva científica de la facultad son atendidos sistemáticamente por el departamento de Investigación y Posgrado, donde se le imparten las modalidades de superación acorde a sus necesidades individual.

Los egresados que no son reserva científica ni pertenecen al movimiento Mario Muños se les da seguimiento en los comités académicos que les corresponde. Ellos van a la atención primaria de salud y realizan su residencia en MGI.

De 2018 hasta 2022 se han graduado en la facultad 81 profesionales con la condición de vanguardia “Mario Muñoz” quienes han continuado superándose en especialidades, diplomados de “Metodología de la Investigación” y en la formación doctoral (dos residentes).

Así como se expresa en el (SEA IES – 12), la facultad obtuvo diversos premios, otorgados a profesores en 2021/22, entre ellos:

Así como se expresa en el (SEA IES – 12), la facultad obtuvo diversos premios, otorgados a profesores en 2021/22, entre ellos:

- Premio Academia de Ciencias de Cuba Nacional
- Premios Anual de Salud
- Relevantes en Fórum de Ciencia y Técnica Provincial
- Relevantes en Fórum de Ciencia y Técnica Municipal
- Premio Francisco de Arango y Parreño
- Condición Alma Mater
- Reconocimiento Nacional por ser Fundadora del Destacamento “Carlos Juan Finlay”;
- Sello Merito al Humanismo otorgado por el Ministro de Salud Pública y el Secretario General del Sindicato a tres trabajadores.

Los estudiantes obtuvieron dos premios en el Festival de la Clase UCMH un Premio al Mérito Científico, un Sello Forjadores del Futuro, un estudiante destacado en la investigación a nivel de Universidad y un premio en el Fórum de Educación Patriótica Militar e Internacionalista.

También, desde el 2018 hasta el 2022 la facultad ostenta haber recibido los premios Educación Cubana (14), José Tey (17), Frank País de I grado (13), Frank País de II grado (10) y **Carlos Juan Finlay** (1), para un total de 55 premios en las referidas categorías.

La cantidad de premios obtenidos por los estudiantes en 2021 fue de 3 y en 2022 se obtuvieron también 3 premios. Es insuficiente con relación a la matrícula total. En cuanto a los profesores, obtuvieron 23 premios en 2022, los cuales representan un 26% con relación al claustro de profesores equivalentes (SEA IES – 12).

Por otro lado, tanto profesores, como estudiantes participan en programas sociales y productivos de las áreas en los diferentes escenarios docentes, ofreciendo una respuesta eficaz a las demandas de la sociedad en el actual contexto histórico – social, con reconocimientos en el entorno nacional por su trabajo científico-metodológico y por su activa participación tareas de promoción para la salud.

Se debe destacar que la formación de posgrado en la Facultad se realiza en 4 municipios de la provincia y para su desarrollo se encuentran acreditados un total de 19 escenarios docentes, distribuidos en cuatro hospitales (Hospital Docente Clínico-Quirúrgico Dr. Miguel Enríquez, Hospital Docente Ginecobstétrico de Guanabacoa, Hospital Docente Pediátrico de San Miguel del Padrón y el Hospital Nacional de Internos), dos clínicas estomatológicas (Yuri Gómez y Efraín Mayor), y 11 servicios de estomatología ubicados en 13 policlínicos, que abarcan una totalidad de 375 consultorios.

En otro orden de cosas, se afirma que:

- Existe, un nivel de satisfacción del 91%, en los estudiantes encuestados por sus profesores en diferentes asignaturas, por la formación que reciben, lo que se respalda y relaciona con lo reflejado en el (SEA IES – 8) por los resultados de las clases controladas, que se expresa a continuación: en 2020/21 de un plan de 305 clases a controlar, fueron evaluadas de 5 o 4, el 99% y, en el curso 2021/22 de un plan de 380 clases controladas, el 100% fueron evaluadas de 5 o 4;
- El claustro, desde 2018 hasta 2022 ha obtenido 171 premios y reconocimientos a diferentes niveles;
- Un elevado número de profesores y estudiantes participan en la solución de problemas profesionales, a nivel territorial, a través de la práctica laboral e investigativa lo cual favorece el mejoramiento del estado de salud de personas, familias y la comunidad;
- Los procesos de formación académica y grado científico garantizan la sostenibilidad del claustro a través de la implementación de una estrategia de desarrollo de investigaciones y de un plan de formación doctoral institucional, liderados por científicos de reconocido prestigio.

Desde otra perspectiva, la facultad cuenta con un Plan de Desarrollo de las Investigaciones, una Maestría propia de llamada Evaluación Psicológica y Social en su tercera edición y la Maestría de Investigaciones; así como cursos de posgrado y talleres de sistematización para la adquisición de habilidades investigativas de nuestros profesionales.

Se ha producido un crecimiento del claustro académico y científico desde 2017/18 hasta 2021/22 tal como se presenta a continuación enfatizando la comparación de los cursos anteriores y en particular 2020/21 con 2021/22:

- La facultad cuenta en 2021/22 con **287** profesores con categoría principal (Titular + Auxiliar + Asistente) con el que se trabajará para obtener los índices de calidad.
- Doctor en Ciencias 20 que representa un 5.75% con relación al claustro general y un 6.97 % del claustro con categoría principal (287). El indicador de calidad exige un 30%. Se necesita que 84 profesores se incorporen a este proceso (SEA IES- 6). En 2017/18 se contaba con 9 doctores y en 2020/21 con 16. Se avanza ligeramente en este indicador.
- Master en Ciencias la facultad cuenta en 2021/22 con 183 para un 52%. Superior a la cifra registrada en 2020/21.
- Especialistas de I grado 148.
- Especialistas de II grado 82 para un 23%, con relación al claustro total. Superior al curso 2020/21.
- Profesor Titular 22, nueve más que en el curso 2017/18 donde se registran 13. Los 22 profesores titulares representan un 6,3% del total de profesores y un 7.6% del claustro con categoría principal. En 2020/21 la facultad contaba con 17 profesor titular;
- Auxiliar 127, veintitrés más que en el curso 2017/18, en el que se registran 104. Los 127 profesores auxiliares representan 36% del claustro general. En 2021 laboraban 117 auxiliares;
- Asistente 138, doce menos que en el curso 2017/18, en el que se registran 150. Los 138 asistentes representan un 40% del claustro general. En el curso escolar 2020/21 habían 201 profesor asistente;
- Instructor 61, ochenta y ocho menos que en 2017/18. En el curso 2020/21 se contaba con un total de 167 instructores.
- Y un ATD (SEA IES- 4)
- Del total del claustro, 11 son profesores consultantes.
- En 2021/22 la facultad cuenta con 71 trabajadores no docentes, 14 menos que en 2020/21.

El indicador de excelencia **Profesor titular + Profesor auxiliar** en 2021/22 alcanza la cifra de 149, lo que representa un 43 % con relación al claustro general y un 52% con relación al claustro con categoría principal. Se necesita que un 2% de profesores cambien de Asistente a Auxiliar para alcanzar el indicador de calidad que es de 45%.

El indicador de calidad **Doctor en Ciencias + Master + Especialista de II grado** alcanza la cifra de 157 que representa un 45 % del total del claustro y un 55% del claustro con categoría principal. Se trabaja para incrementar este indicador.

En el curso 2021/22 se muestran los siguientes indicadores de grado científico:

- Defensas y predefensas realizadas: 2;
- Tres defensas propuestas para el 2022
- Residentes para el Grado Científico: 7
- Doctorandos: 10;
- Solicitantes a el proceso de doctorado: 37;
- DrC menores de 35 años 0
- Tutorías de tesis por los DrC: 26

Las tesis que se realizan en la maestría Evaluación Psicológica y Social y las del plan de doctorado, responden a la solución de problemas de la facultad, de instituciones de salud y a líneas de investigación de otras instituciones, dentro y fuera del país. Las tesis que se realizan en la maestría tienen continuidad en la estrategia doctoral de la facultad, pues varios egresados de la maestría asisten a los cursos doctorales que se ofertan con la intención de alcanzar el grado científico de Doctor en Ciencias.

Los egresados de la maestría le aportan a los doctorantes los instrumentos para medir variables psicológicas en sus tesis. Estos instrumentos proporcionan un ahorro al país, pues adquirirlos en el exterior representa un alto costo económico y confiabilidad por los resultados esperados.

Los resultados de la maestría y el doctorado se introducen gradualmente en las instituciones que respaldan a los maestrantes y doctorantes. Los instrumentos creados en la maestría y que se emplean en el doctorado de la facultad y de otras instituciones, los cuales constituyen innovaciones, se introducen en las empresas u organizaciones, para la continuidad de investigaciones científicas y la solución de problemas prácticos.

La superación y preparación de los cuadros y sus reservas evidencia resultados positivos. El plan de superación se enriqueció a partir de la puesta en práctica del nuevo reglamento del sistema de trabajo con los cuadros y sus reservas y con el plan de preparación para la defensa de los cuadros a partir de un convenio de colaboración con la academia de la FAR “Máximo Gómez”. En diciembre de 2020 se realizó el primer taller de cuadros y sus reservas, en el que se discutieron los aspectos principales del reglamento.

Los servicios informáticos que brinda la facultad, entre ellos: asistencia y búsqueda de la información y almacenamientos de clases en formato digital, ambos en el laboratorio y los servicios web y FTP se realizan con sistematicidad y una adecuada calidad, la cual se ve, parcialmente afectada por la pobre potencialidad de las computadoras y el insuficiente ancho de banda que se dispone. No se dispone de toda la información acerca del nivel de satisfacción de todos los estudiantes, aunque en una encuesta realizada a segundo año de medicina, en el punto relacionado con el uso de la computación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, más del 50% otorgó calificación de 1, 2 o 3 puntos en una escala del 1 al 5. Lo que muestra un nivel insatisfacción.

En intercambio de opiniones realizado entre profesores y directivos de la facultad se diagnostica que más del 50% de los docentes se sienten insatisfecho por la sistematicidad y eficiencia de los servicios informáticos como apoyo a la docencia, causado por roturas, envejecimientos de las computadoras y por el trabajo de los técnicos.

La página web de la facultad tiene la estructura creada para mostrar informaciones de interés para todos los trabajadores, pero no se actualiza sistemáticamente.

El índice de las 436 publicaciones en los grupos I – IV, de los últimos 5 años, por profesor equivalente (**218**), es de 2.0 y en los grupos I, II, y III es de 1.97.

El índice de publicaciones de libros y monografías es de 0.59 y 0.7 respectivamente (SEA IES – 10).

En el año 2022 se registran en total 110 publicaciones. En los últimos 5 años 720.

El índice de artículos publicados (43) en 2022, en los grupos I – IV, por profesor equivalente es de 0.19 y en cuanto a las publicaciones en los grupos I, II y III es también de 0.19. Muy inferior a lo exigido para la excelencia que es de 0,8 por profesor equivalente en los grupos I y II.

El índice de publicaciones (436 artículos) en revistas de los grupos I y II en los últimos 5 años (2018 – 2022) es de 2.0.

Con relación al claustro con categoría principal (287), en 2021/22, el índice de publicaciones en los grupos del I al IV, tomando el total de los últimos 5 años, es de 1,51. Con relación a este claustro el índice de publicaciones de libros y monografías es de 0,45 y 0,53 respectivamente.

El índice de las 720 publicaciones de los últimos 5 años con relación al claustro con categoría principal es de 2,5 y con relación al claustro total (348) es de 2.06.

Se aplica un plan de mejora para incrementar las publicaciones de estudiantes y profesores, las cuales están estrechamente ligadas a la creciente participación en proyectos de investigación científica y las diversas acciones que se realizan para que los profesores transiten a categorías docentes superior.

En el curso 2021-22, tres profesores obtuvieron el sello de la humanidad por su participación en el enfrentamiento a la covid 19. La facultad obtuvo el reconocimiento Jóvenes por la Vida a nivel municipal, provincial y nacional por su participación destacada en la covid 19. También se le entregaron otros reconocimientos por el PCC municipal de 10 de Octubre y por la Sociedad Cultural José Martí de la Habana. Se reconocieron dos trabajos por el PCC nacional, relacionados con el coloquio Martiano. Trabajos titulados “Abdala entre nosotros” y “La iconografía Martina”

La página web de la facultad se desarrolla y adecua a las necesidades de sus procesos sustantivos y estratégicos, entre ellos: el docente educativo, extensión universitaria, investigativo, la estrategia comunicacional y la internacionalización. Se trabaja por el mejor empleo de la plataforma interactiva y de aprendizaje MOODLE, para proporcionarle a educadores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro a fin de crear ambientes de aprendizaje personalizados, aunque el nivel de interactividad alcanzado en el uso de esta plataforma es aún insuficiente. En 2020/21 se avanzó con relación a 2019/20, en particular en la carrera de Medicina, en la que se subieron a la plataforma 65 asignaturas de un total de 77 para un 84% en contraposición con el 2020/19 que fue de un 48%. En la carrera Bioanálisis Clínico se han posicionado 5 asignaturas en la plataforma. En 2022 se continua con el montaje de asignaturas en la carrera de Medicina donde se alcanza más del 85%, aunque el nivel de interacción de la misma por los estudiantes es muy bajo.

La facultad cuenta con un instrumento: “Metodología para la evaluación del impacto de los programas de formación de las especialidades médicas” publicado en la IV Convención Internacional de Salud, 2022. Elaborado por un colectivo de autores, al frente de la DrC. Teresa de la Caridad Pérez Díaz. Y tal como se dice en sus conclusiones “La Metodología para la evaluación del impacto de la formación de los programas de las especialidades médicas es flexible y general, aplicable a los programas de formación de especialistas que se desarrollan en el país, pero al implementarla requiere incluir las particularidades que distinguen a cada especialidad” Se adapta a las necesidades y circunstancias de la FCM “Miguel Enríquez”

Se trabaja para que la facultad posea una imagen y reconocida visibilidad local, nacional e internacional, sustentada en los resultados positivos de sus actividades de formación profesional, superación postgraduada, investigación, innovación y labor comunitaria, a través de la participación lograda en los eventos efectuados, participación en redes y campañas publicitarias derivadas de la estrategia de comunicación en el periodo evaluado.

En el informe de autoevaluación institucional del curso 2021/22, en esta variable se identificaron 8 fortalezas y dos debilidades, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección y otras estructuras de dirección a fin de cuestionar su validez, redacción o su propia esencia.

La segunda debilidad referida a la no aplicación de los instrumentos necesarios, a fin de medir el impacto del desarrollo de los procesos sustantivos, programas de estudio, proyectos de investigación, maestrías y doctorados en la facultad, se mantiene sin cambios en el informe 2021/22. Es una debilidad aun **sin avances concretos**, ya que no se han diseñado los instrumentos a aplicar para la medición de impacto, cuestión analizada y discutida en los consejos de dirección de la facultad.

Actualmente se trabaja en la elaboración de esos instrumentos y en su posterior aplicación para evidenciar grado de satisfacción de los estudiantes y profesores acerca del desarrollo de los referidos procesos.

La debilidad identificada en informes anteriores “Insuficiente el número de Doctores en Ciencias de la facultad, a fin de sustentar la calidad del doctorado, las maestrías y la formación de especialistas”, identificada en 2020/21 se mantiene en 2021/22 pero reflejada en la variable 2 en este informe. Se trabaja para atenuarla. Actualmente es una **debilidad con pocos avances**. En 2019/20 y 2020/21 se contaba con 17 doctores. En 2021/22 se cuenta con 20 doctores, aumenta en 3, pero representa solo el 5.7% del claustro total, muy lejano del 30% que se solicita para la excelencia y un 6,97% con relación al claustro con categoría principal.

La fortaleza No 1 identificada en 2019/20 y transformada en su redacción, “Elevada satisfacción expresada en opiniones y resultados de trabajos, de estudiantes y empleadores, por la formación que reciben en la facultad” Fue analizada y sometida a votación en el consejo de dirección. **Se mantiene en progreso**, aunque se necesitan evidencias concretas, resultados de instrumentos de investigación científica.

La fortaleza No 2 “Los procesos de formación académica y grado científico garantizan la sostenibilidad de los profesores” identificada en los tres informes de autoevaluación realizados se fundamenta en el (SEA IES-9). **En progreso constante**.

La fortaleza identificada en 2019/20 y 2020/21 “LABCEL, entidad de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconocida por otras instituciones de la Educación Superior, mantiene una alta visibilidad nacional, con importantes convenios de colaboración y una alta productividad científica”, se mantiene en 2022 aunque redactada con cambios “La facultad cuenta con LABCEL, entidad de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconocida por otras instituciones de la Educación Superior”. Al compararla con los informes anteriores **muestra pocos avances**.

La fortaleza “La especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia fue acreditada de Excelencia por la JAN en el año 2018 y la especialidad de Ginecología y Obstetricia Certificada por la JAN en el año 2020” transita por los tres informes. **En desarrollo estable**.

La fortaleza No 7 “Reconocido, el valor económico, psicológico y social de los instrumentos elaborados por los estudiantes de la maestría Evaluación Psicológica y Social en las investigaciones científicas” se introduce en el informe 2020/21 y se mantiene en 2021/22. Se necesitan evidencias concretas que la respalden, aunque la maestría continua en ascenso en su tercera edición. **En desarrollo**.

La fortaleza “Reconocido trabajo en el posgrado y la superación profesional en la facultad”. Se introduce en el informe 2021/22. Sustentada por (SEA IES-9) y la estrategia que da continuidad a la superación y actividad científica del egresado y la reserva científica. **Es una fortaleza en progreso constante**.

A continuación, las fortalezas y debilidades de esta variable en estudio:

### **Fortalezas**

1. Elevada satisfacción expresada en opiniones y resultados de trabajos, de estudiantes y empleadores, por la formación que reciben en la facultad.
2. Los procesos de formación académica y grado científico garantizan la sostenibilidad de los profesores, a través de la implementación de un plan para el desarrollo de las investigaciones, de cursos de superación de posgrado y talleres de sistematización;

3. La carrera de Medicina ha sido certificada en dos períodos consecutivos de revisión por la Junta de Acreditación Nacional (JAN).
4. La especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia fue acreditada de Excelencia por la JAN en el año 2018 y la especialidad de Ginecología y Obstetricia Certificada por la JAN en el año 2020.
5. La facultad cuenta con LABCEL, entidad de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconocida por otras instituciones de la Educación Superior;
6. Alto grado de interrelación entre la estrategia doctoral de la facultad y la maestría Evaluación Psicológica y Social, lo cual incrementa la calidad de la formación de maestrantes y doctorantes.
7. Reconocido, el valor económico, psicológico y social de los instrumentos elaborados por los estudiantes de la maestría Evaluación Psicológica y Social en las investigaciones científicas.
8. Sostenido trabajo en el posgrado y la superación profesional en la facultad, a fin de potenciar el desempeño del egresado y en su entidad laboral.

### **Debilidades**

**1. No se aplican los instrumentos necesarios, a fin de medir el impacto del desarrollo de los procesos sustantivos, programas de estudio, proyectos de investigación, maestrías y doctorados en la facultad.**

#### **Resumen:**

En el informe se han identificado 42 fortalezas y 12 debilidades. De las fortalezas, diez en la variable 1, siete en la variable 2, seis en la variable 3, seis en la variable 4, cinco en la variable 5 y ocho en la variable 6.

Las debilidades se distribuyen:

- cinco en la variable dos, de ellas, dos muestran un significativo,
- una en la variable tres, sin avance sinificativo,
- dos en la variable cuatro, una con avance significativo,
- tres en la variable cinco, sin avances, en retrocesos,
- una en la variable seis, con ligeros avances.

De las 12 debilidades, cuatro muestran avances para un 30%, nueve no avanzan o lo hacen muy levemente para un 69%.

De las 43 fortalezas identificadas, treinta y ocho son calificadas fortalezas en avance estable o en desarrollo constante, para un 88%. Cinco fortalezas han sido consideradas en poco avance o progreso, para un 11%.

### **II. Plan de mejoras**

Var	Debilidades y fortalezas vulnerables	Medidas	Responsables	Ejecuta	Fecha cump.	Indicador de seguimiento
		Realización de una adecuada caracterización de los especialistas de los	Jefe de Dpto.	Técnicas de Cuadros y	Julio-Sept. 2021	Acción que se evalúa semanal

2	Inestabilidad en la certificación docente de los Grupos Básicos de Trabajo, en los escenarios docentes de la atención primaria de salud, que se ha comportado en un bajo porcentaje como promedio en los últimos cinco años.	distintos escenarios en coordinación con los metodólogos del Dpto. de MGI, con el objetivo de identificar el potencial que pudiera categorizarse.		Metodólogo de MGI		mente por el Dpto de MGI.
		Mantener la estrategia de categorización a los profesionales capacitados para completar los GBT.	Jefa de Departamento de MGI. Vicedecano Académico	Jefe de Dpto.	Todo el curso	Se analiza mensualmente en los consejos de dirección
		Informar a las DPS las insuficiencias en el funcionamiento y completamiento de los GBT.	Jefa de Departamento de MGI	Vicedecano Académico.	3era semana del mes.	En desarrollo
		Elaborar y discutir una estrategia para los escenarios docentes en la atención primaria de salud, para su perfeccionamiento.	Jefa de Departamento de MGI	Jefa de Departamento de MGI	Todo el curso	En desarrollo Cumplido
	El plan de capacitación de la facultad no incluye las acciones dirigidas al personal de servicios generales y de mantenimiento.	Incluir en el plan de capacitación de la facultad las acciones dirigidas al personal de servicios generales y de mantenimiento	Vicedecano de servicio	Vicedecano de servicio	Todo el curso	En desarrollo
No se cumple con el porcentaje exigido para la excelencia (45%) de Profesor Titular + Profesor Auxiliar, que es para este periodo de un 43%.	Chequeo sistemático en cada departamento docente de los requisitos obligatorios que deben cumplir sus profesores para cambiar de categoría docente.	Jefe de Cuadros Jefes de departamentos docentes	Jefe de Cuadros Jefes de departamentos docentes	Todo el curso	En desarrollo Se incrementa el número de profesoras a cambiar	
No se cumple con el porcentaje exigido para la excelencia (30%) de Doctores en Ciencia, que es para este periodo, de un 6,97%.	Chequeo sistemático de la estrategia doctoral diseñada por la UCMH y contextualizada en la facultad.	Vicedecano Académico Posgrado e Investigaciones	Vicedecano Académico Posgrado e Investigaciones	Todo el curso	En desarrollo Se incrementa el número de doctorandos	

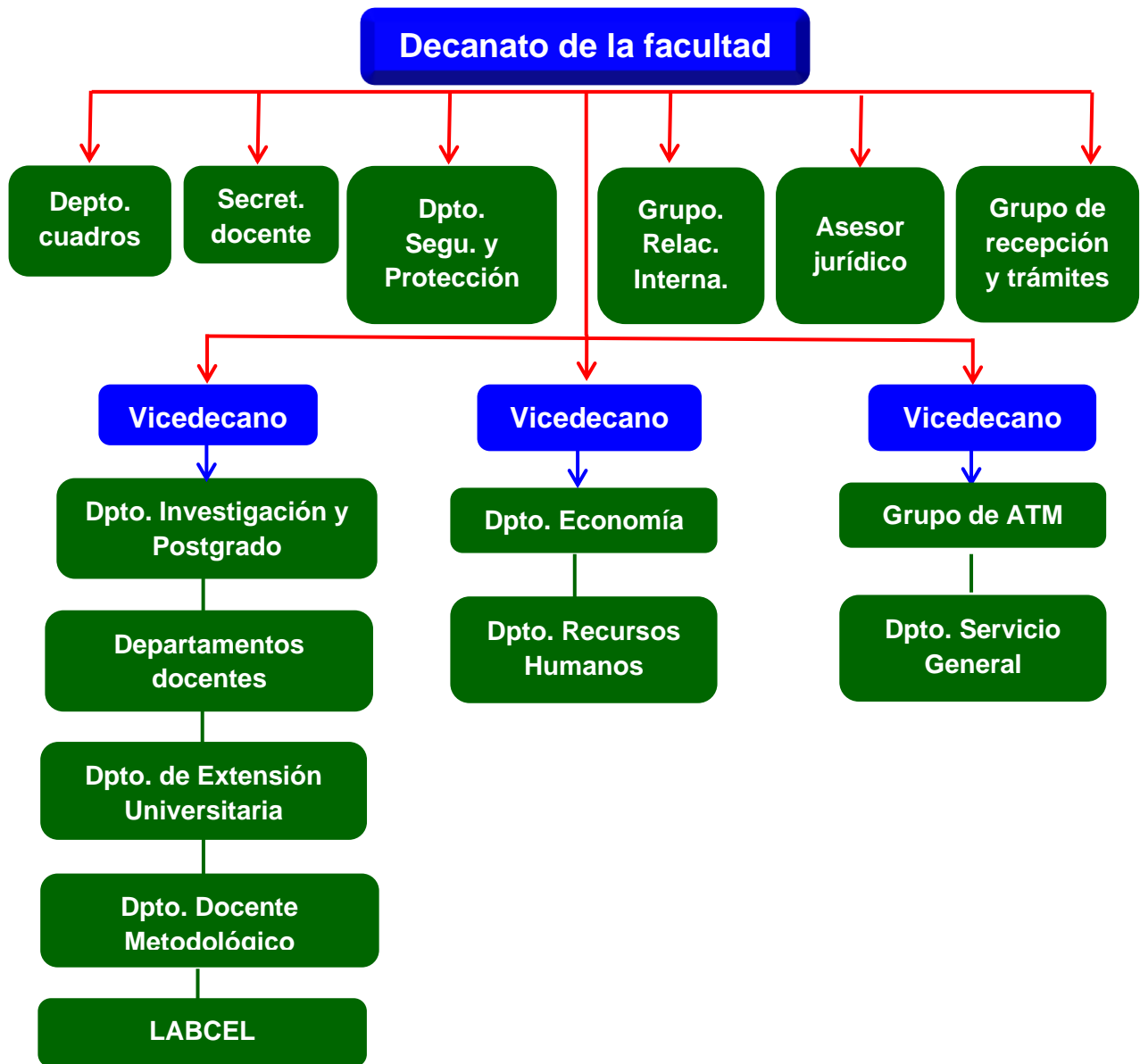


		Dar seguimiento a los recién graduados talentosos, Títulos de Oro, Investigadores y Vanguardias Mario Muñoz para impulsar la formación doctoral en su especialización.	Extensión Universitaria  Posgrado e Investigaciones	Extensión Universitaria  Posgrado e Investigaciones	Todo el curso	En desarrollo
	El indicador de excelencia Doctor en Ciencias + Master + Especialista de II grado alcanza la cifra de 157 que representa un 45% del total del claustro total, donde se exige un 70%.	Chequeo sistemático de la estrategia doctoral diseñada por la UCMH y contextualizada en la facultad junto al programa de maestrías y la formación de especialistas.	Comité académicos  Jefe de Cuadros  Jefes de Departamento Docente  Posgrado e Investigaciones	Comité académicos  Jefe de Cuadros  Jefes de Departamento Docente  Posgrado e Investigaciones	Todo el curso	En desarrollo
3	Bajo nivel de interacción de estudiantes y profesores con la plataforma interactiva MOODLE.	Elaborar estrategias de aprendizaje donde los estudiantes deban interactuar con la plataforma interactiva MOODLE.	Profesores  Metodólogos  Jefes de Departamentos	Profesores  Metodólogos  Jefes de Departamentos	Todo el curso	En desarrollo
4	Insuficientes resultados en la gestión de proyectos de colaboración internacional, para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia.	Desarrollo de una estrategia para la gestión de proyectos de colaboración internacional.	Decana;  Jefe del Dpto. de Investigación y Postgrado.	Jefe del Dpto. de Invest. y Postgrado;  Grupo de relaciones internacionales.	Marzo de 2022	Se ha presentado o una estrategia en el Consejo de Dirección para revertir esta debilidad
		Actualización del proyecto de colaboración internacional de LABCEL con Alemania.	Metodólogo de Ciencia y Técnica.	Jefe Dpto. de Invest y Posgrado;  Vicedecano académico;  LABCEL.	Todo el curso	Se establece contacto con los alemanes que trabajaban en este proyecto

	Es insuficiente la participación de profesores en proyectos de investigación	Establecer como prioridad en los departamentos docentes la participación de todos sus miembros en proyectos de investigación y eventos científicos	Jefe del Departamento docente	Jefe del Departamento docente	Todo el curso	En desarrollo Se realizan despachos trimestrales con los jefes de Dptos.
		Reflejar en las evaluaciones del docente el grado de participación en proyectos de investigación científica, eventos y la obtención de premios y condecoraciones.	Jefe del Departamento docente	Jefe del Departamento docente	Todo el curso	En desarrollo Se realizan despachos trimestrales con los jefes de Dptos.
5	La falta de preparación técnica integral en el equipo económico de la facultad.	Establecer una estrategia de superación a fin de que todos los trabajadores puedan ejercer más de una función en el equipo económico	Decana; Jefe del Departamento de Cuadros	Decana; Jefe del Departamento de Cuadros	Todo el curso	Análisis en el Consejo de Dirección y Económico de la facultad.
	No existe el responsable del grupo de redes informáticas ni el administrador de red.	Gestionar la persona idónea para ocupar la plaza de jefe del grupo de redes.	Decana; Jefe del Departamento de Cuadros Vicedecano de Servicios	Decana; Jefe del Departamento de Cuadros Vicedecano de Servicios	Todo el curso	En desarrollo Se dan pasos para gestionar el jefe de redes
	Obsolescencia tecnológica e insuficiente número de computadoras personales en algunos departamentos y escenarios docentes en los municipios	Gestionar, en la UCMH las computadoras personales que se necesitan en los departamentos de la facultad.	Decana- Jefe del Departamento de Servicios	Decana- Jefe del Departamento de Servicios	Todo el curso	En espera
6	No se aplican los instrumentos necesarios, a fin de medir el impacto del desarrollo de los procesos sustantivos,	Elaborar y aplicar los instrumentos necesarios para medir el impacto de programas de estudio, proyectos de investigación, maestrías y doctorados en la facultad.	Decana  Posgrado e Investigaciones  Metodólogos	Decana  Posgrado e Investigaciones  Metodólogos	Todo el curso	En desarrollo

programas de estudio, proyectos de investigación, maestrías y doctorados en la facultad.					
--	--	--	--	--	--

Anexos. SEA IES-1: Organigrama de la IES

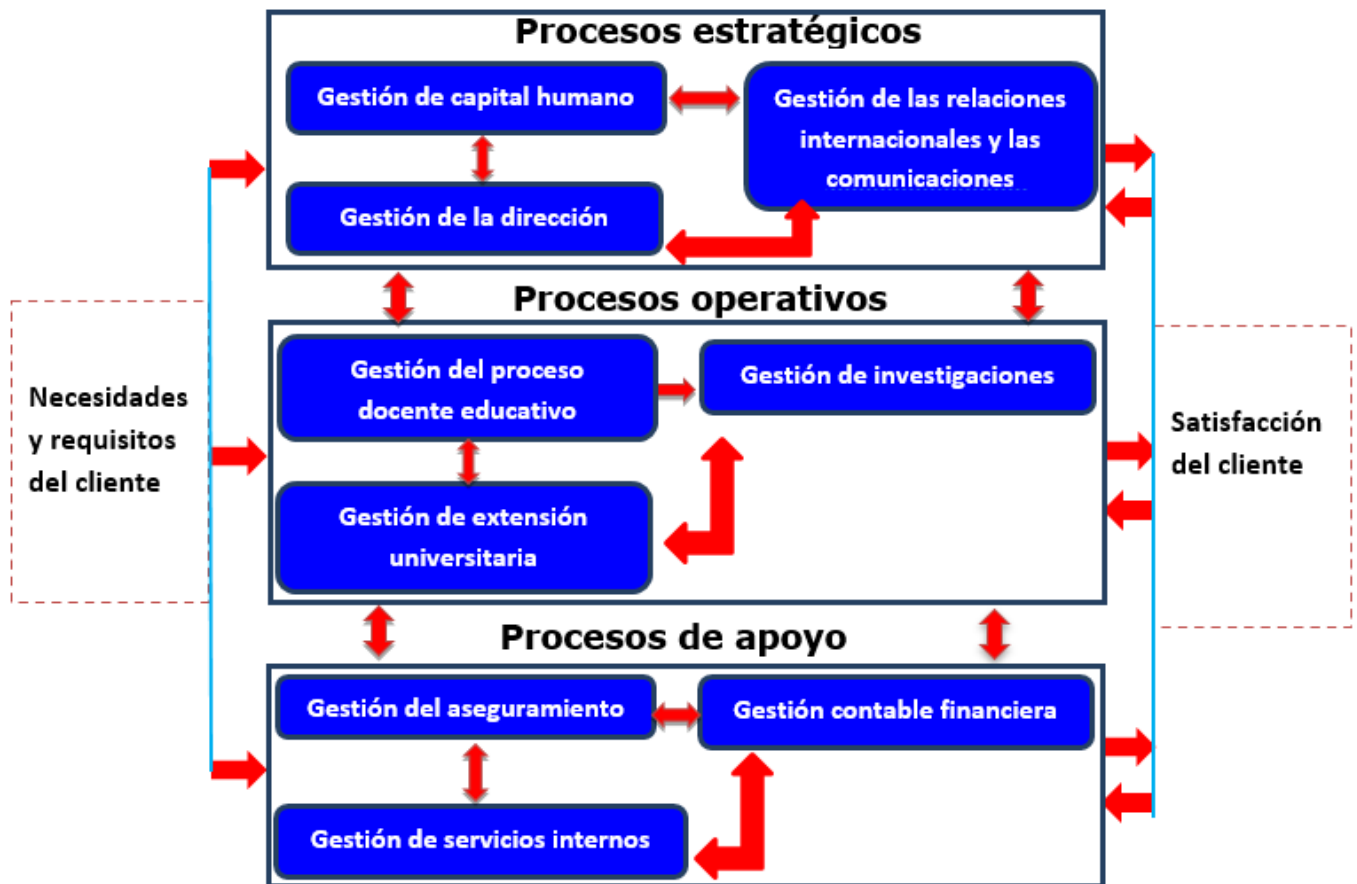


# Departamentos

Formación médica	Formación general
• Medicina General Integral	• Preparación para la defensa
• Ciencias Básicas Biomédicas	• Marxismo Leninismo e Historia
• Salud Pública	• Idioma
• Ciencias Clínicas	• Educación Física
• Ciencias Quirúrgicas	• Informática Médica
• Ginecobstetricia	
• Pediatría	<b>Departamentos no docentes</b>
• Medios Diagnósticos	• Secretaria docente
• Estomatología	• Cuadro
• Tecnología de la Salud	• Extensión universitaria
• Medicina natural y Tradicional	• Postgrado e Investigaciones
	• Seguridad y Protección
	• Recursos Humanos
	• Economía
	• Docente Metodológico

SEA IES- 2: Mapa de los procesos universitarios

## MAPA DE PROCESOS



SEA IES- 3. Resultados de los procesos de acreditación y reacreditación de los programas.

PUBLICACIONES	Artículos	Libros **	Monografías	TOTAL	Artículos

	Grupos I al IV				Grupos I, II y III
Año 2018	98	74	24	196	96
Año 2019	92	8	12	112	89
Año 2020	108	3	57	168	107
Año 2021	95	30	9	134	95
Año 2022	43	15	52	110	43
<b>Total</b>	<b>436</b>	<b>130</b>	<b>154</b>	<b>720</b>	<b>430</b>
Total del claustro	<b>348</b>	<b>348</b>	<b>348</b>	<b>348</b>	<b>348</b>
Total Prof. Equivalente	<b>218</b>	<b>218</b>	<b>218</b>	<b>218</b>	<b>218</b>
Índice por profesor Equivalente	<b>2.0</b>	<b>0.59</b>	<b>0.7</b>	<b>3.03</b>	<b>1.97</b>

ÍNDICE DE PUBLICACIONES PROMEDIO POR PROFESOR EN REVISTAS DE LOS GRUPOS DEL I al IV + LIBROS + MONOGRAFÍAS: y de este corresponden al grupo I y II.

Total, de índice de publicaciones

**NOTA: debe trabajarse con el concepto de profesor equivalente (profesores a tiempo completo e investigador a partir de la fórmula y de los datos que se obtienen en la IES. Tener como referente los que se obtienen fuera de la misma**

Programa acreditado (Fecha)	Debilidades del informe de autoevaluación (Fecha)	Debilidades y su descripción (Dictamen JAN)	Categoría evaluativa	Consideraciones de la situación actual en su relación con el plan de mejora
<b>Carrera de Medicina</b>				
1ro de febrero de 2018	Insuficiente gestión de proyectos de colaboración internacional para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia.	Se mantiene que el índice general de publicaciones en el quinquenio es bajo con un índice general de 1,56 (en los grupos I al IV es 0,79 y de ellos 0,57 en los grupos I y II)	<b>Certificada</b>	Actualmente el índice de publicaciones por profesor Equivalente en los grupos I al IV es de 2.0 y en los grupos I ,II y III es de 1.97.
	Insuficientes avances en los procesos de tránsito de profesores al grado científico de Doctores en Ciencias	Continúa siendo insuficiente los Doctores en Ciencias (solo el 5,85%) en relación con el potencial existente, aunque supera el periodo anterior de 3,4%.		En relación al Grado Científico la facultad cuenta con un Plan de Formación Doctoral propio, con más de 30 profesionales matriculados y 3 de ellos ya están listos para predefensa y 1 para defensa de su tema doctoral.
	Escaso número de profesores incorporados a grados científicos lo que se evidencia, no se ha logrado de forma esperada el número de doctores en ciencias	Existencia de una disminución de la eficiencia vertical en los últimos tres cursos escolares del quinquenio que se evalúa.		Los datos de la eficiencia vertical en los últimos 4 años de la carrera Medicina muestran una notable mejoría en sus indicadores como se aprecia: 12.41; 27.45; 32.21 y 44.98.
		Aún resulta insuficiente la sistematicidad del trabajo metodológico en los distintos niveles de organización.		El trabajo metodológico en el curso escolar 2021 – 2022 es superior en cantidad y calidad de las actividades realizadas en 2018.
<b>Medicina Intensiva y Emergencia</b>				
2018	Aún es bajo el porcentaje de Doctores en Ciencia en el claustro.	No se encuentra esta información disponible en la facultad. Se busca por el Jefe de Postgrado.	<b>Excelencia</b>	
<b>Ginecología y Obstetricia</b>				

2020	Bajo por ciento de Doctores en Ciencias en los miembros del claustro.	No se encuentra esta información disponible en la facultad. Se busca en por el Jefe de Postgrado.	<b>Certificada</b>	
------	---	---	--------------------	--

b) Estado comparativo con el proceso de acreditación anterior por cada programa indicando fecha.

Variable	Debilidad en acreditación anterior a partir del informe de autoevaluación	Situación actual de la autoevaluación	Consideraciones de la situación actual en su relación con el plan de mejora
6	Aún es bajo el porcentaje de Doctores en Ciencia en el claustro.	Ha aumentado de 15 en 2017 a 20 en 2022	Se identifica el plan de mejora y se aplica, aunque el avance es muy lento. En el curso 2021/22 se identifican 20 Doctores en Ciencias.
4	Insuficientes avances en los procesos de tránsito de profesores al grado científico de Doctores en Ciencias	Ha aumentado de 15 en 2017 a 20 en 2022	Se identifica el plan de mejora y se aplica aunque el avance es muy lento.
4	Insuficiente gestión de proyectos de colaboración internacional para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia	Situación que ha mejorado en la gestión, con relación a 2017, pero no en los resultados alcanzados en 2022.	Se establecen nuevas estrategias en 2022 para superar esta debilidad.

#### SEA IES- 4 Datos sobre el claustro, personal de apoyo, alumnos ayudantes, adiestrados y reserva científica

		Datos generales del Claustro																						
Plantilla de la Facultad	Cant .	208		Total de Profesores													348							
	208	Total de Profesores a:																						
Plantilla Aprobada		Tiempo Completo					Tiempo Parcial					Profesor con función administrativa												
Plantilla Cubierta	147	80					18					23												
4.1 Doctores en Ciencias																								
Áreas Específicas: (Doctores)	Cant .	Responsabilidades (Cantidades)																						
		Administrativas								Científico-metodológica														
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
																	0	1	2	3	4	5		



Ciencias Pedagógicas	9	1					2								2					
Ciencias Médicas y de la Salud	8			1	1										2					1
Ciencias Técnicas	1	1					1													
Ciencias Militares	2	2						1	1					1						
<b>Total de Doctores Ciencias (Dr. Cs)</b>	<b>20</b>																			
	R. Administrativas ( ) ¿Cuáles?																			
	R. Científico-metodológica ( ) ¿Cuáles?																			

<b>Relación: personal docente/investigador – personal de apoyo</b> (cantidad de docente/invest. ÷ personal de apoyo *100)	__348__ docentes  __18__ personal de apoyo:
<b>Responsabilidades Administrativas:</b>	<b>Responsabilidades Científico- Metodológica:</b>
1 Jefe de Departamento 2 Vicedecano 3 Decano 4 Director 5 Vicerrector 6 Rector 7. Metodólogo 8. Misión  PTC Profesor a Tiempo Completo PTP Profesor a Tiempo Parcial  <b>Área de Trabajo</b> (Facultad / Carrera / Asignatura) solo para Alumnos Ayudantes.	1 Coordinador de Carrera 2 Profesor Principal de Año 3 Profesor guía 4 Jefe de Colectivo de Disciplina 5 Jefe de Colectivo de Asignatura 6 Jefe de Colectivo Interdisciplinario 7 Jefe de Proyecto o Tarea 8 Miembro de Comisión Nacional de Carrera 9 Miembro permanente de Tribunal de Grado Científico 10 Miembro permanente de Tribunal de Cambio de categoría 11 Coordinador de Programas de Posgrado 12 Experto de la Junta Nacional de Acreditación (JAN) 13 Miembro del Comité Técnico de la JAN 14 Miembro consejo científico UNISS 15. Presidente de cátedra honorífica 16. Miembro de la Comisión de Gdo.
<b>Simbología para las responsabilidades y áreas de trabajo (Personal de Apoyo)</b>	

1 Rectorado	1 Técnico de Laboratorio de Asignatura
2 Vicerrectorado	2 Técnico en Ciencias Informáticas
3 Direcciones	3 Técnico A en Gestión Universitaria
4 Facultades	4 Técnico B en Gestión Universitaria
5 Centros de Estudios	5 Técnico C en Gestión Universitaria
6 Vicedecanatos	6 Administrador (a)
7 Departamentos	7 Secretario (a)
8 Otras ¿Cuáles?	8 Otras ¿Cuáles?
	9 Especialista en Ciencias Informáticas
	10 Técnico de Seguridad de la Información en Soportes Informáticos

		4.2 Maestrías en Áreas del Conocimiento																						
Áreas Específicas (Maestranteros)	Can	Responsabilidades (Cantidades)																						
		Administrativas								Científico-metodológica														
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Atención Integral al niño	23							3			2			1						2				
Didáctica de la EF Contemporánea	1																							
Urgencias Médicas en Atención Primaria	22	1		1							2			1										
Enfermedad Infecciosa	21							2			1			1										
Atención Integral a la Mujer	20	1						1			1			1										
Longevidad Satisfactoria	9	1						2						1										
Bioética	2																							
Salud Bucal Comunitaria	4																							
Educación Médica	3										1													
Medicina Bioenergética Natural	17										1					1								
Asesoramiento Genético Emergente	1																							





4.3 Especialidades en Áreas del Conocimiento																									
Áreas Específicas (Especialistas)	Cant.	Responsabilidades (Cantidades)																							
		Administrativas								Científico-metodológica															
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Medicina General Integral	25	3					1				2	1	1												
Ginecología y Obstetricia	8	1									1	1													
Medicina Interna	3										1		1												
Pediatría	2																								
Anestesiología y Reanimación	4																								
Dermatología	0																								
Medicina Intensiva y Emergencia	12	1									1														
Neonatología	1										1														
Cirugía General	3													1											
Cirugía Plástica y Caumatología	0																								
Anatomía Patológica	2																								
Estomatología General Integral	4										2	1	7												
Prótesis Estomatológica	1												1												
Neurocirugía	3																								
Oftalmología	0																								
Ortopedia y Traumatología	1											1	1												

4.5 Categorías Docente Principal																										
Categorías Docente Principal	Cant	Profesor a:		Responsabilidades (Cantidades)																						
				Administrativas								Científico-metodológica														
		TC	TP	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Profesor P. Titular	22	11	11	4	0	1				4			0											2		
Profesor P. Auxiliar	127	40	87	2	0	1	0			1	1	2	5	1	9								0			
Profesor P. Asistente	138	23	115	0	0	0				0		1	1	2	2								0			
Profesor Consultante	11	9	2	0	0	0				0													0			
<b>Total Gral. (Categ. Doc. Principal)</b>	<b>287</b>	<b>74</b>	<b>213</b>																							

#### 4.6 Alumnos Ayudantes

	Total		
	IES	Cant. /Área	Especificar Área de Trabajo (Facultad / Carrera / Asignatura)
Total de Alumnos Ayudantes en la Institución		202	
	<b>202</b>	54	Medicina Interna
		13	Ortopedia
		2	Anestesia
		1	Cardiología
		23	Cirugía
		1	Cirugía Plástica y Caumatología
		1	CPC
		3	Dermatología
		3	Endocrinología
		3	Fisiología
		2	Gastroenterología
		10	Ginecología
		14	Ginecología y Obstetricia
		1	Anatomía Patológica
		1	Histología
		3	Imagenología
		2	Inmunología
		1	Laboratorio Clínico
		13	MIE
		8	Neonatología
		3	Neurocirugía
		6	Neurología
		5	Oftalmología
3	Oncología		
4	ORL		
	10	Ortopedia	

		7	Pediatría
		4	Reumatología
<b>4.7 Adiestrados y Reservas Científicas en la IES</b>			
	<b>Total</b>		
<b>Total de Adiestrados en la IES</b>	<b>IES</b>	<b>Cant. /Área</b>	<b>Especificar el Área de Trabajo asociada al Adiestrado</b>
	<b>3</b>	1	Recursos humanos
		1	Responsable del grupo de comunicación
		1	Biblioteca

<b>4.8 Personal de Apoyo a los Procesos Sustantivos en la IES</b>																				
<b>Definición del Personal de Apoyo en la IES</b>	<b>Total por Definiciones</b>	<b>Institución</b>	<b>De ellos en los</b>			<b>Cantidades</b>														
			<b>en los</b>			<b>Áreas de Trabajo</b>										<b>Responsabilidades</b>				
			1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Técnicos (A) en atención a la población	1	Facultad (1)																		
Técnicos (A) en Recursos Humanos	3	Facultad (3)																		
Técnicos (A) en Gestión Económica	4	Facultad (4)																		
Técnicos (B) (en Gestión Universitaria)	4	Facultad (3)																		
Especialista C En Gestión Documental	3	Facultad (3)																		
Técnicos en Ciencias de la Información. Grupo de servicios informáticos (redes)	3	Facultad (3)		3																
Administrador. Verificador de Recursos Humanos	1	Facultad (1)																		
Especialista B en Ciencias Informáticas	1	Facultad (1)																		1
Técnico en Seguridad de la Información	1	Facultad (1)																		1
<b>Total en la Institución de la Educación Superior</b>	<b>21</b>	<b>18</b>																		

**SEA IES- 5. Carreras que se imparten por cada tipo de curso y sus matrículas**

Facultad	Carrera	Matrícula CD					2021/22			
		16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	CD	CPE	EaD	CN MS
<b>Miguel Enríquez</b>	Medicina	951	1278	1486	1418	1147	730	0	0	0
	Estomatología	37	34	37	39	25	11	0	0	0
	Bioanálisis Clínico (BAC)	23	51	76	77	115	--	103	0	0
	Servicios Estomatológicos	--	--	--	--	--	--	19		
<b>TOTAL</b>		1011	1363	1599	1534	1287	741	122	<b>0</b>	<b>0</b>

**5.a. Indicadores globales de eficiencia (2016-17 al 2020-21)**

Medicina

Carrera	Eficiencia	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		<b>Medicina</b>	<b>Eficiencia vertical</b>	27,45	32,21	44,98
	<b>Eficiencia académica.</b>	<b>43,69</b>	<b>54,39</b>	<b>34,88</b>	<b>27,88</b>	<b>21,6</b>
	<b>Promoción</b>	86.9	90.4	97.4	98,3%	89%
	<b>Retención</b>	89.4	93.0	96.5	91.17	90%

Análisis Clínico y Medicina Transfusional. **Técnico Superior de Ciclo Corto.**

Carrera	Eficiencia	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		<b>Análisis Clínico y Medicina Transfusional</b>	<b>Eficiencia vertical</b>			
	<b>Eficiencia académica.</b>					
	<b>Promoción</b>	--	--	--	--	100%
	<b>Retención</b>	--	--	--	--	71%

Citohistopatología. **Técnico Superior de Ciclo Corto.**

Carrera	Eficiencia	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		<b>Citohistopatología</b>	<b>Eficiencia vertical</b>			
	<b>Eficiencia académica.</b>					
	<b>Promoción</b>	--	--	--	--	98,4%
	<b>Retención</b>	--	--	--	--	75%

Bioanálisis Clínico. **Curso por encuentro.**

Carrera	Eficiencia	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		<b>BAC</b>	<b>Eficiencia vertical.</b>	-	-	-
	<b>Eficiencia académica.</b>	-	-	-	-	
	<b>Ef .Acad. Acumulada 12</b>	81,82	75,00	84,38	-	
	<b>Ef .Acad. Acumulada</b>	-	77,01	71,88	-	
	<b>Ef .Acad. Acumulada</b>	-	-	72,19	-	



	<b>Promoción</b>	9.030	85.80	93.90	97,3%	92,2%
	<b>Retención</b>	92.10	88.10	100.00	85.71	86%

Servicios Estomatológicos. **Curso por encuentro.**

Carrera	Eficiencia	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
		<b>Licenciatura en Servicios Estomatológicos</b>	<b>Eficiencia vertical</b>			
	<b>Eficiencia académica.</b>					
	<b>Promoción</b>	--	--	--	--	100%
	<b>Retención</b>	--	--	--	--	63%

**(SEA IES- 6). Requisito de apertura de la carrera (% de Dr C. claustro) en el periodo evaluado.**

Carrera	Apertura % de Dr.C.	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022
		% de Dr.C	% de Dr.C	% de Dr.C	% de Dr.C	% de Dr.C
Medicina		9/420 2%	16/420 3,8%	15/416 3,28%	16/502 3,18%	20/348 5.7%

No.	Rama	Cantidad de Doctores		TOTAL
		TC	TP	
1.	Ciencias Naturales y Exactas			
2.	Ciencias Técnicas		1	1
3.	Ciencias Sociales y humanísticas	1		1
4.	Ciencias Pedagógicas/Educación	6	3	9
5.	Ciencias Médicas y de la Salud	3	4	7
6.	Ciencias Farmacéuticas	-	-	-
7.	Ciencias Militares	2		2
<b>Total</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>20</b>

**SEA IES- 7. Resultados de los exámenes integradores aplicados en el curso anterior**

No se pudieron aplicar los exámenes integradores en los cursos 19/20 y 20/21 por la pandemia de la COVID 19. No existe esta evidencia. En 2022 se aplicaron exámenes integradores en Medicina 3er y 5to año y se obtuvieron los siguientes resultados:

Carrera	Total de	Resultados
---------	----------	------------

	Total de exámenes aplicados	estudiantes presentados	Cinco	Cuatro	Tres	Dos	% aprob.	% 4 y 5
Medicina 3cer	29	29	6 (20%)	17 (58%)	2 (7%)	2 7%	(27) 86,7%	(23) 79%
Medicina 5to	31	31	7 (22%)	21 (67%)	3 (9%)	(0) 0%	(31) 100%	(28) 90%
TOTAL	60	60	13 21%	38 63%	5 8%	(2) 3%	(58) 96%	(51) 85%

**SEA IES- 8. Resultados de los controles realizados a las actividades docentes por asignaturas en Facultades.**

CURSO 17-18										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROLES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
Titular	13	0	59	59	100	52	5	2	0	3.38
Auxiliar	104	29								
Asistente	150	24								
Instructor	53	5								
<b>TOTAL</b>	<b>420</b>	<b>59</b>								

CURSO 18/19										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROLES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
Titular	13	12	240	253	105.4	199	51	3	0	1.18
Auxiliar	104	57								
Asistente	150	90								
Instructor	53	94								
<b>TOTAL</b>	<b>420</b>	<b>253</b>								

CURSO 19/20 (1er Semestre)										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROLES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
Titular	13	13	179	179	100	141	38	0	0	0
Auxiliar	104	25								
Asistente	150	67								
Instructor	49	74								
<b>TOTAL</b>	<b>416</b>	<b>179</b>								

CURSO 20/21										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROL ES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M

<b>Titular</b>	17	13	305	305	100	211	92	2	-	0,65
<b>Auxiliar</b>	117	63								
<b>Asistente</b>	201	150								
<b>Instructor</b>	167	79								
<b>TOTAL</b>	<b>502</b>	<b>305</b>								

CURSO 21/22										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROLES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
<b>Titular</b>	19	14	380	380	100	346	34	-	-	0
<b>Auxiliar</b>	113	113								
<b>Asistente</b>	154	157								
<b>Instructor</b>	68	96								
<b>TOTAL</b>	<b>354</b>	<b>380</b>								

### SEA IES-9 Actividad de postgrado

Tipo de Actividad de Posgrado	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021	Año 2022
Cursos	36	23	26	38	21
Entrenamientos	11	1	--	2	1
Diplomados	3	4	--	1	6
Talleres	11	4	6	2	2
Conferencias	-	-	4	--	2
Especialidades de Postgrado	19	19	19	19	19
Maestría (Programas)	1	1	1	1	2
Doctorado	0	0	0	1	1
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>52</b>	<b>56</b>	<b>64</b>	<b>54</b>

\* Se refiere a los últimos cinco años

### SEA IES- 10. Datos sobre las publicaciones científicas

PUBLICACIONES	Artículos Grupos I al IV	Libros **	Monografías	TOTAL	Artículos Grupos I, II y III
Año 2018	98	74	24	196	96
Año 2019	92	8	12	112	89
Año 2020	108	3	57	168	107
Año 2021	95	30	9	134	95
Año 2022	43	15	52	110	43
<b>Total</b>	<b>436</b>	<b>130</b>	<b>154</b>	<b>720</b>	<b>430</b>
Total del claustro	<b>348</b>	<b>348</b>	<b>348</b>	<b>348</b>	<b>348</b>
Total Prof. Equivalente	<b>218</b>	<b>218</b>	<b>218</b>	<b>218</b>	<b>218</b>
Índice por profesor Equivalente	<b>2.0</b>	<b>0.59</b>	<b>0.7</b>	<b>3.03</b>	<b>1.97</b>

ÍNDICE DE PUBLICACIONES PROMEDIO POR PROFESOR EN REVISTAS DE LOS GRUPOS DEL I al IV + LIBROS + MONOGRAFÍAS: y de este corresponden al grupo I y II.  
Total, de índice de publicaciones

**NOTA: debe trabajarse con el concepto de profesor equivalente (profesores a tiempo completo e investigador a partir de la fórmula y de los datos que se obtienen en la IES. Tener como referente los que se obtienen fuera de la misma**

\*Se refiere a los últimos cinco años \*\* Se aceptan libros y capítulos de libros anteriores a los cinco años que se evalúan.

**SEA IES- 11. Sobre los proyectos de investigación. (Se ajustó a lo establecido Resolución 2012 CITMA)**

<b>PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN</b>		
<b>TIPOS</b>	<b>CTDAD.</b>	<b>RESULTADOS ALCANCE E IMPACTO</b>
Proyectos Asociados a Programas	1	
Proyectos No Asociados a Programas	73	
Proyectos empresariales	--	
Proyectos Institucionales	74	
<b>TOTAL</b>	<b>74</b>	
<b>Por ciento de estudiantes incorporados a proyectos de investigación de la IES</b>		<b>(160) 53,3%</b>

**SEA IES- 12 Sobre premios obtenidos**

<b>Resumen de los premios obtenidos</b>	<b>Año 2018</b>	<b>Año 2019</b>	<b>Año 2020</b>	<b>Año 2021</b>	<b>Año 2022</b>	<b>Total 5 años</b>
<b>Premios de profesores</b>						
Premio Academia de Ciencias de Cuba Nacional	--	1	1	1	--	<b>3</b>
Premio Academia de Ciencias de Cuba Provincial	--	--	--	--	--	--
Premio Innovación Tecnológica CITMA	--	--	1	--	--	<b>1</b>
Otros premios nacionales (especificar cuáles)*						
Premio Anual de Salud	3	3	--	--	9	<b>15</b>
Distinción por la Educación Cubana	43	5	5	2	1	<b>56</b>
Medalla José Tey	12	6	3	1	--	<b>22</b>
Orden Frank País	3	--	--	3	3	<b>9</b>
Medalla Piti Fajardo	4	--	--	--	--	<b>4</b>
Medalla Alfabetización	1	--	--	--	--	<b>1</b>
Medalla Trabajador internacionalista	1	--	--	--	--	<b>1</b>
Maestro de la Reumatología Cubana	1	--	--	--	--	<b>1</b>
Premio Nacional de Farmacología y Terapéutica	1	--	--	--	--	<b>1</b>
Reconocimiento Sociedad Cubana de Medicina Intensiva y Emergencias	--	1	--	--	--	<b>1</b>
Premio Francisco de Arango y Parreño	--	--	--	1	--	<b>1</b>
Premio PubliCIENT 2020	--	--	1	--	--	<b>1</b>
Sello MINSAP labor pandemia COVID-19	--	--	1	--	--	<b>1</b>
Condición Alma Mater	--	--	--	--	1	<b>1</b>
Otros premios internacionales (especificar cuáles)*						
Neuroinmunología. Universidad Católica de Murcia.	1	--	--	--	--	<b>1</b>
Asociación Latinoamericana de Inmunología	1	--	--	--	--	<b>1</b>
Mención Convención Internacional Calixto García	--	1	--	--	--	<b>1</b>
Registros	--	--	--	--	--	--
Patentes	--	--	--	--	--	--
Fórum Ciencia y Técnica						

<b>Resumen de los premios obtenidos</b>	<b>Año 2018</b>	<b>Año 2019</b>	<b>Año 2020</b>	<b>Año 2021</b>	<b>Año 2022</b>	<b>Total 5 años</b>
Relevantes provinciales	--	--	--	--	3	<b>3</b>
Destacados provinciales	--	--	--	--	--	--
Menciones provinciales	--	--	--	--	--	--
Relevantes municipales	3	3	--	--	4	<b>10</b>
Destacados municipales	--	1	--	--	1	<b>2</b>
Menciones municipales	--	--	--	--	2	<b>2</b>
<b>Subtotal</b>	<b>74</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>139</b>
<b>Premios de estudiantes</b>						
<b>Fórum Nacional de Estudiantes Universitarios</b>						
Relevantes	--	--	--	--	--	--
Destacados	--	--	--	--	--	--
Menciones	--	--	--	--	--	--
De organismos	--	--	--	--	--	--
Jornada Científica Estudiantil UCMH	2	1	--	--	--	<b>3</b>
Festival de la Clase UCMH	--	--	--	2	--	<b>2</b>
Premio BTJ	--	--	--	--	--	--
Sellos Forjadores del Futuro	2	1	2	--	1	<b>6</b>
Mérito Científico	9	3	8	1	--	<b>21</b>
Fórum de Educación Patriótica Militar e Internacionalista	--	--	--	--	1	<b>1</b>
<b>Fórum de CES</b>						
Relevantes	--	--	--	--	--	--
Destacados	--	--	--	--	--	--
Menciones	--	--	--	--	--	--
Concurso Nacional de Computación	--	--	--	--	--	--
Joven Ciencia Provincial	--	--	--	--	--	--
Fórum Martianos nacional	1	1	--	--	--	<b>2</b>
Fórum Martianos provincial	--	2	5	--	--	<b>7</b>
Fórum de Historia provincial	--	5	1	--	--	<b>6</b>
Undergraduate Research Award in Physiology	1	1	1	--	--	<b>3</b>
Premio Anual de Salud (nivel nacional)	--	1	--	--	--	<b>1</b>
Joven Talento Científico provincial	--	2	2	--	1	<b>5</b>
Joven Talento Científico nacional	--	2	--	--	--	<b>2</b>
Distinciones del ministro (MINSAP)	--	1	--	--	--	<b>1</b>
<b>Subtotal</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>60</b>
<b>Total general</b>	<b>89</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>27</b>	<b>199</b>

Se tomará en cuenta que existen condecoraciones, órdenes y premios que constituyen reconocimientos por la obra de toda la vida, que se entregan una sola vez y que pueden haber sido otorgados fuera del período que se evalúa.

### Premios de profesores

<b>Año</b>	<b>No.</b>	<b>Premios internacionales</b>
2018	1.	Catedrático Extraordinario de Neuroinmunología. Otorgado por la Universidad Católica de Murcia.
	2.	XII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Inmunología. Cancún, México.
2019	3.	Mención Convención Internacional Calixto García. Mención a presentación caso clínico.
<b>Año</b>	<b>No.</b>	<b>Premios nacionales</b>
2018	1.	Concurso XLIII Premio Anual de Salud 2018. Categoría Libro. Guía Metodológica de Investigación para el Desarrollo de un Fitomedicamento.
	2.	Concurso XLIII Premio Anual de Salud 2018. Categoría Artículo Científico. Risk factors and outcomes of severe acute respiratory failure requiring invasive mechanical ventilation in cancer patients: A retrospective cohort study.
	3.	Concurso XLIII Premio Anual de Salud 2018. Categoría Artículo Científico.

	4.	VII Premio Nacional de Farmacología y Terapéutica. Categoría Libro Científico. Guía Metodológica de Investigación para el Desarrollo de un Fitomedicamento.
2019	5.	Premio Academia de Ciencias de Cuba. Escala Predictiva de muerte para pacientes con cáncer en estado crítico.
	6.	Concurso XLIV Premio Anual de Salud 2019. Categoría Artículo Científico. Apache II score for critically ill patients with a solid tumor: A reclassification study.
	7.	Concurso XLIV Premio Anual de Salud 2019. Categoría Artículo Científico. Program of gastrointestinal rehabilitation and early postoperative enteral nutrition: a prospective study.
	8.	Concurso XLIV Premio Anual de Salud 2019. Categoría Artículo Científico. Clinical characteristics and outcomes of cancer patients requiring intensive care unit admission: a prospective study.
	9.	Reconocimiento URGRAV 2019. Otorgado por la Sociedad Cubana de Medicina Intensiva y Emergencias.
2020	10.	Premio Academia de Ciencias de Cuba. Hallazgos en meningoencefalitis eosinofílica producida por <i>Angiostrongylus cantonensis</i> .
	11.	Innovación Tecnológica CITMA. Becas de Investigación Quincke.
	12.	Premio PubliCIENT 2020. Otorgado por la meritoria labor en la gestión de los procesos editoriales.
	13.	Sello al mérito, humanismo, sensibilidad y solidaridad COVID-19. Otorgado por el Ministerio de Salud Pública.
2021	14.	Premio Academia de Ciencias de Cuba. Biomarcadores para el diagnóstico de enfermedad cerebral de pequeño vaso.
	15.	Premio Francisco de Arango y Parreño.
2022	16.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Provincial. Categoría Tesis de Maestría. La evaluación de las competencias profesionales específicas gerenciales en los especialistas de Medicina Intensiva y Emergencias.
	17.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Central. Categoría Artículo Científico. CSF oligoclonal band frequency in a Cuban cohort of patients with multiple sclerosis. Comparison with Latin American countries and association with latitude.
	18.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Central y Nacional. Categoría Libro. Understanding and Treating Cerebral Small Vessel Disease.
	19.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Central. Categoría Investigación Aplicada. Escala predictiva de muerte para pacientes oncológicos en estado crítico.
	20.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Provincial. Categoría Libro. Epistemología de la Educación Médica. Sistematización cubana.
	21.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Provincial. Categoría Libro. Higiene y Epidemiología.
	22.	Concurso XLV Premio Anual de Salud 2022 Nivel Provincial y Nacional. Categoría Libro. La atención a la salud en los primeros 1000 días de la vida. Experiencia cubana.

### SEA IES-13. Reproductividad de los Dr.C

Nro (1)	Nombres y Apellidos No de C.I. (2)	Año de defen sa (3)	Aspira ntes formad os en su IES / ECIT (4)	Otros aspirantes externos (cubanos) (5)	Aspirant es formado s (extranje ros) (6)	Total, de aspirante s defendid os (7)	Aspirantes en formación fechas Admisión aspirante pre defensa y defensa (8)
<b>PROFESORES A TIEMPO COMPLETO</b>							
1.	Dr.C. Natascha Mesquia De Pedro	2017	0	0	0	0	4 aspirantes en formación, fecha de

	CI. 64052001739.						admisión en 2020.
<b>2.</b>	Dr.C. Humberto Mendoza Rodríguez CI. 71120900747.	2015	0	3	0	4	3 aspirantes en formación, 1 en 2018 y 2 en 2019. 1 en espera de fecha de predefensa.
<b>3.</b>	Dr.C. Sergio González García CI. 73103109360.	2013	0	0	0	0	2 aspirantes en formación, fecha de admisión en 2020.
<b>4.</b>	Dr.C. Cruz María Frómeta Rodríguez CI. 51050310179.	2007	0	0	0	0	3 aspirante en formación 2022
<b>5.</b>	Dr.C. Marco Octavio Urda Bordoy CI. 44072908303.	1986	0	0	0	0	0
<b>6.</b>	Dr.C. Idrian García García. CI. 75071124187.	2017	0	0	0	0	1 aspirante en formación, fecha de admisión en 2020.
<b>7.</b>	Dr.C. Carlos Manuel Hechavarría Torres. CI. 64100128285.	2011	0	0	0	0	1 aspirante en formación, fecha de admisión en 2020.
<b>8.</b>	Dr.C. Alejandro Isidoro Solernou Mesa CI. 61070914789.	2015	0	0	0	0	3 aspirantes en espera de fecha de predefensa.
<b>9.</b>	Dr.C. Pedro Gutiérrez Lazaga CI. 55060300300.	2005	0	0	0	0	0
<b>10.</b>	Dr.C. Juan Carlos Fonden Calzadilla CI. 58101609965.	2006	0	1	0	0	1 aspirante en formación, fecha de admisión en 2021.

11.	Dr.C. Kenia Echevarría Fraga. Cl. 60111218356.	2014	0	0	0	0	1 aspirante en formación
12.	Libertad Engracia Valdés Izquierdo. Cl. 57040626815	2023	0	0	0	0	0

**SEA IES-13. Ciencia particular a la cual tributa su defensa doctoral.**

No.	Rama	Cantidad de Doctores		TOTAL
		TC	TP	
1.	Ciencias Naturales y Exactas			
2.	Ciencias Técnicas		1	1
3.	Ciencias Agropecuarias			
4.	Ciencias Sociales y Humanísticas	1		1
5.	Ciencias Económicas			
6.	Ciencias Pedagógicas	4		3
7.	Ciencias Médicas	1	3	4
8.	Ciencias de la Educación Médica	2	3	5
9.	Ciencias de la Salud	2	2	4
10.	Ciencias de la Enfermería			
11.	Ciencias Estomatológicas			
12.	Ciencias Militares	2		2
Total		12	8	20

**Total de docentes: Dr. C a tiempo completo: (TC). Dr. C a tiempo parcial: (TP).  
Relación: 11/20= 0,55. Total docentes Dr. C a tiempo completo: Relación: 12/80=0,15**