

**“I CONVENCIÓN CIENTÍFICA.
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA
HABANA. 2009.**

CURSO POST CONGRESO

Título: Las estrategias curriculares en la formación de competencias profesionales en las carreras de Ciencias de la Salud.

PROFESORES:

- Dr. Simón Sierra Figueredo
- Dra. Martha Ortiz García
- Dra. Marta Pernas Gómez

Profesores del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana

OBJETIVOS

1. Interpretar la pertinencia pedagógica de aplicar Estrategias Curriculares adecuadamente seleccionadas para el desarrollo y evaluación de las Competencias Profesionales en las carreras de Ciencias de la Salud.
2. Analizar una propuesta de Trabajo Metodológico para la implementación de Estrategias Curriculares en la carrera de Lic. en Enfermería que pudiera servir de modelo o guía para el resto de las carreras de Ciencias de la Salud.

SUMARIO

Competencias profesionales. Definición. Clasificaciones más comunes. Las competencias en las Ciencias de la Salud.

Las estrategias curriculares. Su papel en la formación de las competencias profesionales. Selección y diseño en las carreras de Ciencias de la Salud.

Experiencias en el diseño del Trabajo Metodológico para su aplicación en la carrera de Licenciatura en Enfermería.

COMPETENCIA

“Conjunto de Conocimientos, Habilidades, Actitudes y Valores, combinados, coordinados e integrados en la ACCION, adquiridos a través de la EXPERIENCIA PROFESIONAL (Formativa y no Formativa), que permite al individuo RESOLVER PROBLEMAS específicos, de forma creativa e independiente, en CONTEXTOS SINGULARES”

COMPETENCIA Y CAPACIDAD

COMPETENCIA



CAPACIDAD



Aquello que las personas saben,
saben hacer y saben por qué lo
hacen

MÁS

**Adaptarse al cambio,
generar nuevo
conocimiento
y mejorar su desempeño de
manera continua**

**SE REQUIERE DE COMPETENCIAS CLARAMENTE
DEFINIDAS PARA PLANIFICAR EL DESARROLLO DE CAPACIDADES**

TIPOS DE COMPETENCIAS

- **Competencias laborales: construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también - y en gran medida- mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo (POLFORM/OIT)**

TIPOS DE COMPETENCIAS

- **Competencias académicas: son responsabilidad de las instituciones educativas.**
- **Competencias profesionales: son el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiestan a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados**

CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

- **Las competencias básicas: son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas. EJEMPLOS.**
- **Las competencias genéricas: son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. EJEMPLOS.**

CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

- **Las competencias específicas: son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución. EJEMPLOS.**

Se habla de competencias profesionales integradas, cuando se agregan a los atributos del profesional experto, las características del contexto o situación, para desempeñar una profesión

COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES EN CIENCIAS DE LA SALUD

Comunicarse

Investigar

Diagnosticar

Administrar

Tratar

Pronosticar

**Educar y auto
educarse**

**Conducta
ética**

CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

- **Se define como un currículum aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los conocimientos profesionales y las experiencias de trabajo**

PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

- **Acercar al estudiante lo más posible al campo ocupacional**
- **Integrar la teoría con la práctica**
- **Reconocer actitudes y valores en la formación**
- **Reconocer el aprendizaje independientemente del lugar donde se adquiere**
- **Centrar el aprendizaje en el estudiante**
- **Trabajar en equipo**

REQUERIMIENTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS

- **Referentes pedagógico didácticos:**
 - **Constructivismo como expresión pedagógica**
 - **Aprendizaje basado en problemas**
 - **Aprendizaje colaborativo**
 - **Aprendizaje orientado a proyectos**
 - **Aprendizaje basado en casos**
- **Identificar los componentes de las competencias**
- **Especificar los criterios para la evaluación**

PROYECTO TUNING

Antecedentes:

- **Declaración de Bolonia** (1999): Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación: Incrementar la competitividad del sistema europeo de educación superior.
- **Acuerdos de Lisboa** (2000): Objetivo estratégico de la Unión Europea: Convertirse en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de crecer económicamente de manera sostenible con más y mejores empleos y con mayor cohesión social.

PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA

Objetivos:

- Contribuir al desarrollo de **titulaciones fácilmente comparables y comprensibles.**
- Impulsar, a escala latinoamericana, **un importante nivel de convergencia** de la educación superior.
- Desarrollar perfiles profesionales en términos de **competencias genéricas y relativas a cada área de estudios.**
- Crear **redes**
- Desarrollar e intercambiar información relativa al **desarrollo de los currículos**
- Crear **puentes entre las universidades**

Es necesario desarrollar **Competencias Profesionales** en diferentes tipos de modelos curriculares ... no solo en los basados en **Competencias**.

¿ CÓMO LOGRARLO ?

¿Pueden las Estrategias Curriculares contribuir a estos propósitos ?

ESTRATEGIA, EJE O LÍNEA CURRICULAR

ABORDAJE
PEDAGÓGICO DEL
EL PROCESO
DOCENTE

OBJETIVOS
GENERALES

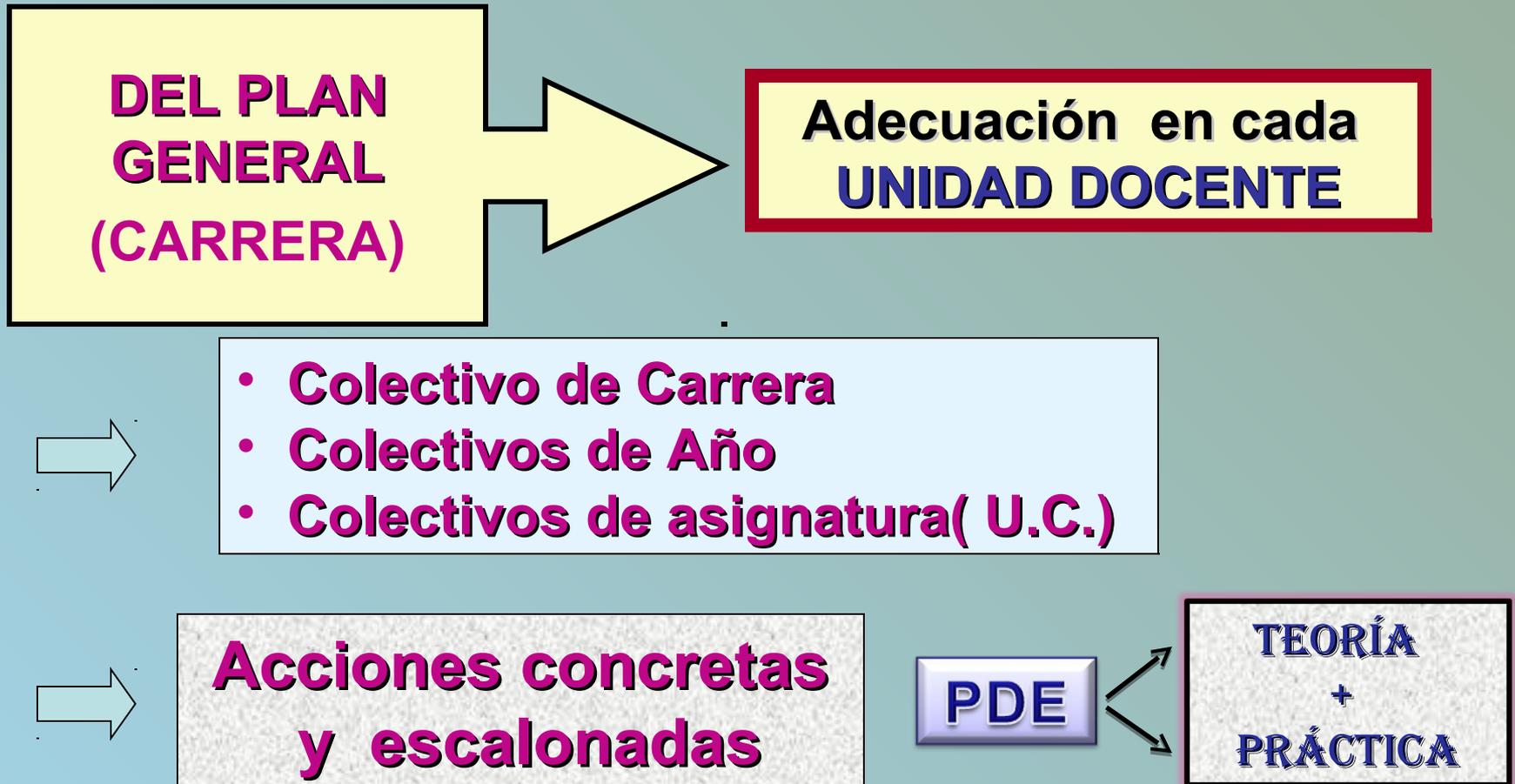
- Conocimientos, habilidades, actitudes y modos de actuación.
- Claves en su formación
- No se pueden lograr en una Unidad Curricular

Enfoque Inter o trans-
disciplinario

A LO LARGO DE LA CARRERA

Se requiere de una disciplina que tenga una función de coordinación - integración.

ASPECTOS ESENCIALES DE SU APLICACIÓN...



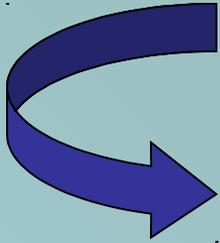
ESTRATEGIAS CURRICULARES EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA

¿EXISTEN OBJETIVOS GENERALES
COMUNES EN LA FORMACIÓN DE LOS
PROFESIONALES CUBANOS ?



**Veamos algunos
ejemplos ...**

UNA PROPUESTA PARA CIENCIAS DE LA SALUD



**Particularidades
formativas**



**CONJUNTO DE ESTRATEGIAS CURRICULARES
COMUNES + PROPIAS**

Antecedentes en:

Medicina
(1970, 1997,
2003, 2004, 2005)

Lic. en Enfermería
(2005)

UNA PROPUESTA PARA LA CARRERA DE MEDICINA

A: COMUNES

Algunos ejemplos

B. Propias

Ejemplos



**¿CÓMO DISEÑAR CADA UNA
DE LAS ESTRATEGIAS
CURRICULARES ?**

El diseño de las ESTRATEGIA CURRICULARES en las carreras de Ciencias de la Salud

- 1. Título**
- 2. Fundamentación**
- 3. Objetivos generales y por ciclo:**
- 4. Unidades Curriculares (UC):**
- 5. Objetivos, Contenidos y tareas por UC**
- 6. Orientaciones metodológicas**
- 7. Acciones organizativas y de apoyo.**
- 5. Métodos de evaluación y control.**

UN EJEMPLO..

¿ EXISTEN FUNDAMENTOS PARA UNA EC DE INFORMÁTICA MÉDICA E INVESTIGACIÓN ?:

- Médico egresado en pleno siglo XXI , en una sociedad cada vez más informatizada
- Necesidad de competencias para la investigación sistemática de los problemas de salud en APS (Diag. Sit. Salud, Intervenciones comunitarias, evaluaciones, etc.).
- **Certeza de que no se adquieren las COMPETENCIAS para la investigación solo con cursar asignaturas especializadas sobre el tema.**
- Existencia de condiciones curriculares para aprender a investigar a lo largo de la carrera.

ESTRATEGIA CURRICULAR	ASIGNATURA COORDINADORA	ASIGNATURAS PARTICIPANTES
1. ESTRATEGIA PARA LA LABOR EDUCATIVA		
2. <u>INVESTIGACIÓN</u>	INFORMÁTICA MÉDICA-MGI (S Púb.)	TODAS LAS ASIGNATURAS
3 PREPARACIÓN PEDAGÓGICA		
4. USO DEL IDIOMA INGLÉS		
5. SEXUALIDAD E ITS		
6. MEDICINA TRADICIONAL Y NATURAL (MTN)		
7. SALUD PÚBLICA, GEOGRAFÍA MÉDICA Y MEDIO AMBIENTE.		
8. EDUCACIÓN ADMINISTRATIVA, ECONÓMICA Y JURÍDICA.		
9. GENÉTICA MÉDICA		
10. ADICCIONES		

¿ CÓMO LOGRAR SU FUNCIÓN DESARROLLADORA EN LA CARRERA?

INTEGRACIÓN DE MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE
INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES
+
HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS Y ESTADÍSTICAS
(*VINCULADO A L PERFIL DE SALIDA*)

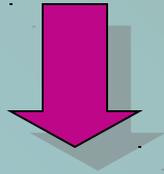


Apropiación de conocimientos, habilidades y
aspectos éticos de la investigación ...
PERTINENTES a lo largo de **TODA LA
CARRERA.**



DESARROLLO DE TRABAJOS CIENTÍFICOS
ORIENTADOS (*esencialmente*) A
RESOLVER PROBLEMAS DE APS.

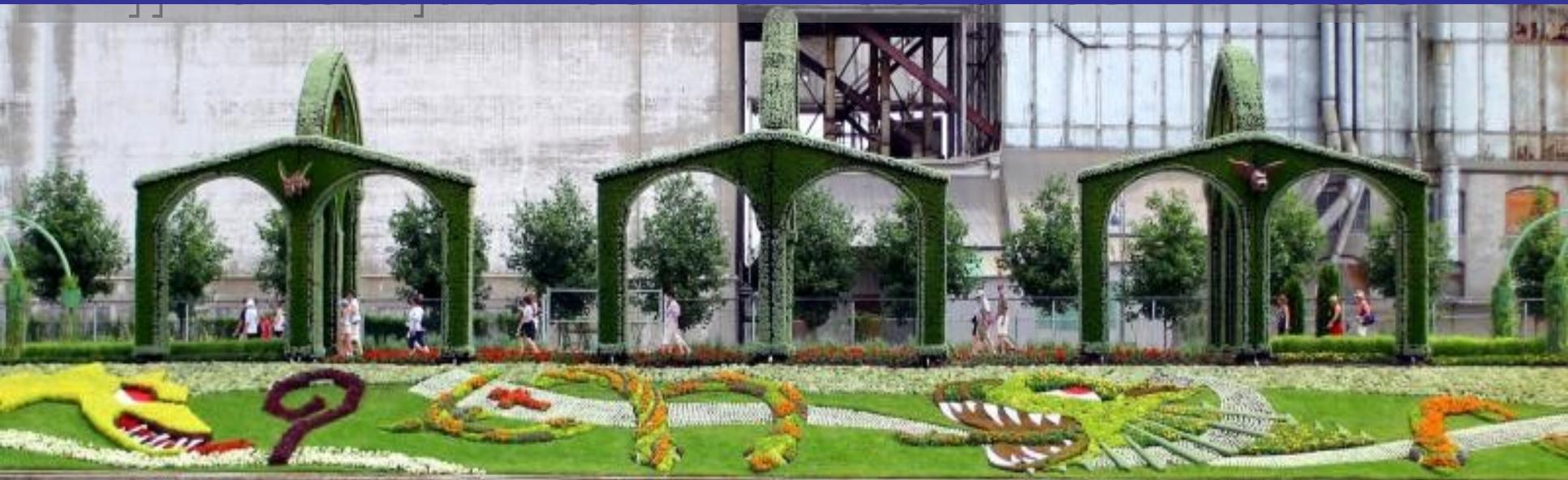
Ahora ... ¿cómo desarrollar el **Trabajo Metodológico** para que se cumplan las acciones previstas en cada una de las Estrategias Curriculares a los diferentes niveles de la carrera?



Veamos ... Una experiencia de su diseño en la **CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.**

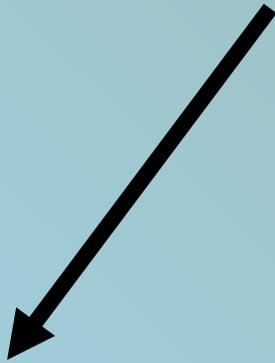
PERO ANTES

¡¡Refresquemos la vista unos minutos !!





Sobre el diseño de las estrategias curriculares en la Lic. en Enfermería



**FORMACIÓN
CURRICULAR**



**COMPLEMENTACIÓN
EXTRACURRICULAR**

PRIMERA DECISIÓN:

¿QUÉ ESTRATEGIAS PROYECTAR?

Estrategia principal: desarrollo de la personalidad profesional:
La ética en el profesional de Enfermería

ORIENTACIONES
DEL M.E.S.

INTERESES
ESPECÍFICOS
DE LA
PROFESIÓN

Competencias
genéricas

Competencias
específicas

¿Cuáles requieren
Participación
Interdisciplinaria?

- Inglés
- Comunicación interpersonal y formación pedagógica.
- Medio ambiente.
- Formación económica, jurídica y de dirección.
- Formación investigativo.laboral, TIC, gestión del conocimiento y educación permanente.

- Nutrición
- Adulto mayor
- Sexualidad
- MNT
- Adicciones
- Genética

SEGUNDA DECISIÓN:

ASIGNATURA Ó DISCIPLINA
LÍDER O COORDINADORA

TERCERA DECISIÓN:

OBJETIVO(S) POR CICLO (O AÑO)

EXIGENCIAS ACERCA DE:

- ✓ CONTENIDOS
- ✓ MÉTODOS
- ✓ MEDIOS
- ✓ FORMAS ORGANIZATIVAS
- ✓ EVALUACIÓN
- ✓ ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO.

CUARTA DECISIÓN:

¿QUÉ AJUSTES REALIZAR EN LOS PROGRAMAS DE DISCIPLINAS Y ASIGNATURAS, EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA?



- **ENTRETEJIMIENTO DE CONTENIDOS (EN PROGRAMAS Y PROCESO)**
- **PLANIFICACIÓN COORDINADA DEL PROCESO.**
- **EVALUACIONES INTEGRADORAS.**
- **CONTROL Y EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE CADA ESTRATEGIA.**
- **PERFECCIONAMIENTO.**

¿QUIÉN, CUÁNDO Y CÓMO GARANTIZA LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES?

TRABAJO METODOLÓGICO DE:

- ✓ COLECTIVO DE CARRERA.
- ✓ COLECTIVOS DE AÑO.
- ✓ COLECTIVOS INTERDISCIPLINARIOS.
- ✓ COLECTIVOS DE DISCIPLINA / ASIGNATURA.

SISTEMA DE TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA DIRECCIÓN DE LA CARRERA DE LIC. EN ENFERMERÍA

- ✓ **SU ESTRUCTURA ES INDEPENDIENTE DE LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA INSTITUCIONAL.**
- ✓ **SE ORGANIZA SEGÚN LOS NIVELES DE INTEGRACIÓN DE LA CARRERA:**

❖ **CARRERA**

❖ **AÑO**

❖ **DISCIPLINA / ASIGNATURAS**

❖ **ESTRATEGIAS CURRICULARES.**

RESULTADOS

ESTRUCTURA

NIVEL	INSTANCIA	PERIODICIDAD DE SUS ACTIVIDADES	LO CONDUCE
Facultad o Filial (sede central)	Colectivo de carrera	Semestral	Jefe Colectivo de carrera (Decano/a de Enfermería, Vice D. de Enfer., Director/a de la carrera o quien se designe por el/la Decano/a.
	Colectivos de disciplinas	Semestral	Jefe Colectivo de disciplina (el de mayor liderazgo, preparación, categoría docente y posibilidad de conducirlo).
	Colectivos de asignaturas	Mensual	Jefe Colectivo de asignatura (profesor principal de la asignatura).
	Colectivos de años	Semestral	Jefe Colectivo del año (PP de una asignatura de Enf. del año).
	Colectivos Inter-disciplinarios	Semestral	Jefe Colectivo interdisciplinario (PP de la disciplina o asignatura que coordine la estrategia).

RESULTADOS

Sede Universitaria Municipal (SUM)	Colectivo de carrera	Mensual	Jefe Colectivo de carrera en la SUM (Metodólogo de Enfermería).
	Colectivos de disciplinas	Semestral	Jefe Colectivo de disciplina (el de mayor liderazgo, preparación, categoría docente y posibilidad de conducirlo)
	Colectivos de asignaturas	Mensual	Jefe Colectivo de asignatura (profesor principal de la asignatura).
	Colectivos de años	Mensual	Jefe Colectivo del año (PP de una asignatura de Enf. del año).
	Colectivos inter- disciplinarios	Semestral	Jefe Colectivo interdisciplinario (PP de la disciplina o asignatura que coordine la estrategia).

RESULTADOS

Sede Universitaria (SU)	Colectivos de años	Mensual	Jefe Colectivo del año (PP de una asignatura de Enf. del año).
-------------------------------	-----------------------	---------	--

PARA LA TOTALIDAD DE ESOS
COLECTIVOS DE TRABAJO
METODOLÓGICO SE RECONOCEN
LAS SIGUIENTES FUNCIONES:

FUNCIONES

- Didáctica.
- Metodológica.
- Investigativa.
- Educativa.

- No hay experiencias de las relaciones entre las instancias de dirección administrativa y estas estructuras representantes de los niveles de integración de la carrera ni de la estructura y funcionamiento de los colectivos interdisciplinarios.

¿ Tendencia a gestionar el proceso desde las estructuras administrativas tradicionales, que no dan respuesta a las necesidades de coordinación interdisciplinaria que constituyen presupuestos del plan “D” ?.

- La consideración anterior no se contradice con la importancia que mantiene el departamento docente para el desarrollo del claustro así como para el trabajo de postgrado, las investigaciones y la elevación de la calidad de los servicios.

CONCLUSIONES:

1. La concepción de **Estrategias Curriculares** para las carreras de **Ciencias de la Salud** que se han propuesto hasta el momento actual tienen en cuenta las **de tipo general sugeridas para toda la Educación Superior Cubana** y además, los **contenidos propios** para la formación de los profesionales de la **Salud** correspondientes.

2. Las EC tienen una **contribución decisiva** en: formación de valores, la apropiación de conocimientos y habilidades (formación de Competencias Profesionales), mediante participación activa de los estudiantes en **actividades** presenciales **teóricas y prácticas** y solución de **tareas** como **trabajo independiente**, con un enfoque **inter y transdisciplinario** .

3. Características destacadas:

- Conlleva **flexibilidad en su aplicación** en cada CEMS: promueve el desarrollo de **creatividad y la pertinencia**.
- Requiere de un **Trabajo Metodológico sistemático y bien estructurado por niveles** (la experiencia de su diseño en la **carrera de Lic. en Enfermería** puede servir de modelo metodológico para su elaboración y aplicación en el resto de las carreras).

A photograph of a topiary garden. In the center-left, there is a large, rounded green topiary figure that resembles a person's head and shoulders. To its right and in the foreground, there are various plants, including tall, thin, brownish grasses, dark red foliage, and pink flowers. The background shows a metal railing and trees under a blue sky with light clouds. The text "MUCHAS GRACIAS" is overlaid in the center of the image.

MUCHAS GRACIAS