

**Algunas consideraciones sobre los métodos de enseñanza.
Hoja didáctica para la confección del Tratamiento metodológico**

Introducción.

La correcta dirección de la actividad cognoscitiva de los estudiantes como aspecto esencial del proceso formativo constituye un aspecto esencial para la elevación de la calidad de su formación. En esto ocupa un lugar destacado el **método de enseñanza**.

Esta importante categoría didáctica ha motivado la polémica entre distintos criterios con respecto a su definición y clasificación, así como la búsqueda de nuevas posibilidades que conduzcan a una dirección más efectiva del proceso docente-educativo. Ello lo podremos comprender mejor si analizamos primero y muy brevemente el concepto de **método desde el punto de vista filosófico**.

Así, **el método es la manera de abordar la realidad, de estudiar los fenómenos de la naturaleza y la sociedad y debe reflejar las leyes objetivas de esa realidad**.

Cuando hablamos de método significa que se analice en primer lugar la vía que se tiene que emprender para alcanzar un objetivo.

Aquí es importante recordar que los objetivos son posibles de lograr mediante la realización de un conjunto de acciones y operaciones sistemáticas, **acerca de las cuales es fundamental reflexionar sobre su secuencia, pues "habitualmente el objetivo propuesto no se logra mediante una sola operación, sino con una serie o con un sistema de operaciones aún más complicado"**. (Klaus, G. y M. Buhr: Diccionario filosófico, pág 718, citado por L. Klingberg).

El **método** junto a la **forma** y al **medio** son los componentes que describen el proceso en su dinámica, es decir, en su movimiento, por eso se llaman **componentes operacionales del proceso**.

El **método** es el componente del proceso docente-educativo que expresa la configuración interna del proceso, para que transformando el contenido se alcance el objetivo, que se manifiesta a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollarlo.

En el caso del método, su existencia requiere de la confección de un plan que establezca el sistema de operaciones a realizar. **Quiere decir que en el concepto de método, está incluida la sucesión lógica de acciones y operaciones dirigidas a un objetivo, es decir la manera de proceder planificada y sistemáticamente; cómo hay que producir para alcanzar un objetivo determinado**.

"Los **métodos de enseñanza** deben definirse como los **modos de organizar la actividad cognoscitiva** de los estudiantes que aseguren el dominio de los conocimientos, métodos de conocimiento y actividad práctica, así como el proceso formativo en general".

Así, hay autores y publicaciones en las cuales es posible encontrar coincidencias **en considerar al método como la secuencia de actividades del profesor y de los alumnos dirigida a lograr los objetivos de la enseñanza**. (M.A. Danilov y M.N. Skatkin en Didáctica de la escuela media y libro de Pedagogía de la Academia de Ciencias Pedagógicas de la ex URSS y RDA, citado por G. Labarrere).

En este sentido debemos plantearnos las siguientes interrogantes:

- ¿Por qué nuestros estudiantes son más propensos a repetir que a resolver situaciones y problemas de forma creadora?
- ¿Ocupamos demasiado tiempo de la clase en dar información?
- ¿Por qué en ocasiones pensamos que no "alcanza" el tiempo si dejamos que el estudiante trabaje con independencia?
- ¿Enseñamos al estudiante a aprender y a aplicar los conocimientos?
- ¿Contribuimos a desarrollar su capacidad creadora?

Consideraciones.

Es conocido que existen diversas clasificaciones de los métodos de enseñanza, según el punto de vista que se somete para su análisis.

Le proponemos utilizar la clasificación que **en la literatura destaca el valor actual de los puntos de vista de los autores I. Ya. Lerner y M. N. Skatkin, los cuales plantean los métodos teniendo en cuenta los niveles de asimilación del contenido de enseñanza**, y que estimulan la actividad productiva, dirigidos a que los alumnos se apropien de conocimientos ya elaborados y a que reproduzcan los modos de actuación ya conocidos; en estos se incluye los métodos siguientes:

- Explicativo-ilustrativo
- Reproductivo
- De exposición problémica
- De búsqueda parcial o heurístico
- Investigativo

Estos métodos permiten **aumentar la actividad del alumno en el proceso de aprendizaje**; son **métodos más productivos**. Llamamos productiva a la actividad que estimula el pensamiento creador, fundamentalmente entre otros motivos, porque como señala la Prof. N.F. Talizina: "No sólo hace falta que el estudiante sea activo, hay que analizar qué acciones permiten hacer esta actividad más productiva"

MÉTODOS	ACTIVIDAD DEL DOCENTE	ACTIVIDAD DEL ALUMNO
Explicativo-ilustrativo	con empleo de los medios de enseñanza coloca a los alumnos ante el contenido.	asimilan comprenden y reproducen el contenido tal como les fue presentado.
Reproductivo	coloca a los alumnos ante una situación docente semejante a una ya conocida.	aplican conocimientos y habilidades a una situación semejante a una ya conocida.
Exposición problémica	coloca a los alumnos ante una pregunta o tarea problémica y demuestra cómo se resuelve.	asimilan y comprenden las formas y las vías de llegar a la solución del problema.
Búsqueda parcial o heurística	presenta una pregunta o tarea problémica y participa conjuntamente con los alumnos en su solución.	participan conjuntamente con el profesor en la solución del problema.
Investigativo	presenta una pregunta o tarea problémica los alumnos.	resuelven el problema sin la participación directa del profesor.

Conclusiones.

- En resumen, *el método es la organización interna del proceso docente-educativo*, es la organización de los procesos de la actividad y la comunicación que se desarrollan en el proceso docente para lograr el objetivo.
- La elección correcta y consecuente aplicación del método de enseñanza adquiere vital importancia dentro de la estructuración didáctico-metodológica de la clase y de ello dependerá, en gran medida, el éxito de la misma.
- Cada método de enseñanza debe caracterizarse por el manejo acertado de sus distintos procedimientos y variantes.
- Seleccionar los métodos de enseñanza para organizar el proceso de enseñanza es una condición necesaria, pero no suficiente.
- El profesor no sólo debe conocer los sistemas de métodos de enseñanza y sus características generales, sino también la metodología de su asignatura, y ser capaz de seleccionar correctamente los métodos de enseñanza para cada caso específico.

Bibliografía.

1. Álvarez de Zayas, Carlos M. La escuela en la vida (Didáctica). Libro digitalizado.
2. Rivera Michelena. PEA. Lecturas seleccionadas. Material de estudio Maestría de Educación Médica. "LOS METODOS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACION SUPERIOR. UNA PROPUESTA PROBLEMICA". La Habana 2002.
3. Landa Peláez, Luis C. El método de enseñanza: ¿una categoría olvidada? URL. Monografía.com. Consultado. 22-12-2012