



TITULO

INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DEL MEDIO AMBIENTE Y EL CÁNCER DE COLON EN LA FORMACIÓN MÉDICA

Autor(es):

DrC. Miladys Ramos Lage¹

Est. Yazmín Elena Hernández Díaz²

Dra. Yaneisy Valdés Gutierrez³

Dra. Nidia Elena Díaz Rodríguez⁴

¹Departamento de Anatomía Patológica, Hospital General Provincial Camilo Cienfuegos, Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Sancti Spíritus, Cuba, Correo electrónico miladysr.ssp@infomed.sld.cu, Orcid <https://orcid.org/0000-0003-4852-3946>

²Universidad Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Cuba, correo electrónico yazminelenahernandezdiaz@gmail.com, Orcid <https://orcid.org/0009-0001-9057-7182>

³Departamento de Ciencias Clínicas, Hospital General Provincial Camilo Cienfuegos, Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Sancti Spíritus, Cuba, Correo electrónico yaneisyvaldes029@gmail.com, Orcid <https://orcid.org/0000-0001-7100-1885>

⁴Departamento Medios Diagnósticos, Universidad de Ciencias Médicas Sancti Spíritus, Sancti Spíritus, Cuba, Correo nidiaelenadiaz70@gmail.com, Orcid <https://orcid.org/0000-0002-6859-2562>

INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El cáncer de colon es una importante causa de morbilidad y mortalidad mundial, con una creciente incidencia por factores ambientales y estilos de vida. La educación médica necesita formar profesionales que comprendan la relación entre la biología del cáncer y esos factores ambientales. La didáctica integradora se propone como una estrategia para conectar contenidos clínicos y problemas ambientales, promoviendo una visión holística de la salud. El objetivo de la investigación es diseñar una estrategia didáctica integradora que vincule el cáncer de colon con la educación ambiental en estudiantes de medicina, para fortalecer su formación académica y fomentar una práctica profesional orientada a la prevención y el cuidado integral de la salud.

METODOLOGÍA

La investigación utilizó una metodología cualitativa para diseñar una estrategia didáctica que conecta el cáncer de colon con la educación ambiental en estudiantes de medicina. Incluyó un plan de estudio con componentes teóricos y prácticos sobre determinantes ambientales y estilos de vida que influyen en el riesgo de cáncer. Se emplearon técnicas educativas como el análisis de casos clínicos y discusiones grupales, permitiendo a los estudiantes explorar la relación entre el cáncer de colon y factores ambientales como la dieta y la contaminación. Estas actividades fomentaron el pensamiento crítico y la aplicación de conceptos en situaciones reales, integrando conocimientos de oncología y ecología y enfocándose en hábitos saludables y propuestas de prevención comunitaria.

RESULTADOS Y DISCUSION

Los resultados de la implementación de la estrategia didáctica indicaron un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes, evidenciado por un aumento del 85% en la motivación hacia el estudio del cáncer de colon tras participar en actividades integradoras. Este interés se tradujo en una participación activa en discusiones en clase y un compromiso más profundo con los contenidos abordados. Además, el análisis de casos clínicos fomentó el desarrollo del pensamiento crítico, con un 78% de los estudiantes lo que habían mejorado su capacidad para conectar factores ambientales con la oncología.

Asimismo, las actividades dinámicas integradoras promovieron la elaboración de propuestas de intervención comunitarias enfocadas en la promoción de hábitos saludables. Esto no solo amplió la comprensión de los estudiantes sobre la interrelación entre medio ambiente y salud, sino que también cultivó un sentido de responsabilidad social y compromiso con la prevención del cáncer en su comunidad, convirtiéndolos en agentes de cambio en la salud pública.

Este estudio destaca la relevancia de implementar enfoques educativos integrales en la formación médica, particularmente en el contexto de enfermedades complejas como el cáncer de colon. La metodología empleada, que combina teoría, práctica y discusión activa, no solo mejora el aprendizaje, sino que también fomenta la reflexión crítica sobre la relación entre factores ambientales y la salud, aumentando la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, la educación ambiental se muestra como una herramienta eficaz para introducir conceptos de salud pública en el currículo de medicina. A través del análisis de casos y discusiones grupales, los estudiantes desarrollan habilidades prácticas esenciales, como el trabajo en equipo y la comunicación, y se convierten en agentes de cambio al proponer intervenciones comunitarias. Este enfoque resalta la necesidad de reformar la educación médica para incluir perspectivas interdisciplinarias que preparen a los futuros profesionales para enfrentar problemas complejos en sus comunidades.

CONCLUSIONES

La estrategia didáctica que integra el estudio del cáncer de colon con la educación ambiental ha aumentado la motivación y comprensión de los estudiantes de medicina, desarrollando sus habilidades críticas y prácticas. Al promover intervenciones comunitarias, los alumnos asumen un rol de responsabilidad social como futuros agentes de cambio. Estos resultados subrayan la necesidad de reformar los currículos médicos para incluir enfoques interdisciplinarios, abordando los aspectos biológicos y los determinantes ambientales de la salud para una formación más holística y comprometida con la salud pública.

