



ENFOQUE UNA SALUD EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA PROMOCIÓN EN SALUD

Autor(es): Anabel Fleites Aparicio¹, Mavel Moré Estupiñán², Ana Gloria Aparicio Arbelo³, Tania Robaina Pedrosa.⁴

1 Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba, anabelfleites813@gmail.com

2 Facultad de Estomatología, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba, mavelme64@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-1534-8259>

3 Facultad Enfermería- Tecnología-, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba, anagloriaaparicio145@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-2358-4179>

4 Facultad Enfermería- Tecnología-, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba, taniarpe@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0009-0006-6084-9948>

INTRODUCCION (OBJETIVOS)

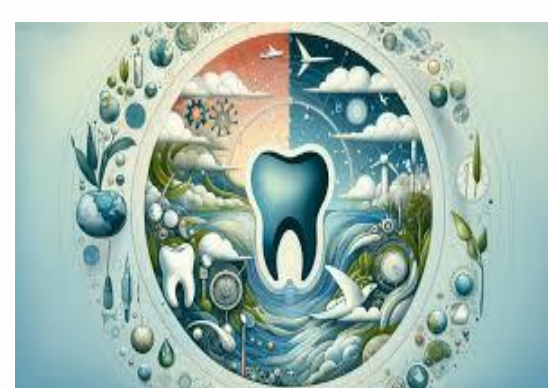
La integración del Enfoque Una Salud en la formación de profesionales de la salud es una necesidad impostergable ante desafíos globales. En el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Técnico Superior de Ciclo Corto en Atención Estomatológica, se ha identificado una insuficiente integración de este enfoque en la asignatura de Promoción en Salud.

Objetivo: proponer un sistema de acciones didácticas para contribuir a la integración del Enfoque Una Salud en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de Técnico Superior de Ciclo Corto en Atención Estomatológica en la asignatura de Promoción en Salud.

METODOLOGÍA

La investigación es de tipo aplicada y con enfoque mixto, se sustenta en el método dialéctico-materialista, se emplearon métodos teóricos(histórico- lógico, analítico-sintético y inductivo-deductivo) y empíricos como el análisis de documentos curriculares, la observación a clases, encuestas y pruebas pedagógicas a estudiantes, con el alcance de transformar el programa del primer año de esta formación técnica. La validez del sistema de acciones didácticas se obtuvo mediante el criterio de especialistas.

RESULTADOS Y DISCUSION



El diagnóstico evidenció que el programa vigente no aborda explícitamente los determinantes ambientales ni epidemiológicos del Enfoque Una salud. Como principal resultado, se diseñó un sistema de acciones didácticas que articula contenidos como resistencia anti microbiana y zoonosis con la promoción de salud bucal. Este sistema fue validado por especialistas, quienes reconocieron su pertinencia, relevancia y factibilidad para la práctica docente.

CONCLUSIONES

El sistema de acciones didácticas propuesto constituye un aporte práctico significativo para la formación integral de los Técnicos de Atención Estomatológica. Su complementación permitirá una formación más contextualizada y sostenible, alineada con las políticas sanitarias nacionales e internacionales, al preparar a los estudiantes para abordar los problemas de salud desde una perspectiva multidisciplinaria e intersectorial.

