



Centro de
Bienestar
Universitario



TRASTORNOS ADICTIVOS

Vol. 5 No. 1
enero-abril 2020

Boletín Trastornos adictivos

¿Qué es?

El boletín Trastornos Adictivos es una publicación seriada cuatrimestral coordinada por el Grupo de Investigaciones sobre Adicciones (CEDRO) de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana que tiene como objetivo contribuir a divulgar resultados científico-técnicos y los avances relacionados con la prevención y atención de dicha problemática de salud en Cuba y el resto del mundo. Permite la actualización sobre las consecuencias y abordaje del uso indebido de drogas y de la práctica de actividades adictógenas desde una perspectiva interdisciplinaria y multisectorial, siendo consecuente con las prioridades y objetivos del Sistema Nacional de Salud. Consecuentemente con su adscripción universitaria brinda información actualizada sobre el enfrentamiento al flagelo de las adicciones desde las aristas docente, investigativa y extensionista.

¿A quién va dirigido?

Es un servicio orientado a todos los profesionales de la salud de Cuba y en especial a aquellos que integran la comunidad universitaria y que asumen ésta temática como la arcilla fundamental de su quehacer en aras de contribuir al bienestar físico psíquico y espiritual de nuestro pueblo. Desde esta perspectiva contribuye a incrementar la cultura general integral de los interesados.

¿Cómo usarlo?

Se distribuye en formato electrónico a los usuarios de la Red Académica sobre Adicciones. También puede ser consultado y descargado en <http://instituciones.sld.cu/cedro/boletin>, disponible desde el portal de instituciones de Infomed.

¿Para qué?

Este boletín se concibió para mantener actualizados regularmente a los usuarios acerca de la repercusión de la temática Adicciones en la salud humana. No se trata de un servicio concebido para la toma de decisiones médicas, sino para orientar sobre las tendencias más actuales en el ámbito de la docencia, la asistencia, las investigaciones y la extensión universitaria.

¿Quién realiza el servicio?

El boletín Trastornos Adictivos lo realiza un comité editorial integrado por expertos en los temas de prevención y atención a las adicciones de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.

Proyecciones futuras

Las proyecciones futuras del boletín son posicionarse como un recurso informativo de excelencia que sirva de base científica a quienes se forman como profesionales de la salud, a quienes abordan esta problemática desde la vertiente científico técnica y a quienes en el día a día asumen la responsabilidad de atender a los pacientes víctimas de este flagelo.

¿Qué beneficios ofrece a los usuarios?

Nuestros tres números anuales aportan información necesaria para mantenerse actualizado en un tema que demanda sistematicidad y operatividad por sus implicaciones sobre la salud humana. Su utilización como base bibliográfica por los cursistas del Diplomado Nacional Abordaje Integral de las Adicciones y de la Maestría en Prevención del uso Indebido de Drogas, coordinadas desde CEDRO, constituye otro beneficio de gran valía para su equipo de realización. Este es un servicio que puede ser usado en Cuba y en cualquier otro lugar, por una institución o persona.

INDICE

EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS DESARROLLADAS POR EL CENTRO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO EN LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES	PÁGINA 1
LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS COMO RECURSOS PARA EL TRABAJO DE PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE ALCOHOL EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO	PÁGINA 11
NECESIDADES PSICOEDUCATIVAS RESPECTO AL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS ANGOLANOS DEL PRIMER Y SEGUNDO AÑO	PÁGINA 17
NECESIDADES DE SUPERACIÓN QUE PRESENTAN LAS FUNCIONARIAS DE LA FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS EN VILLA CLARA PARA REALIZAR ACCIONES DE PREVENCIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS	PÁGINA 23
VISIÓN ESTUDIANTIL: CARACTERIZACIÓN DE LA ADICCIÓN A LA TELEFONÍA MÓVIL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	PÁGINA 34

Evelyn Fernández-Castillo^I, Osana Molerio Pérez^{II}, Yohandra Rodríguez Martínez^{III}

RESUMEN

Introducción: La prevención de adicciones constituye una tarea prioritaria en el contexto de la educación superior cubana. Se ha identificado una tendencia al incremento de las adicciones relacionadas con el comportamiento y con el consumo de sustancias como el alcohol y el tabaco en población universitaria.

Objetivo: Exponer los principales resultados de las experiencias desarrolladas para la prevención de las adicciones desarrolladas desde el Centro de Bienestar Universitario en la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas.

Método: Se realizó en estudio de revisión con un alcance descriptivo de los principales resultados de investigaciones orientadas a la prevención de las adicciones desarrolladas desde el Centro de Bienestar Universitario en la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas desarrolladas desde el 2009 hasta la actualidad.

Resultados: Se identificaron un total de 18 trabajos de investigación orientados a la prevención de las adicciones desarrolladas desde el Centro de Bienestar Universitario en la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Los principales núcleos temáticos estuvieron centrados en la prevención del consumo de alcohol y tabaco en estudiantes universitarios, el establecimiento de bases teóricas-metodológicas y recursos tecnológicos para la prevención del consumo de drogas, la superación para agentes educativos para realizar la actividad preventiva y el estudio de las adicciones a las tecnologías en estudiantes universitarios.

Conclusiones: Se destacan los trabajos orientados a la caracterización y diseño de propuestas interventivas orientadas a la prevención de las adicciones en el contexto universitario.

Palabras clave: adicciones, contexto universitario, prevención.

INTRODUCCION

Contribuir al desarrollo de la salud mental constituye una tarea prioritaria dentro del sistema de educación superior cubano.⁽¹⁾ Estimular la elaboración e implementación de políticas de bienestar universitario, que fomenten la salud mental y el desarrollo personal de sus miembros, repercute directamente en el estado de satisfacción y la excelencia de la labor que se desarrollan desde estos centros.⁽²⁾ Orientado a esta labor desde el año 2010 y con una experiencia previa de profesionales en este ámbito, el Centro de Bienestar Universitario (CBU) perteneciente a la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, ha desarrollado un grupo de acciones sistemáticas que responden a las necesidades de la comunidad a la cual se dirigen.^(3,4)

La prevención de adicciones es una de las temáticas que desde el propio surgimiento del CBU se ha venido trabajando, teniendo en cuenta que representa un problema social complejo y multifactorial que continúa mostrando una tendencia al incremento a pesar de su alto impacto en la salud física y mental, económico y social, y de los esfuerzos realizados por atenuarlo.⁽⁵⁻⁷⁾

El Ministerio de Educación Superior (MES) ha concebido desde el año 2000 un “Plan de acciones para la prevención y enfrentamiento del uso indebido de drogas” que cada curso académico se actualiza, atendiendo a la importancia que tiene este tema en la preparación integral de los estudiantes. Por indicaciones del MES, en el año 2014, un grupo de investigadores del CBU trabajó en su perfeccionamiento y elaboró el Programa Nacional de Prevención de uso indebido de drogas que actualmente se implementa en todos los centros universitarios del país (2014-2020). En este documento rector aparecen reflejadas las directrices fundamentales para el trabajo preventivo en las universidades

cubanas, constituyendo la plataforma sobre la cual se desarrolla esta importante actividad. No obstante, se reconoce la necesidad de complementar el programa con estrategias y acciones que ofrezcan desde el punto de vista teórico y metodológico recursos que puedan ser implementados de forma contextualizada en estas instituciones.⁽⁵⁾

Desde esta perspectiva y teniendo en cuenta el sistema de trabajo del CBU, se han integrado sus múltiples funciones (unidad coordinadora de las actividades de promoción y la educación para la salud, unidad extensionista encargada de la coordinación de los distintos programas preventivos que se implementan en la institución educativa, unidad asistencial que brinda atención especializada a quienes requieran orientación y/o atención psicológica, unidad docente a la cual se vinculan estudiantes de diversas áreas especialmente los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y especialmente la carrera de Psicología, unidad multidisciplinaria y unidad investigadora que asume diversas líneas relacionadas con la salud y el bienestar) para responder a la tarea de perfeccionar las acciones de prevención que se realizan en el contexto universitario. El presente trabajo pretende exponer los principales resultados de las experiencias investigativas del Centro de Bienestar Universitario en la prevención de adicciones.

MÉTODOS

Se realizó en estudio de revisión con un alcance descriptivo de los principales resultados de investigaciones orientadas a la prevención de las adicciones desarrolladas desde el Centro de Bienestar Universitario en la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas desarrolladas desde el 2009 hasta la actualidad.

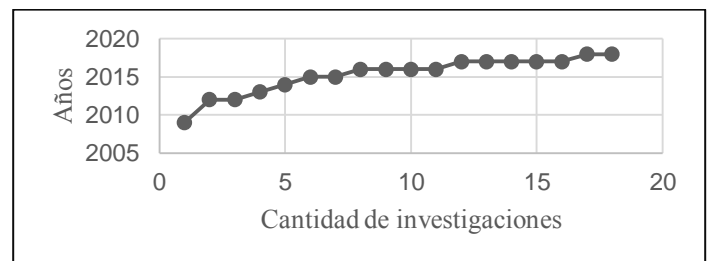
Se incluyeron aquellos trabajos investigativos relacionados con la prevención de adicciones coordinados desde el Centro de Bienestar

Universitario y fueron excluidos aquellos a los que no se pudo acceder al texto completo.

RESULTADOS

Fueron identificados un total de 22 trabajos de investigación orientados a la prevención de adicciones en el contexto universitario, de ellos se excluyeron 2 a los que no se pudo acceder al texto completo. En el Gráfico 1 se muestra la productividad científica del Centro de Bienestar Universitario en los diferentes años. Se muestra un incremento en el número de investigaciones relacionadas con el tema de prevención de las adicciones en el contexto universitario, tendencia que se mantiene hasta la actualidad.

Gráfico 1. Productividad científica del Centro de Bienestar Universitario en los diferentes años.



Fuente: Revisión de las investigaciones desarrolladas desde el Centro de Bienestar Universitario.

La Tabla 1 refleja un resumen de las investigaciones realizadas. En el año 2009 se destacó el diseño de una multimedia para la prevención del consumo de alcohol en el contexto universitario.⁽⁸⁾ El diagnóstico de necesidades realizado por los autores permitió identificar –que en el grupo de estudiantes con menores niveles de consumo se mostró como tendencia un mayor nivel de conocimiento sobre el alcoholismo y sus riesgos. Se destacó que los estudiantes en riesgo mostraron como factores de riesgo fundamentales antecedentes de consumo de alcohol en el hogar y una representación social asociada con la diversión y la relajación que es compartida con el grupo de iguales. A partir de las necesidades psicoeducativas identificadas se diseñó una Multimedia que constituye una alternativa para perfeccionar y fortalecer el trabajo de prevención del

alcoholismo en el contexto universitario. El criterio ofrecido por los usuarios reflejó una

valoración favorable sobre su pertinencia, funcionalidad y aplicabilidad.

Tabla 1: Investigaciones desarrolladas por el CBU en el ámbito de la prevención de adicciones.

Autores/Año	Título	Muestra
Rodríguez- Martínez Y, Molerio O., 2009 ⁽⁸⁾	Propuesta del diseño de una multimedia para la prevención del consumo de alcohol en el contexto universitarios.	N= 579 estudiantes universitarios (1ro-4to año de todas las carreras)
Álvarez R, Pedraza L, Molerio O. , 2012 ⁽⁹⁾	Diseño de un programa psicoeducativo para la prevención del tabaquismo en estudiantes universitarios	n= 150 Estudiantes (Etapa 1 Diagnóstico de acebooks) n= 19 especialistas (Etapa 2 Diseño del programa)
Hernández- Valdespino Y, Pedraza L, Molerio O., 2012 ⁽¹⁰⁾	Diseño de un Programa de intervención psicológica para el tratamiento del tabaquismo en estudiantes universitarios	n=53 estudiantes universitarios que eran fumadores activos (Etapa I: Diagnóstico de necesidades) n= 10 especialistas (Etapa 2 Diseño del programa)
Cádenas R, Pedraza L, Molerio O. , 2013 ⁽¹¹⁾	Efectividad del programa de intervención psicológica para el autocontrol del consumo tabáquico	n=15 profesionales (Etapa I Diseño del programa) n=8 (Evaluación de la efectividad)
Adunola M, Molerio O., 2014 ⁽¹²⁾	Percepción de riesgo y consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad Central “Marta Abreu de las Villas	n=300 estudiantes universitarios
Sánchez-Hernández D, Fernández- Castillo E., 2015 ^(13,14)	Percepción de riesgo, consumo de alcohol y factores relacionados en estudiantes universitarios	n= 1267 estudiantes universitarios
López-Torres L, Fernández- Castillo E., 2015 ⁽¹⁵⁾	Percepción de riesgo, consumo de tabaco y factores relacionados en estudiantes universitarios.	N= 1267 estudiantes universitarios
Fernández-Castillo E, Molerio O, Ubalde A.; Ubalde A, Fernández- Castillo E., 2016 ^(16,17)	Bases teóricas–metodológicas para el estudio de la percepción de riesgo respecto al consumo de drogas	n= 43 artículos científicos (Etapa I Sistematización de los supuestos teóricos- metodológicos para el estudio de la percepción de riesgo) n= 1377 estudiantes universitarios (Etapa II Análisis de criterios de validez y

Autores/Año	Título	Muestra
		<p>confiabilidad de la perspectiva multidimensional para el estudio de la percepción de riesgo)</p> <p>n=7 profesionales (Etapa III Evaluación mediante juicios de especialistas)</p>
<p>Ranero E, Fernández-Castillo E., 2016 ⁽¹⁸⁾</p>	<p>Bases metodológicas para potenciar la percepción de riesgo sobre el consumo de drogas en estudiantes universitarios</p>	<p>n=70 estudiantes universitarios</p> <p>n=60 programas preventivos orientados a contextos universitarios (Etapa I Diagnóstico de necesidades psicoeducativas)</p> <p>n=12 profesionales (Etapa II Valoración juicio de especialistas)</p>
<p>Fernández-Castillo E, Gonález-Lorenzo L, Perdomo-Blanco L, 2017 ⁽¹⁹⁾</p>	<p>Talleres de superación dirigidos a los agentes educativos para la prevención del consumo de drogas</p>	<p>n= 37 agentes educativos que laboran en el contexto universitario (Etapa I Diagnóstico de necesidades psicoeducativas)</p> <p>n=8 profesionales (Etapa II Valoración juicio de especialistas)</p>
<p>Duarte ERL, Molerio O, Fernández-Castillo E., 2016 ⁽²⁰⁾</p>	<p>Programa psicoeducativo dirigido a fomentar la percepción de riesgo en estudiantes que presentan un consumo riesgoso de alcohol, de primer año de las carreras de Ingeniería, de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas.</p>	<p>N= 37 estudiantes de primer año de las carreras de Ingeniería que habían sido previamente identificados como consumidores en riesgo (Etapa I)</p> <p>n= 15 especialistas (Etapa II)</p>
<p>Santos ER, Fernández-Castillo E. , 2017 ⁽²¹⁾</p>	<p>Evaluación de la efectividad de la Estrategia psicoeducativa para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes universitarios</p>	<p>n=77 estudiantes universitarios</p>
<p>Fernández-Castillo E. , 2017 ⁽⁵⁾</p>	<p>Estrategia psicoeducativa para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes universitarios</p>	<p>n=1377 estudiantes facebook s s (Etapa I Diagnóstico de facebook s s psicoeducativas)</p> <p>n=13 Agentes educativos</p> <p>n= 13 especialistas</p> <p>n=77 estudiantes universitarios (Etapa II y III Diseño y Evaluación de resultados)</p>
<p>Alemán A V, González-Castellanos M, Fernández-Castillo</p>	<p>Aplicación móvil para la prevención de las adicciones en el contexto universitario</p>	<p>Desarrollo de una aplicación para dispositivos móviles (Smartphone)</p>

Autores/Año	Título	Muestra
E, Rodríguez-Martínez Y. , 2017 ⁽²²⁾		
Ferrando E, Molina-Padrón V, Fernández-Castillo E ⁽²³⁾	Desarrollo de un sitio Web para el Centro de Bienestar Universitario en la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas	Desarrollo de un sitio Web
Álvarez- Portela D, Fernández-Castillo E., 2017 ⁽²⁴⁾	Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión adaptada del <i>Internet Addiction Test</i> para el contexto universitario cubano	n= 740 estudiantes universitarios
Concepción A, Rodríguez-González, Y. Monteagudo P, Fernández-Castillo E., Martínez, G., 2018 ⁽²⁵⁾	Caracterización de la adicción al teléfono móvil en estudiantes universitarios	n=539 estudiantes universitarios
Curbelo R, Fernández-Castillo E., 2019 ⁽²⁶⁾	Caracterización de la adicción a los videojuegos en estudiantes universitarios	n=543 estudiantes universitarios

Leyenda: n= tamaño de la muestra

Posteriormente, se desarrollaron dos programas interventivos dirigidos a la prevención y tratamiento del tabaquismo y cuyo público meta fueron los estudiantes universitarios.^(9,10) En la etapa de diagnóstico se encontró una percepción de riesgo parcialmente adecuada en los estudiantes investigados, puesto que reconocieron riesgos del consumo de tabaco, pero no manifestaron un convencimiento real del problema, lo que suscitó bajo nivel de rechazo ante el consumo y la aparición no sistemática de comportamientos de consumo. En el caso de los estudiantes fumadores se identificó la preferencia por el cigarro con una alta frecuencia de consumo. Se destacó la presencia síntomas de abstinencia como: el deseo intenso de fumar, impaciencia, intranquilidad, irritabilidad y dolores de cabeza.

Partiendo de estos resultados se evaluó la efectividad de un Programa de Intervención Psicológica para el Autocontrol del Consumo Tabáquico en estudiantes universitarios.⁽¹¹⁾ Su sistema de acciones se orientó a la disminución y/o eliminación del consumo de tabaco mediante la adecuación de la percepción de riesgo y la estimulación de la capacidad de autocontrol sobre la cesación. El programa respondió a la integración de estrategias de tipo informativa, reflexivo-vivencial, cognitivo-conductual, de desactivación psicofisiológica y de mantenimiento-generalización. Los efectos del programa fueron evaluados mediante una prueba piloto y se refirieron fundamentalmente al ajuste de la percepción de riesgo de los participantes, expresándose una evolución en los estadios motivacional y de cambio. Además, se apreció

un enriquecimiento de las habilidades para el control del consumo, mostrado en la efectividad de respuestas de afrontamiento y el incremento de la autoeficacia percibida.

Los resultados de las investigaciones realizadas hasta ese momento señalaron la importancia de trabajar la categoría percepción de riesgo en el ámbito de las adicciones. De tal forma que a partir del año 2014 se desarrollaron diferentes investigaciones con fines diagnósticos relacionadas con el estudio de esta categoría y el consumo de alcohol en la población de estudiantes universitarios⁽¹²⁻¹⁴⁾ y el consumo de tabaco.^(15,27) Un resultado importante en estos estudios lo constituyó la relación que se estableció entre los factores de riesgo y protectores, la percepción de riesgo y el consumo en esta población, señalándose la importancia de fortalecer los factores protectores para adecuar la percepción de riesgo y disminuir el consumo. Estos estudios también permitieron identificar que los estudiantes universitarios presentan niveles más adecuados de percepción de riesgo respecto al consumo de tabaco que en el caso del consumo de alcohol.

Para sistematizar y profundizar en el estudio sobre la categoría percepción de riesgo en el ámbito de la prevención del consumo de drogas se desarrollaron dos investigaciones orientadas al establecimiento de bases teóricas y metodológicas para el trabajo con esta categoría.⁽¹⁶⁻¹⁸⁾ En estas investigaciones se encontró que los estudios en este campo han sido fluctuantes, con un considerable aumento del interés investigativo de esta categoría en la actualidad, aunque son muy escasas aun las investigaciones en el ámbito del consumo de drogas. La sistematización teórica de las principales definiciones ofrecidas sobre percepción de riesgo, así como un análisis de los instrumentos elaborados para su evaluación en el ámbito nacional e internacional, encontrándose el predominio de concepciones unidimensionales y centradas en aspectos aislados sin lograrse una perspectiva integradora. De igual forma predominó la utilización de instrumentos de evaluación cuantitativos y centrados en medir

variables aisladas de la configuración de la percepción de riesgo. Desde estos estudios se propone, no solo una aproximación teórica a la concepción multidimensional de la percepción de riesgo y cómo evaluarla, sino también se organizan una serie de etapas y recursos interventivos para favorecer su adecuación.

Una caracterización ajustada de la problemática del consumo de drogas y la identificación de bases teóricas y metodológicas que guíen la actividad preventiva, constituye una directriz importante en este ámbito.⁽²⁸⁾ Preparar a los diferentes agentes educativos para desarrollar esta labor constituye una importante tarea del CBU es por ello que se desarrolló e implementó un sistema de superación que se materializó en talleres que se corresponden con las necesidades para la preparación de los agentes educativos para dirigir el proceso de prevención, obteniéndose resultados favorables.⁽¹⁹⁾ Actualmente se trabaja en el extender estos talleres de superación a otros funcionarios de organizaciones de masas como la Federación de Mujeres Cubanas en la provincia de Villa Clara.

La dimensión investigativa del CBU se relaciona estrechamente con su función asistencial, por lo tanto se han desarrollado investigaciones de maestría y doctorado orientadas a la prevención del consumo de alcohol en estudiantes universitarios y además se ha evaluado su efectividad.⁽²¹⁾ La Estrategia psicoeducativa para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes universitarios, responde a la necesidad de perfeccionar las acciones del CBU y del Programa Nacional de Prevención de uso indebido de drogas que se desarrolla en la universidad cubana. Esta estrategia se fundamentó en el Modelo comprensivo secuencial de las fases del consumo de drogas y se asumió como núcleo esencial la percepción de riesgo. Por ello, sus directrices interventivas se proyectaron a fomentar la adecuación de los componentes de la percepción de riesgo en estos estudiantes; así como a reducir los factores de riesgo y a potenciar los factores protectores, a través de seis sesiones de trabajo grupal.

La estrategia psicoeducativa diseñada demostró ser eficaz, en tanto favoreció en los participantes una valoración acertada de los riesgos que implica el consumo de alcohol para los diferentes ámbitos de la vida. Se logró un rol activo en el reconocimiento del nivel de vulnerabilidad asociado a su comportamiento de consumo y a partir de aquí se potenciaron necesidades relacionadas con la adopción de conductas saludables. Resultó efectiva para estimular el desarrollo de factores de protección como el aprecio y la seguridad en sí mismo, la toma de decisiones y las habilidades sociales. Además, favoreció la adecuación de la percepción de riesgo, especialmente en los componentes afectivo-motivacional e intencional- conductual a partir de una mayor disposición y compromiso en los participantes, a disminuir el consumo alcohol y los comportamientos de riesgo asociados al mismo.

Los resultados alcanzados en estas investigaciones y las preferencias del público al que están dirigida generaron la necesidad de diseñar una aplicación para dispositivos móviles (Smartphone) con el objetivo de fomentar la prevención de las drogas legales. La aplicación incluye un Test donde el usuario podrá autodiagnosticarse y conocer sus niveles de consumo de alcohol y tabaco. Además, en caso de ser necesario tendrá la posibilidad de contactar con un especialista del CBU para recibir ayuda con su problema de adicción. La aplicación también ofrece otros servicios como un glosario de términos y un mapa donde el usuario podrá conocer la ubicación de este centro, así como información referida a los temas tratados. El producto de software desarrollado "AdicTest" cumple con las funcionalidades definidas durante el diseño del mismo. Se logró la representación de la información relacionada con las adicciones, seleccionada para este trabajo, a través una interfaz sencilla y amena para el usuario. Las pruebas aplicadas al producto final obtuvieron resultados positivos, garantizando la calidad del mismo.

De igual forma se desarrolló un entorno Web para gestionar la información y servicios del

CBU, encargado de contribuir a la formación integral, el desarrollo personal y colectivo de la comunidad universitaria. La aplicación resulta una herramienta de apoyo al usuario orientando también al especialista en las labores de orientación y asesoría.

Desde el año 2017 y hasta la actualidad se han venido desarrollando diferentes estudios instrumentales y exploratorios orientados a la validación de instrumentos de evaluación en el ámbito de las ciberadicciones y la caracterización de sus manifestaciones en muestras de estudiantes universitarios. Actualmente esta es una línea en la que se está trabajando para profundizar y diseñar estrategias interventivas en este ámbito.

Un momento de fortalecimiento de la actividad investigativa en materia de prevención de enfermedades y promoción de salud lo constituyó el proceso de integración, que permitió el intercambio de experiencias tanto con la Sede Pedagógica "Félix Varela" como con la Sede de Cultura Física "Manuel Fajardo", ambas con una reconocida y amplia labor en este ámbito. En este sentido es válido resaltar la publicación en este año 2018 del folleto: *Experiencias preventivas y de promoción de salud en la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas*, donde se integran experiencias preventivas y de promoción de salud realizadas en las diferentes sedes de la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

CONCLUSIONES

La articulación de las diferentes funciones del CBU, el trabajo sistemático de sus especialistas, investigadores, directivos y de los responsables de prevención de cada una de las facultades ha posibilitado el desarrollo de diferentes investigaciones orientadas al ámbito de la prevención de adicciones en el contexto universitario.

Los estudios realizados han transitado por fases exploratorias y diagnósticas hasta el diseño de propuestas interventivas. Con menor frecuencia se han desarrollado investigaciones cuyo objetivo se centre en la evaluación de los resultados de las

acciones implementadas. Se considera que esto constituye un reto para la labor investigativa del CBU, si asumimos que entre las debilidades que hoy tiene las Ciencias Sociales y particularmente la Psicología en el ámbito de la salud humana se encuentran la presencia de una mayor cantidad de estudios diagnósticos que de estudios interventivos, el incremento de trabajos orientados al diseño de propuestas interventivas sin que estas lleguen a aplicarse, la escasa efectividad a mediano y a largo plazo de las intervenciones y la incorporación en las investigaciones de técnicas que no se han adaptado o validado para el contexto de aplicación. Este último aspecto constituye una fortaleza dentro de las acciones investigativas del centro pues en varios de los estudios consultados, la creación y validación de instrumentos de evaluación ha constituido una tarea científica dentro de los diseños metodológicos.

Introducir y evaluar los resultados obtenidos en estas investigaciones en la práctica educativa y preventiva que se desarrolla en la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas constituye una exigencia necesaria para favorecer la efectividad de las acciones que se realizan desde el CBU cuyo objetivo fundamental es: mejorar el bienestar y la calidad de vida de los miembros comunidad universitaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. MES. Programa Nacional de prevención del uso indebido de drogas. 2014.
2. Carlis MF, Massa L. Posibilidades y desafíos de la investigación sobre el Bienestar Universitario. II Congreso Nacional de Trabajo Social y Encuentro Latinoamericano de docentes, profesionales y estudiantes de Trabajo Social “Las prácticas en la formación y en el ejercicio profesional.” Tandil; 2007.
3. Fernández-Castillo E, Molerio O, Herrera L. F, Rodríguez-Martínez Y, Moya T, Rodríguez- Martínez Y, et al. El bienestar

universitario y su compromiso con la calidad de vida de la sociedad. VII Convención Internacional de Psicología Hominis 2016. La Habana, Cuba; 2016.

4. Molerio O, Pedraza L, Herrera LF. Universidades por la salud: experiencias desde la implementación de un Centro de Bienestar Universitario. Congr Univ. 2015;IV(1):45–57.
5. Fernández-Castillo E. Estrategia psicoeducativa para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2017.
6. Molerio O, González-Menéndez RÁ, Pedraza L, Rodríguez-Martínez Y, García do Nascimento P. La prevención del consumo de drogas desde el contexto universitario: restos y alternativas. Santa Clara: Editorial Feijoo; 2013.
7. Fernández-Castillo E, Molerio O, Fabelo JR, Sánchez-Hernández D, Cruz A, Grau R. Consumo de tabaco y alcohol en estudiantes universitarios cubanos. Rev Hosp Psiquiátrico La Habana. [Internet] 2016; 16(1): [aprox. 5 p.]. [Citado 10 de mayo 2016]. Disponible <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=67985>
8. Rodríguez- Martínez Y, Molerio O. Propuesta del diseño de una multimedia para la prevención del consumo de alcohol en el contexto universitarios. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2009.
9. Álvarez R, Pedraza L, Molerio O. Diseño de un programa psicoeducativo para la prevención del tabaquismo en estudiantes universitarios. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas; 2012.
10. Hernández-Valdespino Y, Pedraza L, Molerio O. Diseño de un Programa de intervención psicológica para el

- tratamiento del tabaquismo en estudiantes universitarios. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas; 2012.
11. Cádenas R, Pedraza L, Molerio O. Efectividad del programa de intervención psicológica para el autocontrol del consumo tabáquico. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas; 2013.
 12. Adunola M, Molerio O. Percepción de riesgo y consumo de alcohol en estudiantes de la Universidad Central "Marta Abreu de las Villas. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas; 2014.
 13. Sánchez-Hernández D, Fernández-Castillo E. Percepción de riesgo, consumo de alcohol y factores relacionados en estudiantes universitarios. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas; 2015.
 14. Fernández-Castillo E, Molerio O, Sánchez D, Rodríguez Y, Grau R. Desarrollo y análisis de confiabilidad del Cuestionario para la evaluación de percepción de riesgo sobre el consumo de alcohol en estudiantes universitarios cubanos. *Psychol Av la Discip.* [Internet] 2016; 3(2): [aprox. 12 p.]. [Citado 3 de enero 2017]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297248896001.pdf>
 15. López-Torres L, Fernández-Castillo E. Percepción de riesgo, consumo de tabaco y factores relacionados en estudiantes universitarios. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas; 2015.
 16. Fernández-Castillo E, Molerio O, Ubalde A. Aproximación teórica-metodológica al estudio de la percepción de riesgo respecto al consumo de drogas en estudiantes universitarios. *Boletín Trastor Adict.* 2016;(2).
 17. Ubalde A, Fernández-Castillo E. Bases teóricas–metodológicas para el estudio de la percepción de riesgo respecto al consumo de drogas. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas; 2016.
 18. Ranero E, Fernández-Castillo E. Bases metodológicas para potenciar la percepción de riesgo sobre el consumo de drogas en estudiantes universitarios. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas; 2016.
 19. Fernández-Castillo E, González-Lorenzo L, Perdomo-Blanco L. Talleres de superación dirigidos a los agentes educativos para la prevención del consumo de drogas. Experiencias preventivas en el contexto universitario. 2017.
 20. Duarte ERL, Molerio O, Fernández-Castillo E. Programa psicoeducativo dirigido a fomentar la percepción de riesgo en estudiantes que presentan un consumo riesgoso de alcohol, de primer año de las carreras de Ingeniería, de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas; 2016.
 21. Santos ER, Fernández-Castillo E. Evaluación de la efectividad de la Estrategia psicoeducativa para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas; 2017.
 22. Alemán A V, González-Castellanos M, Fernández-Castillo E, Rodríguez-Martínez Y. Aplicación móvil para la prevención de las adicciones en el contexto universitario. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas; 2017.
 23. Ferrando E, Molina-Padrón V, Fernández-Castillo E. Desarrollo de un sitio Web para el Centro de Bienestar Universitario de la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Universidad

- Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2017.
24. Álvarez- Portela D, Fernández-Castillo E. Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión adaptada del Internet Addiction Test para el contexto universitario. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2017.
25. Concepción A, Rodríguez- González, Y. Monteagudo P, Fernández-Castillo E. Caracterización de la adicción al teléfono móvil en estudiantes universitarios. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2018.
26. Curbelo R, Fernández-Castillo E. Caracterización de la adicción a los videojuegos en estudiantes universitarios. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas; 2019.
27. Fernández-Castillo E, Molerio O, López L, Cruz A, Grau R. Percepción de riesgo respecto al consumo de tabaco en jóvenes universitarios cubanos. Rev Cuba Med Gen Integr. 2016;(2).
28. APA. Guidelines for Prevention in Psychology. Am Psychol. [Internet]. 2014 [citado 14/04/2019]; 69(3): [aprox. 11 p.]. Disponible en: <https://www.apa.org/pubs/journals/feature/s/amp-a0034569.pdf>

SOBRE LOS AUTORES

^I Licenciada en Psicología. Máster en Psicopedagogía. Doctora en Ciencias Psicológicas. Profesora Auxiliar. Departamento de Psicología. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara, Cuba efernandez@uclv.edu.cu

^{II} Licenciada en Psicología. Máster en Psicología Médica. Máster en Psicología Clínica. Doctora en Ciencias Psicológicas. Profesora Titular. Departamento de Psicología. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara, Cuba, osanam@uclv.edu.cu

^{III} Licenciada en Lengua Inglesa. Máster en Psicopedagogía. Especialista del Centro de Bienestar Universitario. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Santa Clara. Villa Clara, Cuba, yohandrarm@uclv.edu.cu.

Yohandra Rodríguez Martínez ^I, Evelyn Fernández-Castillo ^{II}

INTRODUCCION

Un primer acercamiento a la definición de comunicación puede realizarse desde su etimología. La palabra deriva del latín *communicare*, que significa “compartir algo, poner en común”. Por lo tanto, la comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. La comunicación tiene tres funciones fundamentales: 1) informativa, relacionada con la transmisión y recepción de la información, 2) afectivo – valorativa, que tiene que ver con la carga afectiva que el mensaje demande y 3) reguladora, relacionada con la regulación de la conducta de las personas con respecto a sus semejantes. De la capacidad autorreguladora y del individuo depende el éxito o fracaso del acto comunicativo.

De acuerdo con un documento de la OMS ⁽¹⁾, “la comunicación en salud abarca el estudio u uso de estrategias de comunicación para informar e influenciar decisiones individuales y comunitarias que mejoren la salud o generen procesos de participación y movilización social para intervenir en los determinantes de ésta”. En el aspecto de promoción es importante la exposición a los mensajes y la búsqueda por parte de los individuos de información acerca de la salud, la utilización de imágenes de salud en los medios masivos de comunicación, la educación de acerca de cómo acceder a los servicios de salud y el cuidado de la salud.

La comunicación es un elemento esencial en el trabajo de prevención, tratamiento y atención relacionados con el alcoholismo. Las herramientas para evitar o, en su defecto, minimizar los riesgos de enfermar de la persona y de la sociedad van más allá de la práctica médica y caben en esta tarea profesiones no estrictamente sanitarias ⁽²⁾. Tienen su papel

también los psicólogos, los antropólogos, los sociólogos, los trabajadores sociales y los comunicadores. La mayoría de estos profesionales anteriormente mencionados cuentan con los conocimientos teóricos y herramientas practico-metodológicas para hacerle frente al reto que supone la erradicación de esta importante problemática.

Una educación para la salud efectiva no puede lograrse exclusivamente a partir de la transmisión de información, obviando el papel de los aspectos psicológicos inherentes a la comunicación y a la asimilación de mensajes de salud y los que se refieren a la formación de nuevas conductas y estilos de vida ^(3,4). Resulta necesario involucrar procesos que propicien la autorregulación y favorezcan el proceso de adopción de precauciones ^(5,6). Por eso se insiste en que hay que buscar nuevas y más efectivas formas de transmitir mensajes de salud que desarrollen motivaciones y actitudes de autocuidado y que se concreten en conductas protectoras efectivas ^(4,5,6,7).

Las campañas comunicativas para la prevención del alcoholismo se proponen informar a las personas sobre los riesgos asociados al consumo de alcohol y persuadir sobre la adopción de un comportamiento de consumo responsable. Para ello cualquier acción de comunicación social debe partir de un conocimiento de las actitudes y comportamientos que se consideran factores de riesgo, así como de las conductas protectoras y/o salutogénicas.

La estrategia de comunicación con alcance preventivo, en su concepción debe partir de identificar y caracterizar las personas hacia las cuales va dirigida tanto de manera directa (personas en riesgo) como indirecta (personas que tienen influencia sobre los mismos ya sea por su autoridad, prestigio o rol). Por ello es

imprescindible tomar en consideración las particularidades de los jóvenes universitarios.

De especial relevancia resulta el establecimiento del objetivo y las metas que se persiguen pues de ello dependerán en gran medida los mensajes, canales y materiales a utilizar. La elaboración de los mensajes tomará en consideración además otras variables sociodemográficas y sociopsicológicas de las personas a las cuales van dirigidos. Se ofrecen algunas recomendaciones sobre el desarrollo de los mensajes dentro de las que se destacan la elaboración de mensajes claros, sencillos en los que se enfatice en los puntos más importantes limitando el número de ideas a un solo material. Igualmente se plantea la necesidad de identificar el (los) beneficios de desarrolla y propiciando un sentimiento apropiado con la información que se está transmitiendo.

Además, se recomienda emplear fuentes con credibilidad para transmitir la información, así como el uso de mensajes atractivos, emotivos y testimoniales. Por otra parte, es importante la adecuada selección de los canales o medios empleados para hacer llegar los mensajes elaborados. Así se describen como canales: 1) los métodos interpersonales dentro de los cuales se incluye la consejería individual y la educación de pares, 2) medios menores como los folletos, plegables, y carteles y 3) los medios masivos dentro de los que se incluyen la radio, la televisión, la música, periódicos, revistas, entre otros.

En la literatura científica se describe la regla de las ocho “ces” en la comunicación de los mensajes: credibilidad de la fuente, contexto en que se emite, claridad del contenido, comprensibilidad de los textos, continuidad, canales variados, capacidad del oyente y coherencia del mensaje.

La universidad cubana actual dispone de una serie de canales y recursos que si se emplean de manera pertinente y eficiente pueden contribuir al trabajo de prevención del alcoholismo. Dentro de ellos se destacan: los murales, la radio universitaria, videos para la proyección de

materiales audiovisuales, la intranet, softwares educativos, multimedias, páginas Web, foros interactivos y lo más actual es la creación de aplicaciones androides (APK). Por lo tanto, el objetivo del presente trabajo es: reflexionar sobre el uso de las tecnologías como recursos en la prevención del alcoholismo en el contexto universitario.

DESARROLLO

Son numerosas las experiencias de innovación docente que tienen como principal protagonista la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) al mundo de la educación. Hoy, la educación universitaria pasa por un momento de expectativas excepcionales con la introducción de las TICS y el consecuente replanteo estructural y metodológico que ello supone, pero el que hay que tratar de aprovechar rápidamente para la educación en salud.

La generación de software educativo en sus diferentes modalidades, es una actividad que se ha generalizado en los ámbitos académicos en los últimos años. Se manifiesta una amplia preocupación por aportar soluciones que mejoren los procesos en sus diferentes configuraciones: Multimedia, Hipermedia, Modelos de Simulación.

Centro de Bienestar Universitario y su desarrollo a través de los facebook educativos

La misión del CBU es la formación integral, el desarrollo personal y colectivo de la comunidad universitaria mediante el cumplimiento de programas, servicios de salud, sociales y educativos; con el fin de promover salud, prevenir el desarrollo de enfermedades, propiciar la interiorización de valores, desarrollar habilidades para la vida y fomentar el crecimiento personal; todo lo cual redundará en el mejoramiento del bienestar y la calidad de vida de la comunidad universitaria⁽⁸⁾.

El Centro de Bienestar Universitario fue creado en la antigua Facultad de Psicología de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas

el 17 de noviembre del 2010; pero tiene como antecedentes la diversidad de proyectos, acciones y esfuerzos de su claustro de profesores durante décadas. Como resultado principal de su labor y de las investigaciones científicas desarrolladas, se ha diseñado y perfeccionado en su proceso de implementación una metodología para la promoción de salud y el desarrollo personal desde la concepción de un Centro de Bienestar Universitario que integra todos los programas, servicios y eventos que se realizan desde las diferentes áreas de la institución ⁽⁹⁾.

Dentro de este proceso se le suma el desarrollo del Programa Nacional de Prevención del uso indebido de drogas y nuestra universidad ha estado desarrollando constantemente modalidades que integren las necesidades educativas de los universitarios en referencia a los temas de prevención del consumo de sustancias nocivas. Como parte de los resultados del Proyecto del Centro de Bienestar Universitario de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas y a lo largo de diez años podemos mencionar varios:

Desarrollo del Programa Radial “Si a la Vida” 2009. La ejecución se realizó durante un curso y logró vincular a 16 estudiantes, 2 profesores y un técnico de radio. Este grupo de estudiantes eran repitientes que presentaban indicadores de riesgo. Se les explicó que la tarea consistía en el desarrollo de situaciones dramatizadas para el proyecto radial llamado “Si a la Vida”, el mismo consistía en dos etapas: la primera, proponer e investigar sobre temas vinculados al consumo indebido de drogas y sus consecuencias, hacer el trabajo de mesa y crear guiones radiales basado en situaciones que enfrentan los jóvenes durante sus inicios en el consumo del alcohol. Luego se grabarían para su posterior emisión en la radio universitaria y como resultado se logran 10 programas. La segunda etapa: consistía en que se debatiera cada tema y reflexionaran cada una de las situaciones, dando su criterio personal o experiencias. Se proponen las reglas a cumplir para no salir del proyecto, ejemplo: No llegar tarde a grabar, cumplir con las búsquedas de contenido y el estudio, además de ayudar al

colega que lo necesite. El proyecto tuvo como objetivo, elevar la percepción de riesgo sobre el consumo de alcohol y desarrollar el valor de la responsabilidad en los estudiantes. Al concluir el proyecto se hizo un programa “Making off” y los estudiantes dieron su opinión respecto a su vivencia en el proyecto. El 60% declara haber aprendido información nueva sobre los riesgos del consumo excesivo alcohol, 70% declaran sentirse reflejados en los dramatizados y 90% siente haber cambiado durante su paso por el proyecto. El 100% consideraron útil este tipo de propuesta para los estudiantes que se encontraran en su situación. Por otra parte, los profesores guías expresaron los cambios mostrados en cada estudiante.

Creación de Multimedia para la prevención del Consumo de alcohol y tabaco en jóvenes universitarios. 2010-2013: Se realiza un amplio estudio exploratorio – descriptivo para evaluar las necesidades psicoeducativas de los estudiantes y los profesores responsables del trabajo preventivo en las Facultades. Se utilizó una muestra de 579 estudiantes de todas las carreras distribuidos en dos grupos, el grupo 1 conformado por 403 estudiantes seleccionados por un muestreo aleatorio estratificado y el segundo por 176 alumnos diagnosticados con riesgo de alcoholismo. Se empleó la técnica de revisión de documentos oficiales y se aplicó un sistema de encuestas. Se caracterizaron algunos factores de riesgo y el comportamiento de consumo en los jóvenes, así como las necesidades educativas en relación con el tema. De igual manera, se identificaron los obstáculos que afectan el trabajo preventivo, así como las necesidades de capacitación y apoyo metodológico de los promotores. En correspondencia con estos hallazgos se propone el diseño de una multimedia en la cual se ofrecen recursos informativos y metodológicos fundamentados científica y psicopedagógicamente, para potenciar la efectividad del trabajo de prevención del consumo de alcohol en el contexto universitario. Dentro de la misma, los promotores de salud o profesores guías encontrarían una amplia gama

de materiales y audiovisuales, revisados y en su mayoría desarrollados por nuestro centro. La misma resulta favorablemente valorada por los usuarios, por lo que se procese a su generalización a todas las Facultades de la institución.

Implementación de una página Web y un chat para prevención del consumo de drogas 2016-2017 En colaboración con la Facultad de Matemática-Física-Computación se desarrolla una aplicación Web que da soporte a las necesidades de comunicación del CBU y tiene como objetivo el desarrollo de una herramienta para divulgar sus programas, artículos, eventos y los servicios que brinda a toda la comunidad universitaria. Nuestro centro es capaz de brindar consultas psicológicas especializadas, orientación profesional y psicopedagógicas, divulgación de jornadas de salud, servicio de línea amiga y proyectos de acompañamiento a estudiantes extranjeros de nuevo ingreso. Gracias a esta aplicación, se puede acceder a los servicios sin necesidad de ir de forma presencial a solicitar consulta u orientación. La aplicación está implementada haciendo uso del *framework Symfony* y resulta una herramienta de apoyo al usuario orientando también al especialista ⁽¹⁰⁾.

Mediante una buena trasmisión de estos servicios, a través de esta herramienta, se puede lograr un mayor acceso a los servicios y así un mejor bienestar dentro de la comunidad universitaria. Lo que constituye un proceso de impulso al fortalecimiento de la salud escolar. En esta meta hacia una universidad saludable, se erige el Bienestar Universitario como eje transversal que mediatiza todos los procesos de la vida universitaria.

Desarrollo de una aplicación androide. APK: Adictest 2017. Este proyecto fue fruto de la colaboración de la Facultad de Matemática-Física- Computación y el Centro de Bienestar Universitario. El mismo permitió el desarrollo de una aplicación para dispositivos móviles (Smartphone) con el objetivo de fomentar la prevención de las drogas legales. La idea fundamental de esta aplicación es la utilización de las nuevas vías de divulgación de información,

surgidas con el desarrollo de los teléfonos inteligentes, en el trabajo que realiza el Centro de Bienestar Universitario (CBU) para la prevención de drogas como el alcohol y el tabaco. Para la implementación de esta aplicación se utilizaron dos instrumentos los cuales son utilizados para medir el nivel de dependencia del usuario al tabaco y al alcohol: Cuestionario para la identificación de trastornos relacionados con el alcohol (AUDIT) y el Cuestionario para la evaluación del nivel de dependencia a la nicotinam (FAGERSTROM). De esta forma el usuario podrá autodiagnosticarse y conocer si tiene problemas de alcoholismo o tabaquismo ⁽¹¹⁾. Además, en caso de ser necesario recibe orientación o tendrá la posibilidad de contactar con un especialista del CBU para recibir ayuda con su problema de adicción. La aplicación también ofrece otros servicios como un glosario de términos y un mapa donde el usuario podrá conocer la ubicación del CBU, así como información referida a los temas tratados. Las pruebas aplicadas al producto final obtuvieron resultados positivos, amplia aceptación por la comunidad universitaria. En estos momentos la APK se encuentra de libre acceso en la intranet universitaria.

Desarrollo de una Estrategia de Comunicación sobre el Centro y sus servicios.2019. El Centro en colaboración con la Facultad de Humanidades y en especial con el Departamento de Comunicación Social se dio a la tarea de renovar y crear una nueva imagen visual del centro. En su 10mo Aniversario se imponía ampliar su divulgación no solo a toda la comunidad universitaria que es tan variable en el tiempo sino a la comunidad colindante donde también ofrece sus servicios durante esta larga década. Se aplican varios instrumentos para conocer y corroborar la visualización tanto del centro como de sus servicios. Esto permite conocer que, si bien se reconoce su labor, no se conoce la magnitud y gama total de sus servicios. Se respeta el color identificativo y se parte de estudios previos. Logrando crear una amplia estrategia de comunicación que abarcaría, identificador visual, propuesta de poster del

centro, así como de sus servicios y modos de contactos. A su vez esto permite la propuesta de pullovers, llaveros, gorras para que en cada actividad de prevención se reconozca el grupo de trabajo y sus colaboradores tanto en la comunidad universitaria como en las zonas cercanas. La ejecución de esta estrategia nos ha permitido ofrecer de una imagen visual apropiada y ser reconocidos visualmente tanto por estudiantes como por trabajadores, como el equipo de trabajo de prevención de la universidad.

CONCLUSIÓN

A modo de conclusión queremos dejar reflejado la importancia del vínculo de las TICS con la prevención, las mismas ofrecen una visión renovadora, desde su versatilidad son capaces de acercarse a los estudiantes con una modernidad implícita, pero a la vez deja el conocimiento y logra el cambio deseado respecto a su estilo de consumo. No debemos abandonar el intento de buscar novedosas vías, atractivas y con un carácter científico que nos apoye en esta ardua y constante labor.

Consideramos que para lograr una adecuada percepción de riesgo sobre el consumo de drogas en los estudiantes universitarios es vital un correcto diagnóstico de los estudiantes, así como un estudio de las necesidades educativas y luego el desarrollo de herramientas que realmente le resulten atractivas y útiles tanto a profesores, promotores de salud como a los estudiantes.

Es de vital importancia que los centros de bienestar o áreas que se dediquen a la labor de prevención establezcan vínculos con centros o facultades para lograr el desarrollo e implementación de herramientas informáticas sobre la prevención.

El Programa Nacional de Prevención tiene sus objetivos, pero el cómo, debe ser bien adecuado a las necesidades de cada universidad. Solo así se lograrán jóvenes con una sólida percepción sobre el daño real de las drogas y un rechazo a su consumo, cuestión esperada por parte de los educadores y la sociedad en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. OMS. 2000. Healthy People, Volumen I. Comunicación y salud. 2010.
2. Ugarte A. "El binomio comunicación y salud" en Avances en Comunicación y Salud. Editorial Complutense. 2007.
3. Álvarez J. Estudio de las creencias, salud y enfermedad. Análisis psicosocial. México: Trillas. 2002.
4. Guibert W, Grau J. La información para la educación para la salud. Estrategias para facilitar la comprensión y el recuerdo. Material de trabajo para los Seminarios de Educación en Cáncer del Proyecto "Latinoamérica contra el Cáncer". La Habana: INOR. 1997.
5. Florez L. Un programa comportamental para la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad con población adulta. Trabajo de promoción para ascender a la categoría de profesor asociado. Bogotá. 1995.
6. Grau J, Guibert W. Actitudes, motivaciones, emociones, creencias y conductas en el control del cáncer. Su importancia para la prevención y la educación para la salud. Material de trabajo de los Seminarios de Educación en Cáncer del Programa Latinoamérica contra el Cáncer. La Habana: INOR. 1997.
7. Romero T. Comunicación social y estrategias de IEC. Su importancia en la prevención del cáncer. Memorias de la Jornada de Prevención del Cáncer y Liga Contra el Cáncer de Guatemala. Universidad Guatemala. 1998.
8. Fernández E, Herrera F, Rodríguez Y, Moya, T. El bienestar universitario y su compromiso con la calidad de vida de la sociedad. Experiencias Investigativa. 2015.
9. Molerio Pérez O, Herrera Jiménez Luis F. Universidades por la salud: experiencias desde la implementación de un centro de

- bienestar universitario. Editorial del MES.2015.
10. Ferrando Peña, E. Desarrollo de un sitio Web para el Centro de Bienestar Universitario en la Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. [Tesis de Ingeniería en Informática], Villa Clara: Universidad de Las Villas. 2017.
11. Alemán Cortés, A. Aplicación móvil para la prevención de las adicciones en el contexto de la UCLV. [Tesis de Ingeniería en Informática] Villa Clara: Universidad de Las Villas. 2017

SOBRE LOS AUTORES

^I Licenciada en Educación Especialidad Lengua Inglesa. Máster en Psicopedagogía. Profesora Asistente. Especialista del Centro de Idiomas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Santa Clara. Villa Clara, Cuba, yohandram@uclv.edu.cu.

^{II} Licenciada en Psicología. Máster en Psicopedagogía. Doctora en Ciencias Psicológicas. Profesora Auxiliar. Coordinadora del Centro de Bienestar Universitario. Departamento de Psicología. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Villa Clara, Cuba efernandez@uclv.edu.cu.

Pedro Garcia de Nascimento^I, Osana Molerio Pérez^{II}, Evelyn Fernández-Castillo^{III}

RESUMEN

Introducción: El estudio pretendió identificar las necesidades psicoeducativas, poseen los estudiantes universitarios angolanos del primer y segundo año, respecto al alcohol y su consumo. El pilotaje se realizó en el Instituto Superior de Ciencias de Educación en Huambo, Angola, entre 2014- 2016.

Método: Metodología mixta. Diseño mixto incrustado. Se empleó un enfoque secuencial. Muestra constituida por conveniencia, con 218 estudiantes del primer y segundo año de siete carreras existentes (Geografía = 54; Física = 22; Biología = 12; Matemática = 75; Química = 23; Portugués = 16; Inglés = 16). El 45,5% de la muestra perteneció al sexo femenino (n=97) y el 55.5% masculino (n=121). El rango de edades fue de 17 – 55 años. Se utilizaron como instrumentos para la recogida de la información la entrevista individual y colectiva y la Encuesta de necesidades psicoeducativas de percepción de riesgo del consumo de alcohol en estudiantes universitarios.

Resultados: Entre las principales necesidades psicoeducativas identificadas se encuentran: la insuficiente información que sobre el tema presentan, específicamente resulta importante para ellos el conocimiento de las particularidades que tiene el consumo de alcohol en el contexto universitario y los factores con los que se relacionan. Se solicitan actividades psicoeducativas donde se trascienda el marco de solo la transmisión de conocimientos y donde se trabaje la esfera afectivo-motivacional, de forma tal que se movilice el comportamiento hacia prácticas saludables.

Conclusión: Se identificaron las principales carencias que en materia de prevención del consumo de alcohol tienen los estudiantes del ISCED Huambo de la Quinta Región Académica.

Palabras clave: Prevención, consumo de alcohol, estudiantes universitarios, percepción de riesgo, necesidades psicoeducativas, salud.

INTRODUCCIÓN

Según el *Informe Mundial de Situación sobre Alcohol y Salud* de la *Organización Mundial de la Salud (OMS)* ⁽¹⁾ el uso nocivo de alcohol es un factor causal en más de 200 enfermedades y trastornos. Los riesgos psicosociales asociados al consumo de alcohol han sido ampliamente documentados. ⁽²⁻⁵⁾ En la actualidad está considerado como el tercer factor de riesgo más importante de muerte prematura e incapacidad, especialmente en el grupo etario de 20 a 39 años; existiendo una relación causal entre el consumo nocivo de alcohol y una serie de trastornos mentales y comportamentales, además de las enfermedades no transmisibles y los traumatismos. ^(1,6)

Atendiendo a ello, internacionalmente se desarrollan iniciativas encaminadas a la prevención del consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes, y en especial dirigidas a los jóvenes universitarios. ⁽⁷⁻⁹⁾ Sin embargo, los resultados obtenidos no son los deseados ⁽¹⁰⁾, cuestión que preocupa si se tiene en cuenta el rol que deberán asumir como profesionales desde el punto de vista social. ⁽³⁾

Es por ello que, más allá de las consecuencias sanitarias, el consumo nocivo de alcohol provoca pérdidas sociales y económicas importantes, tanto para la sociedad en su conjunto, al Subsistema Educativo Superior de la República de Angola como particularmente para el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huambo, teniendo en cuenta los índices de morbilidad y mortalidad de estudiantes, los absentismos, abandono académico entre otras consecuencias.

El objetivo del presente estudio fue identificar las necesidades psicoeducativas que poseen los

estudiantes universitarios angolanos del primer y segundo año, respecto al alcohol y su consumo.

MÉTODOS

Se asumió un paradigma mixto de investigación. Se adoptó el modelo de diseño metodológico mixto incrustado o anidado. ⁽¹¹⁾ El modelo anidado se caracteriza por tener datos cualitativos incrustados en un diseño experimental, donde la prioridad es establecida por la metodología cuantitativa, y el conjunto de datos cualitativos adquirió un carácter secundario y de apoyo. La investigación se realizó en el Instituto Superior de Ciencias de la Educación de Huambo, en la República de Angola, entre los años 2014 y 2016.

Se utilizó un muestreo no probabilístico, por conveniencia. La muestra quedó conformada por 218 estudiantes del primer y segundo año de siete carreras existentes (Geografía = 54; Física = 22; Biología = 12; Matemática = 75; Química = 23; Portugués = 16; Inglés = 16). El 45,5% de la

muestra perteneció al sexo femenino (n=97) y el 55.5% masculino (n=121). El rango de edades fue de 17 – 55 años.

Se utilizaron como instrumentos para la recogida de la información la entrevista individual y colectiva y la Encuesta de necesidades psicoeducativas de percepción de riesgo del consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Se solicitó el consentimiento informado a los participantes y se cumplió con las exigencias éticas. ⁽¹²⁾

RESULTADOS

Inicialmente se evaluó su nivel de información respecto a los riesgos asociados al consumo de alcohol. En el Gráfico 1 se representan los resultados obtenidos y se evidencia la necesidad de los estudiantes investigados, estar mejor informados.



Gráfico 1: Nivel de información sobre los riesgos del consumo de alcohol.

Fuente: Encuesta de necesidades psicoeducativas

La triangulación de las diferentes técnicas empleadas en el desarrollo del estudio permitió identificar las vías por las cuales los estudiantes han adquirido el conocimiento en torno a los riesgos del consumo de alcohol. A continuación se describen sus características:

- En los Currículos disciplinares del Sistema Educativo angolano, no está

contemplado el abordaje relativo a la problemática del consumo y consecuencias de alcohol.

- Todavía muchos maestros, en sus clases, tratan del fenómeno que enferma la sociedad. Desde esta perspectiva, es pertinente la implementación de acciones interventivas.

- Los programas televisivos en la República de Angola, al mismo tiempo que favorecen la adquisición del conocimiento sobre el alcohol, también incentivan su consumo desreglado una vez no merecieran la censura esperada. Aún, el fenómeno toma un rumbo inesperado en función del flujo de canales televisivos existentes y probablemente por la ausencia de una orientación gubernamental que vise analizar las programaciones de la televisión pública, así como las privadas.
- Todavía, el autor es de opinión que el bajo la contribución de la familia en lo referente la educación sobre el consumo (moderado o no) y repercusiones del alcohol, deviene de una desestructuración general de las políticas familiares definidas por el Estado Angolano. De ahí la importancia de contribuir en la recuperación del papel fundamental de la familia, en la formación integral de sus miembros.
- Después de identificar las características del contexto angolano para hacer frente a un complejo problema de salud como es el consumo de alcohol. Se consideró importante evaluar la calidad de la divulgación de la información que sobre este tema se realiza en la universidad. Al respecto, el 63.85% la consideró suficiente, un 26.80% la considera buena y un 9.37% la evaluó de regular. Sin embargo, el 87,4% de los estudiantes refirió que le gustaría estar mejor informado sobre el tema. Se identificaron como los temas más sugeridos los siguientes:
 - En correspondencia con lo expresado por los estudiantes del ISCED Huambo de la Quinta Región Académica participantes del estudio, se puede concluir que hay una necesidad urgente de abordar *los riesgos y consecuencias del consumo de alcohol, efecto sobre la salud y calidad de vida*, cuyo porcentaje representó el 20.45%.
- La inexistencia de programas específicos a nivel del ISCED Huambo y de modo general en las universidades angolanas, referentes a una *información sobre los síntomas de las enfermedades relacionados al consumo de alcohol* como si puede constatar a partir del porcentaje atribuido por los estudiantes cuestionados, o sea 15.66%.
- Otro porcentaje, equivalente a 11.74 %, representó los estudiantes investigados que afirman que es pertinente *Tener encuentros (debates, charlas, conversaciones) con ex alcohólicos que han podido abandonar su adicción*, considerando que compartir estas experiencias, constituye un estadio importante para que cualquier joven adopte un nuevo estilo de vida.
- Los diferentes componentes analizados en el presente estudio, sirvieron también como una oportunidad para despertar en los estudiantes participantes intereses sobre diferentes mecanismos que favorecen que ellos mismos puedan ayudar a otra persona para dejar de consumir esta sustancia. Así quedó registrado en las expresiones: *Cómo ayudar a personas alcohólicas y Estrategias para dejar de consumir alcohol*, con porcentajes correspondientes a 8.13% y 5.42% respectivamente, elementos que demuestran el valor de la presente investigación en nuestra sociedad.
- Como última preocupación en esta fase de los instrumentos aplicados, los estudiantes participantes del estudio solicitaron que sea hecha la *publicación de los resultados referente al fenómeno*. El registro porcentual refleja un 5.42%. Desde esta perspectiva se puede deducir que los estudiantes universitarios de la República de Angola, aun cuando

declaran tener niveles moderados de información sobre el tema, reconocen la importancia de ampliar estos conocimientos contextualizándolos en la realidad angolana. Por esta razón, los investigadores, creen que el estudio puede servir de herramienta atenuadora del fenómeno, a partir de la publicación de sus resultados.

Un elemento importante del estudio fue indagar por las vías por las cuales les gustaría obtener la información. En el Gráfico 2 se muestra la frecuencia de las respuestas ofrecidas por los estudiantes ante cada una de estas vías. En cuanto a las figuras educativas a través de las cuales preferirían obtener la información identificaron a los especialistas en el tema, otros estudiantes formados como promotores de salud, amigos y profesores guías.

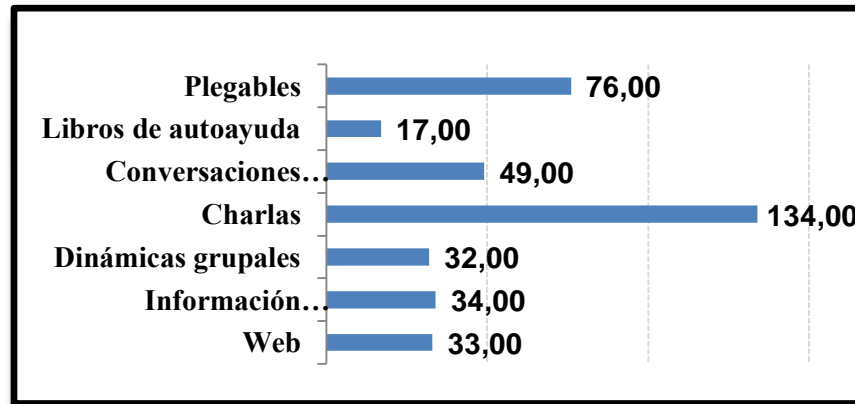


Gráfico 2. Vías preferidas para la obtención de información sobre los riesgos del consumo de alcohol

Finalmente, la encuesta incluyó un ítem proyectivo en el que se le planteaba que si fuera un directivo de la Universidad, ¿qué medidas tomaría para contribuir a disminuir la incidencia del alcoholismo en los jóvenes universitarios? Al acebo, los estudiantes propusieron:

- Más charlas, divulgaciones, propaganda, conversaciones, campañas de concientización, talleres participativos con los estudiantes para crear consciencia de la problemática (27.71%).
- Mayor número de actividades sanas en el centro (17.46%).
- Prohibir que se beba en el centro (10.84%) y aplicar sanciones severas a quienes lo incumplan (4.51%).
- No es necesario tomar ninguna medida pues cada uno es responsable de sus actos (7.53%).
- Invitar a las actividades a ex – alcohólicos (2.10%).

- Mejora de la seguridad para evitar la entrada de quienes venden bebidas alcohólicas (1.50 %).

En el desarrollo de esta investigación se identificó la carencia de trabajos en este tema en Angola, lo que imposibilitó el contraste con los resultados obtenidos por otros investigadores en el contexto cultural angolano. No obstante, esto no invalida la importancia del estudio como punto de partida para nuevas investigaciones

CONCLUSIÓN

El análisis de necesidades psicoeducativas realizado permitió identificar las principales carencias que en materia de prevención del consumo de alcohol tienen los estudiantes del ISCED Huambo de la Quinta Región Académica. Se destaca la insuficiente información que sobre el tema presentan, específicamente resulta importante para ellos el conocimiento de las particularidades que tiene el consumo de alcohol en el contexto universitario y los factores con los

que se relacionan. En correspondencia con esto solicitan actividades psicoeducativas donde se trascienda el marco de solo la transmisión de conocimientos y donde se trabaje la esfera afectivo-motivacional, de forma tal que se movilice el comportamiento hacia prácticas saludables.⁽¹³⁾

Se aprecia, además, la importancia de trabajar de forma coordinada y sistémica para lograr realizar con éxito las acciones de prevención en el contexto angolano. En este sentido podrían tomarse como referencias los programas nacionales de prevención que en Cuba desarrolla el Ministerio de Salud Pública con otros organismos como el Ministerio de Educación Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. OMS. Nota descriptiva N°349. 2015.
2. Bibbey A, Phillips AC, Ginty AT, Carroll D. Problematic Internet use , excessive alcohol consumption , their comorbidity and cardiovascular and cortisol reactions to acute psychological stress in a student population. *J Behav Addict*. 2015;4(2):44–52.
3. Gárciga Ortega O, Surí C, Rodríguez R. Consumo de drogas legales y estilo de vida en estudiantes de medicina. *Rev Cuba Salud Pública*. 2015;41(1):4–17.
4. Hernández-Serrano O, Font-Mayolas S, Gras ME. Policonsumo de drogas y su relación con el contexto familiar y social en jóvenes universitarios. *Adicciones* [Internet]. 2015;27(3):205–13. Available from: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/707>
5. Sellés PM, Tomás MTC, Costa JAG, Mahía FC. Predictores del consumo semanal de alcohol y sus consecuencias asociadas en universitarios consumidores intensivos de alcohol. *Adicciones* [Internet]. 2015 Jun 17 [cited 2015 Oct 2];27(2):119–31. Available from: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/700>
6. Gowing LR, Ali RL, Allsop S, Marsden J, Turf EE, West R, et al. Global statistics on addictive behaviours: 2014 status report. *Addiction* [Internet]. 2015;110(6):904–19. Available from: <http://doi.wiley.com/10.1111/add.12899>
7. Fernández-Castillo E, Rivas E, Molerio-Pérez O, Duarte ELR. Effectiveness of the psychoeducational strategy for the prevention of alcohol consumption in university students. *Rev Hosp Psiquiátrico La Habana*. 2017;13(3).
8. Burns S, Crawford G, Hallett J, Jancey J, Portsmouth L, Hunt K, et al. Consequences of Low Risk and Hazardous Alcohol Consumption among University Students in Australia and Implications for Health Promotion Interventions. *Open J Prev Med*. 2015;5:1–13.
9. Londoño C, Vinaccia S. Prevención del abuso en el consumo de alcohol en jóvenes universitarios : lineamientos en el diseño de programas. *Psicol y Salud*. 2005;15(2):241–9.
10. Espada JP, Lloret D, García del Castillo JA. Applying Drug Dependence Research to Prevention Interventions in Spain. *Eval Health Prof*. 2008;31(2):182–97.
11. Hernández-Sampieri R, Fernández-Collado C, Baptista P. Metodología de la investigación . México: Mc Graw Hill; 2010.
12. APA. Ethical principles of psychologist and code of conduct. *Am Psychol*. 2010;57:1060–73.
13. Fernández-Castillo E, Molerio O, Sánchez D, Rodríguez Y, Grau R. Desarrollo y análisis de confiabilidad del Cuestionario para la evaluación de percepción de riesgo sobre el consumo de

SOBRE LOS AUTORES

^I Profesor Asistente. Departamento de Psicología. Facultad de Letras y Ciencias Sociales. Universidad Técnica de Angola “UTANGA”. Luanda, Angola. Máster en Psicopedagogía. Inspector de la Educación. Departamento de Inspección. Gabinete Provincial de la Educación de Luanda, Angola. Miembro de la Coordinación Inspectiva para el acompañamiento del Distrito Urbano de Ngola Kiluanje. Municipio de Luanda, Angola. Miembro y Facilitador de la Coordinación Provincial del Programa de Aprendizaje para Todos “PAT”. Gabinete Provincial de Educación. Luanda, Angola. graciadonascimento@yahoo.com.br Teléfono Móvil: (244) 923569932 / 915622180. Watsap: 923569932 / Pedro Garcia de Nascimento

^{II} Doctora en Ciencias Psicológicas. Máster en Psicología Médica. Máster en Psicología Clínica. Profesora Titular. Rectora de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara, Cuba, osanam@uclv.edu.cu

^{III} Doctora en Ciencias Psicológicas. Máster en Psicopedagogía. Departamento de Psicología. Profesora asistente. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Santa Clara. Villa Clara, Cuba, efernandez@uclv.edu.cu

NECESIDADES DE SUPERACIÓN QUE PRESENTAN LAS FUNCIONARIAS DE LA FEDERACIÓN DE MUJERES CUBANAS EN VILLA CLARA PARA REALIZAR ACCIONES DE PREVENCIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS

Leiny González Lorenzo^I y Evelyn Fernández-Castillo^{II}

RESUMEN

Introducción: La prevención de uso indebido de drogas constituye una problemática de creciente interés a nivel mundial y en nuestro país. Por lo tanto, se hace necesario preparar a los diferentes actores sociales para realizar con éxito esta labor. **Objetivo:** Identificar las principales necesidades de superación que presentan las funcionarias de la FMC para la prevención del uso indebido de drogas. **Metodología:** Se utilizó una metodología mixta. La muestra quedó conformada por 13 funcionarias. Se utilizaron instrumentos diagnósticos que aportaron datos cualitativos y cuantitativos en relación a las diferentes necesidades de superación que presentan las funcionarias de la FMC para la prevención del uso indebido de drogas. **Resultados:** Las principales necesidades diagnosticadas se agruparon en cuatro grupos fundamentales: clasificación de las drogas; identificación de un sujeto tras haber consumido drogas; consecuencias directas sobre el SNC y organismo; y servicios médicos o comunitarios de ayuda. Las temáticas sugeridas abordaron incluir no solo a las familias sino a los centros educacionales en esta ardua tarea de prevención. **Conclusiones:** Se identificaron diferentes necesidades de superación que presentan las funcionarias de la FMC para prevenir el uso indebido de drogas.

Palabras Claves: necesidades de superación, prevención, uso de drogas.

INTRODUCCIÓN

En el mundo de hoy, el consumo de drogas constituye un grave problema para la humanidad, del que no escapa prácticamente ningún país. Afecta a millones de personas sin distinción de edad, sexo, raza, cultura, latitud, credo, nivel educacional, nivel cultural, posición política e ideológica, ni estatus social. Las repercusiones

nocivas del abuso de drogas, donde se incluyen las legales, las de prescripción médica y las ilegales, van desde el ámbito personal y familiar hasta el social. ⁽¹⁾ El consumo de sustancias que afectan notoriamente al sistema nervioso central se incluyen actualmente entre las principales causas prevenibles de morbilidad, mortalidad y discapacidad a nivel nacional e internacional. ^(2,3)

En Cuba los investigadores del Grupo de Investigaciones sobre Adicciones (CEDRO) ⁽⁴⁾ de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana han colaborado en la investigación aplicada sobre las adicciones desde hace años; demostrando el alto nivel de riesgo que existe en la población cubana. También se ha identificado una edad de inicio cada vez más precoz y una incidencia creciente en el contexto universitario cubano del consumo indebido de drogas. ^(5,6,7,8,9)

Este consumo desmedido de bebidas alcohólicas y de tabaco (las más comunes en nuestro medio) por parte de los adolescentes y jóvenes se ha generalizado en la última década. ^(7, 10,11) Este consumo irresponsable provoca alteraciones en la conducta del sujeto como abandono del aspecto personal, estados de ansiedad, depresión, insomnio, alucinaciones, alteración del juicio y disminución de los reflejos. También si a pesar de las consecuencias adversas se insiste en continuar con ese tipo de actividad, si cada vez se necesita más de esa actividad o producto, si los sentimientos oscilan entre un deseo intenso y una obsesión incontrolable, si se presenta abstinencia, y si se pierde el interés por otro tipo de conductas que antes eran satisfactorias, esto puede convertirse en una adicción. ⁽¹²⁾

Ante estas situaciones la proyección preventiva de nuestro sistema de salud y nuestro sistema de educación plantea la urgente necesidad de actualizar y calificar a los profesionales y

técnicos del equipo de salud, a los agentes educativos y a los agentes socializadores y responsables para la atención específica de estas afecciones.^(13,14) Así en esta tarea no ha cesado la inclusión de estos temas preventivos en los currículos de pregrado, postgrado y superación profesional ya que su abordaje integral y sistémico requiere una definida proyección intersectorial y comunitaria.

En el caso de Cuba, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se hace referencia en el lineamiento 159 a la necesidad de fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida con participación intersectorial.⁽¹⁵⁾

Por tanto, una opción conveniente, dentro del desarrollo de la actividad preventiva, es que se ofrezca la posibilidad a otras instituciones, organizaciones sociales y comunitarias que tengan vinculación con la realidad social de los jóvenes y sus familiares. Un estudio realizado por Fabelo “et al”³ demostró que el consumo de alcohol y tabaco fue mayor entre los hombres, pero también se observaron niveles sustanciales en las mujeres. Además, otro estudio concluyó que hubo un ligero predominio del hábito de fumar en las adolescentes femeninas de la muestra seleccionada⁽¹⁶⁾

De esta manera se puedan potenciar o reforzar la intervención preventiva que se desarrolla desde las escuelas, desde el sistema de salud y desde la comunidad. De esta manera una investigación realizada permitió identificar como principales tendencias las incompetencias en las destrezas de padres, madres, así como la disfuncionalidad en la familia percibida en la adolescencia para enfrentar la educación y conflictos en la adolescencia.⁽¹⁷⁾

Siendo así existen organismos que comparten responsabilidad de proporcionar a los adolescentes y jóvenes espacios y ámbitos de desarrollo personal y social. Entre ellas se puede destacar la Federación de Mujeres Cubanas.

Esta es una organización de masas de la República de Cuba que lleva a cabo políticas y programas destinados a lograr el pleno ejercicio de la igualdad y emancipación de la mujer cubana en todos los ámbitos y niveles de la sociedad. En este sentido es importante preparar a las funcionarias de estas organizaciones ya que trabajan con las mujeres adolescentes, jóvenes, adultas y con sus familias.

Es por esto que la importancia del estudio radica en elevar y actualizar el nivel de conocimientos de las funcionarias de la FMC que tienen entre sus tareas orientar y controlar las acciones de prevención de uso indebido de drogas que se desarrollan en diferentes escenarios. Siendo así la FMC trabaja la prevención de las adicciones en las Casas de Orientación a la Mujer y a la Familia y en conjunto con el Ministerio de Salud Pública el tema de pesquisa activa de drogas. También hace atención directa a mujeres consumidores de drogas.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo fundamental: Identificar las principales necesidades de superación que presentan las funcionarias de la FMC para la prevención del uso indebido de drogas.

METODOLOGÍA

Paradigma de la investigación

La investigación se sustentó metodológicamente en el enfoque mixto. Según Hernández “et al”⁽¹⁸⁾ la investigación mixta implica una combinación de los enfoques cualitativos y cuantitativos para el análisis y vinculación de datos en un mismo estudio que se fundamenta en la triangulación de métodos. Se caracteriza por la recolección de datos, con base en la medición y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, auxiliándose de la utilización de métodos y recursos metodológicos cualitativos.⁽¹⁸⁾

Tipo o alcance del estudio

El tipo de estudio que se utiliza en el presente trabajo es descriptivo. Estos estudios buscan especificar propiedades y características

importantes de cualquier fenómeno que se someta a un análisis. Describe tendencias de un grupo o población y pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren; su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. ⁽¹⁸⁾

Descripción de la muestra

La investigación se llevó a cabo en la institución: Dirección Provincial de la Federación de Mujeres Cubanas en Villa Clara, situada en Reparto Pardo No. 12 entre Parque y Maceo, Santa Clara, en el período correspondiente de marzo a mayo del año 2018.

La muestra se seleccionó a través de un muestreo intencional. En el caso de Cuba, en los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, se hace referencia en el lineamiento 159 a la necesidad de fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida con participación intersectorial. ⁽¹⁵⁾

Atendiendo a este criterio se decide realizar un estudio con las funcionarias de la organización de la FMC en Santa Clara, en aras de fortalecer el conocimiento de estas mujeres en relación a acciones para prevenir el uso indebido de drogas.

Para ello se conformaron los siguientes criterios de inclusión:

- Funcionarias de la Federación de Mujeres Cubanas que laboren en Santa Clara.
- Disposición para participar en la investigación.
- Criterios de acebook :
- No laborar en el municipio de Santa Clara.

La muestra quedó conformada por 13 funcionarias de la FMC en Santa Clara. El rango de edades estuvo comprendido entre 32 a 51 años ($M= 44.38$, $ST=5.516$).

Técnicas e instrumentos empleados

Encuesta a funcionarias de la FMC Villa Clara: Esta técnica permite la recogida de información a través de preguntas escritas organizadas en un formulario impreso, dirigidas a evaluar los conocimientos, opiniones, intereses, necesidades y actitudes de un grupo amplio de personas. Se emplea para investigar determinados hechos o fenómenos y además implica la idea de indagación de grupos de individuos. ⁽¹⁹⁾ La encuesta aplicada fue diseñada por la autora de la investigación con el objetivo de conocer las principales necesidades de superación que presentan las funcionarias, en el ámbito de la prevención del uso indebido de drogas. La misma incluye un total de 13 preguntas de las cuales algunas de ellas tienen un formato de opciones cerradas de respuestas y otras tienen un carácter más abierto, dando la posibilidad de expresar sugerencias y diferentes opiniones

Entrevista semiestructurada dirigida a las funcionarias de la FMC en Villa Clara: La entrevista es una situación interpersonal estructurada mediante el lenguaje, que deviene una especie de conversación planificada entre las personas, con el fin de dar, recibir o intercambiar criterios y opiniones. Su importancia radica en la riqueza de datos que ofrece, su flexibilidad y su eficiencia en una interacción natural rostro a rostro. ⁽²⁰⁾ En este caso se utilizó la semiestructurada con una serie de indicadores que permitiera conseguir el objetivo de la investigación. ⁽¹⁸⁾

Procedimientos

Para dar cumplimiento al objetivo planteado se solicitó en primer lugar el consentimiento informado de las funcionarias para su colaboración a participar en el estudio. Posteriormente se procedió a la aplicación de la encuesta. El local contó con adecuadas condiciones de ambientación e iluminación. Luego se realizó una entrevista semiestructurada a cada una de las funcionarias con el objetivo de profundizar en la labor que realizan y corroborar información.

Principios éticos que rigieron la investigación

La investigación se rigió por principios éticos plasmados en el Código de Ética del profesional de la Psicología. En un primer momento fueron realizadas las coordinaciones pertinentes con el cuerpo de dirección de la institución donde se realizó el estudio. De esta manera fueron informados los objetivos a los participantes de la investigación, solicitándosele el consentimiento informado. Se respetó la confidencialidad en la aplicación de las técnicas y sus resultados.

RESULTADOS

Análisis de los resultados de la encuesta sobre necesidades de superación aplicada a las funcionarias.

Con el objetivo de investigar acerca de las principales necesidades de superación sobre el consumo indebido de drogas, que presentan las funcionarias de la FMC en el accionar con su objeto de estudio, se aplicó una encuesta a 13 funcionarias de la Federación de Mujeres Cubanas de la Provincia de Villa Clara.

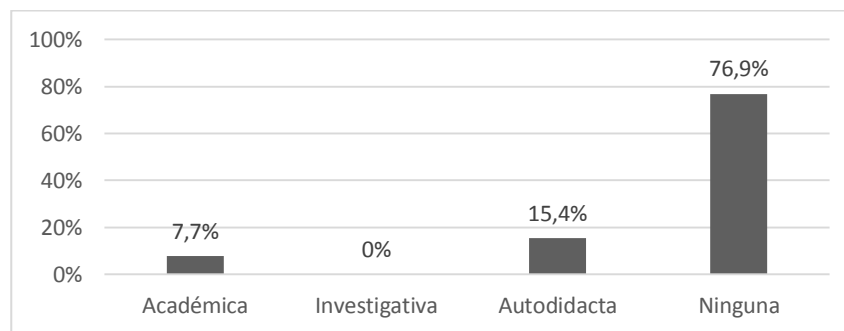
La muestra quedó conformada por 13 funcionarias. Los resultados obtenidos en la

encuesta permitieron identificar que el 76,9% de las funcionarias refieren poseer conocimientos para realizar acciones de prevención dirigidas al uso indebido de drogas; sin embargo, los 13 que representa el 100% afirman que esos conocimientos no son suficientes.

Es importante diagnosticar y prevenir desde edades tempranas este inicio del consumo, y es necesario saber identificar los síntomas tras haber consumido alguna droga. Esto se convierte en un pilar fundamental de todo el trabajo preventivo que se realiza en nuestro país. Al respecto cuando se indaga sobre la percepción que tienen en identificar los síntomas, se evidencia que solo el 69,2% está medianamente preparado para esta actividad.

En cuanto a si las funcionarias han recibido una formación o han tenido alguna experiencia previa con respecto al tema del consumo de drogas, existieron diferentes respuestas que se ilustran en el Gráfico # 1, destacándose que el 76,9% no posee ninguna formación. Solo dos de estas funcionarias afirman haber tenido una formación anterior.

Gráfico 1. Formación anterior respecto a la temática

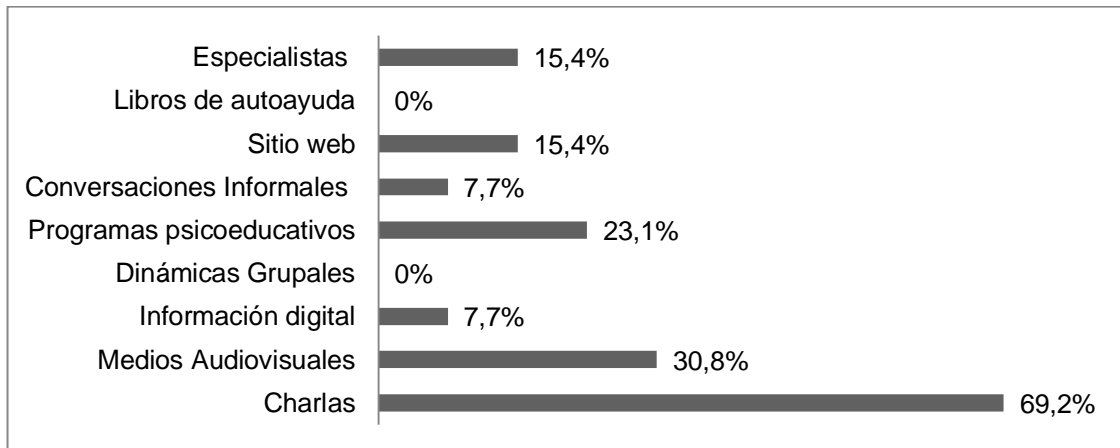


Fuente: Encuesta a funcionarias de la FMC

Además, se indagó en las vías a través de las cuales las funcionarias habían adquirido estos conocimientos y 9 participantes, lo cual representa el 69,2%, expresaron que lo obtuvieron a partir de los medios audiovisuales.

Por otra parte, la menor cantidad de votaciones la obtuvo los libros de autoayuda y las dinámicas grupales. El Gráfico # 2 muestra otras vías de adquisición de estos conocimientos.

Gráfico 2: Fuentes a partir de las cuales las funcionarias han obtenido los conocimientos respecto a la prevención del uso indebido de drogas



Fuente: Encuesta a funcionarias

Por otro lado, se indagó respecto al conocimiento que tenían sobre los lugares de ayuda a donde pueden remitir a las mujeres con las que trabajan y el 92,3% expresó que sí los conocían. Mientras que cuando se les pregunta cuáles, la mayoría, 10 de las 13 encuestadas, solo hacen mención a la Casa de Orientación a la Mujer y a la Familia y a la Línea Confidencial Antidrogas. Este elemento muestra la importancia y la necesidad de preparar más a las funcionarias en relación a las instituciones que brindan ayuda a personas consumidoras de drogas, así como en todo el funcionamiento para los servicios a la población riesgo.

Se exploró la importancia de los recursos materiales para la labor de prevención de drogas. Los encuestados reafirmaron que este elemento es de vital importancia para realizar acciones. Al respecto, en la evaluación que se hizo en una

escala del 1 al 7, el resultado fue que la mayoría seleccionaron el número 7, lo que representa un 69,2%.

Otra perspectiva de análisis fue las habilidades personales para la realización de determinadas actividades respecto al tema. Así destacaron “*ser una persona persuasiva poseer un correcto lenguaje, buenas normas de educación y respeto, transmitir afecto, ser asertivo y saber escuchar*”. También afirmaron que para poseer determinadas habilidades personales lo primero que hay que tener es el conocimiento sobre el tema, y “*eso es la principal carencia que presentamos*”. De aquí que el 100% de los encuestados afirmaron la necesidad de estar mejor informados. En la Tabla #1 que se muestra a continuación, se representan las principales temáticas sobre las cuales les gustaría conocer más.

Tabla 1 Principales temáticas que sugieren las funcionarias

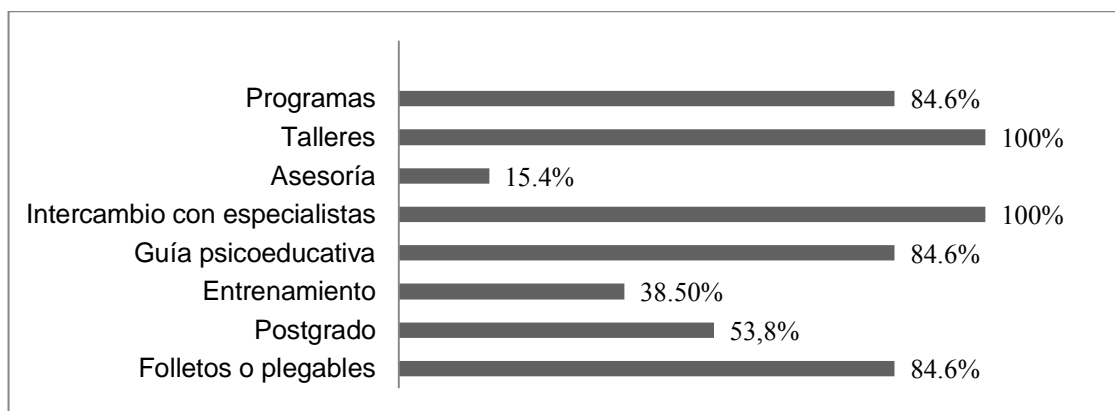
Temáticas	Frecuencia
Clasificación de las drogas.	13
Uso, abuso y dependencia del consumo de drogas.	3
Drogas por prescripción médica	12
Identificación de síntomas tras haber consumido drogas.	9
Servicios médicos o comunitarios de ayuda a personas consumidoras.	10
Mitos y realidades sobre el alcohol y el tabaco.	8
Consecuencias sobre el sistema nervioso y sobre el organismo	13
Alternativas de intervención.	

Fuente: Encuesta a funcionarias

Orto momento de la encuesta estuvo destinado a profundizar en las modalidades que solicitaban las funcionarias, a desarrollar, para así elevar sus conocimientos. En relación a este elemento el 100% de los participantes afirman que el taller y los intercambios con especialistas constituyen

una vía de satisfacción de sus necesidades de superación. También la propuesta de llevar a cabo la elaboración de folletos y guías psicoeducativas alcanzó un 84,6% de respuestas afirmativas. En la Gráfico # 3 se ilustran estos resultados.

Gráfico 3. Valoración de las diferentes vías para prevenir el consumo de drogas



Fuente: Encuesta realizada a las funcionarias de la FMC

En correspondencia con los resultados mostrados anteriormente se puede ultimar que las funcionarias de la FMC muestran necesidades de superación para llevar a cabo determinadas acciones con el objetivo de prevenir el uso indebido de drogas. En relación con esto se identificaron las siguientes necesidades:

- Profundizar en la clasificación de las drogas más consumidas en nuestro país, así como su uso, abuso y dependencia.
- Acrecentar el nivel de conocimientos sobre la identificación de un sujeto tras haber consumido drogas.
- Comunicar sobre los servicios médicos o comunitarios de ayuda a personas consumidoras.

- Puntualizar las consecuencias directas del consumo de drogas sobre el Sistema

Nervioso y sobre el organismo.

Tabla 2. Sugerencias aportadas por las funcionarias para potenciar las acciones de prevención del consumo de drogas en el contexto cubano

Principales sugerencias	Frecuencia
1-Capacitar al personal para esta actividad.	3
2-Trabajar en conjunto con el MINED.	8
3-Realizar acciones interventivas con la juventud.	13
4- Detectar tempranamente la población riesgo.	3
5-Comprometer a las familias consumidoras a que identifiquen los riesgos.	10
6-Actualizar el comportamiento del consumo en los centros educacionales.	8
7-Drogas por prescripción médica.	13
8-Discutir en las Asambleas de Rendición de cuentas las consecuencias del consumo de drogas en su comunidad.	6
9- Profundizar en los mitos y realidades que trae consigo el consumo de drogas	9
10- Incentivar en los centros de educación la prevención temprana.	4
11- Divulgar las consecuencias directas sobre el organismo.	13

Fuente: Encuesta realizada a funcionarias de FMC

Análisis de los resultados de la entrevista semiestructurada realizada a las funcionarias de la FMC.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proceso de diagnóstico de necesidades, se llevó a cabo entrevistas dirigidas a las funcionarias. Todas las respuestas ofrecidas fueron procesadas y analizadas para un mejor desarrollo del transcurso del estudio. De esta manera el 100% de las entrevistadas afirmaron que desempeñan una labor preventiva con mujeres adultas, jóvenes y adolescentes.

Desde su puesto de trabajo se ocupan de la prevención de las adicciones en las Casas de

Orientación a la Mujer con los grupos de personas y en las Organizaciones de Base. Además, laboran de conjunto con Salud el tema de la pesquisa activa de drogas, sobre todo en la detección de posibles adicciones que se ven en las comunidades. También afirmaron que realizan trabajo junto al MININT en la atención a mujeres consumidoras de drogas, lo que constituye un factor muy importante en las tareas que realizan. Esto se convierte en uno de los objetivos fundamentales de la labor que desarrollan como funcionarias de la Federación de Mujeres Cubanas: prevención del consumo indebido de drogas.

En este sentido 10 funcionarias, lo que representa el 76.92% afirman que las características de las mujeres con las que trabajan no solo varían en relación a características personalógicas, sino también comunitarias. El 92.30% afirman que esta labor preventiva la llevan a cabo en diferentes localidades de nuestra provincia. Esto trae aparejado que los barrios no son similares en la estructura de hacinamiento ni en el comportamiento de todas las personas.

También testifican que los niveles de escolaridad son diferentes y que, en muchas ocasiones, atienden jóvenes que nunca se han vinculado al estudio ni al trabajo. Por otro lado, se han encontrado determinadas situaciones en que el problema a trabajar no son las mujeres sino el medio familiar en el que se desarrollan. Así atestiguan que determinados barrios además de los variados niveles de educación, muchas veces las mujeres con que trabajan provienen de familias disfuncionales.

Por estas razones la vulnerabilidad al consumo de drogas de estas mujeres, crece en un 50 por ciento, aunque se tiene en cuenta el tratamiento que reciban por parte de las funcionarias. La caracterización de estas mujeres en un 100% es diversa, por lo que su atención resulta diferenciada. Es por esto que en el equipo de especialistas que laboran con las funcionarias se encuentran psicólogos y psiquiatras, encargados de ayudar en las tareas con estas mujeres consumidoras de drogas.

En relación a los conocimientos que presentan estas funcionarias, relacionados con la prevención del uso indebido de drogas, reafirman que poseen algunos. Asimismo, realizan charlas con el objetivo de que disminuya el consumo de alcohol y tabaco que son las drogas más consumidas. También realizan debates sobre alguno de los temas de actualidad tanto nacional como internacional.

Cuando se analizó la pregunta relacionada con la suficiencia de este conocimiento el 100% de los entrevistados expresaron que: *“ese conocimiento nunca es suficiente porque no hemos tenido una formación académica que profundice en esos*

temas, el consumo actual cobra más auge y las tecnologías son un medio de difusión que promueven al consumo”. Hay necesidad no solo de ayudar a estas mujeres sino de informar a nuestros hijos y jóvenes que se están formando”.

Otra vía de análisis resultó el interés que poseían los entrevistados en recibir una mayor preparación, en aras de fortalecer sus juicios en relación a este tema tan relevante. Esta dimensión alcanzó un 100% de respuestas afirmando que lo *“consideran de sumo interés para su autopreparación por la importancia que tiene en los momentos actuales”.* Al unísono 7 de las funcionarias coincidieron en testificar que son madres con hijos adolescentes y jóvenes y están necesitadas de información para prevenir el consumo de drogas.

Con el objetivo de ultimar los resultados de la etapa diagnóstica, se tuvo en cuenta el temático sobre las cuales les gustaría abordar. El 100% de las participantes valoraron como imprescindible recibir información actualizada sobre el consumo de drogas. Reafirman que todas las explicaciones sobre la caracterización, clasificación y consecuencias del consumo indebido de drogas les resultan de sumo interés. Asimismo, abordaron que con las charlas educativas muchas veces no se llega a los jóvenes por la poca percepción de riesgo que poseen. Esta dimensión se convierte en un pilar de gran significado ya que estas compañeras entrevistadas tienen entre una de sus tareas y objetivos esenciales la prevención.

Estos resultados revelan que las funcionarias de la FMC muestran necesidades de superación para realizar acciones con la población que trabajan. También se puede concluir que durante la primera etapa de investigación las regularidades diagnosticadas señalan el interés de las funcionarias en recibir una preparación. Son capaces de intencional un plan de acciones donde se fomenten estilos de vida saludables. De esta forma se sienten identificadas con los principios de la revolución cubana de formar jóvenes

competentes y responsables no solo de su salud sino también de toda una comunidad.

La prevención, se convierte en el arma más poderosa con que pueden contar para incentivar a sus mujeres a la disminución del consumo de sustancias nocivas para su organismo. Por lo tanto, desde la Psicología de la salud y teniendo en cuenta la mejora de la calidad de vida, a las funcionarias se les puede educar y enseñar en cada uno de los riesgos que trae consigo estas prácticas, así como la forma de prevenirlos.

CONCLUSIONES

El diagnóstico realizado permitió constatar que existen necesidades de superación de las funcionarias de la FMC en la actualización de los conocimientos para desarrollar una prevención, en función de preparar a las adolescentes y jóvenes, así como a sus familias para no incurrir en el consumo de drogas. Por otra parte, las sugerencias aportadas demostraron el interés de las funcionarias en aunar fuerzas y diferentes agentes socializadores que pueden participar en esta ardua tarea.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Lescay DM, Arguello LV, Haro ME. La relación entre Educación para la Salud, la promoción de salud y la prevención del alcoholismo en estudiantes universitarios. 7 : Didáctica y Educación; 2016.
2. Lorenzo P, Ladero J M, Leza JC, Lizasoain I. Drogodependencias. 2nd ed. Madrid: Editorial Médica Panamericana; 2003.
3. Fabelo J R, Iglesias S, Cabrera R, Maldonado M T. Consumo de tabaco y alcohol entre los estudiantes de ciencias de la salud en Cuba y México. MEDICC Review. 2013. 15(4): 1–7.
4. Grupo de Investigaciones sobre adicciones. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. 2018.
5. Fabelo JR, Iglesias S, Gómez-García AM, Hernández-Dominguez H. An

intersectoral intervention to prevent early alcohol use in aceb adolescents. MEDICC Review. 2016; 18(3): 25–28. Disponible en: https://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1555-79602016000200025

6. Fernández-Castillo E, Molerio O, Sánchez D, Rodríguez Y, Grau R. Desarrollo y análisis de confiabilidad del Cuestionario para la evaluación de percepción de riesgo sobre el consumo de alcohol en estudiantes universitarios cubanos Psychologia: Avances de La Disciplina. 2016; 10(2): 13–25.
7. Hernández-Serrano O, Font-Mayolas S, Gras ME. Policonsumo de drogas y su relación con el contexto familiar y social en jóvenes universitarios. Adicciones.[Internet]. 2015 [citado 24 mayo 2018];27(3): 205–213.Disponible en <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/707>
8. Miquel L, Rodamilans M, Giménez R, Cambras T, Canudas A M, Gual A. Evaluación del consumo de riesgo de alcohol en estudiantes universitarios de la Facultad de Farmacia. Adicciones. [Internet]. 2016[citado 24 mayo 2018]; 27 (3): Disponible en: <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/705>
9. Sellés P M, Tomás MTC, Costa JAG, Mahía FC. Predictores del consumo semanal de alcohol y sus consecuencias asociadas en universitarios consumidores intensivos de alcohol. Adicciones. [Internet]. 2015[citado 24 mayo 2018]; 27(2): 119–131. Disponible en <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/700>
10. Golpe S, Isorna M, Barreiro C, Braña T, Rial A. Consumo intensivo de alcohol

- en adolescentes: prevalencia, conductas de riesgo y variables asociadas. *Adicciones*. [Internet]. 2017 [citado 24 mayo 2018]; 29(4). Disponible en : <http://adicciones.es/index.php/adiccion/es/article/view/932>
11. Salcedo A, Palacios X, Espinosa A F. Consumo de alcohol en jóvenes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*. 2011; 29(1): 77-97.
 12. Fernández-Montalvo F, López-Goñi J. Adicciones sin drogas: características y vías de intervención. FOCAD; [Internet]. 2010 [citado 24 mayo 2018]; 1- 21. Disponible en <https://es.scribd.com/document/74365070/Adicciones-sin-drogas>
 13. Fernández-Castillo E, Molerio O. Estrategia psicoeducativa para la prevención del consumo de alcohol en estudiantes universitarios. Tesis de Doctorado. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara; 2017.
 14. González L, Fernández-Castillo E. Talleres de superación dirigidos a los agentes educativos para la prevención del consumo de drogas. Tesis de Licenciatura. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara; 2016.
 15. PCC. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Editora política; 2012.
 16. Medina AR, Márquez CJ, Torres NC, Ramos L, Hernández Y. Presencia de consumo de tabaco en un grupo de adolescentes. *Gaceta Médica Espirituana* [Internet]. 2015 [citado 24 mayo 2019]; 17(1). Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212015000100004
 17. Figueroa D, Navarro Y, Romero F A. Situación actual de la adolescencia y sus principales desafíos. *Gaceta Médica Espirituana* [Internet]. 2018 [28 Mayo 2019]; 20 (1): 8-105. Disponible en http://scielo.sd.cu/scielo.php?script=sci_serial&pid=16088921&lng=es&nrm=iso
 18. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio P. Metodología de la investigación. 6ta ed. México: Mcgraw –Hill Interamericana; (2006).
 19. Rodríguez Y. Diseño de una multimedia para la prevención del consumo de tabaquismo. Tesis de Maestría. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara; 2009.
 20. Roca L. Técnicas para el diagnóstico de la organización. Cuba: Editorial Abril; 2010.
 21. Duarte E R L, Molerio O, Fernández-Castillo E. Estrategia psicoeducativa dirigido a fomentar la percepción de riesgo en estudiantes que presentan un consumo riesgoso de alcohol, de primer año de las carreras de Ingeniería, de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Tesis de Maestría. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Villa Clara; 2016.
 22. Gárciga O, Surí C, Rodríguez R. Consumo de drogas legales y estilo de vida en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Salud Pública*. 2015; 41(1): 4–17.
 23. Gázquez M, García del Castillo J A, García del Castillo-López A. Effectiveness of two prevention programs on alcohol use as a function of provider type. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*. 2015; 6(2): 235–252.

SOBRE LOS AUTORES

^I Licenciada en Psicología. Departamento de Psicología. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara, Cuba. Correo: leinygl@marta.cu. Teléfono: 55174069

^{II} Licenciada en Psicología. Máster en Psicopedagogía. Doctora en Ciencias Psicológicas. Profesora Auxiliar. Departamento de Psicología. Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Villa Clara, Cuba efernandez@uclv.edu.cu

*Amarilis Concepción Martínez**, *Yaneisy C. Rodríguez González** *Patricia Monteagudo García**, *Glendy Díaz Martínez***

RESUMEN

El uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) es muy común en la sociedad de hoy. Entre las TIC, el teléfono móvil (teléfono inteligente o Smartphone) es la tecnología más popular y ha llamado la atención de instituciones e investigadores de diversas nacionalidades. Con este trabajo se pretende caracterizar la adicción a la telefonía móvil en estudiantes de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Metodología: paradigma mixto con un diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante (CUAL/cuan) y se realizó un muestreo probabilístico por facultades. Instrumentos de evaluación: el Test of Mobile Phone Dependence (TMD) y la entrevista semiestructurada. Resultados: se obtuvo un nivel alto de fiabilidad del TMD; hay predominio del nivel medio de dependencia al teléfono móvil, el mismo no depende del sexo ni de la facultad a la que pertenecen los estudiantes; no se encontraron diferencias notables entre los niveles alto y bajo de dependencia; como tendencia se observó que en los estudiantes los horarios de sueño y estudio se ven afectados por el uso del teléfono móvil; se encontró que en varios participantes aparecían signos de ansiedad ante la ausencia del mismo.

Palabras clave: adicción, teléfono móvil, estudiantes universitarios

INTRODUCCIÓN

El uso de las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC) es muy común en la sociedad de hoy. En la actualidad hay mucho más acceso a las mismas y si bien pueden servir de ayuda para el estudio y las investigaciones, su uso no está exento de problemas. Ocupar diversas tecnologías para nuestro beneficio en el día a día, ya sea para satisfacer nuestras necesidades o darnos un leve gusto no es malo;

pero debemos fijar bien los límites que separan el buen uso de esta y el abuso de las mismas. Es decir, el uso de las tecnologías no es malo, pero si lo es la relación problemática que se establece con estas. Las redes sociales, el celular, los videojuegos, si bien al principio marcaban un hito en la población, permitiendo la comunicación entre las personas, con el paso del tiempo empezaron a hacerse más partícipes en la vida del hombre, llegando a ser una necesidad, o una adicción muy difícil de dejar.

Entre las TIC, el teléfono móvil (teléfono inteligente o Smartphone) es la tecnología más popular y ha llamado la atención de instituciones e investigadores de diversas nacionalidades. Según investigaciones realizadas por Weare en 2004. ⁽¹⁾ Los grupos etarios más vulnerables son los adolescente y jóvenes, en los cuales pueden aparecer problemas comportamentales, afectivos y sociales relacionados con el uso del teléfono móvil. Es también en estas edades donde el teléfono adquiere una relevancia mucho mayor para estos grupos, que para poblaciones de otras edades pues la gran mayoría de jóvenes disponen de uno, transformándose en un objeto imprescindible en su vida y en su tiempo de ocio. Una vez que los jóvenes poseen un móvil, generalmente lo utilizan durante muchas horas y en disímiles circunstancias. Es como si no pudieran prescindir de él, lo cual actúa en detrimento de su funcionamiento psicológico y social siendo así más vulnerables a su uso excesivo, y más propenso a convertirse en un uso problemático o adictivo. ^(1,2)

En los jóvenes y adolescentes el teléfono móvil se ha convertido en una herramienta para relacionarse, muchas veces sustituyendo otros medios de comunicación. ⁽²⁾ Cuba no queda exenta de esta problemática y al creciente desarrollo de las TIC, que ha tenido lugar en los

últimos años en el territorio, viene aparejado un mayor uso de estas tecnologías, así como una mayor dependencia. En la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas se ha visto un incremento del uso del teléfono móvil. Los estudiantes no solo lo utilizan en su tiempo de ocio, sino que su empleo se ha extendido a los lugares donde ocurre el aprendizaje (el aula, buscar información para sus estudios, etc.) evidenciándose cierta dependencia al mismo para realizar las actividades en estos espacios. Un estudio reciente muestra un nivel medio de ciberadicción en estudiantes de este centro de educación superior. Esto, unido a la creciente aparición de casos de estudiantes que buscan ayuda profesional porque están presentando problemas (esencialmente académicos) por el uso abusivo de las TIC ha llevado a que el Centro de Bienestar Universitario y la institución se interesen por el estudio de las características de la adicción a la telefonía móvil en estudiantes universitarios. ⁽³⁾ Como no existen investigaciones que caractericen suficientemente la adicción a este instrumento tecnológico en la universidad se hace necesario la realización de una que pueda ser utilizada como base para trabajos venideros, así como medidas y políticas al respecto en la institución. El objetivo general del presente estudio es caracterizar la adicción a la telefonía móvil en estudiantes de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó con un enfoque mixto de investigación. ⁽⁴⁾ El estudio se realizó a partir de un diseño anidado concurrente de modelo dominante cuantitativo (CUAN/cual). Se colectan simultáneamente los datos cuantitativos y cualitativos a partir de un método predominante que guía el proyecto. ⁽⁴⁾

Población y muestra

La investigación se efectuó en la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, en el período comprendido entre noviembre de 2017 hasta junio de 2018. Durante este período la población de estudiantes universitarios comprendía un total de 6060 estudiantes de

primero a quinto año, que se forman en 12 facultades. La muestra quedó conformada por 539 sujetos, pertenecientes a 8 facultades de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. El rango de edades osciló entre los 18 y 25 años, para una media=20. Del total de estudiantes encuestados, el 55,8% representa al sexo masculino y el 43,4% al femenino.

Criterios de inclusión: Estudiantes con disposición a participar en la investigación, ser estudiante de la Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Criterios de exclusión: trabajadores, estudiantes de postgrado. Criterios de salida: estudiantes que no completen todas las preguntas del cuestionario.

Técnicas e instrumentos

Entrevista semi-estructurada: Es una guía flexible que contiene temas preestablecidos para manejar durante la interacción. ⁽⁴⁾ Se realizó a 40 participantes con el objetivo de explorar algunas vivencias particulares relacionadas con la adicción al teléfono móvil.

Test of Mobile Phone Dependence (TMD): es un instrumento creado por Mariano Chóliz en 2011. Este instrumento ha sido utilizado por muchos autores debido a sus buenas propiedades psicométricas y su adecuación para investigar problemas relacionados a la afición telefónica móvil. ⁽⁵⁾ Además, permite establecer diferencias entre sexos de los parámetros que evalúa. La encuesta exhibe un alto índice de confiabilidad ($\alpha=0.94$), y consiste en 22 ítems que se agrupan en tres factores: Abstinencia, Falta de control y problemas derivados del uso, Tolerancia e interferencia de otras actividades. Las respuestas se ofrecen a partir de una escala Likert, de los cuales los primeros 10 se contestan en escalas que van desde 0 (nunca) a 4 (frecuentemente) y los 12 ítems restantes usan una escala que va de 0 (completamente en desacuerdo) a 4 (completamente de acuerdo) ⁽⁶⁾

Procedimientos

La presente investigación responde al trabajo del grupo científico estudiantil “*Por una universidad más saludable*” y al proyecto de investigación

pertenciente al Centro de Bienestar Universitario.

Para la adaptación lingüística se realizó un estudio piloto para identificar los aspectos que debían ser modificados. Posteriormente se sometió a la evaluación de especialistas, tanto psicólogos como de la lengua materna, para su modificación. Los estudiantes recibieron las instrucciones para completar el cuestionario, las cuales fueron dadas por un miembro del equipo de investigación. Se pidió el consentimiento informado oral de los participantes, garantizando su voluntariedad y la confidencialidad de la información recogida. Para la entrevista semiestructurada se solicitó el consentimiento informado y las mismas se realizaron en un ambiente neutral y en condiciones favorables. Para el análisis cuantitativo se utilizó como herramienta principal el paquete estadístico SPSS (versión 20). Se calcularon los porcentajes correspondientes y la confiabilidad del instrumento (Alfa de Cronbach). De igual forma se hizo uso de los estadísticos descriptivos para caracterizar la muestra y para evaluar la consistencia interna del TMD (test Chi-cuadrado, Phi y V de Cramer, prueba de Kruskal-Wallis). El análisis de datos cualitativos se realizó mediante análisis de contenido.

RESULTADOS

Particularidades de la adicción al teléfono móvil en la muestra

De los estudiantes que conforman la muestra no tienen teléfono móvil propio el 1,7%, siendo la mayoría de la muestra (98,3%) quienes si tienen. De estos últimos refieren usarlo el 96,1% y no lo hacen el 3,9% que representa la minoría. De los que refieren no tener móvil el 38,7% usa el móvil de su madre, el 9,7% el de su padre, el 12,9% el de su hermano y el 38,7% usa el móvil de otros. El uso del móvil de la madre y el de otros son los más comunes entre los participantes que no tienen móvil propio. El uso del teléfono móvil se manifiesta en la mayoría de los participantes, aun cuando no poseen uno propio. Los encuestados tienen móvil, en un tiempo promedio de aproximadamente 3 años ($M=2,99$).

De los jóvenes pertenecientes a la muestra el 66,5% tiene el servicio de correo nauta, de ellos el 14,7% lo utiliza pocas veces, el 26,9% lo utiliza 1-2 veces por semana, el 20,3% lo hace 3-4 veces por semana, el 16,7% lo usa 5-6 veces por semana y el 21,4% lo utiliza todos los días. Los jóvenes que tienen este servicio representan más de la mitad de la muestra, es más frecuente que lo utilicen 1-2 veces por semana.

El 66,7% de los encuestados tiene en su móvil el servicio de mensajería multimedia, de ellos el 20,25% lo utiliza pocas veces, el 16,6% 1-2 veces a la semana, el 21,0% 3-4 veces a la semana, el 20,2% lo usa 5-6 veces a la semana y el 21,8% lo utiliza todos los días. Más de la mitad de los encuestados tiene este servicio, son más frecuente los que lo utilizan todos los días.

El 100% de la muestra tiene el servicio de mensajería, de los que el 8,2% lo utiliza pocas veces, el 15,0% 1-2 veces a la semana, el 21,2% 3-4 veces a la semana, el 29,0% lo usa 5-6 veces a la semana y el 26,6% lo utiliza todos los días. Existe mayor predominio en el uso de este servicio 5-6 veces por semana.

En cuanto a los servicios que tienen en su móvil el que la mayoría tiene es el de mensajería (SMS) pues es predeterminado en los teléfonos móviles. El mayor porcentaje en el uso de estos servicios coincide con el de mensajería con un 29,0% en el uso de 5-6 veces por semana.

Mientras están descansando en casa y les llega un mensaje el 35,0% lo contesta inmediatamente, el 38,5% espera un poco, pero intenta contestar lo antes posible, el 21,5% espera el tiempo que haga falta hasta que pueda contestar y el 4,9% no contesta en esa situación. El mayor porcentaje indica esperar un poco, pero intentar responder lo antes posible.

Mientras están trabajando o en clase y les llega un mensaje el 15,9% lo contesta inmediatamente, el 41,3% espera un poco, pero intenta contestar lo antes posible, el 32,9% espera el tiempo que haga falta hasta que pueda contestar y el 9,9% no contesta en esa situación. Nuevamente la mayor

parte espera un poco, pero intenta contestar lo antes posible.

Mientras están con otros amigos o conocidos y les llega un mensaje el 45,2% lo contesta inmediatamente, el 37,4% espera un poco, pero intenta contestar lo antes posible, el 13,3% espera el tiempo que haga falta hasta que pueda contestar y el 4,1% no contesta en esa situación. En este caso es más frecuente que contesten inmediatamente.

Mientras están en la cama y les llega un mensaje el 41,9% lo contesta inmediatamente, el 23,7% espera un poco, pero intenta contestar lo antes posible, el 23,7% espera el tiempo que haga falta hasta que pueda contestar y el 10,5% no contesta en esa situación. Es también frecuente, como en el caso anterior, contestar inmediatamente.

Mientras están comiendo o cenando y les llega un mensaje el 17,0% lo contesta inmediatamente, el 37,0% espera un poco, pero intenta contestar lo antes posible, el 26,2% espera el tiempo que haga falta hasta que pueda contestar y el 19,8% no contesta en esa situación.

En sentido general, los mayores porcentajes de respuestas en los ítems de cuando contestan el teléfono si les llega un mensaje en las situaciones de estar descansando en casa, trabajando o en clases y comiendo o cenando indican esperar un poco, pero intentan contestar lo antes posible. Sin embargo, en las situaciones de estar con otros amigos o conocidos y en la cama contestan inmediatamente.

El 82,1% de los participantes encuestados no apaga el móvil durante la noche y el 10,5% si lo hace. Es más prevaleciente el no apagar el móvil en la noche, siendo mucho mayor el porcentaje de respuestas que lo confirman.

El 4,5% nunca utiliza el móvil para comunicarse cuando está en la cama, el 21,7% lo hace pocas veces, el 44,3% lo usa a veces, el 20,7% lo utiliza con frecuencia y el 8,8% lo hace todas las noches. Los mayores resultados indican comunicarse estando en la cama a veces.

El 8,6% nunca utiliza el móvil para conectarse a redes sociales en zonas WIFI, el 20,6% lo hace pocas veces, el 32,7% lo usa a veces, el 22,1% lo utiliza con frecuencia y el 15,9% lo hace todas las noches. La mayor cantidad responden usarlo a veces para conectarse a redes sociales en zonas WIFI.

El 10,8% nunca utiliza el móvil para jugar a videojuegos, el 21,1% lo hace pocas veces, el 27,9% lo usa a veces, el 20,0% lo utiliza con frecuencia y el 19,8% lo hace casi todas las noches. Utilizan el móvil para jugar videojuegos a veces el mayor porcentaje de los encuestados.

El 20,9% nunca utiliza el móvil para conectarse por zaps o bluetooth para jugar, el 29,5% lo hace pocas veces, el 22,8% lo usa a veces, el 10,8% lo utiliza con frecuencia y el 7,3% lo hace casi todas las noches. Para conectarse a zaps o bluetooth para jugar es más frecuente hacerlo pocas veces.

El promedio de dependencia que sienten hacia su móvil es de aproximadamente el 60%. Este resultado muestra la autodescripción de los sujetos en cuanto a su dependencia al móvil que demuestra ser mayores que el 50%.

La Tabla 1 muestra los resultados del TMD, las respuestas promedio de los ítems 1, 2 y 3 es de rara vez, de los ítems 4, 5, 6, 7 y 9 es a veces, del ítem 8 es con frecuencia, del ítem 21 es un poco en desacuerdo, de los ítems 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20 es neutral.

Tabla 1: Análisis descriptivo de los resultados del TMD

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el móvil	535	0	4	1,35	1,112
Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir	535	0	4	1,06	1,168

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del móvil	535	0	4	1,30	1,103
Dedico más tiempo del que quisiera a usar el móvil	535	0	4	1,63	1,137
Me he pasado (me he excedido) con el uso del móvil	535	0	4	1,63	1,203
Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el móvil	535	0	4	2,02	1,205
Gasto más dinero con el móvil del que me había previsto	535	0	4	1,86	1,245
Cuando me aburro, utilizo el móvil	535	0	4	2,53	1,268
Utilizo el móvil en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	535	0	4	2,01	1,218
Cuando llevo un tiempo sin utilizar el móvil, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un mensaje)	535	0	4	2,18	1,256
Últimamente utilizo mucho más el móvil	535	0	4	2,26	1,150
Si se me estropeara el móvil durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal	535	0	4	2,35	1,325
Cada vez necesito utilizar el móvil con más frecuencia	535	0	4	2,19	1,265
Si no tengo el móvil me encuentro mal	535	0	4	2,00	1,394
Cuando tengo el móvil a mano, no puedo dejar de utilizarlo	535	0	4	1,87	1,352
No es suficiente para mí usar el móvil como antes, necesito usarlo cada vez más	535	0	4	1,72	1,262
Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al móvil, si me han mandado un mensaje.	535	0	4	2,09	1,415
Gasto más dinero en el móvil ahora que al principio, cuando comencé	535	0	4	2,15	1,236
No creo que pudiera aguantar una semana sin móvil	535	0	4	2,15	1,423
Cuando me siento solo, le hago una llamada a	535	0	4	1,89	1,315

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. Típ.
alguien, le envió un mensaje					
Ahora mismo cogería el móvil y enviaría un mensaje o haría una llamada	459	0	4	1,35	1,289
N válido (según lista)	459				

*El 85,2% de la muestra (459 sujetos) constituyeron los casos válidos y el 14,8% (80) constituyeron los casos perdidos.

Los resultados alcanzados luego de aplicar el TMD, en su adaptación a las particularidades del territorio cubano, se agrupan en tres niveles: alto, medio y bajo, según la frecuencia de puntuaciones generales en el cuestionario, que definen el nivel de dependencia al teléfono móvil del sujeto.

En la muestra válida estudiada (n=459) se evidencian diferencias entre los valores alto, medio y bajo, con predominio de los valores medios representado por 51,6% (237) de los estudiantes. Por otra parte, pertenecen al nivel bajo el 26,6% (122) y en niveles altos el 21,8% (100).

El análisis de independencia de variables en cuanto al sexo, indica resultados no significativos (p=.220). Según estos resultados la dependencia al teléfono móvil no depende del sexo. Al sexo masculino pertenecen 257 de los encuestados válidos, 69 se ubican en un nivel bajo, 125 en un nivel medio y 63 en un nivel alto. El sexo femenino es representado por 202 de los

encuestados válidos, en el nivel bajo se encuentran 53, en el nivel medio 112 y en el nivel alto 37.

Los resultados muestran que la mayoría de los casos, en ambos sexos, están en el nivel medio de adicción, aunque existe mayor representatividad en el masculino estas diferencias no son significativas. Sin embargo, es importante destacar que los valores del nivel alto son superiores en este sexo y es donde existe la mayor diferencia en las comparaciones con el sexo, en cuanto a cada nivel.

Un análisis similar pero referido a la muestra por facultades indica que, al igual que la anterior, los resultados no resultan significativos (p=.485). Demostrando que la adicción a la telefonía móvil no depende de la facultad en que se encuentre.

Resultados de la entrevista semiestructurada

Los resultados de la entrevista los presentaremos por indicadores para una mejor organización y comprensión del contenido.

1. Rendimiento académico (incluye si esta es afectado por el uso del móvil)

En este indicador resalta que la mayoría de los estudiantes entrevistados preferían (teniendo conocimiento de que se debían levantar temprano, de que tenían que estudiar, que si no estudiaban lo suficiente podrían salir mal) quedarse utilizando el móvil, dejando de lado actividades como el estudio.

Unidades de registro	<i>Muchas veces por la noche, cuando estoy aburrida de estudiar, sobre las 10 y un poco, me pongo a jugar o a revisar el teléfono y por supuesto después no estudio más porque se me quitan los deseos.</i>
Unidades de registro	<i>Casi siempre me distraigo con el teléfono, o porque alguien me llama o porque me entran deseos de jugar pero cada vez que me pongo a estudiar termino con el teléfono en la mano y los ejercicios por otro lado.</i>
Unidades de registro	<i>Creo que mis notas pueden estar afectadas por el móvil porque siempre que me pongo a estudiar cada vez que me acuerdo cojo el teléfono y juego o</i>

llamo a alguien o hago cualquier cosa en él, incluso me tiro fotos las paso por un filtro y las subo.

No sé si me afecta o no el uso del móvil pero yo lo utilizo casi todos los días en algo que tenga que ver con las clases, aunque siempre termino haciendo cualquier cosa menos estudiar

2. Relaciones interpersonales (si son afectadas por el uso del móvil)

Se obtuvo que en la mayoría de los entrevistados las relaciones interpersonales (dígase familia, amigos, pareja) se ven favorecidas por el móvil pues los mantiene en contacto a largas distancias. De los casos con relaciones interpersonales favorecidas la gran mayoría se refiere al contacto que permite el móvil en las redes sociales y con la familia (en el caso de los becados)

Unidades de registro *Mi mamá siempre me regaña porque uso mucho el teléfono y hemos discutido por eso*

He tenido problemas con mis padres porque gasto mucho en el móvil y hasta me han castigado y me han dicho que me lo van a quitar

Unidades de registro

El teléfono no me causa problemas por el contrario me ayuda mucho porque mi novio es muy celoso y siempre me está llamando y sin el móvil quien sabe cuántos problemas ya hubiésemos tenido

El teléfono no me causa problemas con los demás sino que me sirve para estar en contacto con viejas amistades y con mi familia que vive en Camagüey

Con el móvil me mantengo en contacto con las redes sociales (todas) y con el mundo, me ayuda porque tengo familia en el exterior (hermanos) y esta es la mejor forma de comunicarnos

Unidades de registro

En lo que más uso el móvil es para conectarme y para hablar con mi mamá así que creo que me favorece en las relaciones con los demás. Además no he tenido problemas con nadie por el teléfono

Me han requerido a veces por usar mucho el móvil pero eso no me ha dado problemas, más bien el teléfono me ayuda a mantener buenas relaciones con los demás porque cuando discuto con mi novio muchas veces nos arreglamos con una llamada o un mensaje

No tengo problemas con los demás por el móvil sino que este me mantiene en contacto con mi familia, con mi novia, y en el "face" (acebook) con mis amigos

3. Sueño (calidad y cantidad)

Algunos participantes muestran que en ocasiones los horarios de sueño se ven afectados por quedarse hasta tarde utilizando el móvil sin importar que deban levantarse temprano o que puedan estar exhaustos al otro día.

Unidades de registro	<i>Yo me quedo hasta tarde casi siempre jugando en el teléfono o conectado porque me gusta después de estudiar hacer esto un rato hasta que me entre el sueño</i>
	<i>Aunque tenga que levantarme temprano y quedarme cansado no importa yo igual juego en el teléfono hasta tarde, aunque últimamente lo que hago es conectarme a las redes sociales que tengo como 3 y una pila de amigos</i>

4. Ansiedad ante la ausencia del móvil (ausencia o presencia de esta)

Ante la ausencia del móvil varios encuestados refieren los efectos negativos que esta tendría sobre ellos, diciendo que se encontrarían ansiosos o nerviosos si no tuvieran consigo este aditamento.

Unidades de registro	<i>Si me falta el móvil me pongo mal, me pongo ansiosa, esto me pasó hace como 1 mes cuando se me rompió y me pasé 1 semana sin usarlo, ojalá que no se me vuelva a romper porque si no me da algo</i>
	<i>No me puede faltar el móvil porque si no me puedo comunicar con mi familia o con mi novio me pongo nerviosa, además me gusta mucho jugar en el móvil, el teléfono es para mí como mi mano derecha</i>

5. Conocimiento sobre la existencia de la adicción al teléfono móvil

De forma general la mayoría de los encuestados muestran desconocimiento del tipo de adicción que estamos tratando y los que conocen sobre la misma no poseen un dominio suficiente del tema.

Unidades de registro	<i>No tenía ni idea de que existía la adicción al móvil pero después de hacer la encuesta creo que debo reducir el uso del teléfono</i>
	<i>No sabía que la adicción también puede ser al móvil, si sabía que estaba la adicción al internet pero al móvil no</i>
Unidades de registro	<i>Había escuchado algo pero no sé bien, solo sé que existe y ya</i>
	<i>Una amistad que estudia en la facultad de sociales me lo había comentado pero no en profundidad a decir verdad nunca me ha interesado mucho esas cosas</i>

DISCUSIÓN

En cuanto a las características de la adicción a la telefonía móvil en estudiantes de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas el presente estudio encontró que no existen diferencias en cuanto al sexo lo cual difiere de investigaciones realizadas por Chóliz ⁽⁵⁾ quien presenta como resultado que en las mujeres es más frecuente encontrar este tipo de adicción que en los hombres.

Se aprecia que la adicción a la telefonía móvil no depende del sexo, ni de la facultad del estudiante pues los resultados en cuanto al primero no muestran diferencias significativas y en cuanto al segundo los porcentajes también son bastante similares. También se obtuvo que el nivel más predominante de adicción es el nivel medio, relacionado con la utilización del móvil en las redes sociales, llamadas telefónicas y mensajes. En este sentido se debe apuntar que esta

utilización está causando problemas en los resultados académicos y en los horarios de sueño, como se muestra en los resultados de las entrevistas realizadas.

Se puede concluir que en el estudio se evidenció un predominio del nivel medio de dependencia al teléfono móvil, que se expresa en el uso de las conexiones a redes sociales, llamadas telefónicas y mensajes. Se mostró como tendencia

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Caro Mantilla MM. Adicciones tecnológicas: ¿Enfermedad o conducta adaptativa? *Medisur* 2017; 15 (2); 251-260
2. Polo del Río MI, Mando L, León del Barco B, Felipe E. Abuso del móvil en estudiantes universitarios. *Adicciones* 2017; 20(10)
3. Álvarez Portela D. Evaluación de las propiedades psicométricas de la versión adaptada del Internet Addiction Test para el contexto universitario. [tesis]. Santa Clara. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas, 2017
4. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la Investigación. México: Mc Graw-Hill, 2014
5. Chóliz M. Mobile-phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone. *Prog Health Sci* 2012; 2 (1); 33-44
6. Chóliz M, Pinto L, Phansalkar SS, Corr E, Mujjahid A, Flores C, Barrientos S. Development of a Brief Multicultural Version of the Test of Mobile Phone Dependence (TMD brief) Questionnaire"; *Front. Psychol.* [Internet]. 2016 [Citado 15/042020]; 7 (650); 1-10. Disponible en: <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00650>; 2016

afectaciones al tiempo de sueño y a los horarios de estudio mostrando síntomas asociados a la ansiedad ante la ausencia e imposibilidad del uso del móvil. Se destaca un impacto positivo del uso del móvil en el desarrollo de las relaciones interpersonales. De forma general la mayoría de los encuestados muestran desconocimiento de este tipo de adicción.

SOBRE LOS AUTORES

*Estudiantes de 3er año de la carrera de Licenciatura en Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas

**Licenciada en Psicología. Estudiante de la Maestría en Psicología Médica. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas