



# INFORME DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez

Curso escolar 2020-2021

La Habana

Municipio 10 de Octubre



Realizado en abril de 2022

## **Índice automático**

<b>I. Caracterización general de la institución - pág. (3 – 7)</b>	<b>3</b>
<b>VARIABLE 1. Contexto institucional y pertinencia integral</b>	<b>8</b>
<b>VARIABLE 2. Recursos humanos</b>	<b>14</b>
<b>VARIABLE 3. Formación de pregrado</b>	<b>19</b>
<b>VARIABLE 4. Formación en investigación y postgrado</b>	<b>25</b>
<b>VARIABLE 5. Infraestructura</b>	<b>29</b>
<b>VARIABLE 6. Impacto económico y social</b>	<b>33</b>
<b>III. Anexos. SEA IES-1: Organigrama de la IES</b>	<b>44</b>
<b>SEA IES- 4 Datos sobre el claustro, personal de apoyo, alumnos ayudantes, adiestrados y reserva científica</b>	<b>47</b>
<b>SEA IES- 5. Carreras que se imparten por cada tipo de curso y sus matrículas</b>	<b>54</b>
<b>SEA IES- 6. Requisito de apertura de la carrera (% de DrC. claustro) en el periodo evaluado.</b>	<b>55</b>
<b>SEA IES- 7. Resultados de los exámenes integradores aplicados en el curso anterior</b>	<b>55</b>
<b>SEA IES- 8. Resultados de los controles realizados a las actividades docentes por asignaturas en Facultades.</b>	<b>56</b>
<b>SEA IES-9 Actividad de postgrado</b>	<b>57</b>
<b>SEA IES- 10. Datos sobre las publicaciones científicas</b>	<b>57</b>
<b>SEA IES- 11. Sobre los proyectos de investigación. (Se ajustó a lo establecido Resolución 2012 CITMA)</b>	<b>58</b>
<b>SEA IES- 12 Sobre premios obtenidos</b>	<b>58</b>
<b>SEA IES-13. Reproductividad de los Dr.C</b>	<b>61</b>
<b>SEA IES-13. Ciencia particular a la cual tributa su defensa doctoral.</b>	<b>62</b>

## I. Caracterización general de la institución - pág. (3 – 7)

La Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”, situada en el municipio Diez de Octubre, el más poblado de la capital cubana, pertenece a la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Fue fundada en septiembre de 1979 en los predios del hospital clínico quirúrgico Miguel Enríquez, quien fue médico de origen chileno y mártir de la lucha libertadora de los pueblos de América Latina.

Esta institución surge el 1ro de marzo de 1894 como Casa de Salud "La Benéfica", del Centro Gallego de La Habana y brindó sus servicios de atención médica calificada a un sector importante de la familia de la inmigración española de nuestro país, funcionando como un establecimiento sanitario mutualista. Con el triunfo de la Revolución Cubana, su campo de acción se extiende considerablemente, al abrir ampliamente sus puertas a todo nuestro pueblo, y entra a formar parte importante del Sistema Nacional de Salud bajo la dirección del Ministerio de Salud Pública de Cuba.

En la actualidad tiene como misión:

*“Ejecutar y controlar la formación de capital humano de pregrado y postgrado; competente, de calidad y alto rigor científico; con profundos valores humanos y éticos que generan elevada producción científica para satisfacer las demandas del Sistema de Salud en correspondencia con los lineamientos de la política económica y social del gobierno y el partido”*

Y en su visión se expresa:

*“Somos un colectivo moral, Centro Rector Metodológico para la formación y superación de profesionales de la salud, la investigación y la extensión universitaria de los municipios San Miguel del Padrón, Cotorro, Guanabacoa y Regla, además del Hospital Universitario Dr. Miguel Enríquez para la docencia, de excelencia académica, con una perspectiva científica, ética y humanística, dotados de un compromiso social que coadyuve a la resolución satisfactoria de los problemas de salud del territorio y del mundo, mediante una atención integral, para ser reconocida como una institución vanguardista en la educación e investigación médica en el ámbito nacional e internacional”*

En conformidad con la citada misión y visión, y la implementación del sistema de calidad, se discutió y aprobó en el consejo de dirección efectuado en marzo de 2021 el siguiente objetivo estratégico:

*“Promover una cultura de gestión de la calidad en la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez, que posibilite la adopción de decisiones acertadas y oportunas en la dirección de los procesos docentes, investigativos, de extensión universitaria y administrativos, propiciando la mejora continua, que conduce a la acreditación y al reconocimiento social de la calidad alcanzada, con visibilidad nacional e internacional”*

La Facultad, en su organización, cuenta con un Consejo de Dirección que integran al Decano con tres vicedecanos, a estos se subordinan los departamentos docentes y no docentes, los colectivos de año, los colectivos de asignatura, el Consejo de Universalización, el Consejo científico y el Comité Académico. En ella, se atiende la formación y el perfeccionamiento de los recursos humanos para la salud de cuatro municipios de la capital del país, de gran complejidad sociodemográfica, con especificidades individuales de carácter económico y sociocultural. Estos son: Guanabacoa, Regla, Cotorro y San Miguel del Padrón. Ello hace que el actuar de los profesionales de esta institución académica se torne más complejo aún, debido a la dispersión territorial y geográfica de sus escenarios docentes, constituidos por 13 policlínicos con sus 375 consultorios, un hospital ginecobstétrico, un pediátrico, dos clínicas estomatológicas y el mencionado clínico quirúrgico.

En el centro, actualmente, se imparten 3 carreras de Ciencias Médicas: Medicina, Estomatología y Bioanálisis Clínico, con una matrícula, en el curso 2020 – 2021 de 1057 estudiantes; de ellos, 918 cursan estudios en Medicina, 25 de Estomatología y 98 en Bioanálisis Clínico. Desde el año 2001, fecha en que se inicia en la Facultad la formación de estudiantes del Proyecto ELAM, hemos graduado un total de **638** estudiantes latinoamericanos y 666 de otras nacionalidades. Además, se estudian las carreras universitarias de ciclo corto en curso regular diurno Citohistopatología y Análisis Clínico y Medicina Transfusional y se subraya que la carrera Licenciatura en Bioanálisis Clínico se desarrolla en curso por encuentro.

Del mismo modo, se implementan los estudios de Técnico Medio: Vigilancia y Lucha Antivectorial y Técnico de Atención Estomatológica. Para su matrícula se necesita ser graduado de 12 grado. Al mismo tiempo se estudia Control de Vectores, para estudiantes graduados de 9no grado los cuales obtienen el título de Obreros Calificados.

En el periodo 2020 – 2021 el claustro de profesores se comporta de la siguiente manera: Profesor Titular 17; Auxiliar 117; Asistente 201; Instructor 167 y 27 Consultantes para un total de 529 docentes. La facultad cuenta con 83 trabajadores no docentes.

Del claustro hay 104 propios de la facultad a tiempo completo y el resto a tiempo parcial se distribuyen en los diferentes escenarios educativos. La nómina la integran profesionales de reconocido prestigio, provenientes de diferentes partes e instituciones.

El indicador de calidad expresa que debe alcanzarse un 45% de Titulares + Auxiliares y hasta el año 2021 se tiene 134, para un 26%. Se trabaja por categorizar a 91 profesores y llegar al indicador exigido.

Se debe destacar que la eficiencia vertical en los últimos 5 años de la carrera Medicina muestra una notable mejoría, especialmente cuando se comparan los cursos 2019/20 y 2020/21. En el año 2016-17 fue de un 12,41; en 2017- 18 de un 27,45; en 2018 – 19 fue de 44,98 y en 2020-21 de 53,24.

No se ha podido determinar la eficiencia académica de la carrera Estomatología porque los estudiantes entran en 4to año a la facultad. La eficiencia vertical de Bioanálisis Clínico del año 2020-21 fue de 60,6.

Además, la promoción en la carrera Medicina y Estomatología en 2019 – 2020 fue de un 97.4%, con una retención de un 95.5% y un 97.4% respectivamente. La promoción del curso 2020-21 se comportó de la siguiente manera:

- En la carrera de Medicina, de una matrícula final de 1147 estudiantes la promoción fue de un 98,3%
- En la carrera de Estomatología de una matrícula final de 25 estudiantes la promoción fue de un 100%
- En la carrera de Bioanálisis Clínico de una matrícula final de 115 estudiantes la promoción fue de 97,3%
- La promoción final de las citadas carreras es de 98,3%

A partir del curso académico 2019/20 se implementa en la carrera de Medicina el plan de estudio E que tiene como particularidad especial la autogestión del conocimiento del estudiante, expresada en una mayor autopreparación, estudio independiente y revisión de materiales docentes para gestionar su conocimiento. Para ello se cuenta con una actualización y calidad de las fuentes bibliográficas de textos básicos de la carrera, sea en formato impreso o digital, en particular los correspondientes al currículo base. En las carreras de Estomatología y Bioanálisis Clínico se crean las condiciones para su posterior implementación.

En la actualidad el mundo enfrenta una situación epidemiológica compleja con la infección del coronavirus Sars – Cov2 quien origina la enfermedad Covid 19. Nuestro país se declara en fase pandémica a partir el mes de marzo del 2020, desde ese instante los estudiantes de la facultad manifiestan su voluntad para efectuar la actividad de pesquisa como forma de transformación del proceso docente educativo (PDE), llamada “Trabajo Comunitario Integrado” que forma parte de sus evaluaciones del curso.

Realizan la pesquisa diaria más de 1000 estudiantes de las carreras de Medicina y Estomatología, desde primero hasta quinto año. Ellos son acompañados por 88 profesores de todas las asignaturas y distribuidos por los cuatro municipios.

Esta gran tarea es orientada y evaluada por el Departamento Docente Metodológico y el departamento de Extensión Universitaria, conformado este último por un jefe, y tres metodólogos encargados de planificar, organizar, ejecutar y controlar los diferentes componentes: educativo; el trabajo con el Movimiento Vanguardia Mario Muñoz; el desarrollo cultural y deportivo; el de las Cátedras multidisciplinarias y Honoríficas y el desarrollo de las actividades políticas ideológicas de la institución.

Este departamento tiene el encargo de la formación sociopolítica e ideológica de estudiantes de pregrado, profesores, trabajadores docentes y no docentes, en la participación activa de la proyección social de la universidad, con el propósito de contribuir a la visión de la facultad, a través de un sistema de acciones, que da salida a las dimensiones: curricular, extensionista, sociopolítica y a las indicaciones que emanan de los diferentes niveles de dirección.

La formación de posgrado se realiza en los 4 municipios y para su desarrollo se encuentran certificados un total de 19 escenarios de aprendizaje, para la formación posgraduada de **18** especialidades, de ellas 14 médicas, 3 estomatológicas, y 1 de psicología de la salud.

Los escenarios se encuentran en cuatro hospitales (Hospital Docente Clínico Quirúrgico Dr. Miguel Enríquez, Hospital Docente Ginecobstétrico de Guanabacoa, Hospital Docente Pediátrico de San Miguel del Padrón y Hospital Nacional de Internos), dos clínicas estomatológicas (Yuri Gómez y Efraín Mayor), 11 servicios de estomatología, 13 policlínicos docentes con 375 consultorios; la matrícula anual de residentes oscila entre los 550-600 estudiantes. El Indicador de calidad expresa que debe estar el 80% acreditadas y el 50% de las acreditadas de excelencia. De las especialidades para la enseñanza de posgrado, Medicina Intensiva y Emergencia están acreditadas de **Excelencia** y la de Ginecología y Obstetricia **Certificada** por la Junta de Acreditación Nacional. Actualmente se trabaja en la entrega de la documentación para la acreditación de la especialidad de **Neonatología**.

En el programa de superación profesional se desarrollan múltiples actividades anuales que responden a las necesidades de aprendizaje de los profesionales en los escenarios, predominando los cursos, talleres y diplomados.

En relación al Grado Científico la facultad cuenta con un programa de cursos de posgrado para la formación de doctores en Ciencia, que responde al Programa Doctoral de Ciencias Biomédicas de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH). Cuatro de nuestros profesores, doctores en ciencia y miembros del Consejo Científico, forman parte de la Comisión Nacional de Grado Científico de la UCMH. Actualmente, tenemos un profesor en proceso de defensa de su tema doctoral y tres preparados para predefensa.

A continuación, se muestra el comportamiento de los ultimo 5 años de los doctores en ciencias y los investigadores en sus diferentes categorías:

- En el periodo 2017 – 2020 el crecimiento de los investigadores osciló entre 32 y 35 por año;
- En 2021 aumento en más de 40 investigadores.

Se desarrolla la tercera edición de la Maestría de Desarrollo de Instrumentos Psicológicos y Sociales, en su tercera edición y actualmente se revisa por la COPEP una propuesta de Maestría en Investigaciones Biomédicas para su posible aprobación.

En el presente curso escolar nuestra facultad cuenta con 17 Doctores en Ciencia, 124 master y 69 especialistas de segundo grado. Los doctores están distribuidos así: uno en Ciencias Técnicas, cinco en Ciencias Pedagógicas, nueve en Ciencias Médicas y de la Salud y dos en Ciencias Militares. Quince se mantienen a tiempo completo y dos a tiempo parcial. Actualmente se trabaja con una cantera de 30 profesores que solicitan grado científico.

La investigación en la Facultad se caracteriza por tener su propio plan de desarrollo, que ha empezado a rendir frutos a partir del aumento de la productividad científica de los profesores, con la aprobación de 95 nuevos proyectos científicos en los últimos cinco años (2016 – 2020), en ejecución 388 y específicamente en el año 2021 se ejecutaron 62.

El índice de publicaciones (artículos) por profesor equivalente en los grupos I - IV de los últimos 5 años por profesor equivalente es de 0,56. En los grupos I, II, y III es de 0,43. El índice de publicaciones de monografías y libros es de 0,09 y 0,10 respectivamente (SEA IES – 10). En 2020 se registran 122 publicaciones y 72 en 2019. El índice de artículos publicados en 2020 en los grupos I – IV es de 0,75 y en cuanto a las publicaciones en los grupos I, II y III es de 0,52.

Además, se implementan otras estrategias que incluyen la realización de talleres de sistematización y de cursos de posgrado en Metodología de la Investigación, para perfeccionar los conocimientos científicos de los profesores.

En la Facultad radica una Entidad de Ciencia y Técnica, el Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL), que atesora importantes resultados científicos, incluyendo premios de la Academia de Ciencias de Cuba y Premio Anual de Salud.

El departamento de Cuadros cuenta con una plantilla de 29 cargos, de ellos 28 cubiertos para un 96,5 % lo que se corresponde con un índice de calidad exigido por la Junta de Acreditación Nacional. En la actualidad se encuentra desocupada la plaza del Vicedecanato que atiende el área económica.

Crecimiento de profesores auxiliares y titulares en los últimos 5 años:

- En el curso 2016-17 no hubo crecimiento de auxiliar y titular;
- En 2017-18 se creció en 1 auxiliar y 2 titular;
- En 2018-19 se creció en 3 profesores auxiliar;
- En 2019-20 se creció en 2 auxiliar;
- En 2020-21 se creció en 11 profesor auxiliar.

El diagnóstico expresado evidencia el ligero aumento de Profesores Auxiliares a partir del curso escolar 2018 – 2019, en especial en el curso escolar 2020-2021 y un déficit en el crecimiento de Profesores Titulares.

Existe una cantera de Profesores Asistentes, en las especialidades de Ciencias Quirúrgicas y Ciencias Clínicas, aproximadamente el 50% de sus respectivos claustros, los cuales se les debe dar una atención diferenciada por Profesores Auxiliares y Titulares, como parte del cumplimiento de sus funciones a fin de elevar la calidad del claustro de su departamento.

Por otra parte, el claustro de MGI con 61 Profesores Asistentes y solamente 27 Auxiliares requiere de una estrategia especial que posibilite a mediano y largo plazo, cumplir los indicadores de calidad establecidos. Estos datos tienen carácter dinámico, por lo que pueden cambiar en el tiempo.

En política de informatización, la facultad cuenta con un sitio FTP en el que se encuentra digitalizada y disponible más del 70% de las carpetas docentes para la educación a distancia. Por otro lado, se cuenta con la página web la cual posee múltiples funcionalidades, incluyendo

el aula virtual, en la que actualmente se trabaja para potenciar su funcionamiento. La intranet infomed y la conexión a internet se comportan de manera estable.

La facultad fue evaluada de Certificada por la JAN en el curso escolar 2017 – 2018, en ese momento se identificaron tres debilidades, relacionadas a los siguientes aspectos:

- El escaso número de profesores incorporados a grados científicos;
- Insuficientes avances en los procesos de tránsito de profesores al grado científico de Doctores en Ciencias;
- Insuficiente gestión de proyectos de colaboración internacional para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia.

En el curso escolar 2020-2021 se ha trabajado por revertir las dos primeras debilidades, así se ha expresado en párrafos anteriores “Existe un plan de formación doctoral propio, con más de 30 profesionales matriculados y 3 de ellos ya están listos para predefensa y 1 para defensa de su tema doctoral” y se elabora un plan de mejoras para superar la insuficiente gestión de proyectos internacionales.

Para la autoevaluación de la facultad, en el periodo 2019/20 y en el 2020/21, se creó la comisión que se muestra en la siguiente tabla:

<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Dra. C Natascha Mezquía de Pedro	Decana
Dr. Thorvad Fortún Sampayo	Vicedecano académico
Dr. C. Carlos Manuel Hechavarría Tórres	Jefe de del Departamento de Cuadro
Msc. Isis CasadelValle Pérez	Jefe del Departamento Metodológico
Dr. C. Sergio González García	Departamento de Post-grado e investigaciones
Lic Gertrudis Ponciano Turró	Departamento Extensión Universitaria
Carlos Charón	Jefe del Departamento de Redes
Msc. Jorge Lázaro Domínguez Tamayo	Jefe del Departamento de Informática
Lourdes G. Martín Fajardo	Jefe del Departamento de Recursos Humanos
Lic. Suanethe Guilarte Stable	Jefe de Secretaría Docente
Persona en espera de ser nombrado	Vicedecano Económico
Raúl Arabí Gutiérrez	Vicedecano de Servicios
Dr. C. Juan Carlos Fonden Calzadilla	Metodólogo para la Gestión de la Calidad
Msc. Mario Gerónimo Pérez Reyes	Jefe del Departamento de Filosofía e Historia
DrC. Marco O. Urda	Asesor
<b>COMISIÓN DE EVALUACIÓN DE LA FACULTAD</b>	

La asignación de responsabilidades individualizadas a los miembros de la comisión de autoevaluación responde a la labor que desempeñan como directivos o funcionarios, su grado científico y académico y su trayectoria como trabajador.

Responsables de cada variable para el proceso de autoevaluación y revisión del informe.

<b>Variable</b>	<b>Responsable</b>
Variable 1. Contexto institucional y pertinencia integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Decana (Jefa)</li> <li>● Metodólogo para la Gestión de la Calidad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Secretaria Docente</li> </ul>
Variable 2. Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Departamento de cuadros (Jefe)</li> <li>● Jefa del Depto. Recursos Humanos</li> <li>● Jefe del Dpto. de Informática</li> </ul>
Variable 3. Formación de pregrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vicedecano académico (Jefe)</li> <li>● Jefe del Departamento Metodológico</li> <li>● Jefe del Dpto. Filosofía e Historia</li> <li>● Jefa de la carrera de Medicina</li> </ul>
Variable 4. Formación en investigación y postgrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Departamento de Posgrado (Jefe)</li> <li>● Jefa del Grupo de Comunicaciones</li> <li>● Jefa del Dpto. de Salud Pública</li> </ul>
Variable 5. Infraestructura	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vicedecano de Servicios (Jefe)</li> <li>● Vicedecano de economía</li> <li>● Jefa del Dpto. de Redes</li> <li>● Especialista de ATM</li> </ul>
Variable 6. Impacto social	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Departamento de Posgrado (Jefe)</li> <li>● Departamento de Extensión Universitaria</li> <li>● Jefe del grupo de Relaciones Internacionales</li> <li>● Jefa del Grupo de Comunicaciones</li> </ul>

La Facultad es una unidad presupuestada, con entidad jurídica propia, con un presupuesto asignado de 21 millones de pesos, lo que permite la realización de un proceso de contratación económica a fin de respaldar los procesos sustantivos. Se cuenta con una contabilidad confiable que permite realizar los análisis económicos periódicos establecidos, entre ellos, la ejecución del conjunto de gastos e ingresos previstos para un determinado período de tiempo, que en estos momentos se encuentra en redimensionamiento, a causa del proceso de ordenamiento monetario del país.

En el curso 2020-21, tres profesores obtuvieron el sello de la humanidad por su participación en el enfrentamiento a la covid 19. La facultad obtuvo el reconocimiento Jóvenes por la Vida a nivel municipal, provincial y nacional por su participación en zona roja, la pesquisa activa y centros de aislamientos. También se le entregaron otros reconocimientos por el PCC municipal de 10 de octubre y por la Sociedad Cultural José Martí de la Habana. Se debe destacar en este curso que un estudiante de la facultad fue el graduado más integral de la universidad en docencia e investigaciones y obtuvo el sello Forjadores del Futuro por la Academia de Ciencias de Cuba.

En 2020-21 se creció, también, con relación al curso 2019-20 en la categorización de profesores principales, las publicaciones científicas y en el número de investigadores.

### **VARIABLE 1. Contexto institucional y pertinencia integral**

La Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez trabaja en función de garantizar la planificación estratégica, con avances palpables en la implementación de sus actividades, que lleguen a todos los escenarios de formación, la cual garantiza la realización sistemática de los procesos docentes y administrativos, a fin de alcanzar los objetivos previstos y en consonancia con los cambios y demandas que impone la sociedad, con una infraestructura adecuada y el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

En el organigrama de la institución (Anexos. SEA IES-1) se refleja la estructura organizacional de la facultad y su capital humano para emprender las transformaciones que se requieren en un proceso de mejora continua.

Por otro lado, los procesos estratégicos, operativo y de apoyo se reflejan en el mapa de procesos de la institución. Entre los estratégicos se encuentran la gestión de las relaciones internacionales y las comunicaciones, la gestión del capital humano y la gestión de la dirección y entre los operativos la gestión del proceso docente educativo y la gestión de las investigaciones (Anexos. SEA IES-2).

La institución se encamina a la realización y puesta en marcha de un sistema de trabajo que tributa a una gestión de la calidad, favoreciendo su mejora constante, con la mira puesta en la acreditación y como consecuencia al reconocimiento social en el orden nacional e internacional. Como parte de este sistema se proyecta la acreditación de las especialidades, como se expresa a continuación:

- Medicina Intensiva y Emergencia fue acreditada en 2018 de Excelencia;
- Ginecología y Obstetricia fue acreditada en 2020 de Certificada;
- Neonatología está prevista a ser acreditada en Julio de 2022;
- Dermatología prevista a ser acreditada en Octubre de 2022;
- Cirugía General prevista a ser acreditada en Marzo de 2023.

En este sentido se implementan actividades que posibilitan la adquisición gradual de una cultura de gestión de la calidad en todas sus áreas, a partir de la autoevaluación constante, la elaboración y cumplimiento de planes de mejora para garantizar la sostenibilidad de las fortalezas y eliminar las debilidades, en todos sus departamentos y otras actividades.

Para el sistema de gestión de la calidad se ha presentado un proyecto de investigación científica, aprobado en el órgano encargado de la facultad y que tiene las siguientes tareas de investigación a ser desarrolladas: Sistematización de los antecedentes y estudios realizados que sustentan el proceso de Gestión de la Calidad en las Ciencias Médicas; Diagnóstico del estado actual del proceso de Gestión de la Calidad en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”; Diseño de una metodología para la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez” y Constatación de la efectividad de la metodología propuesta, mediante la consulta a expertos su aplicación en la práctica.

Y se esperan los siguientes resultados:

1. Metodología para la implementación del sistema de gestión de la calidad en la FCM “Miguel Enríquez”;
2. Estrategia Operativa para la elaboración del informe de autoevaluación de la FCM;
3. Acreditación de excelencia de carreras y especialidades acreditables;
4. Artículos científicos en revistas de los grupos I y II;
5. Selección de temas de investigación asociados a las debilidades identificadas en el informe;
6. Metodología para la evaluación de impacto social del proceso de enseñanza y aprendizaje de la carrera Medicina, con salida a un tema doctoral;
7. Una estrategia para incrementar el nivel de superación científica y metodológica de los cuadros, sus reservas y profesores de las categorías principales de la FCM “Miguel Enríquez”

El sistema de la calidad es una consecuencia del Sistema de Trabajo para la Gestión de la calidad, en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez”. Que también constituye un proyecto de investigación, aprobado y ejecución por parte de la Decana de la facultad y que tiene las siguientes tareas de investigación: Sistematización de los antecedentes y estudios realizados que sustentan el Sistema de Trabajo para la Gestión de la Calidad en las Ciencias Médicas; Diagnóstico del estado actual en la aplicación del Sistema de Trabajo para la Gestión de la Calidad en la FCM “Miguel Enríquez”; Diseño de un Sistema de Trabajo para la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad en la Facultad de Ciencias Médicas “Miguel Enríquez” y

Constatación de la efectividad del Sistema de Trabajo propuesto, mediante la consulta a expertos su aplicación en la práctica.

En la ejecución de ambos proyectos se identifican las siguientes barreras:

1. La falta de experiencia de:

- los comités académicos de las especialidades y la comisión de autoevaluación de la facultad;
- las estructuras organizativas que dirigen y controlan el proceso de enseñanza y aprendizaje, en los escenarios de la educación en el trabajo;

2. La resistencia a los cambios que conlleva la aplicación de un STGC en directivos y trabajadores.

3. La no sistematización de los flujos comunicacionales y el trabajo en equipos desde el Sistema de Gestión de la Facultad.

El sistema de trabajo para la gestión de la calidad de la facultad ha sido cuantitativa y cualitativamente superior al curso escolar 2019/20. En el periodo 2020/21 se han realizado diversas actividades para erradicar las debilidades y consolidar las fortalezas en todas las estructuras organizativas, desde el consejo de dirección, académico y científico hasta en las reuniones con profesores guías y las organizaciones estudiantiles, a fin de dar a conocer las debilidades, fortalezas, fortalezas vulnerables, planes de mejoras y de sostenibilidad. Los planes de mejoras se han enriquecidos con la opinión de todas las partes interesadas en el avance de la facultad.

El Indicador de calidad expresa que el 80% de las especialidades acreditables deben ser acreditadas y de ellas el 50% de las acreditadas de excelencia, sin embargo, de las 15 especialidades acreditables solo 2 cumplen con el requisito para un 13% de cumplimiento. Se necesita acreditar 12 especialidades para obtener el 80% y de ellas 6 acreditadas de excelencia. Para lograr lo antes expuesto, en las actuales condiciones de la pandemia COVID 19, se precisa de unidad y compromiso de los directivos, funcionarios, estudiantes, profesores de la institución, de las organizaciones políticas y de masas y de una política y estrategia comunicacional que posibilite un flujo de información estable entre departamentos, profesores, estudiantes y otros trabajadores de la facultad.

En el informe de autoevaluación institucional 2019/20 se identificó la siguiente debilidad: “No existe una estrategia o programa de comunicación bien definido ni un flujo de información estable en la facultad, que propicie la divulgación de contenidos, con la calidad requerida, intencionalidad y la frecuencia que se demande, para la divulgación de todas las actividades”. En el actual informe, como resultado de la aplicación de planes de mejoras, la debilidad ha sido parcialmente transformada y se trabaja para que en el 2022 se convierta en una fortaleza de la facultad. En octubre del año 2021 se creó el grupo de comunicación de la facultad, el cual ha elaborado una estrategia comunicacional para lograr un flujo de información estable, con la calidad requerida, intencionalidad y la frecuencia que se demande.

La institución da respuesta a las transformaciones requeridas en los municipios, a partir de la adecuación de planes de estudio, horarios docentes, la investigación científica y la participación activa del claustro de profesores y estudiantes en diferentes formas de la actividad extensionista, que tiene como centro el trabajo comunitario integrado, en la situación actual la pesquisa de COVID 19.

Así mismo, se protegen los recursos materiales, el capital humano y el medio ambiente, a partir de la actualización e implementación del plan de prevención de riesgos de cada área y un sistema de actividades desarrolladas por el departamento de Extensión Universitaria, asuntos que se

evidencian en la proyección estratégica 2021-2025, que se deriva hasta los departamentos, profesores y estudiantes, con el objetivo de cumplir con éxito los procesos sustantivos.

Existe, igualmente, un plan de reducción de desastres, que comprende las posibles medidas pertinentes para evitar pérdidas humanas y materiales y la recuperación en caso de situaciones climáticas desfavorables y de otro tipo.

Se han potenciado en los últimos 3 cursos el desarrollo de diferentes proyectos extensionistas en la comunidad, a fin de mejorar la calidad de vida de la población; se destaca el Proyecto Ángeles de Batas Blancas, Proyecto de niños Martianos, Proyecto Verde, Proyecto Artes marciales y cultura asiática “Ramiro Chirino” y Proyecto Mañana.

También, se ha afianzado el trabajo de las Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias, que en 2019 eran 10 y en 2021 son 11, con la participación de estudiantes, trabajadores y docentes en sus diferentes actividades, entre ellas la cátedra Pensamiento y Obra de Fidel; Cátedra Martiana y la del Che. Ellas se destacan por su labor política ideológica a partir de las efemérides, eventos y actividades que se desarrollan en la facultad. A través de la cátedra martiana los estudiantes y profesores han participado en eventos municipales, provinciales y nacionales con resultados relevantes. En todas las actividades políticas y culturales que se realizan, las cátedras honoríficas y multidisciplinarias han jugado un papel fundamental y es notoria su contribución a la formación política e ideológica, a la salud y el bienestar de estudiantes, profesores y miembros de la comunidad.

La valoración de funcionarios, directivos, estudiantes, profesores, vecinos y la comunidad en general es muy favorable.

El ambiente de la facultad es conciliador y agradable, el cual favorece que exista una satisfacción colectiva, lo que propicia una mayor eficacia en la labor educativa. Existe un buen nivel de orden y limpieza en todos sus departamentos y otros locales.

En la institución se establecen colaboraciones científicas con numerosas instituciones y centros de investigación de nuestro país, entre los que destacan:

- Instituto de Neurología y Neurocirugía.
- Centro Internacional de Restauración Neurológica.
- Centro de Ingeniería Genética y Biotecnología
- Facultad de Tecnología de la Salud
- Instituto de Higiene y Epidemiología
- Instituto de Medicina Tropical Pedro Kourí
- Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Hospital Clínico Quirúrgico Hermanos Amejeira
- Hospital Clínico Quirúrgico General Calixto García

Adicionalmente se han establecido convenios de colaboración internacional con el Colegio Latinoamericano de Medicina Regenerativa de México (CLATMER, S.C.) y con el Laboratorio de Neuroquímica de la Universidad Georg August de Goettingen, Alemania.

Fue una debilidad de la facultad, expresada en el informe de autoevaluación 2019/20 “Insuficiente convenio de trabajo con otras instituciones universitarias o empresas de producción y servicios, que posibilite la realización de actividades extensionistas, investigativas y docentes y contribuyan al progreso de todas las partes interesadas”. Para el informe 2020/21 se mantienen los que ya existen y al aplicar plan de mejora se transforma la debilidad al incrementarse otros convenios

con hospitales y centros culturales, aunque se necesita de la concreción de otros que han de contribuir a la formación integral de los estudiantes.

El trabajo de la facultad, en su planeación estratégica, organización, control y rediseño continuo de todas sus actividades y procesos, está matizado por un conjunto de fortalezas y debilidades, las cuales se exponen a continuación.

En el curso 2020/21 se ha potenciado la participación de estudiantes y trabajadores en redes y asociaciones académicas, en especial en los grupos que se han creado en diversas redes sociales que sirven de soporte a la docencia, investigación y actividades culturales. En este sentido se destaca la participación estudiantil que ha organizado el intercambio de informaciones concernientes a su trabajo y participación en actividades tal como se refiere a continuación:

Cada organización: UJC y FEU tiene un comunicador que entre sus funciones transmite en FB, WhatsApp y otras vías, citaciones, convocatorias, noticias y documentos relacionados con la docencia. Las BTJ (Brigadas Técnicas Juveniles) publica en redes sociales las actividades que ellos realizan. Por otra parte, la universidad tiene creado los grupos Consejo de Dirección de la FCM ME; Trabajadores de la FCM ME; Doctores en Ciencias de la FCM ME; Metodología de la Investigación de la FCM ME y Metodología Residentes, todos en WhatsApp y su función ha sido el intercambio de informaciones de carácter general, científico y metodológica para todos los trabajadores.

Además, una parte de los profesores son miembros de la red científica ResearchGate donde se comparten las publicaciones para uso público o en la red ORCI.ORG, esta última, requisito para publicar en revistas de los grupos I, II y III, en los que la facultad cuenta con más de 50 publicaciones, acordes con (SEA IES - 10).

La facultad obtiene ingresos por la docencia que se imparte a estudiantes de diferentes nacionalidades de la carrera de Medicina, tanto en Pregrado como en Postgrado. Estos ingresos se reciben de alumnos autofinanciados y financiados por el gobierno. En el caso del Postgrado, los estudiantes están matriculados en 6 especialidades en las que se destacan Cirugía plástica y Caumatología y Dermatología. Se trabaja en 2021, con acciones concretas, por encontrar otras fuentes de financiamientos a partir de las potencialidades científicas de la facultad.

El trabajo de la secretaria docente de la facultad es confiable y profesional, altamente reconocido por la dirección de la universidad.

El ingreso de estudiantes extranjeros en el 2020/21 fue menor, pero existe una atención a todos sus problemas y ellos muestran un nivel de satisfacción con la gestión de la facultad.

**En el informe de autoevaluación institucional del curso 2019/20** se identificaron, 14 fortalezas, en la variable No 1: **CONTEXTO INSTITUCIONAL Y PERTINENCIA INTEGRAL**, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección y a una votación en una escala de 10 puntos. Todas las fortalezas que obtuvieron votación menor de 7 puntos fueron objeto de análisis nuevamente a fin de cuestionar su redacción o su propia esencia y en este sentido se obtuvieron los siguientes resultados:

- Doce fortalezas del 2019/20 se mantuvieron en el informe 2020/21;
- Dos fortalezas, al analizarla en el Consejo de Dirección y someterla a votación no se incorporaron en 2020/21, pues su calificación fue baja;
- En una fortaleza, que además de mantenerse en 2020/21, se aplican métodos científicos para su mejoría continua, al convertirse en proyectos de investigación, presentados en el Consejo Científico de la facultad, ella es: "Elaboración y puesta en marcha de un **sistema de trabajo** que propicia una **superior gestión de la calidad** de los procesos docentes, investigativos, de extensión universitaria y administrativos, propiciando la mejora continua que conduce a la

acreditación y al reconocimiento social de la calidad alcanzada, con visibilidad nacional e internacional”;

- Otras fortalezas que se mantienen en 2020/21 se perfeccionan para garantizar su sostenibilidad y mejoría continua;
- La fortaleza **“Eficiente y consolidado** el trabajo de las 10 Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias, en las que se destacan la participación de estudiantes, trabajadores y docentes en sus diferentes actividades” se mantiene en 2020/21 se le incorpora **la cátedra de derecho médico**;
- La fortaleza **“Elevado grado de participación** de estudiantes, acompañados de los profesores en tareas de impacto social como las pesquisas activas de Zika, Chikungunya, Dengue, Cólera, febriles, revisión del cumplimiento de auto focal a tenor de la situación epidemiológica del territorio, visitas de terreno a pacientes y familias con adicciones, seguimiento a los indicadores del Programa Materno Infantil y la atención a adultos mayores” se mantiene en 2020/21 y se le incorpora **la campaña de vacunación**.

**En cuanto a las debilidades identificadas en esta variable** en el informe de autoevaluación 2019/20, objeto de análisis y valoración crítica en el Consejo de Dirección; Consejo Académico; Consejo Científico y un colectivo representativo de la FEU. De las tres debilidades identificada previamente en 2019/20, permaneció, aunque con transformaciones en su texto, la que mostramos a continuación: “No existe una estrategia o programa de comunicación bien definido ni un flujo de información estable en la facultad, que propicie la divulgación de contenidos, con la calidad requerida, intencionalidad y la frecuencia que se demande, para la divulgación de todas las actividades”. En 2020/21 esta debilidad se expresa así: **Es insuficiente el flujo de información en las diferentes áreas de la facultad**. Las dos restantes no se incorporan al informe 2020/21, bien por la aplicación de planes de mejora o por considerar que con el cumplimiento de indicaciones establecidas por las instancias superiores se elimina el problema. Por otra parte, se identifica una nueva debilidad, referida a la no aplicación de instrumentos que midan el grado de satisfacción de estudiantes y profesores de los procesos sustantivos, programas de estudio, proyectos de investigación, maestrías y doctorados en la facultad. Actualmente se trabaja en la elaboración de esos instrumentos y en su posterior aplicación para evidenciar grado de satisfacción de los estudiantes y profesores acerca del desarrollo de los referidos procesos.

### Fortalezas

1. Elaboración y puesta en marcha de un **sistema de trabajo** que propicia la **gestión de la calidad** de los procesos sustantivos de la facultad, propiciando la mejora continua, la acreditación y el reconocimiento social.
2. Alta **unidad y compromiso** de los directivos, funcionarios, estudiantes y profesores de la institución y de estos con las organizaciones políticas y de masas a fin de enfrentar el curso escolar en nuevas condiciones matizadas por la pandemia covid 19.
3. Implementación de un **sistema de actividades** que conduce a la adquisición de una cultura de gestión de la calidad en todas las áreas de la facultad, cimentada en la autoevaluación constante y el cumplimiento de los planes de mejora, a fin de acreditarse de excelencia en 2023.
4. **Fortalecimiento del proceso de planificación estratégica**, con la participación de todos los directivos y funcionarios de la institución, el cual muestra avances en la implementación de los procesos sustantivos de la universidad y en los resultados de la labor político-ideológica en el actual periodo de la pandemia COVID 19.

5. Considerable capacidad de respuesta de la institución para promover transformaciones y progresos en sus procesos estratégicos, operativos y de apoyo, en el contexto actual, lo cual ha repercutido positivamente en la pesquisa que se realiza en los municipios; la actualización de planes de estudios; el incremento de profesores a la labor investigativa; la participación de más del 80% del claustro en diferentes formas organizativas de la actividad extensionista y hacer que la planeación se derive hasta los departamentos, profesores y estudiantes.
6. El diseño estratégico, expresado en el mapa de procesos universitarios de la facultad, tiene como premisa las exigencias del cliente, en asociación directa con los procesos sustantivos, que se interrelacionan con otras operaciones y actividades a fin de garantizar un alto grado de satisfacción para todas las partes interesadas.
7. Un sistema de trabajo apoyado en métodos de la ciencia y una proyección estratégica 2021-2025 de la Facultad con un seguimiento sistemático a la consolidación de la estrategia para la Extensión Universitaria; el trabajo comunitario y el mejoramiento de su calidad en todos los escenarios docentes; el establecimiento de convenios con casas de cultura para asesorar al Movimiento de Artistas Aficionados de la facultad y propiciar el desarrollo de las diferentes manifestaciones culturales.
8. **Consolidado desarrollo** de diferentes proyectos extensionistas en la comunidad, con el objetivo de elevar la calidad de vida de la población, entre ellos: Proyecto Ángeles de Batas Blancas; Proyecto de niños Martianos; Proyecto Verde; Proyecto Artes marciales y cultura asiática “Ramiro Chirino”; Proyecto Mañana y Proyecto Educando por Amor.
9. **Consolidado** el trabajo de las 11 Cátedras Honoríficas y Multidisciplinarias, en las que se destacan la participación de estudiantes, trabajadores y docentes en sus diferentes actividades.
10. **Elevado grado de participación** de estudiantes, acompañados de los profesores en tareas de impacto social como las pesquisas activas de Zika, Chikungunya, Dengue, Cólera, febriles, revisión del cumplimiento de auto focal a tenor de la situación epidemiológica del territorio, visitas de terreno a pacientes y familias con adicciones, seguimiento a los indicadores del Programa Materno Infantil, el enfrentamiento a la COVID 19, la campaña de vacunación y la atención a adultos mayores.
11. **Valoración positiva** del prestigio de la facultad como consecuencia del trabajo de funcionarios, directivos, estudiantes, profesores y vecinos, en el trabajo comunitario integrado que se realiza en la pesquisa COVID 19 en 4 municipios de la capital en el actual curso escolar.
12. Consolidado el control sistemático y el cumplimiento del Plan de Prevención de riesgos en la entidad.
13. Cumplimiento sistemático del plan estratégico que garantiza la sostenibilidad del claustro y la creciente obtención de categorías docentes superiores, grados científicos y títulos académicos en correspondencia con cada función que se realiza y la categoría docente.

### **Debilidades**

1. **Es insuficiente el flujo de información en las diferentes áreas de la facultad.**
2. **No se aplican los instrumentos necesarios, a fin de medir el impacto del desarrollo de los procesos sustantivos, programas de estudio, proyectos de investigación, maestrías y doctorados en la facultad.**

### **VARIABLE 2. Recursos humanos**

Los recursos humanos están integrados por cuadros, docentes a tiempo completo y parcial, investigadores, y personal de apoyo que laboran en la facultad. La plantilla total del claustro en

2021 fue de 529 trabajadores, veintisiete más que en 2019, de ellos, propios de la facultad a tiempo completo son 104 y el resto, a tiempo parcial, que se ubican en los distintos escenarios educativos. La nómina la integran profesionales de reconocido prestigio, provenientes de diferentes partes e instituciones. En el periodo 2020/21 el claustro de profesores se comporta de la siguiente manera: Profesor Titular 17; Auxiliar 117; Asistente 201; Instructor 167 y 27 Consultantes para un total de 529 docentes. El 25% la plantilla posee la categoría principal Auxiliares + Titulares.

El departamento de recursos humanos en 2019/20, con 7 plazas aprobadas y 6 cubiertas mantuvo entre sus objetivos el control de la disciplina laboral y aprovechamiento de la jornada laboral.

Se destaca la existencia de un apreciable nivel de empatía de los trabajadores docentes con el departamento de cuadros, por su autoridad y prestigio, que se evidencia en la relación fluida que mantienen mutuamente, en función del cumplimiento del código de ética y el desarrollo de un ascendente proceso de categorización docente, reflejado en el aumento de 11 profesores asistentes y auxiliares en el curso escolar 2020/21 con relación al curso 2019/20 que fue de 3. Se evidencia el ligero aumento de Profesores Auxiliares a partir del curso escolar 2019/20, indicador que no crece en los Profesores Titulares.

Existe una cantera de Profesores Asistentes, en las especialidades de Ciencias Quirúrgicas y Ciencias Clínicas, aproximadamente el 50% de sus respectivos claustros, los cuales deben ser diferenciadamente atendidos por Profesores Auxiliares y Titulares, como parte del cumplimiento de sus funciones a fin de elevar la calidad del claustro de su departamento.

Se aprecia una atmósfera de mutua confianza en el quehacer diario, en las opiniones expresadas en reuniones y los análisis de las evaluaciones profesoriales, entre cuadros y subordinados. Se aprecia un trabajo sostenido en la gestión para la mejora continua y garantía de las condiciones de trabajo, a fin de laborar en un ambiente universitario favorable.

En el curso escolar 2020/21 la facultad cuenta con 17 Doctores en Ciencia, uno más que en 2020; 124 master, dos más que en 2020 y 69 especialistas de segundo grado contra sesenta y siete en 2020.

Los doctores están distribuidos así: uno en Ciencias Técnicas, cinco en Ciencias Pedagógicas, nueve en Ciencias Médicas y de la Salud y dos en Ciencias Militares. Quince se mantienen a tiempo completo y dos a tiempo parcial. Actualmente se trabaja con una cantera de 30 profesores que solicitan grado científico.

La UCMH ha diseñado una estrategia doctoral que comprende: Doctorado en Ciencias Biomédicas y Doctorado de la Salud, con 5 líneas de investigación fundamentales. La FCM "Miguel Enríquez" se inserta en la estrategia doctoral de la UCMH con la implementación de cursos y diplomados que proporcionan créditos investigativos a los doctorandos. Además, se les hace un seguimiento continuo a través del asesor de Grado Científico del departamento de Posgrado e Investigaciones, el cual orienta y apoya a los solicitantes de tema durante todo el proceso. En los últimos 3 años se han graduado 2 doctorantes. En este momento la facultad tiene 11 solicitantes con tema doctoral aprobado por la UCMH.

En 2021, la composición del claustro, atendiendo a los indicadores: profesor asistente, auxiliar, titular y titular + auxiliar, mostró un ligero crecimiento con relación a 2019, aunque insuficiente aún. Muy similar ha ocurrido en el análisis de los indicadores: master, especialistas de II grado y doctores en ciencias, en el que el incremento ha sido discreto, por debajo de los indicadores de calidad establecidos para una evaluación de excelencia.

Se cuenta con 134 titulares + auxiliares, que representa un 26% del claustro total y 209 Titular + II grado + Máster que representa un 42%. En ambos casos se incumple con los indicadores de la JAN que son el 45% y 50% respectivamente.

En la facultad se trabaja por la atención y estimulación sistemática de todos los trabajadores mediante un plan estratégico que garantiza su sostenibilidad, armonía interna y crecimiento. En este sentido labora el departamento de cuadros, el sindicato y las organizaciones políticas. Superando lo efectuado en el curso 2019/20, en 2021 se realizaron 2 actividades recreativas fuera de la facultad: una con los cuadros y reservas y la otra con todos los cuadros destacados y sus familias, además el sindicato organizó una para los trabajadores destacados con sus familias.

La realización del cambio de categoría docente superior, tiene como premisa la planeación oportuna, desde la gestión de los recursos humanos, específicamente en los departamentos docentes y, además, es objeto de constante control y motivación, a fin de que los docentes transiten a categorías superiores y como consecuencia, a la excelencia de los procesos sustantivos de la facultad. Para ello se cuenta con la voluntad y compromiso de la institución, luego que se cumplan los procedimientos establecidos para la realización del proceso, entre ellos: preparar y lograr la sensibilización de los actores implicados, fiscalizar los documentos necesarios para el cambio y la actualización del expediente.

Los órganos colegiados de dirección a nivel de facultad y en los escenarios, estimulan la toma de decisiones participativa a todos los niveles, lo que propicia un ambiente laboral adecuado en los diferentes grupos de trabajadores. También se cumple con el plan de atención de los alumnos ayudantes con 204 en 2020/21, que es un movimiento de estudiantes de vanguardia con más de 4 puntos de promedio como está establecido. Ellos participan en los servicios médicos y docentes. Los departamentos tienen asignado un profesor responsable para la atención de los alumnos ayudantes. Acorde con lo mostrado en (SEA IES - 4.6) Medicina Interna y Cirugía General son las especialidades con más incorporación con 55 y 45 respectivamente. Entre las especialidades con menos alumnos ayudantes se encuentran Anestesiología y Reanimación; Cardiología; Endocrinología y Coloproctología.

La estrategia de trabajo con los alumnos ayudantes, los adiestrados y la reserva científica (SEA IES - 4.7) está muy relacionada con los procesos de categorización docente, lo que ha permitido incorporar más estudiantes a proyectos de investigación, publicaciones científicas y participación en eventos, aunque no se alcanza la participación deseada por la facultad. Las dos adiestradas, una en recursos humanos y la otra en comunicaciones tienen tutor y un plan de adiestramiento.

Los procesos evaluativos a docentes, investigadores y personal de apoyo se realizan con el rigor establecido en las normativas y un consenso entre evaluadores y evaluados, con carácter preventivo y educativo lo que ha evitado las reclamaciones por inconformidad. Existe coherencia entre las evaluaciones y los resultados de la facultad y se trabaja por la realización y perfeccionamiento de los planes de medidas individuales y colectivas en correspondencia con los parámetros de calidad.

En el curso escolar 2019/20 se evaluaron 91 docentes de Excelente, 339 de Bien, 10 de Regular y 52 no se evaluaron.

En el curso escolar 2020/21 se evaluaron 121 docentes de Excelente, 335 de Bien, 2 de Regular, 1 de Mal y 52 no se evaluaron.

Se puede apreciar una mejoría en 2020/21 relacionada con las evaluaciones de Excelente con relación al curso 2019/20.

Los profesores que poseen las categorías docentes principales de Profesor Titular o Profesor Auxiliar asumen la dirección de las principales tareas, fundamentalmente las asociadas al proceso docente educativo y a la actividad científica, aunque en la reserva de cuadros se necesita más de la incorporación de profesores auxiliares y titulares.

En los años 2019, 2020 y 2021, se trabajó en el perfeccionamiento de los planes de capacitación, teniendo como premisa la identificación de las necesidades individuales de formación, las habilitaciones, los adiestramientos de los recién graduados, formados y no formados en el sector, el trabajador de nuevo ingreso, el que ya trabaja que requiere elevar la calificación formal o entrenamiento para mejorar sus competencias o idoneidad, fundamentalmente en el centro o puesto de trabajo, con actividades dinámicas, diferentes modalidades, según lo requiera cada trabajador con el fin de elevar la calidad de los servicios que se brindan y consecuentemente la satisfacción de los propios trabajadores de la institución.

En 2019 se capacitaron 411 trabajadores, en 2020 se capacitaron 348 y en 491 en 2021.

A continuación, se muestran los distintos modos de formación y tipos de curso en el que se ve el avance en la gestión del proceso de capacitación, el interés de los trabajadores en alcanzar un nivel ocupacional elevado para perfeccionar su labor y la atención al servicio que brinda:

Preparar a los recién graduados de Nivel Superior; Adquirir conocimiento sobre el procedimiento del proceso Evaluativo de los trabajadores; Preparar a los trabajadores de nuevo ingreso en sus puestos de trabajos; Licenciatura en Gestión de Información en salud; Licenciatura Educación Informática; Preparación de protocolo en estudio de intervención poblacional Soberana 02; Preparación Tabulación de datos estudio de intervención poblacional Soberana 02; Preparación de protocolo en estudio de intervención poblacional Abdala; Seminarios Preparación Tabulación de datos estudio de intervención poblacional Abdala; Seminarios Procedimiento de limpieza; Curso Como confeccionar expediente de ajuste contable; Curso Serie Teletrabajo Virtual; Curso Serie Trabajo Distancia Virtual; Curso Serie Capacitación Virtual; Curso Contabilidad para no contadores Virtual; Seminario Pagina WEB del Ministerio y Trabajo de Seguridad Social; Nuevas Tecnología Programa FASTOS; Curso Técnicos de seguridad y protección; Curso Información Oficial Clasificada; Brigada contra incendio; Interpretación de los estados financieros Presencial, entre otros.

Existe un programa para la superación de cuadros y sus reservas que comprende los siguientes aspectos: Preparación Político – Ideológica. Preparación en Seguridad y Defensa Nacional y Territorial y en Defensa Civil. Preparación en Administración- Dirección (Preparación en Dirección y Preparación Económica) y Preparación Técnico – Profesional. El programa se cumple satisfactoriamente según lo planificado en un 95% y se enriquece y rediseña conforme a lo estipulado en el decreto-ley no. 13 “Sistema de trabajo con los cuadros del estado y del gobierno y sus reservas”, publicado en la gaceta oficial de la república. Como se ha expresado en la introducción del informe, el departamento de cuadros cuenta con una plantilla de 29 cargos, de ellos 28 cubiertos para un 96,5 % lo que se corresponde con el índice de calidad exigido por la Junta de Acreditación Nacional. Existe un cargo vacante (Vicedecano Económico) que está en proceso de solución, cuestión que no ha mejorado con relación al 2019/20.

De los 28 cargos cubiertos existen 5 que no cumplen los requisitos para ejercerlo, dos de ellos por no tener nivel superior y tres por no ser auxiliar o titular, cuestión que se ha mejorado con relación al curso anterior pues en 2019/20 siete no cumplían los requisitos.

En 2021 se avanza con relación al 2019/20 en cuanto a la cantidad de cuadros sin reservas, que transitó de 4 a 1. El 14% de los cuadros es doctor en ciencias y profesor titular.

Las actividades de superación del posgrado incluyen los cursos, diplomados, talleres y entrenamientos y responden a las necesidades de aprendizaje identificadas en cada uno de los niveles de atención y escenarios. En base a estas necesidades se realizan actividades de: superación idiomática, enfermedades infecciosas (arbovirosis), enfermedades crónicas no transmisibles, las relacionadas con el Programa Materno Infantil, con el empleo de la Medicina

Natural y Tradicional; así como actividades de superación vinculadas con la pandemia COVID-19.

En la actualidad se cuenta una plantilla de 85 trabajadores no docentes distribuidos en las siguientes categorías Servicio 29, Obreros 4, Administrativos 1 y técnicos 51. El proceso de capacitación comienza con la identificación de sus necesidades de aprendizaje, posteriormente se realiza la gestión de los cursos y el plan individual para luego realizar el Plan de Capacitación donde se incluyen las actividades planificadas según las esferas que se identificaron y se asigna un presupuesto. Este plan es analizado y aprobado por la administración y sindicato.

Se han realizado contratos con diferente empresa, acorde con la necesidad del centro, en las esferas de Economía, Recursos Humanos, Seguridad y protección e Informática. De las 27 actividades planificadas se han realizado hasta la fecha 19, para un 70.3% de su cumplimiento. En proceso se trabaja en 3 pendientes de cumplimiento a ejecutar en los meses de octubre noviembre y diciembre.

En el periodo 2020/21 al igual que en el 2019/20, los Grupos Básicos de Trabajo, quienes tienen funciones asistenciales, docentes e investigativas han presentado una marcada inestabilidad en la certificación docente de los escenarios de la atención primaria de salud, lo que perjudica el proceso de formación de los estudiantes de pregrado y postgrado, a los pacientes y el desarrollo de investigaciones a fin de solucionar problemas en las comunidades. Es una debilidad identificada en el 2019/20 que a pesar de que la facultad ha elaborado planes para su mejora, como tendencia decrece, por disímiles causas.

**En el informe de autoevaluación institucional del curso 2019/20**, en esta variable se identificaron 13 fortalezas, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección, en la Comisión de Cuadros, con la Jefa del Departamento de Recursos Humanos y como resultado de una votación en una escala de 10 puntos, las que obtuvieron una puntuación menor de 7 fueron objeto de análisis de nuevo a fin de discutir su redacción o su propia esencia y se obtuvieron los siguientes resultados:

- Ocho fortalezas identificadas en 2019/20 se mantuvieron en el informe 2020/21;
- Cinco fortalezas, al analizarla en el Consejo de Dirección y someterla a votación, no se incorporaron en 2020/21 por presentar una baja calificación;
- La fortaleza “Sostenido proceso de categorización docente en todas las especialidades, con tendencia al crecimiento con respecto a cursos anteriores” además de mantenerse en el informe 2020/21, se le adiciona el crecimiento de 11 profesores auxiliares;
- Otras fortalezas que se mantienen en 2020/21, se encuentran en desarrollo y perfección para sostenerse en el tiempo;

**En cuanto a las debilidades identificadas de la variable**, en el informe de autoevaluación 2019/20, objeto de análisis y valoración crítica en el Consejo de Dirección; Consejo Académico; Consejo Científico y un colectivo representativo de la FEU. De las tres debilidades identificadas previamente en 2019/20, la que se muestra a continuación: “Insuficientes resultados alcanzados en la categoría científica de los Cuadros y Profesores Auxiliares”, no se incluye en el informe 2021 por todo el trabajo que se ha realizado en la categorización de profesores asistentes que hoy son auxiliares, con resultados concretos, en ascenso.

Aun cuando se aplican planes de mejoras para superarla, se mantienen la debilidad:

**“Inestabilidad en la certificación docente de los Grupos Básicos de Trabajo, en los escenarios docentes de la atención primaria de salud, que se ha comportado en un bajo porcentaje como promedio en los últimos cinco años”;**

Por otra parte, se identifican dos nuevas debilidades, referidas al insuficiente número de profesores que ostentan la categoría docente superior de Titular y Auxiliar y que no se logra

alcanzar la cifra de profesores Master en Ciencias y la especialidad de segundo grado, en correspondencia con el potencial científico de la facultad.

### **Fortalezas**

1. Alto nivel de satisfacción en las relaciones entre dirigentes y dirigidos, en todos los escenarios docentes y en la esfera de los servicios, el cual se expresa en opiniones personales en el diario quehacer, en reuniones de trabajo y en los análisis de las evaluaciones anuales a los trabajadores;
2. Adecuado funcionamiento de los órganos colegiados de dirección a nivel de facultad y en las demás áreas destinadas al aprendizaje, que permiten una toma de decisiones participativa, lo cual propicia un ambiente laboral adecuado en los diferentes grupos de trabajadores;
3. Notable trabajo con los monitores y alumnos ayudantes en el desarrollo del proceso docente, actividades extensionistas y en proyectos comunitarios, lo cual contribuye a su formación integral;
4. Sostenida estabilidad en el funcionamiento del departamento de cuadros, lo que se evidencia en los resultados obtenidos en las inspecciones y visitas de trabajo realizadas por las instancias superiores a la facultad;
5. Valioso sistema de trabajo en equipo, que posibilita encontrar soluciones viables a las dificultades propias y de la facultad, en la que transcurren los procesos y subprocesos del departamento de cuadros y recursos humanos;
6. Reconocido prestigio y autoridad de los cuadros que laboran en la institución;
7. Sostenido proceso de categorización docente en todas las especialidades, con tendencia al crecimiento con respecto al curso 2019/20, al crecer en 11 la categorización de profesor auxiliar;
8. Evidente coherencia entre los resultados de evaluación de los docentes y la categoría actual de la institución.

### **Debilidades**

1. Inestabilidad en la certificación docente de los Grupos Básicos de Trabajo, en los escenarios docentes de la atención primaria de salud, que se ha comportado en un bajo porcentaje como promedio en los últimos cinco años.
2. Resultan insuficientes el número de profesores que ostenta la categoría docente superior de Titular y Auxiliar.
3. Aún no se ha logrado alcanzar la cifra de profesores Master en ciencia y la especialidad de segundo grado en correspondencia con el potencial científico de la institución.

### **VARIABLE 3. Formación de pregrado**

En el proceso de formación de pregrado, el cual funciona como un sistema, comprometido en el proyecto social, donde se ofrece una preparación integral a los estudiantes. Las carreras organizan a través de la estrategia educativa el trabajo político ideológico, dirigido a la solución de los problemas socio económicos y comunitarios del territorio y la defensa del proyecto social de la Revolución. Se aprovechan las potencialidades que ofrecen las redes sociales para el enfrentamiento a la subversión y otras actividades convocadas por la sociedad.

Las tareas de las carreras, años académicos y las brigadas, se realizan con elevado por ciento de participación de profesores, estudiantes y personal de apoyo a la docencia.

En la facultad se realiza la formación de pregrado en las carreras universitarias en curso regular diurno (SEA IES- 5) Medicina, Estomatología, Citohistopatología y Análisis Clínico y Medicina Transfusional (educación superior de ciclo corto) y en curso por encuentro Bioanálisis Clínico (licenciatura). En sentido general se ha incrementado el número de estudiantes matriculados, conforme a los totales reflejados en el (SEA IES- 5), sin embargo las carreras de Medicina y Estomatología, en 2021, disminuyeron las matrículas con relación al curso 2019/20. El curso 2015/16 fue el de menor matrícula en la facultad y el de mayor fue el 2018/19.

Durante el curso escolar 2020-2021 se mantuvo una constante transformación en la docencia, a fin de formar profesionales comprometidos y competentes en su área de actuación y se caracterizó por ser cualitativamente superior al anterior, en cuanto a los resultados de las evaluaciones sistemáticas, parciales y finales. Se asumieron integralmente todas las actividades docentes y extensionistas con impacto comunitario. La participación de docentes y estudiantes en las labores de enfrentamientos a la covid 19 en línea roja, actividad que o distingue del curso anterior

El proceso docente educativo se desarrolló en la facultad, así como en los servicios de las instituciones de salud, entre ellos:

- Los hospitales Miguel Enríquez, Materno de Guanabacoa y el Pediátrico de San Miguel del Padrón;
- Policlínicos de los municipios Guanabacoa; Regla; San Miguel del Padrón y Cotorro
- Consultorios del médico y la enfermera de la familia;
- Otras instituciones de la atención primaria de la salud.

La proyección del trabajo educativo de cada brigada, elaborada por los profesores guías y analizada en los colectivos de año, se concibe como un balance en sus tres dimensiones: curricular, extensionista y de la vida sociopolítica.

En la facultad existen múltiples espacios para la formación de valores, entre ellos: las cátedras honoríficas y multidisciplinarias, en las que se destaca la Martiana; Pensamiento y obra de Fidel Castro y la Che Guevara. Los profesores guías imparten cursos de capacitación en los turnos de reflexión y debate sobre diversas temáticas de carácter educativo.

La formación universitaria se realiza con la implementación del nuevo plan de estudios E, aprobado por el MES. Las modificaciones realizadas a estos planes han sido debidamente aprobadas y conciliadas con los profesores y directivos, las cuales responden a las necesidades específicas de las carreras, la provincia y el país.

Las modificaciones de los planes de estudio se realizan acorde a las necesidades sociales. Se discuten a nivel de colectivos de carreras, con la participación de profesores y estudiantes desde los colectivos de años.

Los colectivos de asignaturas y años trabajan en la implementación y cumplimiento de las estrategias curriculares, particularmente el curso 2021 demandó de un esfuerzo extraordinario por parte de profesores y estudiantes para dar cumplimiento a esta actividad, en las que se identifican las necesidades educativas individuales y colectivas de cada grupo y la atención a las dificultades afrontadas en las asignaturas. Esto se realiza en coordinación con el profesor guía y la dirección estudiantil de cada brigada.

Se logró una apreciable efectividad del diseño del plan de trabajo metodológico de la facultad, en el que se trazan las líneas y objetivos metodológicos en correspondencia con las necesidades y prioridades del MES y el MINSAP y se destaca la contribución activa de estudiantes, profesores y directivos en el Trabajo Comunitario Integrado por la batalla contra la COVID 19, desde el curso

2019/20, en el que se ha tenido un reconocimiento por parte del pueblo y sus instituciones. Su resultado ha sido cualitativamente superior al curso anterior.

Los programas analíticos de las asignaturas de los departamentos docentes, responden al perfil del egresado, por lo que en correspondencia con los contenidos de las asignaturas se forman valores en cada actividad docente. En ambos cursos, 2019/20 y 2020/21, desarrollados en medio de la pandemia covid 19, se han desarrollado estrategias educativas particulares que han reforzado la formación de modos de actuación y valores propios de un profesional de la salud.

El trabajo metodológico en el período 2020/21, se caracterizó por una constante transformación como respuesta al compromiso social de formar profesionales revolucionarios en las ciencias de la salud conforme se expresa a continuación, además de producir conocimientos, tecnologías e innovaciones.

Se planificaron y realizaron:

- 19 reuniones metodológicas;
- 6 clases metodológicas;
- 6 clases abiertas;
- 7 seminarios metodológicos;
- 6 talleres metodológicos.

Para un total de 44 actividades planificadas y realizadas, por lo que se cumple en el 100%

Se realizaron 305 controles a clases, de ellos, 211 evaluados de 5, evaluados de 4 fueron 92 y 2 evaluados de 3.

Los datos de la eficiencia vertical en los últimos 5 años de la carrera Medicina muestran una notable mejoría, especialmente cuando se comparan los cursos 2019/20 y 2020/21. Acorde con (SEA IES-5a), en el año:

- 2016/17 fue de un 12,41;
- 2017/18 de un 27,45;
- 2018/19 fue de 32,21;
- 2019/20 fue de 44,98;
- 2020-21 de 53,24.

No se ha podido determinar la eficiencia académica de la carrera Estomatología porque los estudiantes entran en 4to año a la facultad. La eficiencia vertical de Bioanálisis Clínico del año 2020-21 fue de 60,6.

El trabajo metodológico se realiza, fundamentalmente, a nivel de departamentos, colectivos de asignaturas y años, pero debe incrementarse a nivel de disciplinas y carreras. En el sistema de trabajo metodológico se le confiere particular importancia al trabajo de la preparación de la asignatura en las diferentes carreras y cursos.

Acorde con lo reflejado en el (SEA IES – 8) en 2021 se realizaron 126 controles a clases más que en 2019/20. De ellos, el 69% fueron evaluados de 5 y el 30% evaluados de 4. Los datos muestran calidad en la actividad docente. Solo 13, que representan el 4,2% fueron realizados a profesores titulares. La categoría docente que a la que se le realizó más controles fue a los profesores asistentes con 150, el 49% con relación al total. A los 167 profesores con categoría de instructor se le realizaron 79 controles lo que representa 2,1 control por profesor.

No se aplicaron los exámenes integradores en los cursos 2019/20 y 2020/21 por la pandemia covid 19 como primera causa y la falta de impresora. Se diseñan para aplicarse en el curso 2022 (SEA IES – 7) en la carrera de Medicina a tercero y quinto año.

Los colectivos de años, carrera, disciplinas y asignaturas, profesores guías, funcionan según lo establecido en la RM 2 del 2018 y han sido visitados recientemente obteniendo una calificación de satisfactoria por funcionarios de la universidad.

Los planes metodológicos a nivel de facultad, departamentos y otras formas de organización de la enseñanza existen, funcionan y se controlan sistemáticamente.

Las fuentes bibliográficas de textos básicos de la carrera medicina, ya sea en formato impreso o digital, en particular los correspondientes al currículo base se actualizan sistemáticamente. Se trabaja por avanzar en otras carreras.

Los cursos propios, optativos y tiempos electivos transitan según lo planificado y se realizaron exitosamente los procesos de selección y ratificación del Movimiento de Alumnos Ayudantes, Internado vertical, FAR y MININT.

Los datos obtenidos de la eficiencia vertical en los últimos 4 años de la carrera Medicina muestran una notable mejoría en sus indicadores.

Se trabaja por dar un mejor uso al aula multipropósito, con el fin de estimular a los estudiantes a investigar en las asignaturas del ciclo básico.

Las disciplinas Marxismo Leninismo e Historia de Cuba se imparten en las carreras universitarias Medicina, Estomatología, Bioanálisis Clínico, Citoito Patología, Análisis Clínico y Medicina Transfusional y los cursos para residentes de MGI y EGI. También se imparte en las carreras Vigilancia y Lucha Anti vectorial, Atención Estomatológica y Control de vectores, con nivel de ingreso 9no grado. Estas disciplinas en el postgrado aplican los exámenes de Problemas Sociales de las Ciencias y las Tecnologías para cambios de categoría, incluyendo a los profesores del departamento y otras facultades de la universidad.

La referida disciplina se imparte desde una perspectiva integradora a partir de la comprensión del marxismo como un sistema de ideas, cuyo desglose obedece a determinaciones pedagógicas. El programa de la disciplina es único para todas las carreras de nivel superior en las ciencias médicas, aunque es válido el tratamiento de determinados problemas o enfoque relacionados con los perfiles específicos de los estudiantes de diferentes carreras.

El programa de la disciplina Preparación para la Defensa consta de una parte básica de contenidos relacionados con la Seguridad y Defensa Nacional, que deben dominar todos los estudiantes de la carrera de Medicina, Estomatología y Tecnología de la Salud y se concretiza en el trabajo del médico de la comunidad. Los profesores que imparten estos contenidos se preparan metodológicamente en el contenido, a fin de lograr los objetivos del programa. Además, se complementa la preparación de los estudiantes con el logro de habilidades prácticas en la asistencia primaria, la primera asistencia médica y el trabajo médico de la comunidad. Toda esta capacitación les permite desempeñarse como camilleros, sanitarios mayores, enfermeros y como médicos de la comunidad en situaciones excepcionales.

La Disciplina Principal Integradora (DPI) de la carrera de Medicina, garantiza la formación de los modos de actuación profesional, en donde el objeto de estudio se identifica con el objeto de la profesión, se garantiza el vínculo del estudio con el trabajo y la aplicación del método investigativo en su desarrollo. En la disciplina se imparten 22 asignaturas, con 13 cursos de contenidos propios y 9 cursos de contenido optativos / electivos. En la Atención Primaria de Salud reciben formación los años 1ro, 2do, 5to y 6to, en diferentes policlínicos, entre ellos: Lidia y Clodomira; Andrés Ortiz; Rafael Valdés y Machaco.

Existen evidencias de la participación de los alumnos, en medio de la pandemia COVID 19, en tareas de carácter político ideológico, que demuestra un creciente compromiso con la Revolución cubana, entre ellas: en los movimientos estudiantiles Mario Muñoz Monroy y Frank País, los festivales de artistas aficionados con la asesoría de las Casas de Cultura municipales, en las actividades deportivas y las Cátedras multidisciplinarias y Honoríficas. Estas actividades se convocan por las organizaciones políticas y estudiantiles y cuentan con un alto respaldo entre profesores y estudiantes.

La promoción del curso 2020/21, superior al 2019/20, en la facultad se comportó de la siguiente manera:

- En la carrera de Medicina, de una matrícula final de 1147 estudiantes la promoción fue de un 98,3%
- En la carrera de Estomatología de una matrícula final de 25 estudiantes la promoción fue de un 100%
- En la carrera de Bioanálisis Clínico de una matrícula final de 115 estudiantes la promoción fue de 97,3%
- La promoción final de las citadas carreras es de 98,3%

Se cumplen los planes de estudio en todas las carreras. El aseguramiento bibliográfico se garantiza en el formato digital. Los libros de textos básicos existen, aunque, en algunos casos, desactualizados. Existen en formato digital las guías de estudios, elaboradas en los colectivos de asignaturas y aprobadas en los colectivos de años, luego publicadas en la plataforma virtual.

Todos los sistemas de evaluación se cumplen según lo establecido en cada programa de estudio. Existe un programa para el dominio del idioma inglés, el cual se cumple en todas las carreras.

Todo estudiante que haya promovido con 5 puntos en la asignatura tiene derecho a presentarse a examen de premio y el aprobarlo les reporta mayor integralidad. En la facultad se realizan sistemáticamente. En 2021 se realizaron exámenes de premio a 31 estudiantes entre los que se incluyen los 17 que pertenecen al movimiento Mario Muñoz, siete de ellos obtuvieron el mérito científico.

A la par, se realizaron actividades de alto impacto social como las pesquisas activas de Zika, Chikungunya, Dengue, Cólera, febriles, revisión del cumplimiento de auto focal a tenor de la situación epidemiológica del territorio, visitas de terreno a pacientes y familias con adicciones, seguimiento a los indicadores del Programa Materno Infantil, el enfrentamiento a la COVID 19 y la atención a adultos mayores.

Los profesores, directivos académicos y estudiantes de todos los tipos de curso, conocen los reglamentos e instrucciones, entre ellos, la RM 2 del 2018, la RM 3 del 2015 que regula todos los procesos evaluativos, RM 184 del 2011 relacionada con los procesos estudiantiles.

En 2021 participaron los estudiantes en:

- en examen de premio 31;
- en el Fórum Nacional de Estudiantes Universitarios 20;
- en el Fórum Martianos provincial 8 estudiantes;
- en el Fórum de Historia provincial 1;
- y recibió la Distinción del ministro (MINSAP) 1.

También, uno participó en el evento Undergraduate Research Award in Physiology y 1 obtuvo el Premio Anual de Salud (nivel nacional). Lo antes expuesto denota que en la facultad se promueve la labor investigativa y de crecimiento humano en los estudiantes, donde se destaca el Departamento de Extensión Universitaria.

En el periodo 2020/21 al igual que en el 2019/20, los Grupos Básicos de Trabajo, quienes tienen funciones asistenciales, docentes e investigativas han presentado una marcada inestabilidad en la certificación docente de los escenarios de la atención primaria de salud, lo que perjudica el proceso de formación de los estudiantes de pregrado y postgrado, a los pacientes y el desarrollo de investigaciones a fin de solucionar problemas en las comunidades. Es una debilidad identificada en el 2019/20 que a pesar de que la facultad ha elaborado planes para su mejora, como tendencia decrece, por disímiles causas.

**En el informe de autoevaluación institucional del curso 2019/20**, en esta variable se identificaron 12 fortalezas, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección y

Consejo Académico y, además, se realizó a una votación en una escala de 10 puntos. Todas las fortalezas que obtuvieron una calificación menor de 7, fueron, otra vez objeto de análisis a fin de cuestionar su validez, redacción o su propia esencia y se obtuvieron los siguientes resultados:

- Ocho fortalezas identificadas en 2019/20 se mantuvieron en el informe 2020/21;
- Cuatro fortalezas, al analizarla en ambas estructuras organizativas, someterlas a votación y obtener una calificación baja, no se incorporaron en 2020/21;
- La fortaleza “Notables avances en la labor educativa y político-ideológica desde la clase, a través de las actividades metodológicas y el funcionamiento de los colectivos de asignaturas y de año.” además de mantenerse en el informe 2020/21, muestra avances que se reflejan en los resultados de los controles a clases conforme a lo reflejado en el (SEA IES- 8);
- Otras fortalezas, en desarrollo, perfeccionándose para sostenerse en el tiempo se mantienen en 2020/21, entre ellas “Considerable participación de los estudiantes y atención diferenciada en investigaciones, en los movimientos estudiantiles Mario Muñoz Monroy y Frank País, (...)”;

**En cuanto a las debilidades identificadas en la variable** en el informe de autoevaluación 2019/20, objeto de análisis y valoración crítica en el Consejo de Dirección; Consejo Académico; Consejo Científico y un colectivo representativo de la FEU. De las tres debilidades identificadas previamente en 2019/20, la que se muestra a continuación: “Insuficiente preparación metodológica de las estructuras que dirigen los procesos docentes, investigativos, de extensión universitaria y administrativos de la facultad”, se incluye en el informe 2021 con notables cambios en el texto, aunque se mantiene su esencia e interfiere en los procesos sustantivos de la facultad. Aun cuando se aplican planes de mejoras para superarla, se mantienen la debilidad: “Insuficiente participación de los estudiantes en proyectos de investigación”

### Fortalezas

1. Alta efectividad del diseño, aplicación y control del plan de trabajo metodológico de la facultad, en el que se trazan las líneas y objetivos a cumplir en correspondencia con las necesidades y prioridades del MES y el MINSAP;
2. Notables avances en la labor educativa y político-ideológica desde la clase, a través de las actividades metodológicas y el funcionamiento de los colectivos de asignaturas y de año.
3. Participación activa de estudiantes, profesores y directivos en el Trabajo Comunitario Integrado y en la batalla contra la COVID 19, desde el curso 2019-2020, donde han tenido un reconocimiento por parte de nuestro pueblo y sus instituciones.
4. Adecuado nivel de satisfacción del claustro de profesores por el desarrollo de talleres metodológicos en la facultad, el trabajo en equipo, el completamiento de la plantilla con personal idóneo y los resultados docentes alcanzados.
5. Considerable participación de los estudiantes, en medio de la pandemia COVID 19, en los movimientos estudiantiles Mario Muñoz Monroy y Frank País, los festivales de artistas aficionados con la asesoría de las Casas de Cultura municipales y en las actividades deportivas.
6. Consolidado trabajo sistemático en todas las áreas de enseñanza y aprendizaje, en el uso de medios digitales de enseñanza, de literatura docente, tanto impresa como digital y en la realización de actividades para la preparación para la defensa.
7. Reconocido trabajo en las modificaciones que la facultad ha implementado a los planes de estudio, las cuales están debidamente aprobadas y responden a las necesidades específicas de la formación médica de los futuros profesionales;

8. Notable mejoría en los datos de la eficiencia vertical en los últimos 5 años de la carrera Medicina;
9. Reconocimiento a los resultados de los estudiantes en la participación en exámenes de premio, graduados con mérito científico y la participación en tareas de impacto social.

### **Debilidades**

1. Insuficiente preparación integral de las estructuras organizativas que dirigen los procesos docentes, investigativos, de extensión universitaria y administrativos de la facultad.

### **VARIABLE 4. Formación en investigación y postgrado**

La formación de postgrado y la investigación científica son rectoradas por el Departamento de Posgrado e Investigaciones. Desde el año 2020 se ha implementado un Plan para el Desarrollo de las Investigaciones, que se centra en el aumento de la productividad científica de los profesionales y el aumento del número de contratos y convenios con instituciones académicas y científicas, nacionales e internacionales.

La facultad cumple con la demanda de graduados según las necesidades de la Dirección Provincial de Salud y además gradúa estudiantes de otros países en las modalidades autofinanciados, financiados por gobiernos y becarios.

El índice de publicaciones (artículos) por profesor equivalente en los grupos I - IV de los últimos 5 años es de 0,56. En los grupos I, II, y III es de 0,43. El índice de publicaciones de monografías y libros es de 0,09 y 0,10 respectivamente (SEA IES – 10). En 2020 se registran 122 publicaciones y 72 en 2019. El índice de artículos publicados en 2020 en los grupos I – IV es de 0,76 y en cuanto a las publicaciones en los grupos I, II y III es de 0,43.

En este sentido se asume que la participación estudiantil todavía es una debilidad, aunque en el Movimiento Vanguardia Mario Muño Monroe (43) que se caracteriza por preparar la reserva científica, académica, política y cuadros y de la facultad, el municipio y la provincia, participan, con la ayuda de sus tutores en diferentes proyectos, 16 estudiantes, los cuales algunos (5) tienen publicaciones.

La organización y gestión de las líneas, proyectos y actividades de investigación e innovación dan respuesta a las exigencias del desarrollo socioeconómico, científico tecnológico y ambiental a nivel local, territorial y del país y están en correspondencia con el desarrollo científico tecnológico internacional actual.

Existen, aunque aún insuficientes, contratos y convenios nacionales e internacionales para garantizar el desarrollo de las actividades de investigación, postgrado e innovación, respaldados por expresiones legales establecidas, entre centros de la educación superior y otras organizaciones y empresas, con un ligero incremento con relación al curso 2019/20.

Las maestrías, especialidades de postgrado y doctorados que se desarrollan en la facultad, contribuyen a la ampliación de la cultura general, científica, metodológica y a la adquisición de conocimientos avanzados en las diferentes áreas del saber de los participantes. Los temas de los trabajos, proyectos y tesis que se emplean en las evaluaciones de las maestrías, especialidades, así como los temas de las tesis de doctorado, son pertinentes, y se insertan en las líneas y proyectos prioritarios de I+D+I que se ejecutan en la institución.

La Entidad de Ciencia y Técnica, el Laboratorio Central de Líquido Cefalorraquídeo (LABCEL), atesora importantes resultados científicos, los cuales han sido premios de la Academia de Ciencias de Cuba (ACC) y Premio Anual de Salud. En el año terminado 2020, obtuvieron un

Premio de la Academia de Ciencia de Cuba y un Premio a la Innovación Científica. Se han obtenidos premios y otros reconocimientos nacionales o internacionales, por la producción científica, de los egresados de los programas de la IES.

Los proyectos extensionistas que se desarrollan en coordinación con instituciones del territorio, propician el desarrollo cultural de la facultad y de las comunidades, enriquecen la vida sociocultural en ambas direcciones y contribuyen al reconocimiento social de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.

En la facultad se forman 19 especialidades: Medicina General Integral; Ginecología y Obstetricia; Medicina Interna; Pediatría; Anestesiología y Reanimación; Dermatología; Medicina Intensiva y Emergencia; Neonatología; Cirugía General; Cirugía Plástica y Caumatología; Anatomía Patológica; Estomatología General Integral; Prótesis Estomatológica; Neurocirugía; Oftalmología, Psicología de la salud, Cirugía Maxilofacial, Otorrinolaringología y Ortopedia y Traumatología.

La facultad tiene, en 2021, un total de 124 masters, 2 más con relación al 2019 y 69 especialista de II grado, en 2019 tenía 67. Se trabaja por incrementar el número de profesionales especializados para satisfacer la demanda a nivel local, territorial y nacional.

El indicador de calidad expresa que el 80% de los profesores y el 50% de los estudiantes deben estar incorporados a proyectos de investigación. Los datos reales para esta etapa son de 47% y 16,4% respectivamente, por lo que se necesita la incorporación de 177 nuevos profesores y 336 estudiantes a los ya incorporados. En 2019 se evidencia la existencia de 94 proyectos en ejecución y en el año 2021 solo 62 proyectos.

Por otra parte, los 19 programas de las especialidades se llevan a la práctica con una matrícula de 516 residentes y tiene los siguientes resultados de promoción en los años 2019, 2020 y 2021:

- Aprobados en 2019 el 93%; en 2020 el 100% y en 2021 el 100%
- Suspensos en 2019 el 7,1%; en 2020 el 0% y en 2021 el 0%
- De 90 a 100 puntos en 2019 el 58%; en el 2020 el 74% y en 2021 el 84%

Como se aprecia, el indicador (90-100 puntos) se ha comportado en ascenso en cada año y en el 2021 se obtuvo un 84%, un 10% superior al año 2020.

La facultad cuenta con cursos de posgrado en investigación científica, de frecuencia anual, que se adaptan al único Plan de Formación Doctoral en Ciencias Biomédicas, aprobado por la UCMH. Adicionalmente tenemos en ejecución la tercera edición de la Maestría titulada: "Evaluación psicológica y social", la cual con relación al curso escolar 2019/20 incrementó sus indicadores de calidad, entre ellos: se llegó al 81% de Doctores en Ciencias en el Claustro y cerró la edición anterior con el 81% de egresados, en contraposición con a la edición anterior que fue de un 72%. En 2020/21 se incrementa también la producción científica del claustro (SEA IES- 10).

Se encuentra en revisión la propuesta de Maestría titulada: "Investigaciones Biomédicas" por la UCMH.

Cuatro profesores de la facultad pertenecen a la Comisión Nacional de Grado Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana (UCMH); lo que prestigia nuestro centro y su Consejo Científico.

Las actividades de superación del posgrado, ya sean cursos, talleres, entrenamientos y otras, responden a las necesidades identificadas en cada escenario de formación y se desarrollan con el potencial científico e intelectual que posee la facultad en colaboración con otras instituciones. Acorde con lo relegado en el anexo (SEA IS 9) en el periodo 2016/20 se han realizado 339

actividades de postgrado, destacándose los años 2017, 2018 y 2016 con 86, 78 y 76 respectivamente. También se muestra que los años donde la pandemia covid 19 estuvo interfiriendo en el trabajo normal de la institución, la cantidad de actividades disminuyó considerablemente: 49 en 2019 y 50 en 2020. El tipo de actividad de superación más frecuente fue el curso, seguido por el entrenamiento y el taller, y la más estable fue la **especialidad de postgrado**.

Los problemas científicos propuestos a resolver están dentro del banco de problemas de la institución, en la cual se ejecuta la investigación. De este banco se obtienen los temas de investigación que van a tener como salida las tesis de especialidades, maestría y doctorado. Dentro de cada tema se valora la originalidad, novedad científica, pertinencia y viabilidad.

La UCMH tiene una estrategia doctoral que comprende: Doctorado en Ciencias Biomédicas y Doctorado de la Salud, con 5 líneas de investigación fundamentales. La FCM “Miguel Enríquez” se inserta en la estrategia doctoral de la UCMH con la implementación de cursos, diplomados que proporcionan créditos investigativos a los doctorandos. Además, se les hace un seguimiento continuo a través del asesor de Grado Científico del Departamento de Posgrado e Investigaciones, el cual orienta y apoya a los solicitantes de tema durante todo el proceso. En los últimos 3 años se han graduado 2 doctorantes. En este momento la facultad tiene 11 solicitantes con tema doctoral aprobado por la UCMH.

La facultad en 2021 cuenta con 17 Doctores en Ciencias, incrementa en 1 con relación a 2019/20. En marzo de 2021, a partir de la implementación de planes de mejora, se cuenta con 76 proyectos de investigación y 241 profesores por encima de los que existían en los meses anteriores incorporados a esta tarea (SEA IES- 11)

En la facultad existe una cultura tecnológica en la que se emplea ascendentemente las redes sociales, a fin de compartir informaciones relacionadas con la docencia, el trabajo político e ideológico y otras temáticas vinculadas al funcionamiento interno del centro.

Además, una parte de los profesores son miembros de la red científica ResearchGate.net que es un sitio web donde se comparten las publicaciones para uso público, o en la red ORCI.ORG, esta última, requisito para publicar en revistas de los grupos I, II y III, en los que la facultad cuenta con más de 50 publicaciones, acordes con (SEA IES - 10).

ORCI es un Identificador Abierto de Investigador y Colaborador, es una organización internacional sin fines de lucro que ofrece un sistema para crear y mantener un registro único de investigadores y un método claro para vincular las actividades de investigación.

ResearchGate es un perfil de investigador que es, al mismo tiempo, un repositorio de publicaciones y una red social. Funciona como perfil de autor, ya que permite incluir información personal, de contacto y de intereses de investigación, además de las publicaciones y los proyectos.

También, otros profesores emplean **Google Académico**, que es un buscador que te permite localizar documentos **académicos** como artículos, tesis, libros y resúmenes de fuentes diversas como editoriales universitarias, asociaciones profesionales, repositorios de artículos, universidades y otras organizaciones académicas

Así como se expresa en el (SEA IES – 12), la facultad obtuvo diversos premios, otorgados a profesores en 2020, entre ellos:

- Premio Academia de Ciencias de Cuba Nacional;
- Premio Academia de Ciencias de Cuba;
- Provincial; Premio Innovación Tecnológica CITMA.

También, se obtuvieron los premios Distinción por la Educación Cubana y Medalla José Tey. Por otra parte, se obtuvieron los premios a nivel internacional “Premio Academia de Ciencias de

Cuba: Hallazgos en meningoencefalitis eosinofílica producida por *Angiostrongylus cantonensis*” e “Innovación Tecnológica CITMA. Becas de Investigación Quincke”. Los estudiantes obtuvieron premios, también, en el Fórum Martiano a nivel provincial y en el evento Undergraduate Research Award in Physiology, entre otros.

La cantidad de premios obtenidos por los estudiantes en 2020 (42) fue superior a la obtenida en 2019 donde se obtuvieron la cifra de 27. E ambos casos es insuficiente con relación a la matrícula total. En cuanto a los profesores, obtuvieron 17 premios en 2020, de ellos 2 internacionales, los cuales representan un 14% con relación al claustro de profesores equivalentes (SEA IES – 12).

**En el informe de autoevaluación institucional del curso 2019/20**, en esta variable se identificaron 12 fortalezas, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección donde se realizó una votación en una escala de 10 puntos. Todas las fortalezas que obtuvieron una puntuación menor de 7 fueron objeto de análisis otra vez, a fin de cuestionar su eficacia, redacción o su propia esencia y se obtuvieron los siguientes resultados:

- Ocho fortalezas se mantuvieron en el informe 2020/21;
- Cuatro fortalezas, al analizarla en el Consejo de Dirección y someterla a votación, no se incorporaron en 2020/21 ya que su puntuación fue baja y, además, se necesitan las evidencias necesarias para incluirlas;
- La fortaleza “La existencia de una maestría propia de la facultad titulada: “Instrumentos de Evaluación Psicológica y Social”, en su tercera edición y en revisión por la COPEP, la propuesta de Maestría titulada: “Investigaciones Biomédicas”, además de mantenerse en el informe 2020/21, se muestran avances ya que la maestría que se encuentra en su tercera edición se perfecciona y se prepara para acreditarse en octubre de 2022.
- La fortaleza “Notables avances de la estrategia diseñada para el desarrollo de las investigaciones en la facultad” se perfecciona en 2021 y muestra avances.
- La fortaleza “Sostenida la estrategia de Extensión Universitaria, la cual responde al desarrollo económico, político, social y cultural del territorio que atiende la facultad” no se sostuvo en la etapa covid 19 y no se incorpora en el informe 2021.
- Otras fortalezas se mantienen en 2020/21, en desarrollo, perfeccionándose para sostenerse en el tiempo, entre ellas “Efectivo y sistemático funcionamiento del Consejo Científico y Comité de Ética de la Investigación en Salud, de la facultad, en correspondencia con la política científica de la universidad”;
- El departamento de **INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO** trabaja por la Excelencia y por la mejoría continua en todos sus procesos.

**En cuanto a las debilidades identificadas en la variable** en el informe de autoevaluación 2019/20, objeto de análisis y valoración crítica en el Consejo de Dirección; Consejo Académico; Consejo Científico y un colectivo representativo de la FEU. La debilidad identificada con antelación, que a continuación se muestra: “Insuficiente gestión de proyectos de colaboración internacional, para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia.”, se incluye en el informe 2021, se realizan acciones concretas para superarla. Se ha analizado, en el Consejo de Dirección, una estrategia a fin de superar esta debilidad.

Se adicionan otras debilidades relacionadas con el bajo el índice de publicaciones por profesor equivalente en revistas de los grupos I al IV, la insuficiente participación de estudiantes y profesores en proyectos de investigación y el inadecuado funcionamiento de los comités académicos para las especialidades.

## **Fortalezas**

1. El plan de egresados está en correspondencia con las demandas asistenciales de la Dirección Provincial de Salud, en el que se forman estudiantes extranjeros en las modalidades autofinanciadas, financiados por gobierno y becarios;
2. Consolidación de las actividades de superación profesional que se desarrollan, sustentadas en una rigurosa planificación, en correspondencia con las necesidades de aprendizajes individuales, los problemas institucionales y las prioridades del MINSAP;
3. Notables avances de la estrategia diseñada para el desarrollo de las investigaciones en la facultad;
4. Aumento gradual y sostenido del establecimiento de contratos y convenios entre instituciones, que garantiza el desarrollo de las investigaciones y la formación académica de los residentes y profesionales;
5. La existencia de una maestría propia de la facultad titulada: “Evaluación psicológica y social”, en su tercera edición y en revisión por la COPEP la propuesta de Maestría titulada: “Investigaciones Biomédicas”;
6. Sistemático trabajo y buenos resultados alcanzados en los últimos 5 años, de la Entidad de Ciencia e Innovación Tecnológica (LABCEL) dentro de la Facultad;
7. Efectivo y sistemático funcionamiento del Consejo Científico y Comité de Ética de la Investigación en Salud de la facultad, en correspondencia con la política científica de la universidad y el.

## **Debilidades**

1. Insuficiente gestión de proyectos de colaboración internacional, para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia.
2. Es muy bajo el índice de publicaciones por profesor equivalente en revistas de los grupos I al IV.
3. Es insuficiente, conforme a la matrícula general y la totalidad del claustro, la participación en proyectos de investigación de estudiantes y profesores.
4. Es inadecuado el funcionamiento de los comités académicos para las especialidades;

## **VARIABLE 5. Infraestructura**

La Facultad asegura una aceptable gestión económica y financiera en la administración de los recursos necesarios que se emplean, a fin de realizar todos sus procesos estratégicos y de apoyo. Esto se logra a partir de una planificación efectiva de todos los recursos con que cuenta y en función de los objetivos propuestos en cada período de trabajo.

Se cuenta con recursos tecnológicos, medios de enseñanza y aprendizaje, y de otros tipos para la garantía del proceso docente educativo y el funcionamiento estable de otras áreas. Todos los recursos están a disposición de estudiantes, profesores y trabajadores de servicio.

No están ocupadas las plazas del vicedecano económico y la de planificación. Los recursos humanos que garantizan la gestión económico – financiera existen, aunque no todos poseen la calificación idónea para ejercer más de una función, por lo que se puede obstaculizar un proceso al faltar un trabajador. Se dispone de los equipos y recursos técnico – materiales necesarios. La estrategia de superación y capacitación del personal en el área económica existe, pero no se ha materializado integral y sistemáticamente, por tal razón no se domina el programa informático Versat, para la contabilidad de la Facultad, que fue contratado y pagado para su ejecución. Pese

a todo lo expresado, los controles externos (auditorías, inspecciones y verificaciones estatales u otros) muestran resultados aceptables.

La gestión económico – financiera garantiza que el aseguramiento material y financiero se emplean eficientemente, aunque el control y exigencia adolece del cumplimiento de la implementación de la Resolución 60 de la contraloría, la cual se cumple parcialmente en diversas formas, entre ellas: Rendición de cuenta de los jefes del departamento ante la comisión de cuadros. En el consejo económico el departamento rinde cuenta mensualmente de su gestión.

La infraestructura informática asegura un nivel de servicio estable para el desarrollo de todos los procesos sustantivos de la facultad, con un aceptable cumplimiento de las normas de seguridad.

Existe 1 laboratorio de inglés, 1 de Ciencias Básicas, 1 de Biología y/o Anatomía, 1 de informática, con 8 computadoras para uso colectivo, aunque solo funcionan 4 con un aceptable estado técnico y acceso a internet y otras redes. Los profesores, en su gran mayoría, desde sus puestos de trabajo pueden acceder a la red de redes, a fin de comunicarse y obtener información científica – técnica necesaria para su trabajo docente e investigativo. Por problemas tecnológicos (obsolescencia en el equipamiento) hay profesores que no cuentan con un servicio estable a la red.

Se dispone de:

- Un sistema energético con protección eléctrica asociado a una institución asistencial, lo que garantiza el fluido eléctrico y actualmente con insuficiente estabilidad del suministro de agua por el mal estado técnico de la estación de bombeo del Hospital Miguel Enriquez;
- Un plan de reducción de riesgos ante desastres naturales y el cumplimiento del sistema de seguridad informática;
- La efectiva planificación y ejecución del presupuesto (de 2 millones quinientos mil ochocientos) que garantiza el aseguramiento material y financiero de las actividades esenciales de la facultad, con la obtención de resultados positivos en las auditorías e inspecciones recibidas en los últimos cinco años.
- La disponibilidad de almacenamiento digital en servidores Web y FTP en el grupo de redes, para la optimización de la conexión a la intranet e internet;
- Adecuado nivel de gestión que garantiza un servicio de alimentación para estudiantes y profesores;
- Un teatro y otras áreas para la realización de exposiciones docentes, científicas y reuniones administrativas;
- Áreas deportivas, aunque deficitaria, y recreativas para los estudiantes;
- Un plan para el proceso de mantenimiento, adquisición y reparación de equipos y locales, aunque no se cumplen satisfactoriamente por diversas causas.

La facultad cuenta, modestamente, con todo lo necesario para realizar sus procesos sustantivos, y asegura las condiciones esenciales que garantizan la formación docente, cultural e investigativa de los estudiantes y profesores acorde con su misión.

Aunque no se encuentra en completa explotación, existe en la facultad la plataforma interactiva Moodle, en la que se encuentran cursos de Postgrado. En el sitio Web (FTP) de la facultad se alojan numerosos cursos para la carrera de Medicina (de 1ro a 5to año) y Bioanálisis Clínico.

Las computadoras ubicadas en los laboratorios y las aulas especializadas, el teatro, el salón de reuniones, el área del servidor y algunos departamentos, emplean preferentemente y acorde con el equipamiento existente, software libre.

Se cumple con el plan de seguridad informática. Se emplea el software Segurmática Antivirus, el cual se actualiza automáticamente en la red, para ello se ha designado un técnico que atiende este proceso.

La estructura física de la facultad está conformada por dos edificios, rodeados por áreas de descanso y/o parques. En el edificio principal se localiza:

- La oficina del decanato; Un salón de reuniones; Los vicedecanatos; Laboratorios de Inglés e Informática y otros.
- La secretaría docente;
- Los departamentos docentes: la dirección del docente – metodológico, medicina, bioestadística y extensión universitaria;
- Los departamentos no docentes de cuadro, económico, recursos humanos y seguridad y protección;
- Se encuentran los grupos de ATM y el de recepción y trámites;
- Dos aulas docentes, equipadas con los medios técnicos para impartir conferencias y un aula – laboratorio en la planta baja;
- Dos laboratorios de computación en la planta alta con diferentes funciones;
- El grupo de servicios informáticos (redes);
- El comedor.

En el edificio anexo se ubica:

- Los departamentos docentes de investigación y posgrado, estomatología, medios de diagnóstico, filosofía e historia, ciencias básicas, inglés, salud pública, clínica, preparación para la defensa, y tecnología de la salud (formación general), docente metodológico (lugar donde radican los metodólogos);
- El departamento no docente de relaciones internacionales;
- La biblioteca, el teatro y el salón de protocolos;
- El sótano, en el que se encuentran los almacenes;
- Y nueve aulas docentes.

Se incrementa gradualmente la virtualización del proceso docente educativo, los procesos de gestión académica y económica, el empleo de las teleconferencias, plataformas de teleformación y otras herramientas de la Web 2.0 para la formación e investigación. La página web de la facultad se desarrolla y adecua a las necesidades de sus procesos sustantivos y estratégicos, entre ellos: el docente educativo, extensión universitaria, investigativo, la estrategia comunicacional y la internacionalización. Se trabaja por el mejor empleo de la plataforma interactiva y de aprendizaje **MOODLE**, para proporcionarle a educadores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro a fin de crear ambientes de aprendizaje personalizados, aunque el nivel alcanzado en el uso de esta plataforma es aún insuficiente.

Las áreas verdes, la iluminación de la facultad, los parques y áreas aledañas mantienen un estado técnico aceptable.

El presupuesto disponible en el curso 2020/21 se emplea eficientemente a fin de garantizar la realización de los procesos sustantivos y estratégicos de la institución, teniendo como premisa el ahorro y la optimización de todos los recursos humanos y materiales que se dispone.

En la facultad existe una cultura tecnológica en el empleo ascendente de las redes sociales a fin de compartir informaciones relacionadas con la docencia, el trabajo político e ideológico y otras temáticas vinculadas al funcionamiento interno del centro.

Los procesos sustantivos de la facultad (docencia, investigación y extensión universitaria) están, en lo fundamental, informatizados. Los programas de estudios, orientaciones metodológicas, resoluciones ministeriales, bibliografías y las clases, se encuentran en formato digital, en el FTP de la facultad y en las computadoras designadas por los vicedecanatos para la conservación de las informaciones.

Atenta contra lo antes expresado la obsolescencia tecnológica y el déficit de computadoras en algunos departamentos docentes.

Se trabaja por el mejor empleo de la plataforma interactiva y de aprendizaje **MOODLE**, para proporcionarle a educadores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro a fin de crear ambientes de aprendizaje personalizados, aunque el nivel alcanzado en el uso de esta plataforma es aún insuficiente. En 2020/21 se avanzó con relación a 2019/20, en particular en la carrera de Medicina, en la que se subieron a la plataforma 65 asignaturas de un total de 77 para un 84% en contraposición con el 2020/19 que fue de un 48%. En la carrera Bioanálisis Clínico se han posicionado 5 asignaturas en la plataforma.

Desde los dispositivos móviles se puede acceder a las 65 asignaturas montadas en MOODLE, el 85% del total en Medicina. Se puede acceder al correo electrónico, al sitio infomed con todas sus potencialidades y a la página web de la facultad, la cual porta disímiles informaciones de carácter docente e investigativo.

Las computadoras ubicadas en los laboratorios y las aulas especializadas, el teatro, el salón de reuniones, el área del servidor y algunos departamentos, emplean preferentemente y acorde con el equipamiento existente, software libre.

Se cumple con el plan de seguridad informática. Se emplea el software Segurmática Antivirus, el cual se actualiza automáticamente en la red, para ello se ha designado un técnico que atiende este proceso.

Aun no se logra que la biblioteca constituya un verdadero recurso para la enseñanza y aprendizaje, la extensión universitaria y la investigación científica. Existe un solo laboratorio de informática que brinda los servicios informáticos: asistencia y búsqueda de la información y almacenamientos de clases en formato digital pasa por los escasos de computadoras o por la rotura de otras.

**En el informe de autoevaluación institucional del curso 2019/20**, en esta variable se identificaron 10 fortalezas, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección, Consejo Económico y posteriormente con el Vicedecano de Servicios. En votación en una escala de 10 puntos, las fortalezas que obtuvieron menos de 7 fueron objeto de análisis otra vez, a fin de cuestionar su validez, redacción o su propia esencia y se obtuvieron los siguientes resultados:

- Seis fortalezas se mantuvieron en el informe 2020/21;
- Cuatro fortalezas no se incorporaron en 2020/21 al analizarla en el Consejo de Dirección y someterla a votación, y considerar que faltan las evidencias necesarias para su inclusión;
- La fortaleza “El área económica y de administración de la facultad cuenta con una estructura que permite la eficacia de la gestión de los procesos de registro contable y de control interno, evidenciándose, en los resultados obtenidos en las auditorías y comprobaciones recibidas de funcionarios externos”, no se incluye en el informe 2021 al ser analizada y votada con baja calificación en el Consejo de Dirección. El equipo económico está incompleto y no muestra los conocimientos que se necesitan.
- La fortaleza “Notables avances en la infraestructura informática de la facultad, la cual garantiza un nivel de servicio estable para el desarrollo de todos los procesos sustantivos con un alto

cumplimiento de las normas de seguridad.” No se incluye en el informe 2021 al ser analizada y votada con baja calificación en el Consejo de Dirección. La infraestructura informática enfrenta dificultades y roturas de computadoras.

- Otras fortalezas se mantienen en 2020/21, en desarrollo, perfeccionándose para sostenerse en el tiempo, entre ellas “En el sitio FTP de la facultad se encuentra digitalizada y disponibles más del 70% de las carpetas docentes para la educación a distancia”;

**En cuanto a las debilidades identificadas en la variable** en el informe de autoevaluación 2019/20, objeto de análisis y valoración crítica en el Consejo de Dirección; Consejo Académico; Consejo Científico y un colectivo representativo de la FEU. La debilidad identificada con antelación: “Obsolescencia tecnológica informática, lo cual interfiere en la informatización de los procesos sustantivos de la facultad”, continúa siendo un grave problema, el cual no se ha incluido en este informe puesto que la facultad carece de los recursos para erradicarlo.

Se incorporan otras debilidades relacionadas con la falta de integralidad y preparación técnica en el equipo económico de la facultad y el insuficiente empleo de la plataforma interactiva MOODLE por parte de profesores y estudiantes, aun cuando ella existe alojada en INFOMED.

### **Debilidades**

1. La falta de integralidad y preparación técnica en el equipo económico de la facultad.
2. Insuficiente empleo de la plataforma interactiva MOODLE por parte de profesores y estudiantes, aun cuando ella existe alojada en INFOMED.

### **Fortalezas**

1. Elevada disponibilidad de almacenamiento digital en servidores Web y FTP en el grupo de redes, para la optimización de la conexión a la intranet e internet.
2. En el sitio FTP de la facultad se encuentra digitalizada y disponibles más del 70% de las carpetas docentes para la educación a distancia.
3. Adecuado funcionamiento de la página web de la facultad con aproximadamente 15 funcionalidades, incluyendo el aula virtual y desde ella se puede acceder a redes sociales de la facultad, portal de infomed, universidad virtual y biblioteca virtual, revistas científicas, instituciones, diccionario médico y eventos y convocatorias de la facultad.
4. En la gestión de la docencia de pregrado está instalado el sistema operativo Linux y otros sistemas informáticos software libre.
5. Notable y sistemático cumplimiento del plan de reducción de riesgos ante desastres naturales y del sistema de seguridad informática establecido en la Facultad.
6. Efectiva planificación y ejecución del presupuesto que, unido al sistema de control interno implementado, garantiza el aseguramiento material y financiero de las actividades sustantivas de la universidad con la obtención de resultados positivos en las auditorías e inspecciones recibidas en los últimos cinco años.

### **VARIABLE 6. Impacto económico y social**

Los resultados de las actividades de investigación y formación de posgrado tienen un impacto positivo en el desempeño de los egresados, cuestión que se ha reconocido por los titulados y empleadores de los centros laborales. Ellos, quienes reciben un seguimiento continuo para su formación y crecimiento intelectual y humano, mediante cursos de superación, desarrollo de especialidades de I y II grado, diplomados, cursos en las maestrías y el doctorado, han obtenido resultados relevantes, entre ellos: Estudiantes Integrales a nivel de la Universidad, Premios al

Mérito Científico, Sello Forjadores del Futuro, Premio Anual Central de Salud y en este sentido, cumplen cargos directivos a nivel del Ministerio de Salud Pública, la Universidad de Ciencias Médicas, Facultades e Instituciones de salud.

El egresado, una vez concluido sus estudios se incorpora a sus labores en la Dirección Provincial de Salud. La facultad le da seguimiento a través del posgrado académico para las especialidades. Los que pertenecen al movimiento Mario Muñoz, reciben un seguimiento diferenciado con un tutor y un plan de desarrollo, con la posibilidad de incorporarse a la estrategia doctoral y adquirir categoría docente, porque a partir del segundo año de la residencia pueden ser profesores en un departamento docente siempre que exista la cobertura, y en este caso se les da un seguimiento por el Vicedecanato Académico y el Departamento de Cuadros para transitar por los cambios de categorías. Como parte de la estrategia de la facultad, se le facilita un curso de superación pedagógica, en su segunda versión, impartido por profesores de alta calificación. Los egresados que fueron del movimiento Mario Muñoz constituyen canteras de cuadros, científicas y docentes, a partir de sus potencialidades y voluntariedad.

Así como se expresa en el (SEA IES – 12), la facultad obtuvo diversos premios, otorgados a profesores en 2020, entre ellos:

- Premio Academia de Ciencias de Cuba Nacional;
- Premio Academia de Ciencias de Cuba;
- Provincial; Premio Innovación Tecnológica CITMA.

También se obtuvieron los premios Distinción por la Educación Cubana y Medalla José Tey. Por otra parte, se obtuvieron los premios a nivel internacional “Premio Academia de Ciencias de Cuba. Hallazgos en meningoencefalitis eosinofílica producida por *Angiostrongylus cantonensis*” e “Innovación Tecnológica CITMA. Becas de Investigación Quincke”. Los estudiantes obtuvieron premios, también, en el Fórum Martiano a nivel provincial y en el evento Undergraduate Research Award in Physiology, entre otros.

La cantidad de premios obtenidos por los estudiantes en 2020 (42) fue superior a la obtenida en 2019 donde se obtuvieron la cifra de 27. En cuanto a los profesores, obtuvieron 17 premios en 2020, de ellos 2 internacionales, los cuales representan un 14% con relación al claustro de profesores equivalentes (SEA IES – 12).

Por otro lado, tanto profesores, como estudiantes participan en programas sociales y productivos de las áreas, ofreciendo una respuesta eficaz a las demandas de la sociedad en el actual contexto histórico – social, con reconocimientos en el entorno nacional por su trabajo científico-metodológico y por su activa participación en el combate ante la pandemia COVID 19.

Se debe destacar que la formación de posgrado en la Facultad se realiza en 4 municipios de la provincia y para su desarrollo se encuentran acreditados un total de 19 escenarios docentes, distribuidos en cuatro hospitales (Hospital Docente Clínico-Quirúrgico Dr. Miguel Enríquez, Hospital Docente Ginecobstétrico de Guanabacoa, Hospital Docente Pediátrico de San Miguel del Padrón y el Hospital Nacional de Internos), dos clínicas estomatológicas (Yuri Gómez y Efraín Mayor), y 11 servicios de estomatología ubicados en 13 policlínicos, que abarcan una totalidad de 375 consultorios.

En otro orden de cosas, se afirma que:

- Existe, una apreciación no contabilizada, de satisfacción por parte de los estudiantes por la formación que reciben en la facultad, lo que se respalda en el (SEA IES – 8) por los resultados de las clases controladas: en 2020/19 de 179, fueron evaluadas de Excelente

141 para un 94% y en el curso 2020/21 de 305 clases controladas 211 fueron evaluadas de Excelente para un 69%;

- El claustro, desde 2016 a 2020 ha obtenido 131 premios y reconocimientos a diferentes niveles;
- Un elevado número de profesores y estudiantes participan en la solución de problemas profesionales, a nivel territorial, a través de la práctica laboral e investigativa lo cual favorece el mejoramiento del estado de salud de personas, familias y la comunidad;
- Los procesos de formación académica y grado científico garantizan la sostenibilidad del claustro a través de la implementación de una estrategia de desarrollo de investigaciones y de un plan de formación doctoral institucional, liderados por científicos de reconocido prestigio.

Desde otra perspectiva, la facultad cuenta con un Plan de Desarrollo de las Investigaciones, una Maestría propia de llamada Evaluación Psicológica y Social, una propuesta de Maestría de Investigaciones pendiente de aprobación; así como cursos de posgrado y talleres de sistematización para la adquisición de habilidades investigativas de nuestros profesionales.

En el curso 2020/21 se muestran los siguientes indicadores de grado científico:

- Defensas y predefensas realizadas - 2;
- Tres defensas propuestas para el 2022
- Residentes para el Grado Científico - 7
- Doctorandos - 10;
- Solicitantes a el proceso de doctorado - 37;
- DrC menores de 35 años 0
- Tutorías de tesis por los DrC 26

Y la situación real para este periodo en cuanto a doctores, master y especialistas de segundo grado es la siguiente:

- Doctores en ciencias -17;
- Master en Ciencias - 124;
- Especialistas de II grado - 69.

El indicador de calidad dice que el 30% del claustro de profesores debe se Doctores en Ciencias, este se cumple solo en un 3,2%. Se necesita que 134 profesores se incorporen a este proceso.

En cuanto a la situación de los profesores que cumplen la condición de Titular + II grado + Máster el indicador de calidad expresas que se debe alcanzar un 70%. En este periodo hay 209 para un 42%, se necesita la incorporación de 142 docentes a este proceso.

Las tesis de la maestría Evaluación Psicológica y Social y del doctorado que se realizan responden a la solución de problemas de la facultad, de instituciones de salud y a líneas de investigación de otras instituciones, dentro y fuera del país. Las tesis que se realizan en la maestría tienen continuidad en la estrategia doctoral de la facultad, pues varios egresados de la maestría asisten a los cursos doctorales que se ofertan con la intención de alcanzar el grado científico de Doctor en Ciencias.

Los egresados de la maestría le aportan a los doctorantes los instrumentos para medir variables psicológicas en sus tesis. Estos instrumentos proporcionan un ahorro al país, pues adquirirlos en el exterior representa un alto costo económico y confiabilidad por los resultados esperados.

Los resultados de la maestría y el doctorado se introducen gradualmente en las instituciones que respaldan a los maestrantes y doctorantes. Los instrumentos creados en la maestría y que se emplean en el doctorado de la facultad y de otras instituciones, los cuales constituyen innovaciones, se introducen en las empresas u organizaciones, para la continuidad de investigaciones científicas y la solución de problemas prácticos.

La superación y preparación de los cuadros y sus reservas evidencia resultados positivos. El plan de superación se enriqueció a partir de la puesta en práctica del nuevo reglamento del sistema de trabajo con los cuadros y sus reservas y con el plan de preparación para la defensa de los cuadros a partir de un convenio de colaboración con la academia de la FAR “Máximo Gómez”. En diciembre de 2020 se realizó el primer taller de cuadros y sus reservas, en el que se discutieron los aspectos principales del reglamento.

Los servicios informáticos que brinda la facultad, entre ellos: asistencia y búsqueda de la información y almacenamientos de clases en formato digital, ambos en el laboratorio y los servicios web y FTP se realizan con sistematicidad y una adecuada calidad, la cual se ve, parcialmente afectada por la pobre potencialidad de las computadoras y el insuficiente ancho de banda que se dispone.

La página web de la facultad tiene la estructura creada para mostrar informaciones de interés para todos los trabajadores, pero no se actualiza sistemáticamente.

El índice de publicaciones (artículos) por profesor equivalente en los grupos I - IV de los últimos 5 años por profesor equivalente es de 0,56. En los grupos I, II, y III es de 0,43. El índice de publicaciones de monografías y libros es de 0,09 y 0,10 respectivamente (SEA IES – 10). En 2020 se registran 122 publicaciones y 72 en 2019. El índice de artículos publicados en 2020 en los grupos I – IV es de 0,75 y en cuanto a las publicaciones en los grupos I, II y III es de 0,52.

Se aplica un plan de mejora para incrementar las publicaciones de estudiantes y profesores, las cuales están estrechamente ligadas a la creciente participación en proyectos de investigación científica y las diversas acciones que se realizan para que los profesores transiten a categorías docentes superior.

En el curso 2020-21, tres profesores obtuvieron el sello de la humanidad por su participación en el enfrentamiento a la covid 19. La facultad obtuvo el reconocimiento Jóvenes por la Vida a nivel municipal, provincial y nacional por su participación en zona roja, la pesquisa activa y centros de aislamientos. También se le entregaron otros reconocimientos por el PCC municipal de 10 de octubre y por la Sociedad Cultural José Martí de la Habana. Se debe destacar en este curso que un estudiante de la facultad fue el graduado más integral de la universidad en docencia e investigaciones y obtuvo el sello Forjadores del Futuro por la Academia de Ciencias de Cuba.

La página web de la facultad se desarrolla y adecua a las necesidades de sus procesos sustantivos y estratégicos, entre ellos: el docente educativo, extensión universitaria, investigativo, la estrategia comunicacional y la internacionalización. Se trabaja por el mejor empleo de la plataforma interactiva y de aprendizaje **MOODLE**, para proporcionarle a educadores y estudiantes un sistema integrado único, robusto y seguro a fin de crear ambientes de aprendizaje personalizados, aunque el nivel alcanzado en el uso de esta plataforma es aún insuficiente. En 2020/21 se avanzó con relación a 2019/20, en particular en la carrera de Medicina, en la que se subieron a la plataforma 65 asignaturas de un total de 77 para un 84% en contraposición con el 2020/19 que fue de un 48%. En la carrera Bioanálisis Clínico se han posicionado 5 asignaturas en la plataforma.

**En el informe de autoevaluación institucional del curso 2019/20**, en esta variable se identificaron 9 fortalezas, las cuales fueron sometidas a análisis en el Consejo de Dirección y otras estructuras de dirección. Inmediatamente después de realizar una votación en una escala de 10 puntos. Las fortalezas que obtuvieron puntuación menor de 7 fueron otra vez objeto de

análisis a fin de cuestionar su validez, redacción o su propia esencia y se obtuvieron los siguientes resultados:

- Cinco fortalezas se mantuvieron en el informe 2020/21;
- Cuatro fortalezas no se incorporaron en 2020/21 al analizarla en el consejo de dirección y someterla a votación, su puntuación fue baja;
- La fortaleza “LABCEL, entidad de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconocida por otras instituciones de la Educación Superior, mantiene una alta visibilidad nacional e internacional, con importantes convenios de colaboración y una alta productividad científica” Se mantiene en 2021. Se reestablecen los contactos con investigadores alemanes que colaboraron en cursos anteriores.
- La fortaleza “Elevado número de premios y reconocimientos obtenidos a diferentes niveles, unido a un aumento en la participación en eventos científicos y productividad científica de nuestros profesores, que evidencia un aumento en la calidad del claustro.” No se incluye en el informe 2021 al ser analizada y votada con baja calificación en el Consejo de Dirección. No se incluye en el informe de 2021 por no poseer las evidencias necesarias que las respalden.
- La fortaleza “Existe una página *web* en la facultad y se dispone de una intranet actualizada con información referente a todos los procesos académicos, de pregrado y posgrado, disponible para todos los estudiantes y profesionales, con un alcance nacional” no se incluye en el informe 2020/21 por votación del Consejo de Dirección. Se ha requerido de una mayor actualización de la página web.
- Otras fortalezas se mantienen en 2020/21, en desarrollo, perfeccionándose para sostenerse en el tiempo, entre ellas “Los procesos de formación académica y grado científico garantizan la sostenibilidad de los profesores, a través de la implementación de un plan para el desarrollo de las investigaciones, de cursos de superación de posgrado y talleres de sistematización, que obedece a la estrategia de la UCMH; y son liderados por prestigiosos científicos de la facultad”

**En cuanto a las debilidades identificadas en el informe de autoevaluación 2019/20**, en la variable no se identificaron debilidades en el informe del curso 2019/20, no obstante, en el actual informe se incorpora una debilidad relacionada con el **insuficiente el número de Doctores en Ciencias, de la facultad, a fin de sustentar la calidad del doctorado, las maestrías y la formación de especialistas**, la cual ha sido objeto de análisis y valoración crítica en el Consejo de Dirección; Consejo Académico; Consejo Científico y un colectivo representativo de la FEU.

### Fortalezas

1. Elevada satisfacción por parte de los estudiantes y empleadores, por la formación que ellos reciben, expresada en opiniones y resultados de trabajos.
2. Los procesos de formación académica y grado científico garantizan la sostenibilidad de los profesores, a través de la implementación de un plan para el desarrollo de las investigaciones, de cursos de superación de posgrado y talleres de sistematización, que obedece a la estrategia de la UCMH; y son liderados por prestigiosos científicos de la facultad.
3. La carrera de Medicina ha sido certificada en dos períodos consecutivos de revisión por la Junta de Acreditación Nacional (JAN).
4. La especialidad de Medicina Intensiva y Emergencia fue acreditada de Excelencia por la JAN en el año 2018 y la especialidad de Ginecología y Obstetricia Certificada por la JAN en el año 2020.

5. LABCEL, entidad de Ciencia, Tecnología e Innovación, reconocida por otras instituciones de la Educación Superior, mantiene una alta visibilidad nacional e internacional, con importantes convenios de colaboración y una alta productividad científica;
6. Alto grado de interrelación entre la estrategia doctoral de la facultad y la maestría Evaluación Psicológica y Social, lo cual incrementa la calidad de la formación de maestrantes y doctorantes;
7. Reconocido, en las investigaciones científicas, el valor económico, psicológico y social de los instrumentos elaborados por los estudiantes de la maestría Evaluación Psicológica y Social.

### Debilidades

**1. Insuficiente el número de Doctores en Ciencias de la facultad, a fin de sustentar la calidad del doctorado, las maestrías y la formación de especialistas.**

### II. Plan de mejoras

Var	Debilidades y fortalezas vulnerables	Medidas	Responsables	Ejecuta	Fecha cump.	Indicador de seguimiento
1	<b>Insuficiente el flujo de información en las diferentes áreas de la facultad.</b>	Determinación de los espacios o estructuras organizativas que generan informaciones, respetando el orden jerárquico.	Decana; Departamento de Extensión Universitaria  Grupo de comunicación	Grupo de comunicación	Mayo de 2022	Se elaboró una estrategia de comunicación
		Identificación de las mejores prácticas acerca de la creación de flujos de información.	Jefa del grupo de comunicación	Grupo de comunicación.	Todo el curso	Análisis mensual en los consejos de dirección
		Crear el o los flujogramas de la facultad, para el tránsito de la información no limitada a todos los departamentos, con visibilidad de la página web.	Decana;  Departamento de Extensión Universitaria;  Jefa del grupo de comunicación.	Grupo de comunicación.	Junio de 2022	Se orienta elaborar el flujograma de la facultad
		Crear el o los flujogramas de la facultad, para el tránsito de la información limitada, a todos los clientes consumidores, sin visibilidad en la página web.	Decana;  Departamento de Extensión Universitaria;  Jefa del grupo de comunicación.	Grupo de comunicación.	Junio de 2022	Se chequea en consejos de dirección. Con poco avance.
	<b>No se aplican los</b>	Aplicación de instrumentos: encuestas, entrevistas, guías de observación y				

	<b>instrumentos necesarios, a fin de medir el impacto del desarrollo de los procesos sustantivos, programas de estudio, proyectos de investigación, maestrías y doctorados en la facultad.</b>	otros, para medir niveles de satisfacción, en el cumplimiento de políticas, leyes, programas y cursos de superación, procesos en la formación de pregrado, resultados de la preparación metodológica, en los estudiantes, profesores y otros factores implicados	Jefes de áreas y procesos de la facultad  Responsable de la Maestría en Evaluación Psicológica y Social	Jefes de áreas y procesos de la facultad	Todo el curso	Se identifican instrumentos elaborados por la JAN. Son discretos los avances
2	<b>Inestabilidad en la certificación de los Grupos Básicos de Trabajo, en los escenarios docentes de la atención primaria de salud, que se ha comportado en un bajo porcentaje como promedio en los últimos cinco años.</b>	Realización de una adecuada caracterización de los especialistas de los distintos escenarios en coordinación con los metodólogos del Dpto. de MGI, con el objetivo de identificar el potencial que pudiera categorizarse.	Jefe de Dpto.	Técnicas de Cuadros y Metodólogo de MGI	Julio-Sept. 2021	Acción que se evalúa semanalmente por el Dpto de MGI.
		Mantener la estrategia de categorización a los profesionales capacitados para completar los GBT.	Jefa de Departamento de MGI.  Vicedecano Académico	Jefe de Dpto.	Todo el curso	Se analiza mensualmente en los consejos de dirección
		Informar a las DPS las insuficiencias en el funcionamiento y completamiento de los GBT.	Jefa de Departamento de MGI	Vicedecano Académico.	3era semana del mes.	En desarrollo
		Elaborar y discutir una estrategia para los escenarios docentes en la atención primaria de salud, para su perfeccionamiento	Jefa de Departamento de MGI	Jefa de Departamento de MGI	Todo el curso	En desarrollo - Cumplido

	<b>Insuficiente la cantidad de profesores clasificados en los indicadores de calidad: Titular + II grado + Máster y Titular + Auxiliar en la facultad</b>	Preparar metodológicamente, a los profesores, en los departamentos docentes, para el cambio de categoría	Departamentos docentes. Departamento de postgrado.	Departamentos docentes. Departamento de postgrado.	Todo el curso	En desarrollo
		Elaborar planes de superación, derivados de la evaluación profesoral y del desempeño de cada docente, a fin de alcanzar, ascendentemente, categorías superiores.	Departamentos docentes. Departamento de postgrado. Departamento de cuadros	Departamentos docentes.	Todo el curso	En desarrollo aunque lento el proceso.

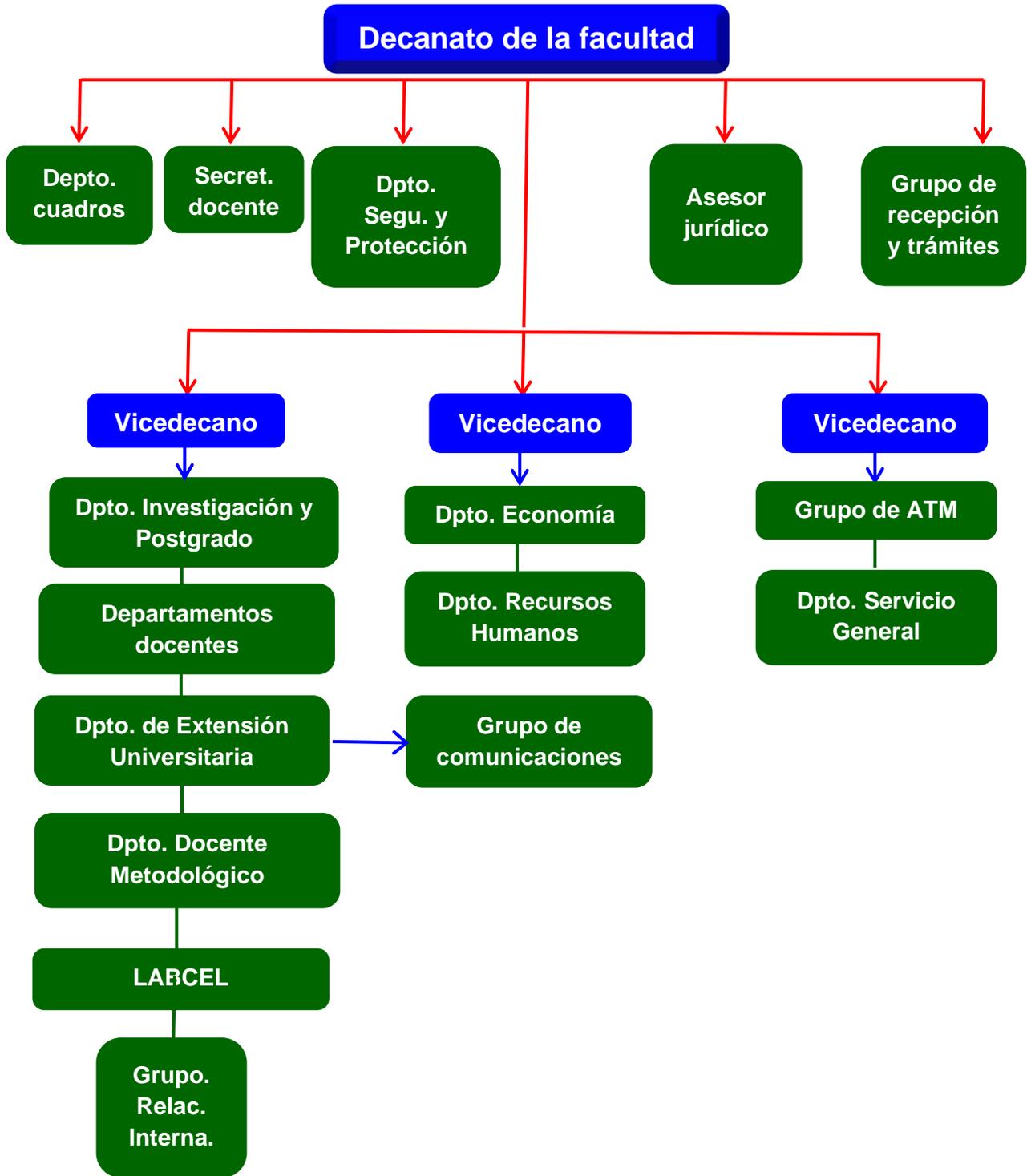
3	<b>Insuficiente preparación integral de las estructuras organizativas que dirigen los procesos docentes, investigativos, de extensión universitaria y administrativos de la facultad.</b>	Elaboración de PLANES DE PREPARACIÓN METODOLÓGICA a fin de erradicar las insuficiencias presentadas.	Vicedecano académico; Metodólogos responsables de procesos; Departamento metodológico; Departamentos docentes.	Metodólogos responsables de procesos; Departamento metodológico; Departamentos docentes; Departamento de postgrado.	Todo el curso	Se chequea en Consejos de Dirección; Consejos académicos; Reuniones de Departamentos.
3		Realización de actividades encaminadas a elevar el nivel CIENTÍFICO Y METODOLÓGICO de los actores implicados en las insuficiencias presentadas. (Cumplimiento del plan)	Metodólogos responsables de procesos; Departamento metodológico; Departamentos docentes.	Metodólogos responsables de procesos; Departamento metodológico; Departamentos docentes.; Departamento de postgrado.	Todo el curso	En desarrollo, con discretos avances
		Implementar una estrategia educacional para transitar, gradualmente, a la EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL, con el apoyo de las tecnologías de la información y las comunicaciones.	Vicedecano académico; Departamento Metodológico; Departamentos docentes.	Departamento Metodológico; Departamentos docentes	Todo el curso	En desarrollo, con discretos avances

4	<b>Insuficiente gestión de proyectos de colaboración internacional, para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia.</b>	Desarrollo de una estrategia para la gestión de proyectos de colaboración internacional.	Decana;  Jefe del Dpto. de Investigación y Postgrado.	Jefe del Dpto. de Invest. y Postgrado;  Grupo de relaciones internacionales.	Marzo de 2022	Se ha presentado o una estrategia en el Consejo de Dirección para revertir esta debilidad
		Actualización del proyecto de colaboración internacional de LABCEL con Alemania.	Metodólogo de Ciencia y Técnica.	Jefe Dpto. de Invest y Posgrado;  Vicedecano académico;  LABCEL.	Todo el curso	Se establece contacto con los alemanes que trabajaban en este proyecto
	<b>Es muy bajo el índice de publicaciones por profesor equivalente en revistas de los grupos I al IV.</b>	Capacitar técnica y metodológicamente a los docentes e investigadores con las herramientas adecuadas para realizar eficientemente sus investigaciones.	Jefe del Departamento de Investigación y Postgrado	Jefe del Departamento de Investigación y Postgrado  Jefe del Departamento docente	Todo el curso	Se realizan despachos trimestrales con los jefes de Dptos.
		Establecer vínculos sólidos con otras universidades para compartir conocimientos y aumentar la producción científica internacional.	Jefe del Departamento de Investigación y Postgrado  Grupo de relaciones internacionales.	Jefe del Departamento de Investigación y Postgrado  Grupo de relaciones internacionales.	Todo el curso	En desarrollo, existe una estrategia en práctica
	<b>Es insuficiente, conforme a la matrícula general y la totalidad del claustro, la participación en proyectos de investigación de</b>	Establecer como prioridad en los departamentos docentes la participación de todos sus miembros en proyectos de investigación y eventos científicos	<b>Jefe del Departamento docente</b>	<b>Jefe del Departamento docente</b>	<b>Todo el curso</b>	En desarrollo.  Se realizan despachos trimestrales con los jefes de Dptos.

	<b>estudiantes y profesores.</b>	Reflejar en las evaluaciones del docente el grado de participación en proyectos de investigación científica, eventos y la obtención de premios y condecoraciones.	Jefe del Departamento docente	Jefe del Departamento docente	Todo el curso	En desarrollo  Se realizan despachos trimestrales con los jefes de Dptos.
	<b>Es inadecuado el funcionamiento de los comités académicos para las especialidades</b>	Establecer las competencias que debe poseer los miembros de un comité académico de las especialidades	Departamentos docentes.  Departamento de postgrado.	Departamentos docentes.  Departamento de postgrado.	Todo el curso	Sin evidencias aún
		Propiciar espacios para la superación científica y metodológica de los comités académicos	Departamentos docentes.  Departamento de postgrado.	Departamentos docentes.  Departamento de postgrado.	Todo el curso	Está en desarrollo
5	<b>La falta de integralidad y preparación técnica en el equipo económico de la facultad.</b>	Establecer una estrategia de superación a fin de que todos los trabajadores puedan ejercer más de una función en el equipo económico	Decana; Jefe del Departamento de Cuadros	Decana; Jefe del Departamento de Cuadros	Todo el curso	Análisis en el Consejo de Dirección y Económico de la facultad.
		Gestionar se cubran las plazas de Vicedecano Económico y la de la planificadora en el Dpto.	Decana; Jefe del Departamento de Cuadros	Decana; Jefe del Departamento de Cuadros	Todo el curso	En desarrollo  Se dan pasos para gestionar el vicedecano económico
5	<b>Insuficiente empleo de la</b>	Elaborar estrategias de aprendizaje semipresencial con el empleo de videos y/o tutoriales a fin de capacitarse en Moodle.	Vicedecano académico	Jefes de departamento docente	Todo el curso	Chequeo mensualmente en el Consejo Académico

	<b>plataforma interactiva MOODLE por parte de profesores y estudiantes, aun cuando ella existe alojada en INFOMED.</b>					o y de Dirección
		Implementar cronograma para, de forma ascendente y ordenada, crear las clases y otras actividades docentes en la plataforma Moodle	Vicedecano académico	Jefes de departamento docente	Todo el curso	En desarrollo . Hay progreso en esta actividad
6	<b>Insuficiente el número de Doctores en Ciencias a fin de sustentar la calidad del doctorado, las maestrías y la formación de especialistas.</b>	Chequeo sistemático de la estrategia doctoral diseñada por la UCMH y contextualizada en la facultad.	Vicedecano Académico  Posgrado e Investigaciones	Vicedecano Académico  Posgrado e Investigaciones	Todo el curso	En desarrollo . Se incrementa el número de doctorandos
		Dar seguimiento a los recién graduados talentosos, Títulos de Oro, Investigadores y Vanguardias Mario Muñoz para impulsar la formación doctoral en su especialización.	Extensión Universitaria  Posgrado e Investigaciones	Extensión Universitaria  Posgrado e Investigaciones	Todo el curso	En desarrollo

### III. Anexos. SEA IES-1: Organigrama de la IES

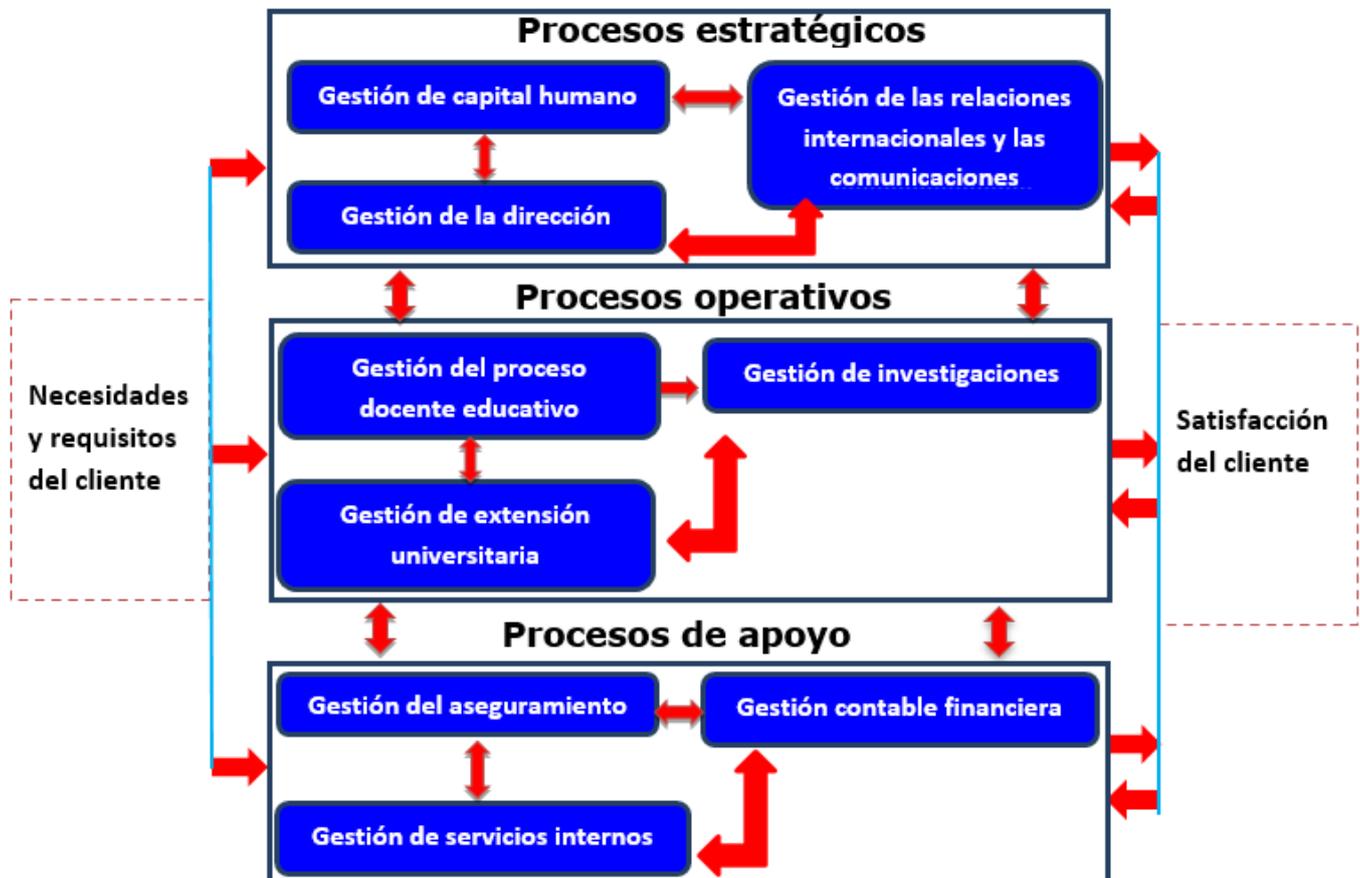


# Departamentos

Formación médica	Formación general
• Medicina General Integral	• Preparación para la defensa
• Ciencias Básicas Biomédicas	• Marxismo e Historia
• Salud Pública	• Idioma
• Ciencias Clínicas	• Educación Física
• Ciencias Quirúrgicas	• Informática
• Ginecobstetricia	
• Pediatría	<b>Departamentos no docentes</b>
• Medios Diagnósticos	• Secretaria docente
• Estomatología	• Cuadro
• Tecnología de la Salud	• Extensión universitaria
• Medicina natural y Tradicional	• Postgrado
	• Seguridad y Protección
	• Recursos Humanos
	• Economía

SEA IES- 2: Mapa de los procesos universitarios

## MAPA DE PROCESOS



SEA IES- 3. Resultados de los procesos de acreditación y reacreditación de los programas

Programa acreditado (Fecha)	Debilidades del informe de autoevaluación (Fecha)	Debilidades y su descripción (Dictamen JAN)	Categoría evaluativa	Consideraciones de la situación actual en su relación con el plan de mejora
<b>Carrera de Medicina</b>				
1ro de febrero de 2018	Insuficiente gestión de proyectos de colaboración internacional para potenciar la obtención de resultados científicos y recursos para la investigación, con la consiguiente sostenibilidad del sistema de la ciencia.	Se mantiene que el índice general de publicaciones en el quinquenio es bajo con un índice general de 1,56 (en los grupos I al IV es 0,79 y de ellos 0,57 en los grupos I y II)	<b>Certificada</b>	Actualmente el índice de publicaciones por profesor Equivalente de publicaciones es 0,43, en los grupos I al IV es de 0,56 y en los grupos I , II y III es de 0,43.
	Insuficientes avances en los procesos de tránsito de profesores al grado científico de Doctores en Ciencias	Continúa siendo insuficiente los Doctores en Ciencias (solo el 5,85%) en relación con el potencial existente, aunque supera el periodo anterior de 3,4%.		En relación al Grado Científico la facultad cuenta con un Plan de Formación Doctoral propio, con más de 30 profesionales matriculados y 3 de ellos ya están listos para predefensa y 1 para defensa de su tema doctoral.
	Escaso número de profesores incorporados a grados científicos lo que se evidencia, no se ha logrado de forma esperada el número de doctores en ciencias	Existencia de una disminución de la eficiencia vertical en los últimos tres cursos escolares del quinquenio que se evalúa.		Los datos de la eficiencia vertical en los últimos 4 años de la carrera Medicina muestran una notable mejoría en sus indicadores como se aprecia: 12.41; 27.45; 32.21 y 44.98.
		Aún resulta insuficiente la sistematicidad del trabajo metodológico en los distintos niveles de organización.		El trabajo metodológico en el curso escolar 2019 – 2020 es superior en cantidad y calidad de las actividades realizadas en 2018.
<b>Medicina Intensiva y Emergencia</b>				
2018	Aún es bajo el porcentaje de Doctores en Ciencia en el claustro.	No se encuentra esta información disponible en la facultad. Se busca por el Jefe de Postgrado.	<b>Excelencia</b>	

## Ginecología y Obstetricia

2020	Bajo por ciento de Doctores en Ciencias en los miembros del claustro.	No se encuentra esta información disponible en la facultad. Se busca en por el Jefe de Postgrado.	<b>Certificada</b>	
------	---	---	--------------------	--

**b) Estado comparativo con el proceso de acreditación anterior por cada programa indicando fecha.**

Variable	Debilidad en acreditación anterior a partir del informe de autoevaluación	Situación actual de la autoevaluación	Consideraciones de la situación actual en su relación con el plan de mejora

### SEA IES- 4 Datos sobre el claustro, personal de apoyo, alumnos ayudantes, adiestrados y reserva científica

		Datos generales del Claustro																								
Plantilla de la Facultad	Cant.	208	Total de Profesores														529									
Plantilla Aprobada	208		Total de Profesores a:																							
Plantilla Cubierta	204		Tiempo Completo				Tiempo Parcial				Profesor con función administrativa															
Plantilla Cubierta	204		497				32				27															
4.1 Doctores en Ciencias																										
Áreas Específicas: (Doctores)	Cant.	Responsabilidades (Cantidades)																								
		Administrativas								Científico-metodológica																
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16
Ciencias Pedagógicas	3	1						2								2										
Ciencias Médicas	5			1	1													2							1	
Ciencias Educación Médica	3							1										1	2							1
Ciencias de la Salud	3	1						1									2									



6 Vicedecanatos	6 Administrador (a)
7 Departamentos	7 Secretario (a)
8 Otras ¿Cuáles?	8 Otras ¿Cuáles?
	9 Especialista en Ciencias Informáticas
	10 Técnico de Seguridad de la Información en Soportes Informáticos

		4.2 Maestrías en Áreas del Conocimiento																							
Áreas Específicas (Maestranter)	Ca n.	Responsabilidades (Cantidades)																							
		Administrativa s								Científico-metodológica															
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Atención Integral al niño	26							3				2		1						2					
Didáctica de la EF Contemporánea	1																								
Urgencias Médicas en Atención Primaria	27	1		1								2		1											
Enfermedad Infecciosa	27							2				1		1											
Atención Integral a la Mujer	24	1						1				1		1											
Longevidad Satisfactoria	12	1						2						1											
Bioética	2																								
Salud Bucal Comunitaria	4																								
Educación Médica	3									1															
Medicina Bioenergética Natural	17											1				1									
Asesoramiento Genético Emergente	1																								
Control Médico del Entrenamiento Deportivo	1																								

Toxicología Clínica	2																			
Psiquiatría Social	1																			
Psicología de la Salud	2					1													1	
Epidemiología	1																		1	
Infectología en Enfermedades Tropicales	1	1																		
Educación Avanzada	1																			
Farmacología	1					1														
Clínica en Educación	4	3																		
Psicología Clínica	3																			1
Educación	4																			1
Bioquímica General	1																			
Ciencias Pedagógicas Militares	1																			
Investigación Edicativa	2					1														
Neurociencias	2	1																		1
C A en Salud Pública	1																			
Urgencias Médicas	4																			
Urgencias Estomatológicas	6	1																		
Salud y Desastre	1																			
Procederes Diagnósticos en APS	1																			
Comunicación Social	1																			
Ciencia	1																			
Medicina Nacional y Tradicional	3																			

4.3 Especialidades en Áreas del Conocimiento																									
Áreas Específicas (Especialistas)	Cant.	Responsabilidades (Cantidades)																							
		Administrativas								Científico-metodológica															
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Medicina General Integral	51	3					1				2	1	1												
Ginecología y Obstetricia	8	1									1	1													
Medicina Interna	3										1		1												
Pediatría	2																								
Anestesiología y Reanimación	4																								
Dermatología	0																								
Medicina Intensiva y Emergencia	12	1									1														
Neonatología	1										1														
Cirugía General	3													1											
Cirugía Plástica y Caumatología	0																								
Anatomía Patológica	2																								
Estomatología General Integral	42										2	1	7												
Prótesis Estomatológica	1												1												
Neurocirugía	3																								
Oftalmología	0																								
Ortopedia y Traumatología	1											1	1												

4.5 Categorías Docente Principal																											
Categorías Docente Principal	Cant.	Profesor a:		Responsabilidades (Cantidades)																							
				Administrativas								Científico-metodológica															
				1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
TC	TP																										
Profesor P. Titular	17	17	0	4	0	1				4			0												2		
Profesor P. Auxiliar	117	114	3	2	1	0				1			2	5	1	9									0		
Profesor P. Asistente	201	200	1	0	0	0				0			1	1	2	2									0		
Profesor Consultante	27	27	0	0	0	0				0															0		



		4	MGI	
		4	ORL	
		1	Coloproctología	
		2	Reumatología	
<b>4.7 Adiestrados y Reservas Científicas en la IES</b>				
	<b>Total</b>			
<b>Total de Adiestrados en la IES</b>	<b>IES</b>	<b>Cant. /Área</b>	<b>Especificar el Área de Trabajo asociada al Adiestrado</b>	
	<b>2</b>	1	Recursos humanos	
		1	Responsable del grupo de comunicación	

<b>4.8 Personal de Apoyo a los Procesos Sustantivos en la IES</b>																				
Definición del Personal de Apoyo en la IES	Total por Definiciones	Institución	De ellos en los			Cantidades														
			1	2	3	Áreas de Trabajo										Responsabilidades				
			1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Técnicos (A) en atención a la población	1	Facultad (1)																		
Técnicos (A) en Recursos Humanos	3	Facultad (3)																		
Técnicos (A) en Gestión Económica	4	Facultad (4)																		
Técnicos (B) (en Gestión Universitaria)	4	Facultad (3)																		
Especialista C En Gestión Documental	3	Facultad (3)																		
Técnicos en Ciencias de la Información.	3	Facultad (3)		3																



Carrera	Eficiencia	Cursos				
		2016-	2017-18	2018-19	2019-	2020-21
BAC	<b>Eficiencia vertical.</b>	-	-	-	-	<b>60,6</b>
	<b>Eficiencia</b>	-	-	-	-	-
	<b>Ef .Acad.</b>	-	81,82	75,00	84,38	-
	<b>Ef .Acad.</b>	-	-	77,01	71,88	-
	<b>Ef .Acad.</b>	-	-	-	72,19	-
	<b>Promoción</b>	86.90	9.030	85.80	93.90	97,3%
	<b>Retención</b>	86.90	92.10	88.10	100.00	85.71

**SEA IES- 6. Requisito de apertura de la carrera (% de DrC. claustro) en el periodo evaluado.**

Carrera	Apertura % de Dr.C.	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020
		% de Dr.C	% de Dr.C	% de Dr.C	% de Dr.C	% de Dr.C
Medicina		9/436 2%	9/456 2%	9/456 2%	16/465 3,4%	15/456 3,2%

No.	Rama	Cantidad de Doctores		TOTAL
		TC	TP	
1.	Ciencias Naturales y Exactas			
2.	Ciencias Técnicas	1		1
3.	Ciencias Sociales y humanísticas	-		-
4.	Ciencias Pedagógicas/Educación	5		5
5.	Ciencias Médicas y de la Salud	7	2	9
6.	Ciencias Farmacéuticas	-	-	-
7.	Ciencias Militares	2		2
<b>Total</b>		<b>15</b>	<b>2</b>	<b>17</b>

**SEA IES- 7. Resultados de los exámenes integradores aplicados en el curso anterior**

Carrera	Total de exámenes aplicados	Total de estudiantes presentados	Resultados					
			Cinco	Cuatro	Tres	Dos	% aprob.	% 4 y 5
Medicina	0	0	0	0	0	0	0	0

3er y 5to									
TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0

No se pudieron aplicar los exámenes integradores en los cursos 19/20 y 20/21 por la pandemia de la COVID 19. No existe esta evidencia.

### SEA IES- 8. Resultados de los controles realizados a las actividades docentes por asignaturas en Facultades.

CURSO 16-17										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROLES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
Titular	-	0	155	155	100	150	5	0	0	0
Auxiliar	-	38								
Asistente	-	40								
Instructor	-	77								
TOTAL	-									

CURSO 17-18										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROLES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
Titular	-	0	59	59	100	52	5	2	0	3.38
Auxiliar	-	29								
Asistente	-	24								
Instructor	-	5								
TOTAL	-	59								

No existen las evidencias para completar los datos faltantes en las tres tablas anteriores.

CURSO 18/19										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROLES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
Titular	13	12	240	253	105.4	199	51	3	0	1.18
Auxiliar	104	57								
Asistente	150	90								
Instructor	53	94								
TOTAL	420	253								

CURSO 19/20 (1er Semestre)										
CAT.	TOTAL PROF.	CONTROLES A CLASES	PLAN	REAL	%	5	4	3	2	% R y M
Titular	13	13	179	179	100	141	38	0	0	0

<b>Auxiliar</b>	104	25								
<b>Asistente</b>	150	67								
<b>Instructor</b>	49	74								
<b>TOTAL</b>	<b>416</b>	<b>179</b>								

<b>CURSO 20/21</b>										
<b>CAT.</b>	<b>TOTAL PROF.</b>	<b>CONTROL ES A CLASES</b>	<b>PLAN</b>	<b>REAL</b>	<b>%</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>% R y M</b>
<b>Titular</b>	17	13	305	305	100	211	92	2	-	0,65
<b>Auxiliar</b>	117	63								
<b>Asistente</b>	201	150								
<b>Instructor</b>	167	79								
<b>TOTAL</b>	<b>502</b>	<b>305</b>								

### SEA IES-9 Actividad de postgrado

<b>Tipo de Actividad de Posgrado</b>	<b>Año 2016</b>	<b>Año 2017</b>	<b>Año 2018</b>	<b>Año 2019</b>	<b>Año 2020</b>
Cursos	48	46	36	23	26
Entrenamientos	3	1	11	1	-
Diplomados	5	6	3	4	-
Talleres	-	16	11	4	6
Conferencias	3	-	-	-	4
Especialidades de Postgrado	16	16	16	16	16
Maestría (Programas)	1	1	1	1	1
Doctorado	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>86</b>	<b>78</b>	<b>49</b>	<b>50</b>

\* Se refiere a los últimos cinco años

### SEA IES- 10. Datos sobre las publicaciones científicas

<b>PUBLICACIONES</b>	<b>Artículos Grupos I al IV</b>	<b>Libros **</b>	<b>Monografías</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Artículos Grupos I, II y III</b>
Año 2016	36	27	2	65	36
Año 2017	41	3	6	50	29
Año 2018	65	12	8	85	44
Año 2019	70	2	--	72	62
Año 2020	78	4	40	122	55
<b>Total</b>	<b>290</b>	<b>48</b>	<b>56</b>	<b>394</b>	<b>226</b>
Total del claustro	529	529	529	529	529
Total Prof. Equivalente	104	104	104	104	104

Índice por profesor Equivalente	<b>0.56</b>	0.09	0.10	<b>0.76</b>	<b>0.43</b>
---------------------------------	-------------	------	------	-------------	-------------

ÍNDICE DE PUBLICACIONES PROMEDIO POR PROFESOR EN REVISTAS DE LOS GRUPOS DEL I al IV + LIBROS + MONOGRAFÍAS: y de este corresponden al grupo I y II.

Total, de índice de publicaciones

**NOTA: debe trabajarse con el concepto de profesor equivalente (profesores a tiempo completo e investigador a partir de la fórmula y de los datos que se obtienen en la IES. Tener como referente los que se obtienen fuera de la misma**

\*Se refiere a los últimos cinco años

\*\* Se aceptan libros y capítulos de libros anteriores a los cinco años que se evalúan.

**SEA IES- 11. Sobre los proyectos de investigación. (Se ajustó a lo establecido Resolución 2012 CITMA)**

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN		
TIPOS	CTDAD.	RESULTADOS ALCANCE E IMPACTO
Proyectos Asociados a Programas	1	
Proyectos No Asociados a Programas	153	
Proyectos empresariales		
Proyectos Institucionales	154	
<b>TOTAL</b>	154	
<b>Por ciento de estudiantes incorporados a proyectos de investigación de la IES</b>		24.7 %

**SEA IES- 12 Sobre premios obtenidos**

Resumen de los premios obtenidos	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Total 5 años
<b>Premios de Profesores</b>						
Premio Academia de Ciencias de Cuba Nacional	1	--	--	--	1	2
Premio Academia de Ciencias de Cuba Provincial	--	--	--	--	1	1
Premio Innovación Tecnológica CITMA	1	--	--	--	1	2
Otros premios nacionales (especificar cuáles) *						
Premio Anual de Salud	1	3	2	--	--	6
Distinción por la Educación Cubana	38	2	1	5	5	51

Resumen de los premios obtenidos	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Total 5 años
Medalla José Tey	13	--	--	5	3	21
Orden Frank País	2	1	--	--	--	3
Medalla Piti Fajardo	1	--	--	--	--	1
Medalla Alfabetización	1	--	--	--	--	1
Maestro de la Reumatología Cubana	--	--	1	--	--	1
Premio Anual de Inmunología	1	--	--	--	--	1
XV Aniversario Rev Haban Cien Méd	--	1	--	--	--	1
Premio Nacional de Farmacología y Terapéutica	1	--	1	--	--	2
Otros premios internacionales (especificar cuáles) *						
American Physiological Society	1	--	--	--	--	1
Neuroinmunología. Universidad Católica de Murcia.	--	--	1	--	--	1
Distinciones del Ministro (MINSAP, CITMA, MES)	1	2	--	--	1	4
Premio Universidad de La Habana	1	1	--	--	--	2
Fórum ANEC municipal	1	--	--	--	--	1
Registros	--	--	--	--	--	--
Patentes	--	--	--	--	--	--
Fórum Ciencia y Técnica						
Relevantes provinciales	--	1	--	--	--	1
Destacados provinciales	--	--	--	1	--	1
Menciones provinciales	--	--	--	--	--	--
Relevantes municipales	--	2	--	--	--	2
Destacados municipales	--	--	--	--	--	--
Menciones municipales	--	--	--	--	--	--
Relevantes Fórum de Base	4	6	5	7	3	25
<b>Subtotal</b>	<b>68</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>131</b>

<b>Premios de Estudiantes</b>							
Fórum Nacional de Estudiantes Universitarios							
Relevantes	--	--	1	1	8		10
Destacados	--	--	--	1	--		1
Menciones	--	--	--	1	3		4
De organismos	--	--	--	--	--		--
Jornada Científica Estudiantil UCMH	--	2	2	1	--		5
Premio BTJ	--	--	--	--	--		--
Sellos Forjadores del Futuro	--	--	1	2	2		5
Mérito Científico		5	1	6	1		19
Fórum de Educación Patriótica Militar e Internacionalista	--	--	--	--	--		--
Fórum de CES							
Relevantes	5	4	5	4	4		22
Destacados	3	5	2	3	3		16
Menciones	2	2	2	1	2		9
Concurso Nacional de Computación	--	--	--	--	--		--
Joven Ciencia Provincial	--	--	1	1	1		3
Fórum Martianos nacional	--	--	1	1	--		2
Fórum Martianos provincial	--	2	--	3	8		13
Fórum de Historia provincial	--	--	--	--	1		1
Undergraduate Research Award in Physiology	1	1	1	1	1		5
Premio Anual de Salud (nivel nacional)	--	--	1	1	1		3
Relevantes Fórum CT de Base	--	1	4	1	--		6
Distinciones del Ministro (MINSAP)	--	--	--	1	1		2
<b>Subtotal</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>42</b>		<b>122</b>
<b>Total general</b>							<b>248</b>

Se tomará en cuenta que existen condecoraciones, órdenes y premios que constituyen reconocimientos por la obra de toda la vida, que se entregan una sola vez y que pueden haber sido otorgados fuera del período que se evalúa.

### Premios de profesores

<b>Año</b>	<b>No.</b>	<b>Premios internacionales</b>
2016	1.	International Opportunity Program. Otorgado por la American Physiological Society.
2018	2.	Catedrático Extraordinario de Neuroinmunología. Otorgado por la Universidad Católica de Murcia.
<b>Año</b>	<b>No.</b>	<b>Premios nacionales</b>
2016	1.	Concurso XLI Premio Anual de Salud 2016. Categoría Libro. La puericultura en la adolescencia.
	2.	Enciclopedia Cubana 1000 Preguntas, 1000 Respuestas. Innovación Tecnológica CITMA.
	3.	Enciclopedia Cubana 1000 Preguntas, 1000 Respuestas. Premio Academia de Ciencias de Cuba.
	4.	Categoría Tesis de Doctorado. VI Premio Nacional de Farmacología y Terapéutica.
	5.	Becas de Investigación Quincke. Premio Anual de Inmunología.
2017	6.	Concurso XLII Premio Anual de Salud 2017. Categoría Libro. Enciclopedia Cubana 1000 Preguntas, 1000 Respuestas.
	7.	Concurso XLII Premio Anual de Salud 2017. Angiostrongylus cantonensis. Emergencia en América.
	8.	Premio ministra CITMA. Enciclopedia Cubana 1000 Preguntas, 1000 Respuestas.
	9.	Premio Especial MES. Enciclopedia Cubana 1000 Preguntas, 1000 Respuestas.
2018	10.	Concurso XLIII Premio Anual de Salud 2018. Categoría Artículo Científico.
	11.	Concurso XLIII Premio Anual de Salud 2018. Categoría Libro. Guía Metodológica de Investigación para el Desarrollo de un Fitomedicamento.
	12.	VII Premio Nacional de Farmacología y Terapéutica. Categoría Libro Científico. Guía Metodológica de Investigación para el Desarrollo de un Fitomedicamento.
2020	13.	Premio Academia de Ciencias de Cuba. Hallazgos en meningoencefalitis eosinofílica producida por Angiostrongylus cantonensis.
	14.	Innovación Tecnológica CITMA. Becas de Investigación Quincke.
2021		

### **SEA IES-13. Reproductividad de los Dr.C**

<b>Nro (1)</b>	<b>Nombres y Apellidos No de C.I. (2)</b>	<b>Año de defen sa (3)</b>	<b>Aspirantes formados en su IES / ECIT (4)</b>	<b>Otros aspirantes externos (cubanos) (5)</b>	<b>Aspirantes formados (extranjeros) (6)</b>	<b>Total, de aspirantes defendidos (7)</b>	<b>Aspirantes en formación fechas Admisión aspirante</b>

							pre defensa y defensa (8)
PROFESORES A TIEMPO COMPLETO							
1.	Dr.C. Natascha Mesquia De Pedro Cl. 64052001739.	2017	0	0	0	0	4 aspirantes en formación, fecha de admisión en 2020.
2.	Dr.C. Alberto Dorta Contreras Cl. 50091900829.	2005	2	2	1	5	3 aspirantes en formación, fecha de admisión en 2020.
3.	Dr.C. Humberto Mendoza Rodríguez Cl. 71120900747.	2015	0	3	0	3	4 aspirantes en formación, 2 en 2018 y 2 en 2019. 1 en espera de fecha de predefensa.
4.	Dr:C. Sergio González García Cl. 73103109360.	2013	0	0	0	0	2 aspirantes en formación, fecha de admisión en 2020.
5.	Dr.C. Cruz María Frómata Rodríguez Cl. 51050310179.	2007	0	0	0	0	0
6.	Dr.C. Marco Octavio Urda Bordoy Cl. 44072908303.	1986	0	0	0	0	0
7.	Dr.C. Idrian García García. Cl. 75071124187.	2017	0	0	0	0	1 aspirante en formación, fecha de admisión en 2020.
8.	Dr.C. Carlos Manuel Hechavarría Torres. Cl. 64100128285.	2011	0	0	0	0	1 aspirante en formación, fecha de admisión en 2020.
9.	Dr.C. Alejandro Isidoro Solernou Mesa Cl. 61070914789.	2015	0	0	0	0	3 aspirantes en espera de fecha de predefensa.
10.	Dr.C. Pedro Gutiérrez Lazaga Cl. 55060300300.	2005	0	0	0	0	0
11.	Dr.C. Juan Carlos Fonden Calzadilla Cl. 58101609965.	2007	0	0	0	0	0

**SEA IES-13. Ciencia particular a la cual tributa su defensa doctoral.**

No.	Rama	Cantidad de Doctores		TOTAL
		TC	TP	
1.	Ciencias Naturales y Exactas			
2.	Ciencias Técnicas	1		1
3.	Ciencias Agropecuarias			
4.	Ciencias Sociales y Humanísticas			
5.	Ciencias Económicas			
6.	Ciencias Pedagógicas	3		3
7.	Ciencias Médicas	1	4	5
8.	Ciencias de la Educación Médica	1	2	3
9.	Ciencias de la Salud	3		3
10.	Ciencias de la Enfermería			
11.	Ciencias Estomatológicas			
12.	Ciencias Militares	2		2

**Total de docentes: Dr. C a tiempo completo: (TC). Dr. C a tiempo parcial: (TP).**

**Relación:  $11/17= 0,65$ . Total docentes Dr. C a tiempo completo: Relación:**

$11/147=0,07$