

I SIMPOSIO NACIONAL DE BIOMEDICINA ONCOLÓGICA (BIONCOSAN 2026)

TITULO: El abordaje de la oncología clínica y la integración del paradigma “Una Sola Salud” en la formación médica actual cubana: limitaciones

Autor: MsC. Lic. Laidelbis Minier Pouyou

1 Facultad de Medicina 2, Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba, Cuba, correo electrónico: monierpouyou@infomed.sld.cu ; laidelbis74@gmail.com, Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-7886-1415>

INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El cáncer es un enfermedad con elevada incidencia. La prevención sigue siendo la mejor herramienta para salvar vidas¹

El MINSAP tiene desafíos importantes que enfrentar en este sentido y el paradigma Una Sola salud, es una vía para su enfrentamiento eficaz.

Desde el primer año de la carrera, los estudiantes de Medicina devienen actores sociales para la promoción y educación para la salud en las comunidades; Esto puede ser aprovechado para levantar una campaña de salud pública para la promoción de salud y prevención del cáncer desde la educación y la concientización de la población, pero para esto hay que dotar al estudiante de todos los años de la carrera, de los conocimientos generales en oncología clínica para poder asumirla. El Plan de Estudios “E” de la carrera de Medicina está diseñado para que prevalezca el aprendizaje desarrollador en los estudiantes; pero su estructura no responde adecuadamente a las demandas específicas de la oncología clínica y al enfoque “Una Sola Salud”

Objetivo: Identificar las limitaciones del Plan “E” en la formación oncológica básica y en la incorporación del paradigma “Una Sola Salud”, proponiendo mejoras curriculares.

METODOLOGIA

Se realizó una revisión crítica, sistemática e integrativa de literatura científica, documentos oficiales como Plan “E” de Medicina (Infomed, 2019), Programas de asignaturas de ciclos básicos y clínicos que incluyen contenidos oncológicos; La Estrategia Nacional para el Control del Cáncer en Cuba; Publicaciones científicas sobre “Una Sola Salud” en el contexto cubano; Datos epidemiológicos sobre la mortalidad por cáncer en Cuba y el paradigma "Una Sola Salud". Se priorizaron fuentes que abordan dimensiones multisectoriales, limitaciones del plan de Estudios E y estrategias de intervención coordinadas



RESULTADOS Y DISCUSION

La formación oncológica se distribuye en varias asignaturas a lo largo de los seis años de la carrera, sin un eje transversal definido

Tabla 1. Espacios curriculares relevantes sobre contenidos de oncología básica

Año	Disciplina/Asignatura	Contenidos oncológicos tratados
2º año	Patología General	Conceptos básicos de neoplasias, clasificación histológica.
3º año	Medicina Interna	I Semiología de tumores, síndromes paraneoplásicos
4º año	Cirugía General	Principios de cirugía oncológica, biopsia, estadificación
4º año	Ginecología	Cáncer de cuello uterino, mama, ovario
5º año	Pediatría	Tumores pediátricos más frecuentes (leucemias, linfomas).
5º y 6º años	Rotaciones clínicas	Contacto con pacientes oncológicos en hospitales (sin rotación específica obligatoria en Oncología)

El Plan “E” fue concebido para formar un médico general integral, pero la creciente carga de cáncer en Cuba exige una preparación más sólida en oncología. La fragmentación de contenidos dificulta que el egresado integre conocimientos para el abordaje de tumores frecuentes (pulmón, próstata, mama y colon). Por otro lado, el paradigma “Una Sola Salud” es aún incipiente en el currículo, a pesar de que Cuba ha adoptado oficialmente esta estrategia. La falta de transversalidad limita la capacidad de los futuros médicos para comprender y actuar sobre los determinantes ambientales y zoonóticos del cáncer (ej. virus oncogénicos, contaminantes químicos).

Experiencias internacionales muestran que la integración de módulos específicos de oncología y el enfoque “Una Sola Salud” en el pregrado mejoran la competencia clínica y la visión preventiva. El Plan “E” podría enriquecerse siguiendo estos modelos

CONCLUSIONES

El Plan de Estudios “E” de Medicina no garantiza una formación oncológica integral, al distribuir los contenidos de manera fragmentada y con escasa carga horaria específica. El paradigma “Una Sola Salud” no está formalmente incorporado en el currículo, lo que debilita la preparación de los estudiantes para abordar los determinantes ambientales y zoonóticos del cáncer. La falta de una rotación obligatoria en Oncología limita la experiencia práctica de los estudiantes en el manejo de pacientes oncológicos. Se requiere una revisión curricular que fortalezca la formación oncológica básica y integre el enfoque “Una Sola Salud” de manera transversal.

