



TITULO:ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA POTENCIAR LA FORMACION DE VALORES DESDE LA EDUCACION AMBIENTAL Y UNA SALUD

Autor:Lic.Mariolis Borges Fernández

Departamento de Informática Médica de la Facultad de Enfermería y Tecnología,Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara,Cuba,borgesmariolis@gmail.com,https://orcid.org/0000-0001-5094-8973

INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La formación de profesionales en el ámbito de la salud enfrenta en la actualidad el desafío de integrar dimensiones que tradicionalmente se abordaban de manera fragmentada. La relación intrínseca entre la salud humana, animal y ambiental ha cobrado una relevancia sin precedentes, especialmente tras experiencias globales que evidenciaron cómo el deterioro de los ecosistemas y la pérdida de biodiversidad impactan directamente en la aparición de enfermedades infecciosas emergentes y amenazas para la salud pública .Todo esto llevó al planteamiento del siguiente problema científico: ¿Cómo potenciar la formación de valores desde la educación ambiental y el enfoque Una Salud en la carrera de Sistemas de Información en Salud de la Facultad de Tecnología y Enfermería de Villa Clara?.Objetivo general: Elaborar una estrategia metodológica para potenciar la formación de valores desde la educación ambiental y el enfoque Una Salud en la carrera de Sistemas de Información en Salud de la Facultad de Tecnología y Enfermería de Villa Clara.

METODOLOGÍA

La investigación se enmarca en un paradigma mixto (cuantitativo-cualitativo), con predominio del enfoque cualitativo. Los métodos empleados fueron el analítico-sintético ,el inductivo-deductivo ,histórico-lógico y el sistémico-estructural .

RESULTADOS Y DISCUSION

La presente investigación confirma que en el contexto cubano persisten deficiencias como el reduccionismo al interpretar el concepto de medio ambiente y el insuficiente enfoque interdisciplinario de la educación ambiental y que estas deficiencias continúan presentes en el currículo de carreras de tecnología de la salud. Los resultados muestran un nivel de desconocimiento generalizado en docentes.

CONCLUSIONES

