

PROPUESTA DE UN SISTEMA DE TAREAS DOCENTES PARA INTEGRAR EL ENFOQUE “UNA SALUD” EN LA ASIGNATURA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN CARRERAS DE TECNOLOGÍA DE LA SALUD.

Autor(es): Lic. Arai Peña Bernal, Lic. Darieky Milian Cuellar, Dr.C. Maydel Martínez Ferrer
1 UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MEDICAS DE VILLA CLARA. FACULTAD DE ENFERMERIA Y TECNOLOGIA DE LA SALUD

INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Existe una marcada fragmentación didáctica en la educación superior respecto a la integración de la educación ambiental y el enfoque de seguridad epidemiológica unificada.

Contradicción: Insuficiente sistematización didáctica para articular la teoría de la investigación científica (MIC) con la preservación socioambiental y el paradigma unificado "Una Salud".

- Problema:** ¿Cómo integrar los contenidos de la asignatura MIC con la estrategia nacional "Una salud"?
- Objetivo General:** Proponer un sistema de tareas docentes en la asignatura MIC que integre la educación ambiental y el enfoque "Una Salud" en carreras de la FETS de Villa Clara.
- Hipótesis:** Su implementación incrementará la preparación interdisciplinaria de docentes y estudiantes ante retos socioambientales y sanitarios.

METODOLOGÍA

Investigación aplicada de desarrollo pedagógico y acción-participativa, de tipo observacional, descriptivo y transversal con enfoque cualitativo (idóneo para sistematizar narrativas de los actores del aula).

Población y Muestra: FETS Villa Clara. Muestra intencional: 8 docentes y 45 estudiantes de MIC.

Variable	Definición Operacional	Métodos Empleados
Pedagógica	Manifestación del PEA de MIC e integración curricular.	Teóricos: Histórico-lógico, sistémico-estructural, documental. Empíricos: Observación participante, entrevistas.
Ambiental	Presencia y profundidad didáctica de la educación ambiental.	
Una Salud	Articulación nexo salud Humana - Animal - Ambiental en clases.	

RESULTADOS Y DISCUSION

El diagnóstico local confirmó un **100% de necesidad** de herramientas metodológicas integradas. Se diseñó un **Sistema de Tareas Docentes** estructurado que rompe la fragmentación de la asignatura MIC:



1. Valores Sostenibles

Ética médica y responsabilidad con el entorno ante desastres climáticos (Tarea Vida).



2. Habilidades MIC

Planteamiento científico de problemas reales de salud y del ecosistema.



3. Interdisciplinar

Guías pedagógicas activas que guían la colaboración intersectorial.

CONCLUSIONES

- El diagnóstico evidenció un vacío didáctico-metodológico en la asignatura MIC para articular activamente el medio ambiente con la práctica clínica asistencial.
- El sistema de tareas propuesto contribuye coherentemente al perfeccionamiento curricular, favoreciendo un aprendizaje desarrollador que unifica la salud humana, animal y ecosistémica.
- Aporta recursos y guías metodológicas validadas por especialistas, aplicables a otros perfiles de las Ciencias Médicas para fortalecer el perfil ético-ambiental del egresado.