

TITULO: “Sistema de gestión educativa para prevención de conductas adictivas en entornos educativos”

Autor(es): Laidelbis Minier Pouyou, Mayelín Marín Méndez, Branly Armando Planas Díaz

- 1 Facultad de Medicina 2, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba, laidelbis74@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7886-1415>
- 2 Facultad de Medicina 2, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba, mayelinmarinmendez@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1778-058X>
- 3 Facultad de Medicina 2, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba, branlyplanas@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-9575-1183>

INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La toxicología contemporánea no solo estudia los mecanismos de daño de los xenobióticos, sino que también se proyecta hacia la prevención de las exposiciones nocivas en poblaciones vulnerables. En Cuba, la estrategia nacional de salud otorga un lugar importante a la prevención de las adicciones como problema de salud pública y social, enmarcado en el Programa Nacional de Prevención y Control de las Adicciones.

La adolescencia constituye una etapa de alta susceptibilidad a la experimentación con sustancias tóxicas y el ambiente escolar es el escenario idóneo para intervenir desde la promoción de salud con un enfoque intersectorial .

La Facultad de Medicina 2 de Santiago de Cuba, en su labor extensionista, asumió el reto de diseñar un sistema de gestión educativa que articulara la toxicología preventiva, la gestión académica y las TICs para la prevención y el abordaje de conductas adictivas en entornos educativos.



METODOLOGÍA

Se realizó una investigación –acción participativa entre 2023-2025 en tres escuelas secundarias del municipio Santiago de Cuba. El sistema se diseñó a partir de un diagnóstico que identificó los principales factores de riesgo de exposición a sustancias (tabaco, alcohol, psicofármacos sin prescripción médica; y drogas ilícitas), en 120 estudiantes, así como las necesidades de capacitación de 45 docentes y 12 directivos.

El sistema se estructuró en 4 etapas: Planificación paricipativa; Ejecución de intervenciones educativas (talleres, consejerías, etc); Evaluación continua con indicadores pedagógicos; Retroalimentación para la mejora del sistema.

La validación se realizó mediante criterio de expertos (método Delphi) y un estudio piloto pre-post que midió conocimientos y percepción del riesgo.



RESULTADOS Y DISCUSION

El sistema integral obtuvo un índice de validez de contenido de 0,94. En el estudio piloto el contenido sobre los efectos tóxicos de las sustancias y las vías de prevención se incrementó del 38,5 al 78,2 % (p<0,001). La percepción de riesgo frente al consumo pasó de un nivel bajo en el 62 % de los estudiantes a un nivel alto en el 84 % tras la intervención..

El 85 % de los docentes y directivos capacitados se sintió competente para detectar señales tempranas de consumo y realizar una orientación inicial con criterios para determinar si deben ser asistidos por especialistas del sistema de salud (psicólogos o psiquiatras)



CONCLUSIONES

La experiencia desarrollada demuestra que es factible y efectivo integrar contenidos de toxicología preventiva y prevención de adicciones en un sistema de gestión educativa en entornos escolares, con apoyo de tecnologías virtuales. Fue muy bien aceptado por los docentes y directivos del sector de educación toda vez que carecen de herramientas y conocimientos suficientes para asumir esta importante problemática de salud.

