



EDUCACIÓN AMBIENTAL

DESDE LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA

Estrategia curricular para una formación ética-humanista y sostenible en estudiantes de primer año de Medicina

Las universidades para contribuir con el desarrollo sostenible, deben garantizar una formación de calidad que incluya actitudes y habilidades basadas en conocimientos sobre educación ambiental.



OBJETIVO

Diseñar una Estrategia Curricular de Educación Ambiental desde la asignatura de Filosofía que promueva la formación ética-humanista y sostenible en estudiantes de primer año de Medicina.



METODOLOGÍA

Investigación educativa con enfoque mixto.



Observación de los procesos académicos de la asignatura de Filosofía.



Aplicación de un test a 30 estudiantes del primer año de la carrera de Medicina.



Entrevista grupal a 16 profesores guías.



Revisión de estrategias curriculares de los cursos 2017-2025.



Triangulación metodológica de los procesos de la investigación.

Esta triangulación corroboró las limitaciones específicas para dar lugar a la propuesta de Estrategia Curricular de Educación Ambiental.



DIAGNÓSTICO: PRINCIPALES HALLAZGOS



Los estudiantes reconocieron problemáticas ambientales locales.



Se detectaron vacíos formativos curriculares.



Algunos no logran vincular la Educación Ambiental con su rol profesional.



Los docentes advierten falta de sistematicidad en su enseñanza.



Bajo nivel de participación en las acciones de Educación Ambiental.



Por lo que existe la necesidad de una estrategia que promueva lo afectivo, vivencial y actitudinal que estimule la creatividad y la participación.



PROPUESTA

ESTRATEGIA CURRICULAR DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (EA)

Se basa en la articulación de saberes, práctica y valores desde una perspectiva ético-humanista, interdisciplinaria y transformadora, con una visión salubrista y comunitaria.

Promueve una concepción activa desde los proyectos de intervención y campañas comunitarias en lo curricular, extensionista y sociopolítico para un desarrollo sostenible.



COMPONENTES DE LA ESTRATEGIA



CURRICULAR

- Integración de la EA en los contenidos de Filosofía.
- Enfoque interdisciplinario.
- Problematización de la realidad ambiental local y global.
- Aprendizaje basado en proyectos.



EXTENSIONISTA

- Proyectos comunitarios ambientales.
- Campañas de sensibilización y educación ambiental.
- Articulación universidad-comunidad.



SOCIOPOLÍTICO

- Formación en valores ciudadanos y éticos.
- Participación activa en espacios de decisión.
- Promoción de políticas ambientales sostenibles.



ÉTICO-HUMANISTA

- Respeto a la vida y la naturaleza.
- Justicia ambiental y solidaridad.
- Desarrollo de una conciencia crítica y responsable.



TRANSVERSALES

- Visión salubrista.
- Pensamiento crítico y creativo.
- Trabajo colaborativo.
- Sostenibilidad.



LÍNEAS DE ACCIÓN



Clases participativas y problematizadoras sobre temas ambientales.



Proyectos de intervención ambiental.



Campañas de educación ambiental y estilos de vida sostenibles.



Debates, foros y reflexiones éticas sobre el desarrollo sostenible.



Alianzas con instituciones y comunidad.

IMPACTO ESPERADO

- ✓ Estudiantes con conciencia ambiental crítica y comprometida.
- ✓ Formación integral con visión ética, humanista y sostenible.
- ✓ Mayor participación en acciones ambientales comunitarias.
- ✓ Contribución al desarrollo sostenible desde la universidad.



CONCLUSIÓN

La Educación Ambiental desde la asignatura de Filosofía debe abordarse como un proceso ético, crítico, vivencial y transformador que articule lo cognitivo, lo afectivo y lo actitudinal, promoviendo una formación integral con visión salubrista y comunitaria, capaz de formar profesionales comprometidos con la vida, la justicia ambiental y el desarrollo sostenible.

