

UNIVERSIDAD DEL CAUCA

**FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES,
ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS**

**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS**

Guido Herney Campo Martínez

Octubre de 2.006

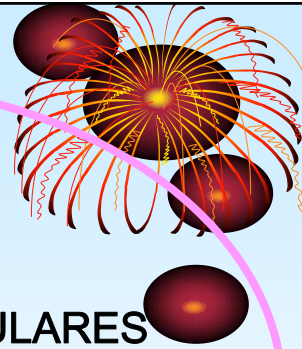
GRUPO DE INVESTIGACION

***Historia Empresarial y Espiritu
Emprendedor***

Departamento de Ciencias Administrativas de
la Universidad del Cauca.

LINEA DE INVESTIGACION

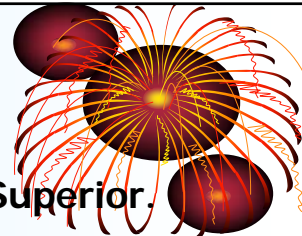
Educación y currículo.



**ESTRATEGIAS CURRICULARES
BASADAS EN COMPETENCIAS
EMPRESARIALES. UNA APLICACIÓN EN
LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA EN EL
DEPARTAMENTO DEL CAUCA.**

Contexto:

**Educación Tecnológica.
Competencias en la Educación Superior.
Estrategias Curriculares.**



Se indagó sobre:

¿Qué Estrategias Curriculares permiten vincular las Competencias esperadas en la formación de Tecnólogos a currículos pertinentes al contexto del departamento del Cauca?



GENERAL:

Proponer las estrategias curriculares que permiten vincular las competencias esperadas en la formación de Tecnólogos a un diseño curricular pertinente al contexto del departamento del Cauca.

ESPECIFICOS:

Identificar las competencias laborales generales que según los sectores productivos y sociales deben desarrollarse durante la formación del Tecnólogo.

Identificar competencias y estrategias curriculares vinculadas al proceso formativo en las Instituciones Tecnológicas .

Determinar las implicaciones y transformaciones en diseños curriculares pertinentes a partir de las estrategias curriculares seleccionadas.

FASES DEL PROCESO METODOLÓGICO

Objetivo	Actividades	Fuentes	Resultados
1	Encuesta	Empleadores	Descripción de las principales competencias generales
2	Revisión documental	PEI, Plan de Dillo, Plan Curricular	Estrategias curriculares diseñadas, Formación por competencias
	Entrevistas	Vicerrectores y Coordinadores	Estrategias curriculares implementadas, Formación por competencias
	Encuesta	Docentes	Estrategias curriculares desarrolladas, Formación por competencias
3	Análisis	Estrateg. Curriculares Identificadas y Competencias Demandadas	Estrategias curriculares a tener en cuenta las IES.
	Elaboración propuesta	Datos estudio	Informe final

ANÁLISIS DOCUMENTAL



- La gran mayoría de las instituciones cuentan con una reglamentación.
- No se observa diferencia alguna en cuanto a la naturaleza oficial y privada de las instituciones.
- Las propuestas curriculares encontradas son demasiado generales.
- No existe claridad sobre el concepto de estrategia curricular, ni de competencia.
- Se indica "que se debe hacer" en cada IES, mas no el "cómo se debe hacer".

ENTREVISTA A DIRECTIVOS DE LAS IES



a. La flexibilidad curricular

- Asociada a la formación por ciclos - básico, fundamentación, profesional.
- Implementación de los créditos académicos.

b. Formación por competencias

- No se ha considerado la formación por competencias como elemento en el diseño de perfiles laborales.
- Se considera la posibilidad de empezar a trabajar los próximos currículos.

c. Estrategias curriculares

No existe un único modelo. Cada institución educativa reconoce sus prácticas de enseñanza, propias de la disciplina

- No es claro el concepto de estrategia curricular, porque algunos lo refieren a las prácticas pedagógicas y metodologías de enseñanza-aprendizaje.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

a. Flexibilidad en los procesos curriculares de la institución educativa

La mayoría limita el currículo a un plan de estudios e igualmente limitan la flexibilidad curricular al sistema de créditos académicos.

b. Formación por competencias

Las competencias, se confunden con otros conceptos, porque se continua en el proceso en la enseñanza magistral o expositiva dentro de un contexto presencial con escaso acomodamiento a las nuevas tecnologías de la información.

c. Proceso de formación que desarrolla actualmente la institución educativa.

No existe unanimidad en el proceso de formación. La formación por procesos innovadores que se ajusten a las condiciones cambiantes

ENCUESTA A LOS EMPLEADORES

Trabajo en equipo _____	16.67%
Capacidad para generar nuevas ideas – Creatividad _	12.50%
Liderazgo _____	8.33%
Capacidad de análisis y síntesis _____	8.33%
Compromiso ético _____	8.33%
Toma de decisiones _____	8.33%
Resolución de problemas _____	8.33%
Planificación y control del Tiempo _____	6.25%
Diseño y gestión de proyectos _____	6.25%
Preocupación por la calidad _____	4.17%
Motivación al logro _____	4.17%
Habilidades interpersonales _____	2.08%
Habilidad para trabajar en forma autónoma _____	2.08%
Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones _____	2.08%
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica .	2.08%
Total	100.00

PROSPECTIVA DE LA EDUCACION TECNOLOGICA EN EL CAUCA

- **Descentralizar la oferta educativa.**
- **Ofrecer educación pensada desde la demanda.**
- **Poner en marcha la formación por ciclos.**
- **Flexibilizar el currículo.**
- **Adelantar procesos de internacionalización.**
- **Realizar investigación aplicada.**



COMPETENCIAS PARA LA FORMACION DEL TECNOLOGO EN EL CAUCA

- **Competencias básicas.**
- **Competencias ciudadanas.**
- **Competencias laborales específicas.**
- **Competencias laborales generales:**

Intelectuales: Capacidad de análisis y síntesis, Capacidad para la resolución de Problemas, Capacidad de aplicar lo aprendido a la práctica

Personales: Compromiso ético, Adaptación al cambio

Interpersonales: Trabajo en equipo, Liderazgo

Organizacionales: Toma de decisiones, Planificación y control del tiempo

Emprendimiento: Creatividad



ESTRATEGIAS CURRICULARES PARA DISEÑAR CURRICULOS BASADOS EN COMPETENCIAS

- #1: **Autorreflexión Permanente.**
- #2: **Deconstrucción del Currículo.**
- #3: **Investigación del Entorno.**
- #4: **Análisis Funcional.**
- #5: **Identificación y Normalización de Competencias.**
- #6: **Construcción de Núcleos Problemáticos.**
- #7: **Construcción de Proyectos Formativos.**
- #8: **Construcción del Sistema de Evaluación por Competencias.**

**GRACIAS
POR SU ATENCION**