



La educación ambiental en la formación de tecnólogos de la salud

Autor(es): Adalgisa Francisca Blanco Oliveros¹, Lorenzo Diéguez Fernández²

¹ Profesora Metodología de la Investigación, Facultad Tecnológica, Universidad de Ciencias Médicas Camagüey, Cuba, adalaisa.cmw@infomed.sld.cu, <https://orcid.org/0000-0003-2340-3331>
² Profesor Entomología Médica, Facultad Tecnológica, Universidad de Ciencias Médicas Camagüey, Cuba, lorenzodiequez95@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0002-5267-9575>

INTRODUCCIÓN (OBJETIVOS)

La educación ambiental es una aspiración y necesidad social, pues de la conservación sostenible del medio ambiente depende el equilibrio de la naturaleza y la vida en el planeta, en particular de la especie humana. De ahí que, está respaldada por la voluntad política del Estado y del Partido mediante: la Constitución de la República de Cuba, los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución; la existencia de una política sobre el medio ambiente bien definida, representada en un primer momento por la Ley 81 del Medio Ambiente y en la actualidad por la Ley del Sistema de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente, la Estrategia Ambiental Nacional, el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático: Tarea Vida y la Estrategia Ambiental Territorial de Camagüey 2021-2025, 2026-2030. Las universidades en su planes de estudio definen una estrategia curricular la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible considerada un eje transversal de los currículos en el sistema nacional de educación, lo es también de los currículos profesionales incluido el de la formación de tecnólogos de la salud y se relaciona con objetivos generales inalcanzables desde una sola disciplina por lo que demandan el concurso adicional de las restantes, de manera que se logre un abordaje interdisciplinario horizontal y vertical. En esta dirección, es preciso promover un aprendizaje del medio ambiente innovador, caracterizado por la anticipación y la participación que permita, no solo comprender la problemática ambiental, sino también implicarse en la mitigación y solución de los problemas que afectan al planeta y a la especie humana, situación que hoy constituye un reto para la universidad cubana. De ahí que, en la formación de futuros tecnólogos de la salud se tenga en cuenta su preparación en educación ambiental. Sin embargo, por diagnósticos realizados, se ha constatado que no poseen el conocimiento sobre los problemas ambientales y la necesidad de su solución, ni están preparados para evaluar los impactos que provocan y contribuir como educadores ambientales, ya que no están formados en ellos los valores necesarios y las estrategias ambientalistas diseñadas hasta el momento no solucionan totalmente estas carencias. La presente investigación persigue valorar, desde una perspectiva CTS, un sistema de acciones para la educación ambiental orientada hacia el desarrollo sostenible en la formación de tecnólogos de la salud.

METODOLOGÍA

Se realizó una Intervención Educativa, a través de actividades educativas ambientalistas implementando la estrategia curricular salud pública y formación ambiental en función de fortalecer la actividad de Ciencia en la facultad Tecnológica dando cumplimiento a tareas del proyecto rectorado por el departamento de Investigación Científica, se empleó el método no probabilístico por conveniencia para la selección de la muestra conformada por 17 estudiantes que integran el equipo estudiantil de investigadores, como componentes conductores del proceso investigativo estudiantil. Se aplicaron métodos teóricos (analítico-sintético; inductivo-deductivo) y de nivel empírico revisión documental. Como significación práctica y social la investigación aporta un conjunto de acciones educativas ambientalistas cuya aplicación tiene su impacto en la formación de una cultura general integral de los futuros tecnólogos de la salud, al dotarlos de contenidos y convicciones referidos a la educación ambiental; sin perder de vista que esta es un proceso permanente y una dimensión de la educación.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Distribución de frecuencias de las actividades educativas ambientalistas por participantes. Se contextualizaron sobre la base de las dimensiones: cognitivas, motivacional afectiva y procedimental implementando la estrategia curricular Salud Pública, Geografía Médica y Medio Ambiente.

Actividades	Cantidad
Debate "Contacto significativo con la naturaleza"	17
Taller "Impacto del cambio climático en la salud"	15
Debate "Luz martiana en el pensamiento de Fidel"	15
Mi póster ambiental	17
Promoción de salud	17
Técnica participativa "La naturaleza desde el ideario martiano"	17

La aplicación de estas acciones tiene su impacto en la formación de una cultura general integral de los futuros tecnólogos de la salud, al dotarlos de contenidos y convicciones referidos a la educación ambiental; sin perder de vista que esta es un proceso permanente y una dimensión de la educación.

Estas actividades permitieron desarrollar en los tecnólogos el amor por la naturaleza y al medio ambiente, además habilidades o mecanismos lógicos que contribuyen al logro de lo instructivo y educativo, a la vez que en su en formación adquirieran un conocimiento ambiental más completo, modificando su forma de pensar y actuar hacia el cuidado del entorno, ya que anteriormente no les interesaba hacerlo.

- Debate: intercambio de los participantes al describir sus vivencias con el contacto significativo con la naturaleza motivados por el relato abordado por el docente del primer contacto de José Martí (viaje a Caimito de Hanámana) y Fidel Castro (Birán) con la naturaleza.
- Taller: procuró que los estudiantes de las carreras tecnológicas, conozcan los efectos que el mismo tendrá sobre la salud, ya que como se plantea en la Estrategia Ambiental Nacional 2016-2020: En lo relativo a los impactos sobre la salud humana, además de sufrir notablemente el deterioro del confort climático, se producirán afectaciones por el aumento del riesgo de enfermedades (...) cuyas consecuencias tienen mayor impacto en grupos vulnerables.
- Debate del material: analizar las cualidades compartidas en ambas personalidades en torno al cuidado de la naturaleza: humanismo, sensibilidad ambiental, pensamiento bioético, ideal de sostenibilidad, pensamiento geográfico, proceder etnobiológico, pensamiento ecosófico.
- Taller: permitió tributar a los objetivos y metas del desarrollo sostenible, contenidos en la Agenda 2020-2030. Donde el objetivo tres plantea: "Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades". Entre sus metas se encuentra: "De aquí a 2030, poner fin a las epidemias del SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas. A la par, los objetivos 6, Agua limpia y saneamiento y 13, Acción por el clima, están relacionados con la salud y los factores que pueden influir en ella de modo negativo.
- Técnica participativa: ayudó a aumentar la práctica de la lectura en torno al pensamiento martiano en correspondencia con la naturaleza y la creatividad a partir de su interpretación .
- Póster: permitió a los estudiantes reflejar las acciones que realizan desde su radio de acción para lograr un ambiente sano. Material que sirve para que expresen su creatividad, desarrollen aptitudes, actitudes, sentimientos, experiencias y sensibilidad hacia el medio ambiente que le rodea.

CONCLUSIONES

Cada una de las temáticas abordadas orientadas hacia un desarrollo sostenible, permitieron intencionar en los estudiantes actitudes hacia el cuidado y conservación del medio ambiente. De manera que estos, en el ejercicio de la profesión, promuevan la adopción de estilos de vida saludables, en un medio ambiente conservado, todo en función de elevar la calidad de vida y su preparación en educación ambiental.

