



Programa de Doctorado

**Título: Doctorado en Ciencias Biomédicas
(Acuerdo 19.483.20)**

(Ratificado 2021)

1. Título: Doctorado en Ciencias Biomédicas

2. Institución autorizada responsable del Programa de Doctorado:

- Universidad de Ciencias Médicas de La Habana (UCMH). Integrada por sus facultades, centros de postgrado e instituciones de innovación tecnológica.

3. Instituciones participantes:

-

4. Instituciones colaboradoras:

- **Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.** (UCM Mtz) Esta institución aporta dos doctores en Ciencias Pedagógicas para participar en la formación teórico metodológica e investigativa de los doctorandos en las líneas de investigación dos y cuatro ya sea como profesor, oponente, tutor y en la composición de tribunales a los efectos de asegurar la implementación del programa doctoral.
- **Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.** (UCM Cfg) Esta institución aporta a un Ciencias de la Enfermería para participar en la formación teórico metodológica e investigativa de los doctorandos en la línea de investigación dos ya sea como profesor, oponente, tutor y en la composición de tribunales a los efectos de asegurar la implementación del programa doctoral.
- **Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.** (UCM VC) Esta institución aporta a un Ciencias de la Enfermería y uno en Doctor en Ciencias de la Educación Médica para participar en la formación teórico metodológica e investigativa de los doctorandos en las líneas de investigación dos y cuatro respectivamente ya sea como profesor, oponente, tutor y en la composición de tribunales a los efectos de asegurar la implementación del programa doctoral.

5. Comité de Doctorado:

Coordinador del programa:

Dr. C. Antonio Suárez Cabrera

Representantes según línea de investigación:

Línea de investigación 1. Atención Médica Integral.

Dr. C. Roberto José Balmaseda Manent

Dr. C. Luis Alberto Pichs García

Línea de investigación 2. El cuidado como objeto de la ciencia de la Enfermería

Dr. C. Osmany Alonso Ayala

Dr. C. Hilda Elena Sariego Caraballo

Línea de investigación 3. Atención Estomatológica Integral

Dr. C. Indira Gómez Capote

Dr. C. Alina López Ilisategui

Línea de investigación 4. Formación de recursos humanos para el sector salud

Dr. C. Lourdes Borges Oquendo

Dr. C. Norberto Valcárcel Izquierdo

6. Currículo Vitae

Se adjunta según Anexo 2 de la Resolución 3/2020 de la Comisión Nacional de Grados Científicos

7. Denominación del Título que obtendrán los egresados:

- Doctor en Ciencias Médicas.
- Doctor en Ciencias de la Enfermería.
- Doctor en Ciencias de la Estomatología.
- Doctor en Ciencias de la Educación Médica.

8. Líneas de investigación a las que responde el Programa de Doctorado.

La investigación constituye el eje central de las actividades del doctorando en este programa, el cual tiene como punto de partida un problema general de investigación centrado en necesidades identificadas por el Sistema Nacional de Salud cubano, susceptibles de diversidad de respuestas desde las **Ciencias Biomédicas**.

Esta área del conocimiento incluye también la investigación que es común a los campos de la ciencia dedicada al estudio del ciclo de la vida del ser humano en su contexto, que se integra de las tradiciones científicas reconocidas a nivel nacional e internacional y que en ella se insertan la investigación, innovación y desarrollo de los proyectos encaminados a la solución de los problemas como parte de la atención integral y el cuidado que desempeñan profesionales y técnicos al realizar las acciones de promoción, prevención, diagnóstico, intervención y rehabilitación en los servicios que ofrece el sistema nacional de salud.

En ella se establecen las interrelaciones dialécticas entre los objetos y campos de las Ciencias Médicas, Ciencias de la Salud, Ciencias de la Estomatología, Ciencias de la Enfermería y Ciencias de la Educación Médica, en función de las particularidades de estas ciencias y su carácter social que siguen un objetivo supremo: contribuir a la mejora continua de la calidad de vida y el desarrollo sostenible de los seres humanos.

Para el abordaje investigativo este problema general se subdivide en cuatro líneas de investigación: Atención Médica Integral, El cuidado como objeto de la ciencia de la Enfermería, Atención Estomatológica Integral y Formación de recursos humanos para el sistema de salud; en las cuales quedan definidas diferentes sublíneas y temas de investigación en correspondencia con los principales problemas definidos por la Dirección de Salud y la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana en el contexto de las prioridades científicas del país.

Línea de investigación 1. Atención Médica Integral

Fundamentación.

a) Pertinencia a líneas de investigación llevadas por la institución o por institución participante.

La atención médica integral es el campo de aplicación del método clínico y el método epidemiológico con enfoque social o proceso de atención a las personas, sus familias y comunidades. La integralidad de ese proceso manifiesta una serie de circunstancias que todavía constituyen problemas científicos a resolver con vistas a elevar la calidad de la atención en los servicios del sistema de salud.

También es considerada como el sistema de acciones que de manera integrada y secuencial el profesional debe ejecutar dirigidas a programas de prevención, promoción y educación, al diagnóstico y la intervención asistencial para transformar el estado salud-enfermedad en su contexto.

Las cambiantes tendencias clínicas, quirúrgicas y epidemiológicas de las enfermedades, los problemas sanitarios nuevos y emergentes, el enfoque bio-psico-social, cultural y ambiental de la medicina y el rápido desarrollo de las tecnologías, generan que la investigación científica debe ser la fuerza impulsora de la toma de decisiones sobre bases científicas y con ello el establecimiento de las normas y procedimientos en el campo de la atención médica integral.

La atención médica integral en los procesos formativos adquiere el carácter de competencia generalizadora porque expresa la lógica de la conducta a seguir en función de resolver problemas y/o enfermedades que afectan la salud y se manifiesta en el modo de actuación profesional.

- **La inter, trans y multidisciplinariedad** en la atención médica es un fenómeno que se impone a partir del aumento del conocimiento y complejidad de los problemas de salud y sus posibles soluciones por múltiples disciplinas, áreas del conocimiento y especialidades que actúan sobre el proceso salud-enfermedad.
- **La eficiencia** en la atención médica es la cualidad que mejor refleja la calidad de la atención a individuos y familias, pues vincula el uso de los recursos disponibles con los riesgos y costos de la atención a la población.
- **La efectividad de las intervenciones** en la solución de los problemas de salud individual, familiar y comunitaria exige integralidad que se debe expresar en el enfoque de riesgo, en el uso de tecnologías apropiadas a las condiciones del escenario de aplicación y la mejor evidencia científica disponible.
- **La relación médico - paciente - familia** extiende las investigaciones de esta línea al campo de la ética y los elementos psicológicos que intervienen en la atención. Se vincula el arte y la ciencia en las Ciencias Biomédicas, donde las bases científicas para su estudio exigen de un enfoque integrador de los enfoques cuantitativo, cualitativo y

mixto en el proceso de investigación, por lo que eleva estos temas a la inter, trans y multidisciplinariedad en la atención médica integral.

- **Gestión de la atención médica integral.** Un proceso de gran importancia en la atención médica integral es su gestión mediante la planificación, organización, ejecución y control con calidad. El análisis de la calidad de atención debe tener en cuenta los tres componentes determinantes: estructura, procesos y resultados.

La línea de investigación recorre todo el proceso de atención médica integral de las personas sus familias y comunidades, abarca a las diferentes especialidades, disciplinas y áreas del conocimiento relacionados con esto. Interacciona con la línea de investigación asociada a la formación de los recursos humanos pues les brinda el contenido del objeto de aprendizaje; interacciona con el campo de la salud pública al tomar en cuenta aspectos de gestión, eficiencia y otros que impactan en la organización y calidad del proceso de atención; interacciona con la línea del cuidado como objeto de la ciencia de la enfermería al producirse el trabajo en equipo del binomio médico-enfermero y con la línea de atención integral estomatológica al abordar esta los aspectos relacionados con la salud bucal que intervienen en el estado de salud integral de las personas.

b) Problemas de interés científico y práctico que investigan:

A) Inter, trans y multidisciplinariedad en la atención médica:

- Atención de las personas y familias durante el diagnóstico, atención y recuperación para contribuir al mantenimiento de la salud y la disminución de los daños.
- Atención a las respuestas emocionales, conductuales, sociales y culturales del paciente y sus familiares durante el diagnóstico, atención, posible solución y recuperación de sus problemas de salud.
- Las cambiantes tendencias clínicas, epidemiológicas y quirúrgicas de las enfermedades, problemas sanitarios nuevos, emergentes y re-emergentes, y el enfoque bio-psico-social, cultural y ambiental de la medicina.
- La presencia de múltiples enfermedades y comorbilidades en los pacientes, que necesitan de atención conjunta y armónica de varias disciplinas, áreas del conocimiento y especialidades.

B) Eficiencia en la atención médica:

- Relación costo-riesgos-beneficios en el uso de las tecnologías del diagnóstico, la atención, el tratamiento y la recuperación.
- Disponibilidad y uso eficiente de recursos materiales de diagnóstico, atención, tratamiento y rehabilitación de la salud individual y familiar.

C) Efectividad de intervenciones en la solución de los problemas de salud:

- Evidencias científicas que sustenten intervenciones en la solución de los problemas de la salud individual, familiar y comunitaria.
- Empleo de formas de diagnóstico, atención, tratamiento y recuperación con evidencias científicas de utilidad.

D) Relación médico-paciente-acompañante-familia.

- Ética y elementos psicológicos que intervienen en la atención.

- Comunicación en la relación médico-paciente-acompañante-familia.
- Educación sanitaria primaria y secundaria, procesos de promoción y prevención de salud.
- Proceso con calidad de la atención médica.

E) Gestión de la atención médica integral:

- Planificación, organización, ejecución y control de la atención médica.
- Registro documental del proceso de atención, especialmente en las historias clínicas.
- Uso de las normativas y documentos rectores de la atención médica.
- Análisis de la calidad de atención con sus tres componentes determinantes: estructura, procesos y resultados.

c) Correspondencia con las prioridades científicas nacionales, sectoriales y territoriales

Las prioridades científicas nacionales, sectoriales y territoriales están encaminadas a la búsqueda de soluciones a los problemas que afectan la salud de la población cubana en primer lugar y también en otras partes del mundo, dado el carácter solidario y altruista de la salud pública cubana. Se encuentran en correspondencia con los programas priorizados de atención médica y los cuadros de morbimortalidad más frecuentes en el país.

Las líneas priorizadas se encaminan a la atención primaria de salud; salud materno – infantil, salud sexual y reproductiva; salud del adulto mayor y envejecimiento poblacional; enfermedades transmisibles y no transmisibles; discapacidades y desarrollo de las aptitudes físicas y mentales; adicciones, calidad de la vida y salud mental; violencias: accidentes, conductas destructivas y autodestructivas; calidad y seguridad del paciente; evaluación de tecnologías sanitarias; utilización del método clínico-epidemiológico; uso de medios diagnósticos y tecnologías novedosas; métodos y tratamientos quirúrgicos e introducción de nuevas líneas terapéuticas.

d) Líderes científicos responsables de la formación doctoral

Representante: Dr. C. Roberto José Balmaseda Manent
Dr. C. Luis Alberto Pichs García.

e) Existencia de proyectos de investigación en curso asociados con posibilidades de inserción de doctorandos.

Al cierre del año 2020 La Habana cuenta con 1599 proyectos en ejecución, se aprobaron para el año 2021 la cifra de 389 nuevos proyectos, dentro de ellos vinculados a la línea de investigación se encuentran los relacionados con Enfermedades No Trasmisibles (27%), Enfermedades Trasmisibles (9%), Atención Integral a la mujer y el niño (9%), Evaluación de Tecnologías Sanitarias y Adulto Mayor, Longevidad y Esperanza de Vida (7%). Encontrándose controlada su ejecución por la Dirección de Ciencia y Tecnología de la UCMH a través de la cual se logra la inserción de los doctorandos según los temas aprobados. (Listado en documento Anexo)

f) Participación de grupos de investigación vinculados a la línea de investigación para asumir el trabajo de los doctorandos.

Los doctorandos de la atención médica integral pueden vincularse a grupos que pueden conducir su trabajo en las líneas de investigación siguientes:

1. Calidad del proceso de atención médica y su relación médico-paciente-familia-comunidad en los diferentes niveles de atención del Sistema Nacional de Salud (SNS).
2. Salud materno – infantil, salud sexual y reproductiva.
3. Salud del adulto mayor y envejecimiento poblacional.
4. Enfermedades transmisibles.
5. Enfermedades no transmisibles.
6. Introducción de nuevas líneas terapéuticas, diagnósticas y quirúrgicas.
7. Estrategias de prevención de enfermedades no transmisibles, basadas en acciones de educación y promoción de salud, que incluyan el incremento de la esperanza de vida y el envejecimiento saludable.
8. Discapacidades y desarrollo de las aptitudes físicas y mentales.
9. Adicciones, calidad de la vida y salud mental.
10. Violencias: accidentes, conductas destructivas y autodestructivas.
11. Investigaciones epidemiológicas de las enfermedades transmisibles y no transmisibles atendidas por las especialidades clínicas.
12. Caracterización de genoma de la población cubana y factores de riesgo genéticos para enfermedades de alta morbimortalidad.
13. Inmunogenética y epigenética de enfermedades infecciosas, inmunológicas, oncológicas y otras.
14. Caracterización de mecanismos involucrados en la fisiopatología de enfermedades humanas.
15. Evaluación de servicios de calidad de vida relacionada con la salud en pacientes y familias.
16. Ensayos clínicos de nuevas líneas terapéuticas.
17. Atención médica integral al paciente con trasplante.
18. Abordaje integral del discapacitado y utilización de nuevas tecnologías en rehabilitación.
19. Atención médica integral a urgencias, emergencias y disfunciones orgánicas agudas.
20. Utilización de tecnologías moleculares para la identificación de biomarcadores de las enfermedades, durante su tratamiento y evolución pos terapéutica.
21. Desarrollo de técnicas diagnósticas invasivas y no invasivas para la identificación de enfermedades, seguimiento durante la atención y recuperación.
22. Caracterización anatomo-clínico-patológica de las enfermedades humanas.
23. Conducción anestésica durante el proceso de atención al tratamiento quirúrgico.
24. Organización con calidad del proceso de atención al paciente que requiere de tratamiento quirúrgico.
25. Atención integral al dolor y a la analgesia.
26. Cirugía de enfermedades benignas en las diversas especialidades quirúrgicas.
27. Cirugía mínimamente invasiva, endoscópica, endovascular, asistida por imágenes y robótica.
28. Cirugía oncológica.
29. Cirugía de trasplantes de órganos.
30. Cirugía de urgencia y en traumatología.
31. Terapias regenerativas.
32. Cirugías sustitutivas, reconstructivas y protésicas.
33. Atención a las complicaciones peri operatorias y posquirúrgicas.

34. Sistema de gestión de calidad en procesos quirúrgicos, evaluación de servicios y protocolos asistenciales.
35. Estudios de factibilidad de técnicas quirúrgicas.
36. Utilización de materiales, terapéuticas e innovaciones tecnológicas en cirugía.

g) Trayectoria institucional investigativa y docente

La Universidad de Ciencias Médicas de la Habana tiene como trayectoria institucional, investigativa y docente de más de dos siglos heredada de las mejores tradiciones de formación de las facultades de Medicina y Odontología de la Universidad de La Habana.

Hasta la fecha en esa trayectoria ha desarrollado la formación de profesionales para el sector de la salud en el pregrado en nueve programas de carreras y en 66 programas de especialidades médicas, estomatológicas, de la enfermería y de psicología de la salud, con otras modalidades de la formación académica del posgrado en programas de maestrías y doctorados, teniendo como base para su desarrollo el arsenal de los resultados de las investigaciones científicas que se desarrollan en los escenarios de formación que coinciden con los espacios en los que se prestan los servicios de atención e investigación en el sistema de salud en la Capital, manteniendo para ellos un vínculo muy estrecho con centros de investigación del polo científico de La Habana.

Para ampliar ver punto 11

h) Publicaciones científicas de la institución

La UCMH cuenta con una revista científica puesta a disposición de los profesionales del sistema la Revista Habanera de Ciencias Médicas que se encuentra indexada hoy a SCOPUS encontrándose en el nivel máximo según la clasificación establecida por la resolución 1/2020 de la CNGC y además pone a disposición de los doctorandos otro grupo de 35 revistas científicas cubanas de las cuales 14 se encuentran en el nivel máximo y el resto en el nivel medio según la resolución mencionada, lo cual se logra a través de la colaboración con el Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud y las Sociedades Científicas que este agrupa, quienes gestionan dichas publicaciones.

Publicaciones más recientes vinculadas a la línea de investigación

- Llibre Rodríguez JJ, Prina AM, Acosta D, Guerra M, Huang Y, Jacob KS, Jimenez-Velasquez IZ, Prince MJ et al. The Prevalence and Correlates of Frailty in Urban and Rural Populations in Latin America, China, and India: A 10/66 Population-Based Survey. *J Am Med Dir Assoc.* 2018 Apr;19(4):287-295.e4. doi: 10.1016/j.jamda.2017.09.026. Epub 2018 Jan 3.
- Juan de J. Llibre-Rodríguez, Adolfo Valhuerdi, Ana M. López, Lisseth Noriega, Rutbeskia Porto, Milagros A. Guerra, Rodolfo I. Bosch, Tania Zayas Llerena, Elaine Hernandez, Ana L. Rodríguez, Enrique Salazar, Juan C. Llibre-Guerra, Jorge Llibre – Guerra, Beatriz Marcheco. El estudio longitudinal Envejecimiento y Alzheimer en Cuba. *MEDICC Review*, Jan 2017, Vol 19, No 1
- Campos de Oliveira JL, Müller de Magalhaes AM, Misuematsuda L. Métodos mistos na pesquisa em enfermagem: possibilidades de aplicacao á luz de Creswell [Internet]. 2018 [citado 22 Sep 2018];27(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-07072018000200323&lng=en&nrm=iso&tlng=es

- A. Matthew Prina, Yu – tu Wu, Carolina Kralf, Juan J. Llibre Rodriguez, M.Prince. Dependence and Disability – Free Life Expectancy across eight Low and Middle Income countries. A 10/66 Study. *Journal of Aging and Health*, 2019, 1 – 17. .
- Prince MJ, Acosta D, Guerra M, Huang Y, Jimenez-Velazquez IZ, Llibre Rodriguez JJ, et al. (2018) Leg length, skull circumference, and the incidence of dementia in Latin America and China: A 10/66 population-based cohort study. *PLoS ONE* 13(4): e0195133. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0195133>
- Seguridad cardiovascular de los viejos y nuevos antihiper glucemiantes. 2017 *Revista Cubana de Medicina*. 2017;56(2) Buchaca EF, Rodríguez Amador L.
- Problemas y soluciones para el uso de la tecnología diagnóstica en la atención médica. 2017. *Rev cubana med [Internet]*. 2017 Sep.; 56(3): 155-8 Blanco Aspiazu Miguel Ángel, Rodríguez Silva Héctor, Buchaca Faxas Emilio.
- Valor pronóstico de los trastornos de la glucemia en la insuficiencia cardíaca congestiva. 2018. *Rev Cubana Med* 2018; 57(2) Emilio Fidel Buchaca Faxas, Héctor Hugo Camargo Sarmiento, Teddy Osmin Tamargo Barbeito, Lays Rodríguez Amador
- Esteatosis hepática en pacientes con diabetes tipo 2 y su relación con el control glucémico. 2019. *Revista Cubana de Medicina* 2019;58(3):e1317 Emilio F. Buchaca Faxas, José Leonardo Bonilla Romero, Miguel A. Rodríguez Allende, Jorge L. Hernández Castro, Lays Rodríguez Amador, Raika Rodríguez Herrera
- Shang Chen, Hernández D, Alonso M, Ferrer M, Pérez H. Características clínico epidemiológicas del síndrome coronario agudo con elevación del ST en pacientes diabéticos y no diabéticos. *Rev. cuba. angirol. cir. Vasc. [Internet]*. 2019;25(2): 199-210.
- Ferrer M, Fernández C, González MT. Factores de riesgo relacionados con el sobrepeso y la obesidad en niños de edad escolar. *Rev cubana de Pediatr [Internet]*. 2019;92(2):e660.
- Machado MC, Esquivel M, Fernández Y, González C, Rancel M, Tamayo V. Diseño y métodos empleados en la obtención de un instrumento para la pesquisa de problemas del desarrollo psicomotor. *Rev Cubana de Pediatría*. 2019; 91 (2):e763.
- Machado MC, Esquivel M, Fernández Y, González C, Rancel M, Tamayo V. Instrumento para la pesquisa de los problemas del desarrollo psicomotor en niños menores de seis años. Parte II). *Rev Cubana de Pediatría*; 2019; 91 (3).
- Esquivel M, González C, Ruben M, Machado MC, Tamayo V 2019, Cuban experience using growth and development as a positive indicator of child health. *MEDICC Review*, vol 21, no.4, pp 70-73.
- Shang Chen, Hernández D, Ferrer M, Alonso M, Pérez H. Factores de riesgo cardiovascular en pacientes con infarto agudo de miocardio con elevación del segmento ST. *CorSalud. [Internet]*. 2020; 12(1):31-37.
- Alemañy C, Díaz-Perera, Ferrer M, Alemañy E, Ramírez H. Señales ateroscleróticas tempranas en adolescentes entre 10 y 19 años aparentemente sanos. *Rev. cuban. med. gen. integr. [Internet]*. 2020; 36(2): e1148.
- Retos y desafíos en tiempos de la COVID-19. Del conocimiento a la práctica clínica. 2020. *Revista Cubana de Medicina*. 2020;59(1):e1330 Emilio F. Buchaca Faxas
- Codina Jiménez A. Dirección de organizaciones. Procesos y técnicas. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela, 2017.
- Colección de tomos de A prática na Investgação Qualitatva: exemplos de estudos.

- Análisis de situación de salud. Una nueva mirada. Editorial Ciencias Médicas. ISBN: 978-959-313-861-1 (libro). ISBN: 978-959-313-862-8 (PDF). ISBN: 978-959-313-863-5 (Epub). 2020. Colaboradora. <http://www.bvscuba.sld.cu/libro/analisis-de-situacion-de-salud-una-nueva-mirada-tercera-edicion/>
- Percepción del impacto de la maestría de Investigación en Aterosclerosis sobre la superación profesional de sus egresados. Revista Cubana de Educación Médica. 2020; 34(2): http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200011
- Señales ateroscleróticas tempranas en adolescentes entre 10 y 19 años aparentemente sanos. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2020; 36(2) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252020000200006&lng=es&nrm=iso
- Fassio A. Reflexiones acerca de la metodología cualitativa para el estudio de las organizaciones. Rev Cienc Administrativas [Internet]. 2018; 6: Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/CADM/article/download/3767/4581/>
- Fathalla MF, Fathalla MMF. Guía práctica de investigación en salud. Washington, D.C: OPS, 2018. Publicación Científica y Técnica No. 620.
- Forni P, De Grande P. Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. Rev Mex Sociol [Internet]. 2020;82(1):159-189. Disponible en: <http://132.248.234.93/index.php/rms/article/view/58064>
- García Milian AJ, Alonso Carbonell L, López Puig P. Investigación sobre Consumo de Medicamentos. Experiencia Cubana. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2013.
- Hernández Sampiere R. Fernández Collado C, Batispta Justo MP. Metodología de la investigación. Mexico: McGRAW-HILL; 2014.
- Hernández-Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGRAW-HILL; 2018.
- Lage Dávila A. Osadía de la Ciencia. La Habana: Sello Editorial Academia, 2018.
- López Jiménez CB, Alfonso Sánchez IR, Armenteros Vera I. Redacción y edición de documentos. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2011.
- Moscoso Núñez, J. "Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo." *Cadernos de Pesquisa* 47.164 (2017): 632-649. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Onwuegbuzie, Dickinson, Leech & Zoran. Paradigmas, ene.-jun., 2011, Vol. 3, No. 1, 127-157
- Ribeiro Lacerda M, Santini Costenaro RG. Metodologías da pesquisa para a enfermagem e saúde de teoria á prática [Internet]. 2 ed. Porto Alegre. Editora Moriá; 2018 Disponible en: <http://www.moriaeditora.com.br/nossaspublicacoes/metodologias-da-pesquisa-para-enfermagem-e-saude-da-teoria-a-pratica>
- Ridde V, Dagenais C. Evaluación de las intervenciones sanitarias en salud global. <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/evalsalud/front-matter/introduccion/>
- Sáiz-Manzanares MC, Escolar-Llamazares MC. Efectividad de los métodos mixtos en investigación contextual en salud y educación. *NewTrendsInQualitativeResearch5* (2021) :28-40. Disponible en: <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/258/267>
- Véliz Martínez PL. The Health Care System and Training Specialist in Intensive Care Medicine and Emergency in Cuba. *J Intensive & Crit Care* [Internet]. 2016;2(3:43): [aprox. 8 p.]. Disponible en: <http://criticalcare.imedpub.com/the-health-care-system-and-training-specialist-in-intensive-care-medicine-and-emergency-in-cuba.pdf> DOI: 10.21767/2471-8505.100052

- Veliz-Martínez PL, Jorna-Calixto AR, Oramas-González R. Professional Competencies of Cuban Specialists in Intensive Care and Emergency Medicine. *Medicc Review*. 2016 Oct;18(4):26-32. Disponible en: <https://doi.org/10.37757/MR2016.V18.N4.6>
- 1000 Preguntas y Respuestas. Enciclopedia Cubana. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela, 2014. ISBN 979-959-07-1958-5 y 978-959-07-1962-2
- Véliz Martínez PL. Competencias profesionales del especialista en Medicina Intensiva y Emergencias en Cuba, retos futuros. *Rev Cub Med Int Emerg [Internet]*. 2017 [citado 30 May 2017];16 (Supl. 2):91-107. Disponible en: <http://www.revmie.sld.cu/index.php/mie/article/view/309/406>
- Véliz Martínez PL, Oramas González R, Jorna Calixto AR, Berra Socarrás EM. Modelo del especialista en Medicina Intensiva y Emergencias por competencias profesionales. *Educación Médica Superior [Internet]*. 2017 [citado 10 Dic 2017];31(3):[aprox. 27 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1053>
- Martínez Suárez, JE LIBRO Temas de Medicina del dolor Editorial Ciencias Médicas ISBN 978-959-313-204-6. 2017
- Véliz Martínez PL, Blanco Aspiazu MÁ, Ortiz García M, Díaz Hernández L, Blanco Aspiazu O. Resultados de trabajo del Grupo para el Estudio de las Competencias en Salud. *Educación Médica Superior [Internet]*. 2018 [citado 16 May 2018];32(1):[aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1269>
- Navarro Machado VR, Falcón Hernández A, Véliz Martínez PL, Pereda González R. Emergencias y desastres. Organización de los servicios de salud. Bogotá: Distribuna Editorial; 2018. Disponible en: <https://www.ebookmedico.com/pdfreader/emergencias-y-desastres-organizacin-de-los-servicios-salud> ISBN 13EB9789588813806
- Pérez CL, Rojo D, Romero TF, Román GS, García TN, Meneses J, Hernández SC. Implication of obesity in pregnancy outcome. *Open Access J Obesity Metab Syndr*. 2018; 1 (1): 102.
- Vascular Dysfunction in Mother and Offspring during Preeclampsia: Contributions from Latin-American Countries. Fernanda Regina, Carlos Galviz-Hernández, Alicia E. Damiano, Marta Viana, Sonia Clapés Hernández y cols. 2019, *Current Hypertension Reports* 19(10). DOI: 10.1007/s11906-017-0781-7.
- Núñez N, Suárez G, Calcedo Z, Alonso L, Joffre C, Fernández T, Domínguez H, Clapés S. *Annals of Diabetes, Metabolic Disorders & Control*. 2019; 2(1) Influence of vitamin E on the reproductive capacity and fetal development in obese rats.
- Martínez Suárez, JE Manual de Prácticas Médicas Hospital Hermanos Ameijeiras VI Edición 2019
- Anna Sundby, Beatriz Marcheco-Teruel, Giselle Monzón-Benítez, Evelyn Fuentes-Smith, Mett Marri Laegsgaard Madsen, Ole Mors. Attitudes Toward Psychiatric Genetic Testing and Research: A Comparative Study Between Denmark and Cuba. *Genetic Testing and Molecular Biomarkers*. 2019; 23 (12): 857-864.
- Cuba desde sus genes: más que todo mezclado. Beatriz Marcheco Teruel. En: Ciudad Viva. Diálogo, desafío y oportunidad. Odalys Calvo Noya y Marjorie Peregrín Avalo. Ediciones Boloña 2019. ISBN: 978-959-294-207-3.
- Llibre-Guerra JJ, Li Y, Allegri RF, Llibre-Rodríguez JJ et al. Dominantly inherited Alzheimer's disease in Latin America: Genetic heterogeneity and clinical phenotypes. *Alzheimer's Dement*. 2020;1–12. <https://doi.org/10.1002/alz.12227>
- Parra MA, Baez S, Sedeño L, Llibre-Rodríguez JJ, et al. Dementia in Latin America: Paving the way towards a regional action plan. *Alzheimer's Dement*. 2020;1–19. <https://doi.org/10.1002/alz.12202>

- Ibanez A, Santamaria-Garcia H, Guerrero Barragan A, Llibre-Rodriguez JJ et al. The impact of SARS-CoV-2 in dementia across Latin America: A call for an urgent regional plan and coordinated response. *Alzheimer's Dement.* 2020;6:e12092.
- Peeters G, Almirall Sanchez A, Llibre Guerra J, Lawlor B, Kenny RA, Yaffe K and Llibre Rodriguez J (2020) Risk Factors for Incident Dementia Among Older Cubans. *Front. Public Health* 8:481. doi: 10.3389/fpubh.2020.0048
- Llibre-Guerra JJ, Jiménez-Velázquez IZ, Llibre-Rodriguez JJ, Acosta D. The impact of COVID-19 on Mental Health in the Hispanic Caribbean Region. *International psychogeriatrics* 2020: 1-9.
- Blossom C M Stephan*, Eduwin Pakpahan*, Mario Siervo, Silvan Licher, Graciela Muniz-Terrera, Devi Mohan, Daisy Acosta, Ana Luisa Sosa, Juan J Llibre-Rodriguez, Martin Prince, Louise Robinson, Matthew Prina. Prediction of dementia risk in low-income and middle-income countries (the 10/66 Study): an independent external validation of existing models. *Lancet Glob Health* 2020; 8: e524–35
- Montero-Reyes Y, Véliz-Martínez P, Jorna-Calixto A. Calidad de la atención en servicio de urgencias del Policlínico Emilia de Córdoba y Rubio. *Rev Cub Med Int Emerg [Internet]*. 2020 [citado 2 Jul 2020];19(2):[aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://www.revmie.sld.cu/index.php/mie/article/view/695>
- Jorna Calixto AR, Véliz Martínez PL, Vidal Ledo MJ, Véliz Jorna AL. Gestión de los riesgos sanitarios en el enfrentamiento a la COVID-19 en Cuba. *Rev Cubana Salud Pública [Internet]*. 2020 [citado 11 Oct 2020];46((Supl. especial):e2696:[aprox. 26 p.]. Disponible en: <http://www.revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/2696>
- Martínez Suárez, JE Consideraciones sobre la cirugía fallida espinal de la región lumbar. *Revista Acta Médica Vol. 22 No1* (2021)
- Martínez Suárez, JE Radiofrecuencia en el dolor facetario lumbar. *Revista Acta Médica Vol.22No2*(2021)
- Véliz Martínez PL, Menes Hernández M, Díaz Curbelo A, Columbié Paredes O, Aguilar López J. Evolución de la enfermedad COVID-19 en el municipio Cotorro, año 2020. *Rev Cubana Hig Epidemiol [Internet]*. 2021 [citado 28 Feb 2021]; 58: e317 Disponible en: <http://www.revepidemiologia.sld.cu/index.php/hie/article/view/317>
- Juan de Jesús Llibre Rodríguez, Raúl Gutiérrez Herrera, Tania Zayas Llerena. Cuidados de las personas con demencia durante la COVID-19. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*; Vol. 11, No. 1 (2021): enero-abril ISSN 2304-0106 | RNPS 2308
- Juan J. Llibre Rodríguez, Matthew Prina, Martin J. Prince, Daisy Acosta, Mariella Guerra, Juan de Jesús Llibre Rodríguez, Raúl Gutiérrez Herrera, Tania Zayas Llerena. Cuidados de las personas con demencia durante la COVID-19. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*; Vol. 11, No. 1 (2021): enero-abril ISSN 2304-0106 | RNPS 2308
- Acosta D, Llibre-Guerra JJ, Jiménez-Velázquez IZ and Llibre-Rodríguez JJ (2021) Dementia Research in the Caribbean Hispanic Islands: Present Findings and Future Trends. *Front. Public Health* 8:611998. doi:10.3389/fpubh.2020.611998
- Domínguez Dieppa F. In Memoriam Doctor en Ciencias Médicas Enzo Dueñas Gómez (1929-2020) *Rev cubana Pediatría (en línea)* 2020;92(4): e1283. Disponible en: <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1283>
- Domínguez-Dieppa F, Cardetti M, Rodríguez S, García-Alix A, Sola A. Hypoxic ischemic encephalopathy in units reporting to the Ibero-American Society of Neonatology Network: Prevalence and mortality. *MEDICC Rev.* 2021 Jan;23(1):30–4. Available at: <https://mediccreview.org/wp-content/uploads/2021/01/MRJan2021-Dominguez-hypoxic-ischemic.pdf>

- Domínguez Dieppa F. Editorial La prematuridad: un problema pendiente de solución. Rev Cubana Pediatría (en línea) 2021; 93(1). Disponible en: <http://www.revpediatria.sld.cu/index.php/ped/article/view/1435>
- FS Lugo, BM Teruel, KR Martínez, AAE Álvarez, IL Reyes, JA Ricardo. Polimorfismo-308A> G en la región promotora del gen del factor de necrosis tumoral alfa en población cubana. Revista Cubana de Genética Comunitaria 13 (1); 2021
- Hilda Roblejo Balbuena, Beatriz Marcheco Teruel, Giselle Monzón Benítez, Lilia C Marín Padrón, Antonio A Esperón Álvarez, Teresa Collazo Mesa, Adrián Llerena Ruíz. Variantes alélicas* 3, * 4, * 5 y* 6 del gen CYP2D6 en una muestra de pacientes cubanos con esquizofrenia. Revista Cubana de Genética Comunitaria 13 (1); 2021
- Hilda Roblejo Balbuena, Yudelkis Benítez Cordero, Yudelmis Álvarez Gavilán, Midalys Bravo Ramírez, Nayade Pereira Roche, Dayana García Gómez, Francisco Sotomayor Lugo, Giselle Monzón Benítez, Yaíma Zúñiga Rosales, Roberto Yaniel Romero Carrazana, Estela Morales Peralta, Luis Carlos Silva Ayçaguer, Beatriz Marcheco Teruel. Características clínico-epidemiológicas de pacientes cubanos residentes en La Habana afectados por la COVID-19. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas 40 (2); 2021
- Iris Andrea Rojas Betancourt, Beatriz Marcheco Teruel. Efectividad y aspectos éticos del asesoramiento genético en Cuba. Revista Cubana de Salud Pública 47 (1); 2021

i) Existencia de resultados científicos introducidos en la práctica social

- Especificidades antinucleares como biomarcadores de actividad del lupus eritematoso sistémico.
- La dermatoscopia en el diagnóstico de malignidad de las lesiones circunscritas cutáneo mucosas y de anejos cutáneos.
- Obesidad y enfermedad renal crónica en niños y adolescentes.
- Relación entre factores de riesgo, parámetros de perfusión miocárdica y ocurrencia de eventos cardiovasculares en pacientes diabéticos y no diabéticos.
- Protección miocárdica por condicionamiento isquémico a distancia en pacientes tratados por Cirugía de Revascularización Coronaria.
- Lesiones iatrogénicas de las vías biliares: diagnóstico y tratamiento en un centro de referencia.
- Beneficios de la suplementación con alfa-tocoferol en ratas diabéticas y su descendencia.
- Patología dual: Caracterización clínica, cognitiva y electroencefalográfica en mujeres con dependencia alcohólica.
- Variaciones a la técnica de extracción multiorgánica abdominal en donantes cadavéricos a corazón latiente para hígado y riñones.
- Evaluación electrofisiológica y morfométrica en reos violentos con trastornos de personalidad antisocial y con psicopatía.
- Efecto del policosanol en la recuperación del ictus isquémico.
- Evaluación clínica neuroandrológica de la disfunción eréctil en la cirugía prostática benigna.
- Factores de riesgo para el suicidio consumado en La Habana.
- Terapia combinada de criocirugía e interferón alfa-2 β humano recombinante en el condiloma acuminado.
- Utilidad del ultrasonido de alta resolución - doppler Triplex para el diagnóstico de artritis reumatoide en rodilla.

- Características morfológicas in vivo del queratocono: su evolución y asociación con la gravedad clínica.
- Catarata traumática: resultados visuales y factores asociados.
- Tratamiento endovascular de malformaciones arteriovenosas cerebrales: resultados y factores predictores de complicaciones.
- Reacciones adversas del factor de transferencia y características de su prescripción. La Habana, 2001 - 2010.
- Empoderamiento comunitario para la prevención del dengue: una experiencia cubana de introducción a la práctica.
- Escala predictiva de muerte para pacientes oncológicos en estado crítico.
- Aportes al conocimiento del dengue y dengue hemorrágico en Santiago de Cuba.
- Factores de riesgo aterosclerótico y resultados positivos de la gammagrafía tomográfica de perfusión miocárdica.
- Identificación de epítomos de proteínas del virus Dengue utilizando una biblioteca de péptidos presentados en fagos filamentosos.
- Reacciones adversas a los antimicrobianos. Cuba, 2003-2012.
- Eficacia y seguridad del tratamiento combinado de cirugía, radioterapia y Nimotuzumab en pacientes con gliomas de alto grado de malignidad.
- Factores pronósticos de fracaso a mediano plazo en la cirugía incisional convencional del Glaucoma.
- Evaluación de seguridad y efecto terapéutico de Terap C: preparación vacunal en hepatitis C.
- Relación de aterosclerosis de aorta y coronarias con la densidad mineral ósea lumbar y femoral: estudio en fallecidos.
- Sistema de atención a la judoca. Una contribución al control médico del entrenamiento deportivo.
- Factores asociados a pielonefritis y daño renal permanente en niños con primera infección febril del tracto urinario.
- Inmunofenotipo de la leucemia linfocítica aguda pediátrica en Cuba.
- Delineación fenotípica de la retinosis pigmentaria en familias cubanas y propuestas para su manejo clínico.
- Uso del ácido tranexámico en la hemorragia digestiva alta.
- Señales de aterosclerosis temprana: asociación sobre el sobrepeso y adiposidad central con la hiperglicemia y la dislipidemia.
- Código deontológico para la observancia de los derechos de los enfermos mentales en Cuba.
- Efecto antihiperglucemiante en condiciones fisiológicas y seguridad de la Fe²⁺-Clinoptilolita (FZ) en modelos animales.
- Evaluación anatómo funcional de los sistemas sensoriales auditivo y visual en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal mesial fármaco – resistente sometidos a tratamiento quirúrgico.
- Efectividad de la no preparación mecánica del colon previa al tratamiento quirúrgico electivo en pacientes con cáncer colorrectal y anal.
- Poder corneal postcirugía fotoablativa para el cálculo del lente intraocular.
- Diálisis peritoneal domiciliaria. Introducción y experiencia en Cuba.
- Morbilidad y factores de riesgo de ICTUS en adultos mayores de La Habana y Matanzas.

- Efectividad del trióxido de arsénico en el tratamiento de la leucemia promielocítica de reciente diagnóstico.
- Intensidad y evolución del síndrome climatérico y su relación con los factores de riesgo para aterosclerosis. 2003-2012.
- Cirugía videoasistida en el tratamiento del cáncer colorrectal.
- Cáncer gástrico de tipo epitelial y factores de riesgo asociados.
- Infección tuberculosa latente en instituciones de los tres niveles de atención de salud. Evaluación del riesgo y resultados de la intervención 2007-2016.
- Caracterización de la comorbilidad en pacientes con hipertensión arterial esencial en pacientes ingresados en salas de medicina interna.
- Caracterización de la comorbilidad en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 en salas de medicina interna.
- Patrones electrocardiográficos de riesgo de muerte cardiovascular en pacientes hemodializados: estimaciones diagnósticas y etiológicas.
- Factores de riesgo e índice pronóstico de complicaciones perioperatoria en el obeso tratado de cirugía bariátrica laparoscópica.
- Gliomas cerebrales: Predictores clínicos y de imagen funcional para grado de malignidad y supervivencia.
- Aplicación y evaluación de un programa de rehabilitación cardiovascular en pacientes después de angioplastia coronaria.
- Trasplante de células mononucleares de médula ósea en un modelo experimental en rata para la enfermedad de Huntington.
- Efecto de la obesidad inducida en ratas por Glutamato monosódico en ratas Wistar y su descendencia.
- Biomarcadores de desregulación génica en la leucemia mieloide aguda.
- Índice pronóstico para evaluar riesgo de disfunción de ventrículo derecho enfrentado a poscarga sistémica.
- Medicina de atención a dignatarios: área de desarrollo médico. Perfil por competencias y desempeños.
- Tomografía eléctrica cerebral en la evaluación de pacientes con infarto cerebral agudo y epilepsia.
- Dengue serotipo 3 y embarazo. Aspectos clínicos y epidemiológicos. Santiago de Cuba 2006-2007
- Sibilancia durante la infancia precoz, La Habana, 2008 - 2013.
- Vacuna terapéutica CIMAvax-EGF: Optimización del esquema de inmunización en el cáncer del pulmón de células no pequeñas.
- Caracterización fenotípica con énfasis en la audición, prevalencia y atención integral del síndrome de Waardenburg.
- Factores de riesgo aterosclerótico en pacientes con glaucoma primario de ángulo abierto.
- Evolución de la función arterial en niños según tipo de tratamiento y antecedentes personales y familiares.
- Índice pronóstico de mortalidad en pacientes con insuficiencia cardíaca aguda en cuidados intermedios.
- Diabetes mellitus tipo 1 en niños y adolescentes: alteraciones cardiovasculares y cognitivas.

- Propuestas de algoritmos para la Hidrocefalia Pediátrica tratada por derivación ventriculoperitoneal y ventriculocisternostomía endoscópica.
- Efectividad y seguridad del tratamiento por aspiración en las fracturas de cráneo deprimidas en Ping Pong.
- Índice predictivo de recurrencia para la fibrilación auricular paroxística.
- Utilidad y aplicación de las guías clínicas de dengue en el Ecuador.
- Efecto neuroprotector de la administración de NeuroEPO intranasal en modelos de enfermedad de Alzheimer.
- Sensibilización a ácaros y alérgenos ocupacionales en trabajadores de panadería.
- Morfología y morfometría del endotelio corneal en adultos sin alteraciones corneales.
- Evaluación de la heredabilidad a candidatos para endofenotipos en una muestra cubana de familias con esquizofrenia.
- Aproximación al estudio de la infección tuberculosa latente en la población pediátrica, Hospital Civil de Guadalajara “Fray Antonio Alcalde”, 2013 – 2015”.
- Índice de masa corporal como factor pronóstico en la mortalidad de pacientes con insuficiencias cardíaca crónica.
- Nefropatía por contraste después de la coronariografía invasiva: factores que influyen en su aparición.
- Factores pronósticos de eventos inmediatos y mediatos en pacientes tratados mediante cirugía de revascularización miocárdica.
- Discapacidad visual en el adulto diabético en Cuba.
- Desarrollo clínico del supositorio de estreptoquinasa recombinante para el tratamiento de las hemorroides agudas.
- Atención alimentaria a las personas que viven con VIH en Cuba.
- Factores de riesgo de la letalidad de la tuberculosis pulmonar. La Habana, 2000-2015.
- Desempeño físico en adulto mayor y su relación con el desenlace y la función cerebral.
- Evaluación del fotodaño cutáneo por radiación solar y su relación con el cáncer de piel.
- Neurocriptococosis. Aspectos clínicos y microbiológicos en el Hospital de Infectología de Guayaquil. Diciembre 2013 – enero 2015.
- Propuesta de modelo de riesgo heteroagresivo para la prevención criminológica del homicidio.
- Marcadores de inmunosenescencia y su relación con el cáncer de pulmón.
- Eficacia de la ozonoterapia retro discal en el tratamiento del dolor radicular severo por hernia discal lumbosacra.
- Efectividad del lisado obtenido de plaquetas alogénicas en el tratamiento ambulatorio de úlceras posflebíticas.
- Sitio de estimulación cardíaca permanente en la preservación de la función y sincronía ventricular izquierda en niños.
- Evaluación clínica del candidato vacunal terapéutico CIGB – 247 en pacientes con tumores malignos sólidos avanzados.
- Propuesta de tratamiento ante el dolor posoperatorio.
- Función sexual en varones adultos mayores: concentraciones de testosterona y otros factores biopsicosociales relacionados.
- Cirugía laparoscópica del embarazo ectópico tubario mediante incisión transversal y resultado sobre la fertilidad.
- La función sexual de hombres dependientes al alcohol.
- Eficacia de la rehabilitación cardiovascular supervisada en la claudicación intermitente.

- Seguridad, respuesta inmune y cambios en la colonización nasofaríngea asociados a la vacunación antineumocócica en niños preescolares. Cienfuegos 2013-2016.
- Intervencionismo percutáneo en la enfermedad arterial coronaria compleja. Seguimiento de dos años.
- El efecto terapéutico del Heberprot-p en úlceras del pie diabético y su relación con la vía de señalización del EGFR y la inhibición de la autofagia.
- Factor de crecimiento epidérmico sérico normalizado por plaquetas: Metodología para su estimación y evaluación como biomarcador en cáncer.
- Impacto de la valoración geriátrica hospitalaria sobre la polifarmacia y prescripciones inapropiadas.
- Efectividad de la intervención coronaria percutánea con stent liberador de paclitaxel.
- Imagenología en el diagnóstico de lesiones nodulares sólidas mamarias. Valor de la Resolución Magnética funcional.
- Infección por *Helicobacter pylori* en adultos, Policlínico 19 de Abril, 2012-2017: Propuesta de un algoritmo diagnóstico
- Evaluación hemodinámica del flujo sanguíneo arterial ocular en pacientes con Hipertensión Arterial Sistémica.

j) Vínculo con la formación académica de posgrado (Especialidades y Maestrías).

Los problemas científicos y de la práctica en la atención médica tienen relación directa con la formación académica y están estrechamente vinculados al desarrollo de 57 programas de formación de especialistas que tiene autorizado desarrollar la UCMH y que están agrupados en: 4 básicas, 25 clínicas, 12 quirúrgicas, 4 diagnósticas, 3 de la salud pública, 8 básicas biomédicas y 1 de psicología de la salud. De estos programas hoy se han realizado y recibido la acreditación de diferentes niveles de calidad por la Junta de Acreditación Nacional en 18 procesos de los cuales 14 han resultado de excelencia y 4 certificados.

También se vinculan con los 47 programas de maestrías autorizados de los cuales hoy ostentan diferentes niveles de acreditación por la Junta de Acreditación Nacional 18 programas (10 de excelencia, 6 certificada y 2 calificada)

Las tesis de las especialidades y maestrías deben estar vinculadas a los proyectos de investigación de las instituciones donde se desarrollan los programas por lo que potencialmente tienen la oportunidad un grupo de ellas según su alcance y condiciones de los residentes y maestrantes de continuar en la línea de investigación hacia una salida doctoral, lo cual forma parte priorizada de la estrategia doctoral de la institución autorizada.

Con este programa de formación doctoral se pretende dar un salto de calidad en la formación de la práctica clínica, quirúrgica, diagnóstica, docente, gerencial y de investigación de los profesionales de la salud dedicados a la atención médica, ya que debemos acercarnos a los estándares internacionales donde los expertos inician su carrera profesional con una residencia de una especialidad determinada y una línea de investigación bien definida, seguida estrechamente por un tutor que es doctor en ciencias, y a la par que van avanzando en sus investigaciones, van incrementando la producción científica y la línea de investigación tributa a concluir la especialidad, maestría y el doctorado, comunicando

continuamente su experiencia en publicaciones indexadas y continuando ciclo de desarrollo con futuros profesionales.

Se debe, a partir de la situación actual, promocionar y configurar un cambio generacional pareado con los estándares internacionales referidos, conduciendo a los más jóvenes a desarrollar una carrera profesional homologable internacionalmente.

k) Obtención de reconocimientos o premios por resultados científicos.

En los Premios Anuales de la Salud, en el período 2015-2019, han obtenido 139 premios y 23 menciones, para un total de 162 trabajos relacionados con esta línea de investigación, que representan el 74,6 % del total de trabajos galardonados. De ellos, 18 son tesis doctorales realizadas por la institución, también la UCMH ha recibido cuatro reconocimientos a las mejores tesis de doctorados en Ciencias Biomédicas realizados por la Comisión Nacional de Grados Científicos en los últimos años. Entre los reconocimientos y premios se pueden listar:

- Dr. Cs. Juan de Jesús Llibre Rodríguez ORDEN “Carlos J. Finlay”, máximo reconocimiento al mérito y la investigación científica que se otorga a los científicos cubanos. (15 de enero del 2020).
- Dr. Cs. Juan de Jesús Llibre Rodríguez Académico Titular para el periodo 2012-2018 por la Academia de Ciencias de Cuba y fue reelecto para el período 2018- 2024.
- Dr. Cs. Juan de Jesús Llibre Rodríguez Premio nacional en el XXXVI Concurso Anual del MINSAP (2011, 2018 y 2019), tres Menciones en la Instancia Nacional en el XXXVII Concurso Anual (2012,2013 y 2017),
- Dr. Cs. Juan de Jesús Llibre Rodríguez Premio Anual de la Academia de Ciencias de Cuba, 2014 y 2019,
- Dr. Cs. Juan de Jesús Llibre Rodríguez Premio a Mejor Tesis de Doctor en Ciencias otorgado por el Ministerio de Educación Superior, 2014,
- Dr. Cs. Juan de Jesús Llibre Rodríguez Premio a Mejor Tesis de Doctor en Ciencias, Concurso Premio Anual del MINSAP, 2015 y dos premios internacionales.
- Dr. C. Roberto Balmaseda Manent, Orden Carlos J. Finlay y Académico Titular
- Dr. C. Roberto Balmaseda Manent, Premio Diseño Fijador Externo Salud para Todos, Premio Calidad Feria Salud para Todos, Resultado Novedad Fijador Externo Clínica Mayo Rochester E.U., Premio mejor investigación Sociedad Italiana de Cirugía del Pie, Premio Fijador Externo Plástico Congreso Sapporo Japón
- Dr. C. Roberto Balmaseda Manent, Miembro invitado extranjero AAOS (Academia Americana de Cirujanos Ortopédicos), Miembro honorario Sociedad Española de Ortopedia, Miembro invitado extranjero FEMECOT Sociedad Mexicana Ortopedia, Miembro investigador Asociación de Cirujanos de Trauma del Caribe. (USC), Cirujano Operation Walk Los Angeles California.
- Dr. C. Pedro Luis Véliz Martínez PREMIO ESPECIAL de Innovación Tecnológica 2016 del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente;
- Dr. C. Pedro Luis Véliz Martínez PREMIO de la Academia de Ciencias de Cuba 2016;
- Dr. C. Pedro Luis Véliz Martínez Premio Anual de la Salud 2017 – Instancia Central; por la obra “1000 Preguntas y Respuestas. Enciclopedia Cubana”.
- Dr. C. Georgia Díaz-Perera Fernández Mérito Académico. Instituto de Enseñanza en Salud de México. Febrero 2017.

- Dr. C. Georgia Díaz-Perera Fernández Profesora Honoraria de la Universidad de las Ciencias de la Salud “Hugo Chávez Frías” 12 de marzo de 2018.
- Dr. C. Silvia Josefina Venero Fernández, “Sibilancia durante la infancia precoz. La Habana. 2008-2013”. Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología. Premio Anual de Salud-2018
- Dr. Cs. Nivaldo Linares Pérez. “Epidemiología De la enfermedad neumocócica y los síndromes clínicos asociados previo a la introducción de la vacunación antineumocócica en Cuba”, gran Premio Anual de Salud 2018
- Dr. C. Juan Eduardo Martínez Suárez Premio anual de salud Libro: Temas de Medicina del dolor, Editorial Ciencias Médicas. 2018
- Dr. C. Gipsis Suárez Román, “Efecto de la obesidad inducida por glutamato monosódico en ratas Wistar y sus descendencias”. Premio Anual de la Salud 2019
- Dr. C. Silvia Josefina Venero Fernández, “Sibilancia durante la infancia precoz. La Habana. 2008-2013”. Premio Anual de la Salud 2019
- Dr. C. Teresa Serrano Sánchez, “Trasplante de células mononucleares de medula ósea en un modelo experimental en rata para la enfermedad de Huntington”. Premio Anual de la Salud 2019
- Dr. C. Ana María Suárez Conejero, “Patrones electrocardiográficos de riesgo de muerte cardiovascular en pacientes hemodializados. Estimaciones diagnósticas y etiológicas”. Premio Anual de la Salud 2019
- Dr. C. Lisette Blanco Lezcano “Disfunción motora y alteraciones en la concentración de glutatión, la actividad de la colinesterasa y la expresión de BDNF en la sustancia compacta en ratas con lesión pedunculopontina” Premio Anual de la Salud 2019
- Dr. C. Javier Marín Prida “Los efectos citotóxicos de VE-3N, un novedoso derivado de 1,4-dihidropiridina, involucran la interrupción bioenergética mitocondrial a través de mecanismos de desacoplamiento. Premio Anual de la Salud 2019
- Dr. C. Héctor Pérez Saa “Efecto neuroprotector del factor de crecimiento epidérmico en la neuropatía experimental de acrilamida: un enfoque electrofisiológico”. Premio Anual de la Salud 2019
- Dr. Beatriz de la C. Sierra Vázquez “Los Genes OSBPL10, RXRA y el metabolismo lipídico confieren protección, asociada a la ancestralidad africana, en población cubana con alto grado de mestizaje”. Premio Anual de la Salud 2019
- Ms C Dr. Frank Daniel Martos Benítez “Factores de riesgo y resultados de insuficiencia respiratoria aguda grave que requiere ventilación mecánica invasiva en pacientes con cáncer: un estudio retrospectivo de cohorte F”. Premio Anual de la Salud 2019
- Dr. C. Rady Judith Laborde Quintana “Novedoso adyuvante basado en la proteína de formación de poros y la pegajisina II encapsulada en liposomas mejora eficazmente la respuesta inmunitaria mediada por CTL específica del antígeno”. Premio Anual de la Salud 2019
- Dr. C. Pedro Luis Véliz Martínez Sello Mérito al Humanismo, Sensibilidad y Solidaridad COVID-19 (2020).
- Dr. C. Pedro Luis Véliz Martínez Reconocimiento de la Asociación Latinoamericana de Atención Pre Hospitalaria (2019).
- Dr. C Beatriz Marcheco Teruel. Orden Carlos J. Finlay, 2020
- Dr. C Beatriz Marcheco Teruel. Premios Anuales de la Academia de Ciencias de Cuba (2011, 2013, 2015, 2017, 2018, 2020), Premio Internacional Sofía Kovalevskaja a mujeres investigadoras de países en desarrollo (2017)

- Dr. C Beatriz Marcheco Teruel. Beca Hutchins, Universidad de Harvard, 2015, Beca Hutchins, Universidad de Harvard, 2019-Actualidad, Investigador invitado del Instituto Broad del MIT (Massachusetts Institute of Technology) y la Universidad de Harvard, 2019-Actual

I) Experiencia en la formación de doctores defendidos en temas relacionados con la línea: relación de doctores, año de defensa y tema de tesis defendido.

La experiencia acumulada en esta línea es muy amplia, por ello solo se listan resultados del último quinquenio.

- Elena Kokuina. Especificidades antinucleares como biomarcadores de actividad del lupus eritematoso sistémico. 2015
- Rigoberto García Gómez. La dermatoscopia en el diagnóstico de malignidad de las lesiones circunscritas cutáneo mucosas y de anejos cutáneos. 2015
- Luis Antonio Rodríguez Sánchez. Indicadores morfométricos predictores de mortalidad en pacientes con hemorragias intracraneales lobares espontáneas. 2015
- Lourdes María Pérez Clemente. Obesidad y enfermedad renal crónica en niños y adolescentes. 2015
- Aozi Feng. Relación entre factores de riesgo, parámetros de perfusión miocárdica y ocurrencia de eventos cardiovasculares en pacientes diabéticos y no diabéticos. 2019
- Rudy Hernández Ortega. Protección miocárdica por condicionamiento isquémico a distancia en pacientes tratados por Cirugía de Revascularización Coronaria. 2019
- José Luis González González. Lesiones iatrogénicas de las vías biliares: diagnóstico y tratamiento en un centro de referencia. 2016
- Tammy Fernández Romero. Beneficios de la suplementación con alfa-tocoferol en ratas diabéticas y su descendencia. 2016
- Yusel Iraklys Salazar Guerra. Patología dual: Caracterización clínica, cognitiva y electroencefalográfica en mujeres con dependencia alcohólica. 2019
- Simeón Antonio Collera Rodríguez. Variaciones a la técnica de extracción multiorgánica abdominal en donantes cadavéricos a corazón latiente para hígado y riñones. 2019
- Ana Agustina Calzada Reyes. Evaluación electrofisiológica y morfométrica en reos violentos con trastornos de personalidad antisocial y con psicopatía. 2015
- Javier Vicente Sánchez López. Efecto del policosanol en la recuperación del ictus isquémico. 2015
- Haydee Inocenta Wong Arocha. Evaluación clínica neuroandrológica de la disfunción eréctil en la cirugía prostática benigna. 2015
- Ana Sarracent Sarracent. Factores de riesgo para el suicidio consumado en La Habana. 2015
- Israel Alfonso Trujillo. Terapia combinada de criocirugía e interferón alfa-2 humano recombinante en el condiloma acuminado. 2015
- Raquel Rojas Bruzón. Caracterización clínico – epidemiológica del acné conglobata en la región Holguín – Granma. Protocolo de atención integral. 2015
- Jorge Luis Hernández Castro. Utilidad del ultrasonido de alta resolución - doppler Triplex para el diagnóstico de artritis reumatoide en rodilla. 2019

- Janet González Sotero. Características morfológicas in vivo del queratocono: su evolución y asociación con la gravedad clínica. 2015
- Yanay Ramos Pereira. Catarata traumática: resultados visuales y factores asociados. 2019
- José Antonio Jordan González. Tratamiento endovascular de malformaciones arteriovenosas cerebrales: resultados y factores predictores de complicaciones. 2015
- María Aida Cruz Barrios. Reacciones adversas del factor de transferencia y características de su prescripción. La Habana, 2001 - 2010. 2015
- Marta Ana Castro Peraza. Empoderamiento comunitario para la prevención del dengue: una experiencia cubana de introducción a la práctica. 2016
- Frank Daniel Martos Benítez. Escala predictiva de muerte para pacientes oncológicos en estado crítico. 2019
- Luis Eugenio Valdés García. Aportes al conocimiento del dengue y dengue hemorrágico en Santiago de Cuba. 2016
- Zaily Fuentes Díaz. Modelos multidimensionales pronósticos de mortalidad quirúrgica en intervenciones electivas no cardíacas. 2015
- Luis Manuel Rochela Vázquez. Factores de riesgo ateroesclerótico y resultados positivos de la gammagrafía tomográfica de perfusión miocárdica. 2019
- Nevis Amin Blanco. Identificación de epítomos de proteínas del virus Dengue utilizando una biblioteca de péptidos presentados en fagos filamentosos. 2015
- Ismary Alfonso Orta. Reacciones adversas a los antimicrobianos. Cuba, 2003-2012. 2015
- María Teresa Solomon Cardona. Eficacia y seguridad del tratamiento combinado de cirugía, radioterapia y Nimotuzumab en pacientes con gliomas de alto grado de malignidad. 2015
- Lianet Fernández Argones. Factores pronósticos de fracaso a mediano plazo en la cirugía incisional convencional del Glaucoma. 2015
- Zaily Dorta Guridi. Evaluación de seguridad y efecto terapéutico de Terap C: preparación vacunal en hepatitis C. 2015
- Lesly Solís Alfonso. Relación de aterosclerosis de aorta y coronarias con la densidad mineral ósea lumbar y femoral: estudio en fallecidos. 2015
- María Evelina Almenares Pujadas. Sistema de atención a la judoca. Una contribución al control médico del entrenamiento deportivo. 2015
- María Caridad Duarte Pérez. Factores asociados a pielonefritis y daño renal permanente en niños con primera infección febril del tracto urinario. 2015
- Vianed Marsán Suárez. Inmunofenotipo de la leucemia linfocítica aguda pediátrica en Cuba. 2019
- Raisa de la Asunción Hernández Baguer. Delineación fenotípica de la retinosis pigmentaria en familias cubanas y propuestas para su manejo clínico. 2019
- Gabriel González Sosa. Uso del ácido tranexámico en la hemorragia digestiva alta. 2019
- Grisel María Alonso Gutiérrez. Estrategia de promoción de salud frente al maltrato infantil en la familia. 2019
- Lourdes Rodríguez Domínguez. Señales de aterosclerosis temprana: asociación sobre el sobrepeso y adiposidad central con la hiperglicemia y la dislipidemia. 2019
- Victoria de la Caridad Ribot Reyes. Código deontológico para la observancia de los derechos de los enfermos mentales en Cuba. 2019

- Andrés Samuel Fleitas Estévez. Efecto antihiperglucemiante en condiciones fisiológicas y seguridad de la Fe²⁺-Clinoptilolita (FZ) en modelos animales. 2015
- Diana Martín García. Caracterización fenotípica y genética del síndrome de Smith Lemli Opitz en Cuba. 2015
- Margarita Minou Báez Martín. Evaluación anátomo funcional de los sistemas sensoriales auditivo y visual en pacientes con epilepsia del lóbulo temporal mesial fármaco – resistente sometidos a tratamiento quirúrgico. 2015
- María Elena González Solares. Efectividad de la no preparación mecánica del colon previa al tratamiento quirúrgico electivo en pacientes con cáncer colorrectal y anal. 2015
- Taimi Cárdenas Díaz. Poder corneal postcirugía fotoablativa para el cálculo del lente intraocular. 2015
- Geovanis Alcides Orellana Meneses. Estrategia de intervención para la atención al niño con manifestaciones pulmonares recurrentes. 2015
- Osvaldo García Martínez. Nuevo enfoque de diagnóstico y reparación artroscópica de rupturas del manguito rotador. 2015
- Yanet Alvarez González. Diálisis peritoneal domiciliaria. Introducción y experiencia en Cuba. 2015
- Juan Carlos Libre Guerra. Morbilidad y factores de riesgo de ICTUS en adultos mayores de La Habana y Matanzas. 2019
- Carlos Ramón Hernández Padrón. Efectividad del trióxido de arsénico en el tratamiento de la leucemia promielocítica de reciente diagnóstico. 2019
- Miguel Angel Lugones Botell. Intensidad y evolución del síndrome climatérico y su relación con los factores de riesgo para aterosclerosis. 2003-2012. 2015
- Elibet Chávez González. Dispersión de la onda P, su asociación con variables ecocardiográficas y la presión arterial en niños entre 8 a 11 años con hipertensión arterial esencial. 2015
- Llipsy Teresa Fernández Santiesteban. Cirugía videoasistida en el tratamiento del cáncer colorrectal. 2015
- Alfredo Ramón Amado Donéstevez de Mendaro. Estrategia para modificar los modos de actuación profesional en la evaluación de los pacientes con trauma craneoencefálicos leves y moderados con lesión del lóbulo frontal y la orientación de su rehabilitación integral. 2015
- Alfredo Hierro González. Cáncer gástrico de tipo epitelial y factores de riesgo asociados. 2019
- Susana Marta Borroto Gutiérrez. Infección tuberculosa latente en instituciones de los tres niveles de atención de salud. Evaluación del riesgo y resultados de la intervención 2007-2016. 2019
- Kou Shunchao. Caracterización de la comorbilidad en pacientes con hipertensión arterial esencial en pacientes ingresados en salas de medicina interna. 2019
- Li Xueqing. Caracterización de la comorbilidad en pacientes con diabetes mellitus tipo 2 en salas de medicina interna. 2019
- Julio Jesus Guirola de la Parra. Implementación de una maniobra de reclutamiento alveolar en pacientes ventilados. 2018
- Silvia Estelvina Retureta Milán. Escala de riesgo de parto prematuro para las gestantes en la atención primaria de salud. 2018

- Ana María Suárez Conejero. Patrones electrocardiográficos de riesgo de muerte cardiovascular en pacientes hemodializados: estimaciones diagnósticas y etiológicas. 2018
- Alberto Labrada Despaigne. Factores de riesgo e índice pronóstico de complicaciones perioperatoria en el obeso tratado de cirugía bariátrica laparoscópica. 2019
- Roberto León Castellón. Gliomas cerebrales: Predictores clínicos y de imagen funcional para grado de malignidad y supervivencia. 2019
- Nelson Alfredo Campos Vera. Aplicación y evaluación de un programa de rehabilitación cardiovascular en pacientes después de angioplastia coronaria. 2019
- Teresa Serrano Sánchez. Trasplante de células mononucleares de médula ósea en un modelo experimental en rata para la enfermedad de Huntington. 2017
- Gipsis Suárez Román. Efecto de la obesidad inducida en ratas por Glutamato monosódico en ratas Wistar y su descendencia. 2017
- Heidys Garrote Santana. Biomarcadores de desregulación génica en la leucemia mieloide aguda. 2019
- Giselle Serrano Ricardo. Índice pronóstico para evaluar riesgo de disfunción de ventrículo derecho enfrentado a poscarga sistémica. 2018
- Leopoldo José Araujo Pradere. Medicina de atención a dignatarios: área de desarrollo médico. Perfil por competencias y desempeños. 2017
- Elena Rosa Cuspineda Bravo. Tomografía eléctrica cerebral en la evaluación de pacientes con infarto cerebral agudo y epilepsia. 2018
- Reinaldo López Barroso. Dengue serotipo 3 y embarazo. Aspectos clínicos y epidemiológicos. Santiago de Cuba 2006-2007. 2017
- Silvia Josefina Venero Fernández. Sibilancia durante la infancia precoz, La Habana, 2008 - 2013. 2018
- Pedro Camilo Rodríguez Rodríguez. Vacuna terapéutica CIMAvax-EGF: Optimización del esquema de inmunización en el cáncer del pulmón de células no pequeñas. 2018
- Esther Caridad Díaz Guzmán. La baja visión y la rehabilitación visual en los pacientes de la provincia Sancti Spíritus. 2018
- Fidel Castro Pérez. Caracterización fenotípica con énfasis en la audición, prevalencia y atención integral del síndrome de Waardenburg. 2018
- Miriam Rodríguez Rodríguez. Retinopatía de la prematuridad en pacientes espirituanos: clínica, epidemiología y factores de riesgo predictores. 2018
- Wan Li. Factores de riesgo aterosclerótico en pacientes con glaucoma primario de ángulo abierto. 2019
- Lissette Ruíz Jorge. Propuesta de un índice pronóstico cubano en pacientes con carcinomas mamarios infiltrados. 2017
- Raquel González Sanchez. Evolución de la función arterial en niños según tipo de tratamiento y antecedentes personales y familiares. 2018
- Yurkina Morales Femenia. Flujograma de evaluación vocal en niños de cuatro a seis años de edad. 2017
- Natascha Mezquia de Pedro. Índice pronóstico de mortalidad en pacientes con insuficiencia cardíaca aguda en cuidados intermedios. 2017
- Pedro González Fernández. Diabetes mellitus tipo 1 en niños y adolescentes: alteraciones cardiovasculares y cognitivas. 2017

- Georgina Altagracia Velázquez Rodríguez. Metodología para la atención médica al neonato quirúrgico de mayor letalidad en cirugía pediátrica. 2017
- Luis Alonso Fernández. Propuestas de algoritmos para la Hidrocefalia Pediátrica tratada por derivación ventriculoperitoneal y ventriculocisternostomía endoscópica. 2018
- Tania Leyva Mastrapa. Efectividad y seguridad del tratamiento por aspiración en las fracturas de cráneo deprimidas en Ping Pong. 2018
- Pedro Manuel Collazo Rodríguez. Índice predictivo de recurrencia para la fibrilación auricular paroxística. 2018
- Carmen Gabriela Soria Segarra. Utilidad y aplicación de las guías clínicas de dengue en el Ecuador. 2019
- Yamila Rodríguez Cruz. Efecto neuroprotector de la administración de NeuroEPO intranasal en modelos de enfermedad de Alzheimer. 2018
- Mirta Alvarez Castelló. Sensibilización a ácaros y alérgenos ocupacionales en trabajadores de panadería. 2019
- Michel Guerra Almaguer. Morfología y morfometría del endotelio corneal en adultos sin alteraciones corneales. 2019
- Raúl Mendoza Quiñones. Evaluación de la heredabilidad a candidatos para endofenotipos en una muestra cubana de familias con esquizofrenia. 2016
- Arturo Plascencia Hernández. Aproximación al estudio de la infección tuberculosa latente en la población pediátrica, Hospital Civil de Guadalajara "Fray Antonio Alcalde", 2013 – 2015". 2016
- Caridad Chao Pereira. Índice de masa corporal como factor pronóstico en la mortalidad de pacientes con insuficiencias cardíaca crónica. 2019
- Andrés Mario Rodríguez Acosta. Guías prácticas clínicas para el uso racional de antimicrobianos en neumonías y bronconeumonías agudas. 2016
- Gilberto de Jesús Betancourt Betancourt. Adecuación del esfuerzo terapéutico en las unidades de atención al adulto grave. 2017
- Alberto Hernández González. Nefropatía por contraste después de la coronariografía invasiva: factores que influyen en su aparición. 2019
- Mirtha López Ramírez. Factores pronósticos de eventos inmediatos y mediatos en pacientes tratados mediante cirugía de revascularización miocárdica. 2019
- Beatriz Natividad Rodríguez Rodríguez. Discapacidad visual en el adulto diabético en Cuba. 2019
- Francisco Hernández Bernal. Desarrollo clínico del supositorio de estreptoquinasa recombinante para el tratamiento de las hemorroides agudas. 2016
- Georgina María Zayas Torriente. Atención alimentaria a las personas que viven con VIH en Cuba. 2019
- Ana Ivonne Martínez Portuondo. Factores de riesgo de la letalidad de la tuberculosis pulmonar. La Habana, 2000-2015. 2019
- Carlos Enrique Piña Borrego. Escala predictora de fallo de medro en lactantes. Policlínico "Manuel González Díaz". 2016
- Daisy García Agustín. Desempeño físico en adulto mayor y su relación con el desenlace y la función cerebral. 2018
- Karel Durán Marrero. Evaluación del fotodaño cutáneo por radiación solar y su relación con el cáncer de piel. 2016

- Lazaro Martín Martínez Estupiñán. Sistema de acciones para la prevención de lesiones del sistema osteomioarticular en el niño atleta. 2018
- Sunny Eunice Sánchez Giler. Neurocriptococosis. Aspectos clínicos y microbiológicos en el Hospital de Infectología de Guayaquil. Diciembre 2013 – enero 2015. 2018
- Caridad Xiomara Padrón Galarraga. Propuesta de modelo de riesgo heteroagresivo para la prevención criminológica del homicidio. 2018
- Valentín Santiago Rodríguez Moya. Eficacia y seguridad del Surfacen® combinado con tratamiento convencional en niños con síndrome de dificultad respiratoria aguda. 2017
- Danay Saavedra Hernández. Marcadores de inmunosenescencia y su relación con el cáncer de pulmón. 2019
- Ana Maria Nazario Dolz. Mediastinitis aguda por perforación esofágica: clasificación evolutiva y algoritmo de tratamiento quirúrgico. 2017
- Pedro Pablo Benítez Nuñez. Eficacia de la ozonoterapia retro discal en el tratamiento del dolor radicular severo por hernia discal lumbosacra. 2017
- Anadely Gámez Pérez. Efectividad del lisado obtenido de plaquetas alogénicas en el tratamiento ambulatorio de úlceras posflebíticas. 2017
- Tania Borrás Santiesteban. Atención a los adolescentes tempranos vulnerables al consumo de bebidas alcohólicas. 2017
- Tamara Cedré Hernández. Evolución a largo plazo de supervivientes de leucemia linfoide aguda en el niño en la región central de Cuba. 2017
- Michel Cabrera Ortega. Sitio de estimulación cardiaca permanente en la preservación de la función y sincronía ventricular izquierda en niños. 2017
- Katty Hind Selman – Housein Bernal. Evaluación clínica del candidato vacunal terapéutico CIGB – 247 en pacientes con tumores malignos sólidos avanzados. 2017
- Katia Velázquez González Propuesta de tratamiento ante el dolor posoperatorio. 2017
- Gilda Monteagudo Peña. Función sexual en varones adultos mayores: concentraciones de testosterona y otros factores biopsicosociales relacionados. 2017
- Raúl Domingo Vasallo Prieto. Cirugía laparoscópica del embarazo ectópico tubario mediante incisión transversal y resultado sobre la fertilidad. 2018

Línea de investigación 2. El cuidado como objeto de la ciencia de la Enfermería

Fundamentación.

a) Pertenencia a líneas de investigación llevadas por la institución o por institución participante.

Responde a las prioridades del Sistema Nacional de Salud en sus tres niveles de atención, con énfasis en la atención primaria en salud, en la actuación de los profesionales de enfermería y equipos básicos de salud en la atención, prevención, rehabilitación y educación en salud con marcada intención en los procesos formativos de los profesionales, lo cual se corresponde con la política científica de la UCMH.

Las diferentes concepciones se enmarcan en las *consecuencias* del desarrollo de la tecnología y del mundo en general por lo que hay demandas en cuanto a tener en cuenta: la importancia de lo virtual dentro de las formas en que los sujetos que se forman profesionalmente acceden a la información; la flexibilidad en la formación, expresado en las condiciones de la universalización del conocimiento y la importancia del empleo de la evidencia científica en la práctica cotidiana para la solución a las necesidades identificadas en el desempeño por estos profesionales, relacionadas con los metaparadigmas que se describen dentro de la ciencia enfermera tales como: persona, entorno, salud y enfermería, así como la asunción del método científico de la profesión Proceso de Atención de Enfermería (PAE), desde las estandarizaciones internacionales establecidas por el Concilio Internacional de Enfermería (CIE) en la taxonomías, por sus siglas en inglés NANDA, NIC, NOC, ajustadas al contexto cubano.

La Enfermería como ciencia y arte del cuidado de la salud tiene un compromiso social fundamental: responder a las demandas de salud de una sociedad dinámica, donde los conocimientos científicos y tecnológicos en el mundo contemporáneo de estos días, se hacen obsoletos con gran rapidez y como disciplina, tiene un compromiso con la generación de conocimiento, con la difusión y la aplicación de los hallazgos para mejorar el cuidado que brinda a las personas y grupos de la sociedad

En el contexto de **la formación profesional de Enfermería**, se fundamenta la formación como proceso y resultado, y se presenta como la clave del desarrollo académico a partir de los adelantos sociales de todo tipo en la esfera profesional correspondiente.

En Cuba la formación del Licenciado en Enfermería, ha sido objeto de un proceso sostenido de cambios que ha propiciado una importante contribución al logro de indicadores que avalan la eficiencia y eficacia de la carrera a nivel internacional.

El empleo **de teorías y modelos que sustentan la profesión como ciencia**, se destaca como elemento distintivo en esta área del conocimiento. A tono con el diseño de currículos que permitan la profesionalización del personal de enfermería, desde niveles básicos a expertos se destaca el modelo teórico de Patricia Benner y el modelo de sistemas de Betty Newman; el modelo teórico de Benner titulado: Cuidado, sabiduría clínica y ética en la práctica de la Enfermería. Modelo situacional, contextualizado a la Ciencia de la Enfermería, que describe los cinco niveles de adquisición y desarrollo de habilidades en función de familiarizar al doctorando con una situación particular concreta combinada con su formación académica: a) Principiante; b) Principiante avanzado; c) Competente; d) Eficiente y e)

Experto, se destacan en la atención de los proyectos de investigación con los cuales se relaciona esta línea en el programa de formación doctoral que demuestran su inter, multi y transdisciplinariedad.

El desempeño del profesional de la Enfermería de manera integral está estrechamente vinculado a las exigencias del cuidado a la salud de toda la sociedad; lo cual reafirma el carácter social de esta ciencia. Su esencia radica en la necesidad de desarrollo de las competencias necesarias para solventar los problemas profesionales, con la gestión del cuidado, este como objeto de la profesión, desde los espacios de servicios y de formación, constituyendo esta una de las sublíneas principales de investigación.

b) Problemas de interés científico y práctico que investigan:

- A) Dimensiones, perspectivas e impacto del cuidado de enfermería en la solución de los problemas de salud del individuo, familia y comunidad.
- B) Respuestas humanas a la enfermedad y la salud en los dominios biológicos, conductuales, sociales, y culturales a través de la vida.
- C) La gestión del cuidado: competencias, liderazgo, prácticas de avanzada y problemas profesionales en su desarrollo
- D) Epistemología de la Ciencia de Enfermería, taxonomías, y prácticas basadas en la evidencia en Cuba.

c) Correspondencia con las prioridades científicas nacionales, sectoriales y territoriales

Las prioridades científicas nacionales, sectoriales y territoriales están encaminadas a la búsqueda de solución a los problemas que afectan los cuidados a la salud de nuestra población y que están en correspondencia con los cuadros de morbimortalidad. Las líneas priorizadas se encaminan a la solución de los problemas que afectan los cuidados del profesional de la Enfermería con relación a las Enfermedades No Trasmisibles, Enfermedades Trasmisibles, Atención Integral a la mujer y el niño, Evaluación de Tecnologías Sanitarias, Adulto Mayor, Longevidad y Esperanza de Vida y de manera particular las que se refieren al mejoramiento de la calidad de los procesos formativos para esta profesión en la práctica clínica.

d) Líderes científicos responsables de la formación doctoral

Representante: Dr. C. Osmany Alonso Ayala
Dr. C. Hilda Elena Sariego Caraballo

e) Existencia de proyectos de investigación en curso asociados con posibilidades de inserción de doctorandos.

Entre los proyectos que hoy se encuentran activos y que tributan a la línea pueden mencionarse los siguientes:

- Gestión del cuidado enfermero en pacientes con afecciones neumológicas
- Modelo para la gestión de riesgos asociados al cuidado de enfermería en las unidades de cuidados intensivos
- Intervención de Enfermería que contribuya a mejorar el autocuidado en adolescentes desde la APS
- Cuidados deliberados de enfermería en la atención a personas con afecciones circulatorias
- Cuidados continuos en personas con cáncer de pulmón avanzado en servicios hospitalización
- Humanización del cuidado enfermero en personas con Hipertensión arterial en la unidad de cuidados intensivos especiales
- Diseño de protocolo de técnicas y procedimientos de enfermería del sector salud frente a cuadros agudos en drogodependiente
- Cultura de seguridad en la prevención de eventos adversos al paciente quirúrgico
- Acciones deliberadas de enfermería en pacientes operados de cardiopatías congénitas
- Desempeño de los profesionales de enfermería en la aplicación de cuidados paliativos a pacientes con cáncer terminal
- Modelo de cuidado de enfermería gerontogeriátrico
- Mejoramiento del desempeño profesional del enfermero docente asistencial de la APS.
- Modelo de atención de Enfermería para la atención al paciente quirúrgico con disfunción múltiple de órganos por sepsis
- Hechos y personalidades de la enfermería cubana en el período 1959 - 2020.
- Modelo de cuidados de enfermería al adulto mayor con Alzheimer y su familia
- Programa de profesionalización para el mejoramiento del desempeño de los profesionales de Enfermería
- Evaluación al modo de actuación profesional del licenciado en Enfermería
- Desempeño profesional en la Gestión de Enfermería
- Enfoque por procesos para la mejora de la práctica de enfermería en los servicios de hospitalización ortopédica
- Lesiones osteomioarticulares en el personal de enfermería. Complejo Científico Ortopédico Internacional Frank País

f) Participación de grupos de investigación vinculados a la línea de investigación para asumir el trabajo de los doctorandos.

Grupos encaminados al estudio del cuidado como objeto de la ciencia de la Enfermería se vinculan a esta línea de investigación y pueden asumir el trabajo de los doctorandos:

1. Dimensiones, perspectivas e impacto del cuidado de enfermería en los tres niveles de atención.
2. Enfermería en la comunidad, repercusión en la APS
3. Enfoque interdisciplinar en la ciencia enfermera
4. Gestión del cuidado y cultura de la seguridad del paciente
5. Practica avanzada y problemas profesionales en su desarrollo
6. Desarrollo de la epistemología de la ciencia de enfermería
7. Enfermería basada en la evidencia

8. Humanización del cuidado
9. Evaluación de intervenciones de Enfermería
10. Metaparadigmas enfermeros manifestaciones en la investigación
11. Desarrollo del pensamiento reflexivo crítico, implicaciones en el PAE

g) Trayectoria institucional investigativa y docente

La Universidad de Ciencias Médicas de la Habana tiene como trayectoria institucional, investigativa y docente de más de dos siglos heredada de las mejores tradiciones de formación de las facultades de Medicina y Odontología de la Universidad de La Habana.

De manera particular vinculado a esta línea de investigación ha llegado hasta el desarrollo de programas de formación de técnicos y profesionales de la Enfermería, teniendo hoy cursos de formación de técnicos en enfermería (Enseñanza técnica profesional, insertada en la universidad) y técnicos superiores de ciclo corto en Enfermería, 1 programa de Licenciatura en Enfermería, 4 programas de formación de especialistas (Intensiva y Emergencia, Neonatología y Pediatría, Ginecología y Obstetricia, Comunitaria Integral) áreas del conocimiento que conforman la profesión de la Enfermería, así como un programa de maestría en Ciencia de Enfermería y un programa de doctorado curricular colaborativo en sus inicios; elementos estos que complementan el ciclo de formación académica en el seguimiento a sus egresados.

También se han desarrollado programas de investigación vinculados a los siguientes temas:

- Dimensiones, perspectivas e impacto del cuidado de enfermería en la solución de los problemas de salud del individuo, familia y comunidad.
- Respuestas Humanas a la enfermedad y la salud en los dominios biológicos, conductuales, sociales, y culturales a través de la vida.
- La gestión del cuidado: competencias, liderazgo, prácticas de avanzada y problemas profesionales en su desarrollo
- Epistemología de la ciencia de enfermería, taxonomías, y prácticas basadas en la evidencia en Cuba.

Para ampliar ver punto 11

h) Publicaciones científicas de la institución

La UCMH pone a disposición de los doctorandos la Revista Habanera de Ciencias Médicas que se encuentra indexada a SCOPUS ubicada en el nivel máximo según la clasificación que establece la resolución 1/2020 de la CNGC y además otro grupo de 35 revistas científicas cubanas de las cuales 14 se encuentran en el nivel máximo y el resto en el nivel medio según la resolución mencionada. Particularmente vinculadas por sus temas específicos a esta línea están la Revista Cubana de Enfermería, Revista Cubana de tecnología de la salud, Revista Archivos Médicos de Camagüey y la Revista Medicentro.

Publicaciones más recientes vinculadas a la línea de investigación

- León Román CA. Teorías de enfermería de importancia histórica. *Rev cubana de Enferm.* [Internet]. 2017 oct-dic [citado 2018 ene 15]; 33(4). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1211/304>

- Dandicourt Thomas C. Competencias profesionales para el especialista de enfermería comunitaria en Cuba. Rev. Cubana Enferm [Internet]. 2016 [citado 10 Ene 2018]; 32(1). Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/745/148>.
- Martínez Rodríguez L. Estrategias de afrontamiento al estrés en cuidadores de pacientes en hemodiálisis. Enferm Nefrol [Internet]. 2017 [citado 10 Ene 2018]; 20:139-48. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2254-28842017000200139.
- Garson M. Malestar en cuidadores principales de pacientes con enfermedad de Alzheimer. Revista Cubana de Enfermería 2016. Ecimed ISSN 1561-2961. V32, No 3
- Ramos V. Características de los cuidadores principales de niños y adolescentes con fibrosis quística. Revista Cubana de Pediatría. 2019. ISSN Vol. 91, No 1
- Ramos V. Diagnóstico precoz y proceso de atención de Enfermería en pacientes pediátricos con fibrosis quística. Revista de Enfermería ROL No 50-08032. Barcelona. 2016.
- Ramos V. Diagnóstico Precoz y Proceso de Atención de Enfermería. Revista ROL Enfermería. No 40.6.442 junio 51. 2017
- Alonso O. Desempeño del profesional de enfermería en la atención a los pacientes con afecciones traumatológicas y ortopédicas. Rev. tecnología [revista en la Internet]. 2016. vol 6, No. 3. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252. Disponible en URL: www.revtecnologia.sld.cu
- Alonso O. Modelo para el cuidado humanístico-clínico. Editorial académica española [revista en la Internet]. 2018. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252. Disponible en URL: <https://www.eae-publishing.com/extern/overview>
- Alonso O. La formación humanista e inclusiva en tecnología de la salud desde la educación médica. Rev. Revtecnologia [revista en la Internet]. 2019. vol 10, No. 1. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252. Disponible en URL: www.revtecnologia.sld.cu
- Alonso O. Necesidad de integración humanístico-clínico en el cuidado de enfermería al paciente con afecciones traumatológicas y ortopédicas. Rev. tecnología [revista en la Internet]. 2019. vol 10, No. 3. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252. Disponible en URL: www.revtecnologia.sld.cu
- Alonso O. Intercâmbio Acadêmico Internacional na PósGraduação em Enfermagem Relato de Experiência. Rev. Divulgação Científica Sena Aires [revista en la Internet]. 2019. ISSN Online: 2179-0981. REVISA 2019 Out-Dez; 8(4):512-7. Disponible en URL: <https://doi.org/10.36239/revisa.v8.n4.p512a517>
- Alonso O. Gestión del cuidado de enfermería en la atención a los pacientes con afecciones traumatológicas y ortopédicas. R. Rev. tecnología [revista en la Internet]. 2019. vol 10, No. 4. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252. Disponible en URL: www.revtecnologia.sld.cu
- Elejalde M. Importancia de la Interdisciplinariedad en el proceso de formación de la carrera de Enfermería. Rev. tecnología [revista en la Internet]. 2017. vol 8, No. 2. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252. Disponible en URL: www.revtecnologia.sld.cu
- Elers Y. De la enfermera general a la enfermera geriátrica. Rev. Cubana de enfermería. [revista en la Internet]. 2016. Volumen 32, Número 4 (2016): Octubre-Diciembre. ISSN 1561-2961. Disponible en URL: <http://www.revenfermeria.sld.cu>
- Elers Y. Relación enfermera-paciente: una perspectiva desde las teorías de las relaciones interpersonales. Rev. Cubana de enfermería. [revista en la Internet]. 2016. Volumen 32, Número 4 (2016): Octubre-Diciembre. ISSN 1561-2961. Disponible en URL: <http://www.revenfermeria.sld.cu>

- Elers Y. Modelos y teorías para la atención de enfermería al adulto mayor desde una dimensión de relación enfermera-paciente-cuidador. Rev. Cubana de enfermería. [revista en la Internet]. 2020. Volumen 36, Número 4 (2016): Septiembre-Diciembre. ISSN 1561-2961. Disponible en URL: <http://www.revenfermeria.sld.cu>
- Espinosa A. Una concepción actualizada de la adherencia al tratamiento antirretroviral. Rev. Cubana de enfermería. [revista en la Internet]. 2018. Volumen 34, Número 1: ISSN 1561-2961. Disponible en URL: <http://www.revenfermeria.sld.cu>
- Espinosa A. El profesional de enfermería en el seguimiento a la adherencia al tratamiento antirretroviral. Rev. Cubana de enfermería. [revista en la Internet]. 2016. Volumen 32, Número 3: ISSN 1561-2961. Disponible en URL: <http://www.revenfermeria.sld.cu>
- Naranjo I. Las estrategias como herramienta en el desarrollo científico de Enfermería. Rev. Revista Archivo Médico de Camagüey. [revista en la Internet]. 2018. Volumen 22, Número 4: ISSN 1025-0255. Disponible en URL: revistaamc.sld.cu
- Almaguer A. Relaciones entre la gestión del riesgo y el proceso de atención de enfermería para su integración práctica. Rev. Cubana de enfermería. [revista en la Internet]. 2020. Volumen 36, Número 2: ISSN 1561-2961. Disponible en URL: <http://www.revenfermeria.sld.cu>
- León Y. Calidad de vida de los cuidadores principales de pacientes en hemodiálisis. Rev. Revista Mediacentro Electrónica. [revista en la Internet]. 2020. Volumen 24, Número 2: ISSN 1025-0255. Disponible en URL: www.medicentro.sld.cu
- León Y. Calidad de vida de los cuidadores principales de pacientes en hemodiálisis. Rev. Revista Mediacentro Electrónica. [revista en la Internet]. 2020. Volumen 24, Número 2: ISSN 1025-0255. Disponible en URL: www.medicentro.sld.cu

i) Existencia de resultados científicos introducidos en la práctica social

- La comunicación interpersonal en la familia con un miembro consumidor de sustancias ilícitas. En fase de generalización a nivel nacional.
- Factores de riesgo, Estilos de vida y Educación en Salud en el Atención Primaria en Salud.
- Comunicación educativa, su expresión en la calidad de vida y de los servicios de enfermería.
- Cuidados humanizados a la mujer durante el trabajo de parto y parto.

j) Vínculo con la formación académica de posgrado (especialidades y maestrías).

Se consolida la relación entre el pregrado y el posgrado a través de la concatenación de la licenciatura en enfermería y la formación de los doctores en Ciencias de la Enfermería, los cuales se integran a un grupo de investigación con trayectoria y experiencia investigativa de más de 10 años en los diferentes campos y áreas de la enfermería.

Los licenciados en Enfermería se han preparado tanto para el área asistencial, como académico, investigativo y extensionista, ha propiciado que egresen con una formación más profunda desde el punto de vista teórico y práctico en los temas de esta línea de investigación y se vinculan a un tutor de formación y otro responsable como director del trabajo de tesis.

Además, se destacan las tesis de maestría en Enfermería, en comunicación y trabajo comunitario, así como las tesinas de diferentes programas de diplomado.

Hoy cuenta con la vinculación a 4 programas de formación de especialistas que, aunque de reciente autorización ya cuentan con un aval de ejecución e impacto en la calidad de los servicios.

k) Obtención de reconocimientos o premios por resultados científicos.

En los Premios Anuales de la Salud, del último período se han obtenido tres premios y dos menciones, relacionados con esta línea de investigación. Todos vinculados a los resultados de tesis doctorales realizadas por la institución.

También se ha recibido cuatro Premios de la Academia de Ciencias a mejores tesis de doctorados en Ciencias Biomédicas, lo cual se añade a otros premios y reconocimientos como Premio por innovación tecnológica.

- Estrategia de autocuidado en adultos mayores con úlcera neuropáticas en la comunidad. Idarsis Naranjo Hernández. 2015. 2017. Premio Academia de Ciencias de Cuba. 2018
- Estrategia de cuidados domiciliarios en los adultos mayores con diabetes mellitus. Premio Academia de Ciencias de Cuba. 2019
- Estrategia de cuidado en adultos mayores con diabetes mellitus complicado con macroangiopatías. Premio innovación tecnológica 2019.
- Plan de cuidados en adultos mayores con úlceras neuropáticas. Premio 2018
- Hechos y personalidades que contribuyeron al desarrollo de la enfermería cubana (1899_ -1959) Eduarda Ancheta Niebla Premio de la Academia de Ciencias de Cuba 2016
- Parto humanizado y psicoprofilaxis propuesta de modificación al actual programa nacional Materno Infantil. Premio CITMA en el 2019 por Innovación tecnológica y en el 2020 uno por Investigación científica provincial
- Libro Psicoprofilaxis obstétrica desde la perspectiva del parto humanizado. ECIMED Lareysi Borge Damas. Premio de Facultad 2018
- Un camino al conocimiento y Gestión automatizada de publicaciones científicas biomédicas para profesionales de la atención primaria de salud. Esther Izquierdo Machín. Reconocimiento. VII Taller Nacional de Publicación Científica en Ciencias de la Salud. PubliCient 2021

l) Experiencia en la formación de doctores defendidos en temas relacionados con la línea: relación de doctores, año de defensa y tema de tesis defendido.

- Urbina, O. Competencias laborales del profesional de enfermería en el servicio de neonatología. [Tesis]. 2008
- Barazal, A. Evaluación del efecto de la Maestría en Enfermería en el desempeño profesional de sus egresados. [Tesis]. 2011
- Mulens, I. Estrategia educativa para enfermeros en la atención a las pacientes con aborto espontáneo. [Tesis]. 2012
- Ávila, M. Mejoramiento humano de los doctorandos de la Carrera de Enfermería. [Tesis]. 2013
- Sixto, A. Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería en las competencias investigativas. [Tesis]. 2015.

- Ancheta Niebla E. Hechos y personalidades que contribuyeron al desarrollo de la enfermería cubana (1899-1959) (Tesis) 2016
- Díaz López R C. Modelo teórico – práctico para la atención a la violencia intrafamiliar por profesionales de enfermería (Tesis) 2016
- Naranjo Hernández Y. Estrategia de autocuidado en adultos mayores con úlcera Neuropática en la comunidad. (Tesis) 2016
- Sariego Caraballo HE. Estrategia de superación para la actuación profesional de enfermería en la prevención de factores de riesgo de la Cardiopatía Isquémica. (Tesis) 2016
- Espinosa Aguilar A. Desempeño profesional de Enfermería en el seguimiento a la adherencia al tratamiento antirretroviral (Tesis) 2016
- Castellano Torrellas C. Funciones y competencias específicas para los licenciados en enfermería en la cirugía hepatobiliopancreática (Tesis) 2016
- Vázquez Rodríguez Y. Autocuidado de pacientes hemodializados desde su cuidador. (Tesis) 2017
- Alonso Ayala O. Modelo de cuidados de enfermería en la atención a los pacientes con afecciones traumatológicas y ortopédicas (Tesis) 2017
- Borge Damas L. Modelo de cuidados humanizados a la mujer durante el trabajo de parto y parto. (Tesis) 2017
- Acacio Silas S. Estrategia de intervención domiciliaria de enfermería para mejorar la calidad de vida a pacientes con accidente vascular encefálico y sus cuidadores. Comunidad de Cazenga. (Tesis). 2017
- Moreno Lavin D. Modelo de atención de enfermería para la gestión del cuidado en la especialidad de oftalmología. (Tesis) 2017
- Izquierdo Machín E. Metodología para el personal de enfermería en la identificación de indicadores de violencia contra niños y niñas. (Tesis) 2017
- Puerto, S. Mejoramiento del desempeño profesional del tutor de enfermería en la atención primaria de salud. (Tesis) 2017.
- Elers Mastrapa Y. Modelo de relación enfermera-paciente-cuidador, en el servicio hospitalizado de geriatría. (Tesis) 2017
- Ramírez Rodríguez M. Estrategia de intervención dirigida a la promoción y prevención de la leptospirosis desde el accionar de los profesionales de enfermería con participación comunitaria. (Tesis) 2018
- Elejalde Calderón M. Desarrollo de competencias investigativas desde un enfoque interdisciplinario en enfermería (Tesis) 2018
- Blanco Fleites Y. Intervención de enfermería para la prevención de lesiones no intencionales en la infancia. (Tesis) 2018
- Flores Martínez O. Modelo de cuidados quirúrgicos para el paciente en la cirugía de retina (Tesis) 2019
- Cruz Almaguer A Y. Modelo de gestión del riesgo en la atención de enfermería para la seguridad del paciente con enfermedad cerebrovascular (Tesis) 2019
- Garzón Patterson M. Ansiedad y depresión en cuidadores principales de pacientes con enfermedad de Alzheimer. (Tesis) 2019
- Enrique González C. Intervención de enfermería a cuidadores de infantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. (Tesis) 2019
- Milan Dobson N. Desempeño profesional de enfermería desde las habilidades asistenciales en el área quirúrgica pediátrica del Hospital William Soler. (Tesis) 2020

Línea de investigación 3. Atención Estomatológica Integral

Fundamentación.

a) Pertenencia a líneas de investigación llevadas por la institución o por institución participante.

La Atención Estomatológica Integral como línea de investigación, comprende las intervenciones de salud bucal destinadas a resolver problemas que permitan incrementar y perfeccionar su abordaje a través de acciones integrales de promoción, prevención, curación y rehabilitación, sobre los individuos, la familia y la comunidad, sustentadas en la participación comunitaria, en la intersectorialidad, la inter, trans y multidisciplinariedad, vinculados con todos los elementos del sistema, teniendo como fin alcanzar un mejor estado de salud bucal, elevar la calidad de la atención y la satisfacción de la población, en correspondencia con las necesidades de salud bucal identificadas, lo que impacta también en el mejoramiento de la calidad de los procesos formativos de profesionales y técnicos vinculados con la Estomatología.

Desde la formación de recursos humanos, se estudia la incorporación al sistema de conocimientos de pre y posgrado los resultados de las investigaciones realizadas en esta línea de investigación, al colaborar en el perfeccionamiento del personal auxiliar en la atención estomatológica; investigar el grado de eficiencia de la educación estomatológica y los niveles de retención de conocimiento y habilidades en pre y posgrado.

En el desarrollo de los sistemas y servicios de salud vinculados o derivados de la estomatología con este tipo de investigaciones, permite evaluar la calidad, accesibilidad y costos de la atención estomatológica, así como la organización de los servicios estomatológicos, satisfacción de los pacientes y prestadores lo que contribuye a elevar la calidad de la atención y evaluar políticas y programas de salud. La temática posibilita, además, la evaluación de políticas de la salud pública y programas de salud. Incluye el diseño de estrategias y su evaluación.

La particularización de la epidemiología, la promoción de salud y la prevención de las enfermedades buco maxilofaciales desde el conocimiento a nivel poblacional del comportamiento de los riesgos, enfermedades bucales y sus secuelas es imprescindible para trazar las estrategias que permitan realizar acciones de salud integrales que consideren la influencia de las determinantes sociales de la salud. Las investigaciones epidemiológicas en Estomatología abarcan desde las mediciones de la frecuencia de las enfermedades y el análisis de sus relaciones con diversas características de los individuos o de su medio ambiente hasta la aplicación del estudio al control de los problemas de salud.

El enfoque de riesgo permite identificar grupos de individuos así como los factores de riesgo que influyen en la aparición de los daños a la salud, lo que posibilita planificar acciones preventivas para tomar decisiones administrativas en los servicios estomatológicos; desde el enfoque epidemiológico se aborda la determinación de la naturaleza y magnitud de los problemas causados por las enfermedades en la comunidad y su variación en tiempo y lugar, desde el enfoque clínico de la enfermedad, estudiándola a través de su historia natural y social; el estudio de la etiología de la enfermedad bucodentales, la estimación del riesgo de acuerdo a diversos factores a los que se expone el individuo y la comunidad y se

establecen los niveles y acciones en función de su capacidad predictora en el curso de las enfermedades tanto a nivel comunitario como a nivel individual.

El desarrollo de la vigilancia sobre las enfermedades y los programas instaurados por las entidades sanitarias y la contribución a los aspectos de planificación en salud para su evaluación. Así como la evaluación de procedimientos diagnósticos clínicos y paraclínicos, lo mismo que los terapéuticos y la realización de investigaciones operativas en el campo de la salud pública.

Diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las enfermedades buco maxilofaciales, visto desde el enfoque proceso salud enfermedad de la caries dental, la enfermedad periodontal, que incluye a todas aquellas condiciones clínico-patológicas relacionadas con la gingiva, ligamento periodontal, cemento dentario y hueso alveolar, las maloclusiones, así como el cáncer bucal.

Las enfermedades mencionadas anteriormente han sido estudiadas a través de los años, su fisiopatología, comportamiento en diferentes grupos poblacionales, los factores de riesgo que las desencadenan, así como métodos de diagnóstico y tratamientos ocupan una gran cantidad de estudios y publicaciones. No obstante, el desarrollo de nuevos materiales dentales, tecnologías, metodologías, técnicas quirúrgicas, nuevos conceptos en la estética dental, asociaciones con enfermedades sistémicas, entre otras derivan la necesidad de continuar la realización investigaciones que aporten a la situación actual del conocimiento.

Problemas o alteraciones en los tejidos duros y blandos de la cavidad bucal, hábitos nocivos y deficiencias nutricionales también ocupan un lugar importante como problemas de salud en personas de diferentes edades que son posibles investigar para darle solución o plantear posibles soluciones a nivel individual y poblacional. Validación de nuevos materiales y tecnologías son objetos de investigación. Existen áreas que por su connotación social y su aporte en las ciencias estomatológicas son de vital y constante estudio estas son:

- **Adulto Mayor.**

En los últimos años el envejecimiento poblacional se ha convertido un problema de la salud pública cubana. En la actualidad casi un 20% de esta población sobrepasa los 60 años de edad. Esta problemática implica el aumento de necesidades de salud en este grupo poblacional lo que conduce a nuevos enfoques en la promoción de salud, prevención de enfermedades, recuperación y rehabilitación de la salud, así como aparición de nuevos métodos terapéuticos y medicamentos. La calidad de vida del adulto mayor es uno de los retos para las investigaciones en Estomatología.

- **Rehabilitación protésica.**

Los tratamientos rehabilitadores desde el punto de vista protésico se consideran exitosos si los requerimientos objetivos y subjetivos del paciente pueden ser aliviados sin causar un daño adicional. En la práctica estomatológica el éxito no siempre es permanente, si se considera que un tratamiento rehabilitador nunca se termina definitivamente puesto que exige controles y mantenimiento. Los estudios prospectivos sobre este tema son necesarios para predecir el pronóstico de un determinado tratamiento. Desde hace algunos años, en el país, se han introducido terapias con el uso de implantes dentales, la evaluación del éxito de estos tratamientos es indispensable para determinar los parámetros que orientan el pronóstico. Para ello se deben estandarizar criterios que puedan servir para comparaciones.

La predicción de factores que intervienen en el éxito o fracaso de las rehabilitaciones protésicas, la introducción de tecnologías, los diseños de protocolos de actuación constituyen retos para esta especialidad.

- **Crecimiento y desarrollo**

El crecimiento y desarrollo del complejo buco-máxilo-facial reviste un gran valor para la Estomatología por lo que es necesario conocerlo para poder prevenir, diagnosticar y tratar las maloclusiones y las anomalías del desarrollo. En Cuba desde hace unos años se investiga en este aspecto. Se hace necesario estandarizar los criterios diagnósticos pues en su mayoría responden a patrones de niños y jóvenes de otros países, donde existen diferencias sobre todo étnicas con respecto a los de nuestro país. Investigaciones en las probabilidades del desarrollo de maloclusiones, alteraciones del desarrollo y crecimiento, el pronóstico de la relación adecuada entre base ósea y número y tamaño de los dientes y posición.

- **Bioética e Historia.**

Investigaciones relacionadas de la contribución de los estomatólogos con la Estomatología, en particular el papel de la mujer en Cuba. La necesidad de investigar el papel de los estomatólogos revolucionarios en las luchas de independencia y contra las dictadoras de Machado y Batista. Investigación sobre el cumplimiento de la ética en las investigaciones y en la práctica en las relaciones sociales.

- **Estrategias Educativas.**

Como parte de la contribución a la formación y desarrollo de los seres humanos en el área de la Estomatología, se realizan investigaciones relacionadas con el mejoramiento en el desempeño, competencias, conocimientos de profesores, estudiantes, residentes, pacientes y comunidad; se materializa el perfil del egresado como docente de los profesionales de la Estomatología. Existe la necesidad de investigar el impacto de los procesos de pre y postgrado en la mejora de los servicios de salud y su contribución al mejoramiento del componente bucal de la salud y la calidad de vida de los individuos.

b) Problemas de interés científico y práctico que investiga

- A) Enfermedades bucales y su relación con estados o enfermedades generales.
- B) Cáncer bucal y estados premalignos. Morbilidad, mortalidad, factores de riesgo y prevención.
- C) Tratamientos novedosos en Estomatología.
- D) Factores de riesgo y prevención de las enfermedades bucodentales.
- E) Uso de la medicina natural y bioenergética en Estomatología.
- F) Anomalías dentarias y de la oclusión.
- G) Manejo psicológico del paciente estomatológico.
- H) La interdisciplinariedad en Estomatología.
- I) Calidad de vida y de los servicios. Su relación con el componente bucal de la salud.
- J) Estudio de la nutrición. Manifestaciones bucales de malnutrición y la influencia del estado bucal en la misma.
- K) Trauma dentario y maxilofacial. Diagnóstico y tratamiento.
- L) Cirugía en Implantología y bucal.
- M) Comportamiento de las rehabilitaciones sobre implantes dentales.

- N) Estrategias educativas en la atención y formación de recursos humanos en estomatología.
- O) Urgencias y emergencias médicas en la consulta estomatológica.
- P) Estudio del paciente con riesgo quirúrgico. Conducta a seguir.
- Q) Estrategias para mejorar la salud bucal de niños y adolescentes.
- R) Estrategias para mejorar la salud bucal en discapacitados.
- S) Atención integral a la embarazada.
- T) Atención integral al adulto mayor.
- U) Propuestas de clasificación de enfermedades bucomáxilo faciales.
- V) Protocolos de tratamientos en enfermedades bucomáxilo faciales.
- W) Crecimiento y desarrollo. Orden y cronología del brote dentario y factores que influyen en el mismo.
- X) Estudio de las disfunciones o parafunciones del sistema estomatognático. Bruxismo, etiología y tratamientos.
- Y) Estudio de la postura y hábitos, su influencia en el aparato estomatognático. Conducta a seguir.
- Z) Bioseguridad y enfermedades profesionales en Estomatología.

c) Correspondencia con las prioridades científicas nacionales, sectoriales y territoriales.

Las prioridades científicas nacionales, sectoriales y territoriales están encaminadas a la búsqueda de solución a los problemas que afectan los cuidados del componente bucal de la salud de nuestra población y que están en correspondencia con los cuadros de morbilidad y los programas nacionales en la atención a grupos priorizados de la población como son los escolares, embarazadas y adulto mayor.

d) Líderes científicos responsables de la formación doctoral

Representante: Dr. C. Indira Gómez Capote
Dr. C. Alina López Ilisategui

e) Existencia de proyectos de investigación en curso asociados con posibilidades de inserción de doctorandos

Vinculados a la línea de investigación se encuentran activos proyectos que tributan al componente bucal de la salud:

- Cirugía pre protésica en Clínica Cirugía Maxilofacial Cojímar, 2019-2021.
- Protocolo para la atención estomatológica del paciente con riesgo quirúrgico.
- Las determinantes sociales y salud bucal de los adultos mayores.
- Determinantes de salud bucal en niños discapacitados intelectuales de La Habana.
- Comportamiento clínico radiográfico de los implantes dentales inmediatos en la tercera edad. Facultad de Estomatología 2019-2022.
- Propuesta de clasificación clínica del rinofima.
- Conducta del Estomatólogo General Integral en la prevención y tratamiento de maloclusiones en dentición temporal y mixta temprana.
- Prescripción, consumo y costo de medicamentos en estomatología.

- Empoderamiento Intersectorial para el mantenimiento de la salud bucal del adulto mayor en el municipio Plaza de la revolución. 2019-2024.
- Estrategia para desarrollar la cultura sobre entornos virtuales de enseñanza aprendizaje en la Facultad de Estomatología de La Habana. 2019-2022.
- Tratamiento de afecciones estomatológicas con criocirugía.
- Valores estimados de índices ortodóncicos para el diagnóstico de anomalías dentomaxilofaciales. La Habana. 2018-2022.
- Efectividad del tratamiento de la periodontitis crónica con Biograft-G conjuntamente con lisado plaquetario autólogo. La Habana 2019-2023.
- Factores de riesgo asociados a Síndrome de Boca Ardiente. Hospital Freyre de Andrade.2019-2023.
- Sangramiento postextracción dentaria en pacientes cardiópatas. 2018-2022.
- Diseño y validación de un modelo pronóstico de respuesta terapéutica para la adaquia en dentición mixta, 2019-2022.
- Estado nutricional de adultos mayores y manifestaciones bucales asociadas, Policlínico Mario Escalona. 2020-2022.
- Estrategia de intervención comunitaria para la prevención del cáncer bucal en adultos mayores. Policlínico “Ángel Arturo Aballí”2019-2022.
- Protocolo de tratamiento para las urgencias médicas más frecuentes durante la atención estomatológica.
- Medicina bioenergética y natural como parte de estrategia antitabáquica en estudiantes. Facultad de Estomatología. 2020-2023.
- Criterios metodológicos para validar clasificaciones de enfermedades estomatológicas.

f) Participación de grupos de investigación vinculados a la línea de investigación para asumir el trabajo de doctorandos.

Grupos encaminados al estudio de la salud bucal se vinculan a esta línea de investigación y que pueden asumir el trabajo de los doctorandos son los siguientes:

1. Adulto Mayor.
2. Rehabilitación protésica.
3. Crecimiento y desarrollo
4. Periodontitis
5. Bioética e Historia.
6. Salud bucal materna-infantil
7. Salud bucal de los escolares
8. Estrategias educativas

g) Trayectoria institucional investigativa y docente

La Universidad de Ciencias Médicas de la Habana tiene como trayectoria institucional, investigativa y docente de más de dos siglos heredada de las mejores tradiciones de formación de las facultades de Medicina y Odontología de la Universidad de La Habana.

De manera particular vinculado a esta línea de investigación ha llegado hasta el desarrollo de programas de formación de técnicos y profesionales de la Estomatología, teniendo hoy cursos de formación de técnicos medios y técnicos superiores, 1 programa de formación de

doctores en Estomatología, 5 programas de formación de especialistas en áreas del conocimiento que conforman la profesión, así como un programa de maestría y doctorado que complementan el ciclo de formación académica en el seguimiento a sus egresados.

Para ampliar ver punto 11

h) Publicaciones científicas de la institución

La Revista Habanera de Ciencias Médicas indexada a SCOPUS y clasificada como nivel máximo según lo regulado por la resolución 1/2020 de la CNGC se pone a disposición de los doctorandos junto a otro grupo de 35 revistas científicas cubanas de las cuales 14 se encuentran en el nivel máximo y el resto en el nivel medio según la resolución mencionada.

De manera particular contamos con la Revista Cubana de Estomatología, órgano oficial de la Sociedad Cubana de Ciencias Estomatológicas que se encuentra indexada en SCOPUS, máximo nivel según lo establecido en la resolución 1/2020 de la CNGC.

Publicaciones más recientes vinculadas a la línea de investigación

- Frecuencia de traumatismos dentales en los incisivos en niños de 6 a 12 años. Rev. Habanera de ciencias médicas. 2016
- Regeneración ósea guiada en Estomatología. Rev. Cubana de estomatología. 2016.
- Reconstrucción de una pérdida parcial del pabellón auricular por trauma. Rev. Cubana de estomatología. 2016
- Factores de riesgo de los trastornos temporomandibulares en el adulto mayor. Revista Medisur. 2016
- Resultados de un proyecto sombrilla de colaboración internacional sobre regeneración y osteointegración en implantes dentales. Revista Cubana de Estomatología. 2017
- Reconstrucción mandibular postraumática. Revista Cubana de Estomatología, 2017
- Oral Health and Social Determinants in Elderly Adults. MOJ Gerontology & Geriatrics. 2018
- Caracterización anatomoclínica de elevaciones sinusales en pacientes implantológicos Rev. Habanera de ciencias médicas. 2018
- Quiste dermóide cervical. Rev. Cubana de Pediatría. 2018
- Atención estomatológica integral a los pacientes con enfermedad de Parkinson Rev. Medicentro Electrónica. 2018
- Fracturas del tercio medio facial. Rev. Cubana de estomatología. 2018
- Carcinoma primario intraóseo mandibular derivado de un quiste odontogénico. Rev. Cubana de estomatología. 2018
- Tratamiento ortopédico funcional para el síndrome de Clase III en edades tempranas. Revista Latinoamericana de Ortodoncia y Odontopediatría. 2018
- La dimensión de desarrollo social en Salud para la atención odontológica de las personas mayores. Rev. Geroinfo. 2018
- Gingivitis decamativa crónica en adulta mayor de 73 años. Rev. Geroinfo. 2018
- Efectividad de técnicas de preservación alveolar para rehabilitaciones protésicas e implanto protésicas. Rev. Habanera de ciencias médicas. 2019
- Supernumerario distomolar en rama mandibular asociado a quiste dentífero. Presentación de un caso. Rev. Habanera de ciencias médicas. 2019

- Dificultad y discriminación de exámenes ordinarios de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario en Ciencias Básicas. Rev. Habanera de ciencias médicas. 2019
- Implantología Oral Geriátrica. Editorial Ciencias Médicas. 2018
- Fundamentos de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los tutores de especialidades estomatológicas. Revista cubana de tecnología de la salud. 2018
- Etapas de la Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los Estomatólogos generales Integrales en el diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilo faciales. Revista Panorama Cuba y Salud. 2018
- Desempeño Pedagógico: una visión en tutores de especialidades estomatológicas desde la Educación Avanzada”. Revista Orbita Científica. 2018
- La profesionalización: vía de satisfacción del especialista en estomatología general integral”. Revista " Varona". 2019
- Estudio comparado del desempeño profesional de los estomatólogos generales integrales en el diagnóstico de las anomalías dentomaxilofaciales. Revista " Varona". 2019
- Parametrización: una visión práctica en el desempeño de tutores de las especialidades estomatológicas. Revista " Varona". 2019
- La enfermedad periodontal como factor de riesgo de enfermedades cardiovasculares. Rev. Fundación Juan José Carraro. 2016
- Enfermedad periodontal inmunoinflamatoria crónica en pacientes con aterosclerosis. Estudio preliminar. Invest Medicoquir. 2016
- Periodontitis crónica y enfermedades inducidas por aterosclerosis. KIRU. 2016
- Asociación entre hipertensión arterial y periodontitis. KIRU. 2017
- Periodontitis y enfermedad cardiovascular aterosclerótica en adultos mayores. Investigaciones Medicoquirúrgicas. 2020
- La Educación Avanzada un pilar para la odontogeriatría. Revista Pedagogía profesional. 2019
- La Educación Avanzada y el desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General para la atención odontogeriatría Revista electrónica Orbita Científica. 2019
- Envejecimiento poblacional y el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas de Estomatología en odontogeriatría. Revista IPLAC. 2020
- El estomatólogo y su relación con el dolor y la sangre ECIMED. 2019
- Regiones del encéfalo vinculadas a la interpretación del dolor. Revista Habanera. 2018
- Neuronas participantes en la modalidad sensorial del dolor bucofacial de la periferia hasta el encéfalo. Revista Cubana de Estomatología. 2019
- Las variables asociadas a estímulos nociceptivo permiten seguir el curso de un proceso inflamatorio pulpar. Revista Cubana de Estomatología. 2019
- Enfoque social de la Tecnología en el campo de la Estomatología. Revista Cubana de Estomatología. 2016
- Utilización de la Literatura Universal como medio de Enseñanza en la carrera de Estomatología. Educación Médica Superior. 2018
- Literatura universal y cine, medios de enseñanza en la docencia estomatológica. Jornada Virtual Educación Médica. 2019

- Estrategia Pedagógica para mejoramiento del desempeño profesional de Estomatólogos Generales Integrales en el diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilofaciales. Revista Orbita Científica. EDUVARONA. 2017
- Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. Educación Médica Superior. 2017
- Situación actual de la formación doctoral en la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". Educ Med Super. 2018
- Resultados de la autoevaluación de la variable currículo de la carrera de Estomatología de la UCMH. EDUMED. 2019
- La actividad como categoría pedagógica su expresión en la tutoría en el nivel superior revista electrónica Orbita científica. 2019
- Calidad de vida en el adulto mayor con prótesis dental implanto retenida de carga inmediata. Medisur. 2019
- Autopercepción de salud bucal en adultos mayores portadores de prótesis parcial removible acrílica. Rev Cub Estoma. 2016
- Impacto de la rehabilitación protésica en la calidad de vida relacionada con salud bucal en adultos mayores. Medisur. 2021
- Diseño y validación de Instrumento para medir Calidad de Vida en pacientes desdentados. Congreso Internacional Estomatología 2020. 2020
- Nivel de conocimiento sobre implantes dentales. Facultad de Estomatología. 2014-2015. Rev haban cienc méd. 2016
- Anciano rehabilitado con prótesis dental sobre implantes de carga inmediata. MEDISAN. 2018
- El tratamiento con implantes insertados con cirugía sin colgajo en pacientes desdentados parciales. Revista Española Odontoestomatológica de Implantes. 2018
- Efectividad de técnicas de preservación alveolar para rehabilitaciones protésicas e implantoprotésicas. Rev haban cienc méd. 2018
- Consideraciones bioéticas sobre la competencia asistencial para la rehabilitación implantoprotésica en el adulto mayor. MEDISAN. 2019
- Caracterización clínico-terapéutica de pacientes diagnosticados con Osteonecrosis en los maxilares relacionada con medicación. Rev haban cienc méd. 2021
- Predicción de fracasos en rehabilitaciones protésicas estomatológicas implantosoportadas definitivas unitarias de carga diferida. SEI virtual. 2020
- Estabilidad y nivel óseo periimplantario de implantes postextractivos en pacientes de la tercera edad. Rev haban cienc méd . 2020
- El tratamiento con implantes cigomáticos en pacientes con atrofia severa del maxilar superior. Revista española odontoestomatológica de implantes. 2020
- Predicción de fracasos en rehabilitaciones protésicas estomatológicas implantosoportadas definitivas unitarias de carga diferida. Revista española odontoestomatológica de implantes. 2020
- La utilización de sustitutos óseos en la regeneración de los defectos óseos previa a la cirugía de implantes. Revista española odontoestomatológica de implantes. 2020
- Prótesis con implantes insertados con cirugía sin colgajo comparados con cirugía convencional. Resultados clínicos a 6 años. Revista española odontoestomatológica de implantes 2020

i) Existencia de resultados científicos introducidos en la práctica social.

- El uso del Tysuacril en cirugía en sustitución del hilo de seda en las suturas.
- Incorporación de la historia de la Estomatología cubana al plan de estudio D.
- Aspectos de diagnóstico de trastornos de la articulación temporomandibular y la oclusión se incluyeron en la encuesta nacional de salud oral.
- El libro el estomatólogo su relación con la sangre y el dolor como libro de texto en la carrera de Estomatología.
- Creación e implementación de la red asistencial nacional de Rehabilitación de la cara y prótesis buco-maxilofacial.
- Protocolo para el manejo inicial del trauma máxilo facial.
- Los trastornos temporomandibulares, la oclusión y su interacción con la postura ha facilitado otras investigaciones con respecto a esta temática.
- Estrategias para la formación permanente y continuada de los profesionales de la estomatología, para la mejora de la atención estomatológica integral en estomatología.

j) Vinculación con la formación académica de postgrado (Especialidades y maestrías).

La atención estomatológica integral tiene su expresión en el postgrado a través de las cinco especialidades estomatológicas, mediante las cuales se forman profesionales de alta especialización para desempeñarse en los servicios de salud de los tres niveles de atención y resolver los problemas complejos que se presenten en esas áreas. De ellas una cuenta con nivel de Excelencia como acreditación por la Junta de Acreditación Nacional.

En cada una de las especialidades estomatológicas se manifiesta la atención estomatológica integral ya que los egresados de las mismas tienen competencias para desarrollar investigaciones que les permitan conocer el comportamiento de las principales riesgos, enfermedades y secuelas de su área del conocimiento, así como, en correspondencia con el modelo de atención estomatológica vigente en el país, realizar acciones de promoción de salud, prevención de las principales enfermedades que a cada una le compete.

El programa de la Maestría de Odontogeriatría de la Facultad de Estomatología de la UCMH se justifica por el envejecimiento poblacional progresivo en el país, en la provincia de La Habana y en el área de salud de la facultad, lo que hace que tenga una pertinencia social. El programa ha tenido cuatro ediciones y sus egresados han manifestado sólida formación investigativa que se muestra a través de sus Tesis de Maestría, Trabajos en eventos y publicaciones, que han resuelto a través de la investigación científica problemas relacionados con la salud del Adulto mayor, de los egresados de la mismas más del 50% han continuado a la formación doctoral.

Todas las tesis de las especialidades se relacionan con la línea de Atención Estomatológica Integral. Los proyectos de investigación de los residentes responden a los temas de investigación de sus tutores que están en concordancia con la línea de investigación de la Facultad, por lo que es posible identificar potenciales investigadores que pueden seguir progresando hasta alcanzar el título de Doctor en Ciencias de la Estomatología.

k) Obtención de reconocimientos o premios por resultados científicos

En el período se obtienen Premios Anuales de la Salud en las ediciones provincial y Nacional vinculados a esta línea de investigación a partir de los resultados presentados por las Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Estomatología o Doctor en Ciencias, también se acumulan premios en eventos del Fórum de Ciencia y Técnica entre los que se destacan:

- Dr. Cs. Félix A. Companioni Landín. Contribución a la historia de la Estomatología cubana . Premio anual de la salud. 2005
- Dr. Cs. Félix A. Companioni Landín. Contribución a la historia de la Estomatología cubana. Reconocimiento de la CNGC. 2006
- Dr. C. Ileana Bárbara Grau León. Los trastornos temporomandibulares y la oclusión. Premio Anual de la Salud provincial. 2008
- Dr. C. Maria Elena Gutiérrez Hernández. Aplicación del articulador semiajustable en la rehabilitación oclusal por Prótesis Parcial Fija sobre dientes naturales e implantes. Premio Anual de la Salud provincial. 2008
- Dr. C. Ileana Bárbara Grau León. Los trastornos temporomandibulares y la oclusión. Mejor tesis de Doctorado Premio Anual. 2008
- Dr. C. Ileana Bárbara Grau León. Los trastornos temporomandibulares y la oclusión. Mejor tesis de Doctorado Premio Anual del MES. 2008
- Dr. C. Gladia Toledo Mayarí “Propuesta de método simplificado para determinar el potencial de crecimiento en pacientes de Ortodoncia Premio Anual de la Salud Provincial. 2009
- Dr. C. Gladia Toledo Mayarí. “Propuesta de método simplificado para determinar el potencial de crecimiento en pacientes de Ortodoncia. Premio Relevante del Fórum de Ciencia y Técnica evento municipal. 2009
- Dr. C. Gladia Toledo Mayarí. “Propuesta de método simplificado para determinar el potencial de crecimiento en pacientes de Ortodoncia. Premio Relevante del Fórum de Ciencia y Técnica evento provincial. 2009
- Dr. C. Oviedo Pérez Pérez. Factores de riesgo para el fracaso de implantes dentales osteointegrados en la fase quirúrgica. Premio Anual de la Salud nivel provincial. 2013
- Dr. C. Amparo Pérez Borrego, Zaida Teresa Ilisástigui Ortueta. Terapia celular regenerativa con células autólogas aplicadas en pacientes con periodontitis. Premio Anual de Salud Provincial. 2014
- Dr. C. Amparo Pérez Borrego, Zaida Teresa Ilisástigui Ortueta Terapia celular regenerativa con células autólogas aplicadas en pacientes con periodontitis. Ensayo Clínico. Premio Anual de la Salud. 2014
- Dr. C. Alfredo Álvarez Rivero Mejores. Creación e implementación de la red asistencial nacional de Rehabilitación de la cara y prótesis buco-maxilofacial. Premio anual del MES. 2017
- Dr. C. Denia Morales Conocimientos de residentes de EGI sobre la Atención Estomatológica al paciente de Riesgo Quirúrgico. Destacado en Taller Provincial de Universidad 2018
- Dr. C. Rafael Valdés. Resultados de la autoevaluación de la variable currículo de la carrera de Estomatología de la UCM de la Habana. Destacado en Taller Provincial de Universidad 2019
- Dr. C. Ana Clara Reyes Puig. La Maestría de Odontogeriatría, una alternativa de capacitación ante el envejecimiento poblacional. Destacado en Fórum provincial 2020

I) Experiencia en la formación de doctores defendidos en temas relacionados con la línea, relación de doctores, año de defensa y tema de tesis defendido.

1. Eficacia del adhesivo tisular "Tisuacryl" en la síntesis de heridas quirúrgicas en piel de la región cervicofacial y mucosa bucal. Autor: Dr. C. Alexis de la Tejera Chillón. 2003.
2. Elaboración de un diseño cefalométrico y su aplicación en población de 6 a 23 años de edad, Sinaloa, México. 2003-2004. Autor: Dr. C. Alma Lucía Castro Lara. México. 2005.
3. Evaluación del tratamiento Twin Block en Maloclusiones Clase II División 1 en escolares de Culiacán, Sinaloa, México. 2002-2003. Autor: MCs. Dra. María de Lourdes Verdugo Barraza, México. 2005.
4. Prevalencia, severidad, extensión e identificación de factores de riesgo de periodontitis de inicio temprano en bachilleres. Campeche, 2000. Autor: Dr. C. Luís Fernando Herrera López, México. 2005.
5. Aplicación de distracción Osteogénica en Hipoplasias Mandibulares. Propuesta de un Modelo Antropométrico para su evaluación. Autor: Dr. C. Danonim Vila Morales. 2005.
6. Contribución a la historia de la estomatología cubana. Autor Dr. C. Félix A Companioni Landín, optar por el grado de Dr. Cs. 2005.
7. Distracción osteogénica alveolar con dispositivo simple para implantes endoóseos en rebordes atróficos. Autor: Dr. C. Oscar N. García-Roco Pérez. 2006.
8. Los Trastornos temporomandibulares y la oclusión. Autor: Dr. C. Ileana Bárbara Grau León. 2007.
9. Propuesta de un sistema de diagnóstico y evaluación de tratamientos en niños con incompetencia labial. Autor: Dr. C. Brismayda García González. 2007.
10. Aplicación del articulador semiajustable en la rehabilitación oclusal por prótesis parcial fija sobre dientes naturales e implantes. Autor: Dr. C. María Elena Gutiérrez Hernández. 2007.
11. Diseño y validación de un programa educativo de salud bucal en el adulto mayor. Autor: Dr. C. Rolando Sáez Carriera. 2007.
12. Factores de riesgo en la aparición de lesiones de mucosa labial en el adulto mayor portador de prótesis estomatológica. Autor: Dr. C. Leticia María Lemus Cruz. 2007.
13. Laserterapia y Laserpuntura (libro). Autor: Dr. C. Carolina Juana Valiente Zaldívar. 2007.
14. Nuevas variables para el tratamiento oclusal y prevención de la disfunción temporomandibular. Autor: Dr. C. Rolando Castillo Hernández. 2008.
15. Morbilidad por caries dental y probabilidad de agravamiento. Autor: Dr. C. Estela de los Ángeles Gispert Abreu. 2008.
16. Evaluación de distintos métodos para determinar el potencial de crecimiento en pacientes de Ortodoncia. Propuesta de método Simplificado. Autor: Dr. C. Gladia Toledo Mayarí. 2008.
17. Modelo Predictivo para determinar el riesgo de caries dental en niños de 6 a 9 años. ciudad de Matanzas 2004-2006. Autor: Dr. C. Johany Duque de Estrada Riverón. 2009.
18. Predicción del estado de salud bucal en niños preescolares. Municipio Bauta, 2005-2006. Autor: Dr. C. María Elena Quiñones Ybarría. 2009.
19. Una alternativa de rehabilitación protésica estomatológica. Autor: Dr. C. Zoraya Emilia Almagro Urrutia. 2009.

20. Escala de riesgo para predecir el cáncer bucal en Cuba. Autor Dr. C. Maikel Hermida Rojas. 2009.
21. Implante de Hidroxiapatita (Coralina Hap200) en las pérdidas óseas maxilofaciales. Autor Dr. C. Berta Beubalet. 2010.
22. Efectos de la Malnutrición fetal en el crecimiento del complejo cráneo-facial Autor Dr. C. Miriam Machado. 2010.
23. Lesiones Bucales y Enfermedad Periodontal en los pacientes infectados con el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) en la provincia de Sancti Espíritus
24. Autor- Dr. C. Vania Julexia López Rodríguez. 2011.
25. Expresión de P53, P21 y mdm2 en lesiones de la mucosa bucal de fumadores de Sucre Colombia. 2004-2005. Autor Dr. C. Efraín Álvarez Martínez. 2011.
26. El Estomatólogo su relación con el dolor y la Sangre. Autor Dr. C. Andrés Orestes Pérez Ruiz. 2011.
27. Caracterización clínico-patológica del Liquen Plano Bucal. Autor Dr. C. Joaquín Juan Urbizo Vélez. 2012.
28. Intervención Comunitaria para disminuir el tabaquismo y la enfermedad periodontal. Maturín Venezuela 2009. Autor Dr. C. Eladio Miguel Traviesas Herrera. 2012.
29. Factores de riesgo para el fracaso de implantes dentales osteointegrados en la fase quirúrgica. Autor Dr. C. Oviedo Pérez Pérez. 2012.
30. Rehabilitación neuro-oclusal. Opción preventiva y terapéutica en edades tempranas de crecimiento y desarrollo. Autor Dr. C. Olga Lidia Veliz Concepción. 2013.
31. Terapia celular regenerativa con células mononucleares autólogas aplicadas a pacientes con periodontitis crónica. Ensayo clínico. Dr. C. Amparo Pérez Borrego. 2013
32. Influencia del tejido blando sobre la reabsorción del hueso marginal Peri-implantar. Autor Dr. C. Franco Bengazi. 2014.
33. Cicatrización adyacente a implantes sin contactos primarios con hueso. Un modelo en perros. Autor Dr. C. Stefano Sivoletta 2014.
34. Nivel de osteointegración del implante corto en técnica Post-extractiva. Autor: Dr. C. Heriberto Bressan. 2014.
35. Técnica de expansión de la cresta desdentada para el tratamiento Implantológico experimental en reborde reducido. Autor: Dr. C. Marco Beolchini. 2014.
36. Proceso de Curación en implantes post-extractivos en sitios curado con carga y sin carga estudio experimental en perros. Autor: Dr. C. Tomaso Mainetti. 2015.
37. Los trastornos temporo-mandibulares, la oclusión y su interacción con la postura. Autor: Dr. C. José Miguel Montero Parrilla. 2015.
38. Niveles óseos de implantes restaurados con pilares convencionales y de cambio de plataforma, su relación con la integridad gonadal. Estudio experimental en perros. Autor: Dr. C. Gilberto Valenzuela Vásquez. 2015.
39. Estrategia de intervención educativa para aumentar la percepción de riesgo ante el cáncer bucal. Auto: Dr. C. Federico Valentín González. 2015.
40. Creación e implementación de la red asistencial nacional de Rehabilitación de la cara y prótesis buco-maxilofacial. Autor: Dr. C. Alfredo Victorino Álvarez Rivero. 2015.
41. Normas del cefalograma resumido de Ricketts en un grupo de niños cubanos con dentición mixta. Autor: Dr. C. Heberto Fidencio Conde Suarez. 2016.
42. Protocolo para el diagnóstico y tratamiento de las alteraciones del complejo cóndilo disco inflamatorias de las articulaciones temporo-mandibulares. Autor: Dr. C. Marcos Ros Santana. 2016.
43. Incidencia y factores de riesgo de las fisuras de labio. Manzanillo 1991—2013.

- Autor. Dr. C. Carlos Evaristo Zamora Linares. 2016.
44. Histomorfometría de los tejidos perimplantarios en implantes yuxtacrestales y subcrestales. Autor Dr. C. Gianfranco Cesaretti. 2016.
 45. La literatura universal medio de enseñanza para la formación histórica del estomatólogo. Autor Dr. C. Bernardo Manuel Nuñez Pérez. 2016
 46. Osteointegración de implantes con diferentes características Superficiales y métodos de preparación ósea en perros. Autor Dr. C. Paolo Vigano. 2017.
 47. Estrategia Educativa para el desarrollo de la competencia preventiva del equipo de salud bucal en las enfermedades bucodentales. Dr. C. Orialis Ramos Leliebres. 2017.
 48. Propuesta de protocolo para el manejo inicial del trauma maxila- facial Autor. Dr. C. Denia Morales Navarro. 2018.
 49. Prevalencia de anomalías dentomaxilofaciales en adultos con tratamiento con técnicas fijas y variaciones en la densidad ósea. Autor: Dr. C. Daysi Cruz Estupiñán 2018.
 50. Estrategia de profesionalización pedagógica para el mejoramiento de los recursos humanos de las clínicas estomatológicas. Autor: Dr. C. Maricela Galvez Rosabal. 2018.
 51. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los estomatólogos generales integrales en el diagnóstico de anomalías dentomaxilofaciales. Autor: Dr. C. Leobel Rodríguez González. 2018.
 52. Patrones de erupción de las denticiones y sus relaciones con indicadores de crecimiento y desarrollo. Autor Dr. C. Armando San Miguel Pentón. 2019.
 53. Modelo cefalométrico predictivo para el brote de los terceros molares. Autor Dr. C. Liuba González Espangler. 2019.
 54. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los tutores de especialidades estomatológicas. Autor Dr. C. Indira Gómez Capote. 2019.
 55. Predicción del fracaso en rehabilitaciones protésicas estomatológicas implantosoportadas definitivas unitarias de carga diferida. Autor Dr. C. Clara Sánchez Silot. 2019.
 56. Asociación de los parámetros lipídicos en individuos obesos y normopesos con la periodontitis. Autor Dr. C. Alina López Ilizastegui. 2019.
 57. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional de los estomatólogos generales integrales en la atención periodontal odontogeriátrica. Autor: Dr. C. Maheli del Carmen Mas Sarabia. 2020.
 58. Instrumento de medición de calidad de vida en los pacientes desdentados. Autor: Dr. C. Zuilen Jiménez Quintana. 2020.
 59. Protocolo de actuación para las rehabilitaciones protésicas estomatológicas con implantes de carga inmediata. Autor Dr. C. Milay Justo Díaz. 2020,
 60. Secuencia y brote dentario en la dentición permanente en la provincia de Holguín. Autor Dr. C. Yolanda Ayala Pérez. 2020.
 61. Gestión de la calidad en la carrera de Estomatología 2013-2018. Autor Dr. C. María de la Caridad Barciela González Longoria. 2020.
 62. Protocolo de procedimientos clínicos para la atención del paciente adulto con Bruxismo. Autor Dr. C. Silvia María Díaz Gómez. 2020.
 63. Programa educativo para el mejoramiento del desempeño de los estomatólogos generales integrales en la atención odontogeriátrica. Autor Dr. C. Ana Clara Reyes Puig. 2021.

Línea de investigación 4. Formación de recursos humanos para el sector salud.

Fundamentación.

a) Pertenencia a líneas de investigación llevadas por la institución o por institución participante.

El sistema de salud cubano se ha mantenido en un proceso permanente de reformas desde su creación en los años 60, estando muy ligado a esos procesos de cambios los relacionados con la formación de los recursos humanos para el sistema de salud que desde etapas muy tempranas se vinculan a las áreas donde se prestan los servicios y constituyen los puestos de trabajo de los profesionales egresados

Los procesos formativos de la Educación Superior se desarrollan en dos categorías: de pregrado y de posgrado. De esta última se desarrollan dos modalidades: la superación profesional y la formación académica. Sin embargo, en el caso de la Universidad de Ciencias Médicas además asume funciones en la formación de obreros y técnicos también destinados a prestar sus servicios en las instituciones del sistema de salud.

El proceso formativo en el sector de la Salud en Cuba no ha estado exento de las regularidades que han caracterizado, desde su inicio, a las instituciones de educación superior y que han influido, de alguna manera, en su desarrollo.

El esclarecimiento del desarrollo de la Educación Médica según los modelos de las universidades y su incidencia en la concreción de una cosmovisión en la formación de los profesionales de la Salud, las reformas introducidas en la Enseñanza Médica, los principales hombres de ciencia implicados en los cambios así como las figuras del proceso formativo de postgrado, entre otros, son determinantes para entender el papel desempeñado en las diferentes condiciones histórico-concretas en que esta ha surgido y evolucionado en el mundo y en Cuba.

El proceso formativo de posgrado constituye además una continuación natural del pregrado en tanto es imposible concebir, un desarrollo sostenible de los recursos humanos y de los procesos donde estos intervienen sin que aquellos se superen desde la actualización, la sistematización, la consolidación y la difusión de los saberes. Es por ello que el surgimiento y evolución del proceso formativo de posgrado se relaciona con su precedente curricular.

En esta línea de investigación desarrollada en el área del conocimiento de las Ciencias de la Educación Médica se identifican cinco áreas que surgen del debate de la comunidad científica, estos son:

- **Epistemología de la Educación Médica.** Referentes teórico-metodológicos que se vinculan con la coherencia de la educación médica como ciencia, a partir de las relaciones, regularidades y tendencias en el desarrollo del resto de las áreas y grupos de desarrollo como investigadores a los que pertenecen los doctorandos con sus líderes científicos.

- **Teoría curricular de la educación de pregrado y postgrado.** Dentro de esta área se encuentra la teoría del diseño curricular, la presencia de las vías para la capacitación desde los escenarios de la educación en el trabajo, se manifiesta el principio de la formación permanente y continuada. La integración de los métodos clínico, epidemiológico y con enfoque social como bases para su integración en actuación del profesional y técnico de la salud.
- **Desempeño de los profesionales de la salud y su formación continua.** En este referente teórico-metodológico se valoran los modos de actuación en la función extensionista, la formación de valores y el humanismo en las ciencias de la educación médica revelada en los procesos sustantivos de la educación superior cubana: formación, investigación y extensión universitaria.
- **Teoría de la evaluación de la formación y desarrollo de los recursos humanos en el sector de la salud.** Los modelos dominantes de la evaluación de los procesos formativos (objetivista, subjetivista y crítico), se convierten en la base de la teoría de la evaluación, que desde la dialéctica materialista han posibilitado la construcción de diferentes modelos de evaluación para valorar el desempeño, la formación, el seguimiento de los programas, la certificación de los procesos y escenarios docentes desde la educación en el trabajo, así como la evaluación de los efectos y el impacto tanto para la educación de pre como de postgrado.
- **Dirección universitaria en el sector de la salud.** La gestión de los procesos formativos en la Universidad de Ciencias Médicas centra la atención en estos referentes

Finalmente, como manifestación del desarrollo de la Escuela de Medicina Cubana la cual se ha establecido desde el principio de la educación en el trabajo como concepto esencial de todos los planes y programas de estudios, se expresa entre las funciones de los modelos de profesionales y especialistas la función docente educativa, existe además un programa de Maestría en Educación Médica y desarrollo en la formación doctoral en esta disciplina en cuya estrategia de formación se han desarrollado grupos y proyectos de investigación encaminados a resolver los problemas que pueden afectar la necesaria gestión continuada para elevar la calidad de los procesos formativos y como objetivo supremo de los obreros, técnicos y profesionales de la salud que egresan de sus escenarios.

b) Problemas de interés científico y práctico que investiga.

A) Epistemología de la Educación Médica.

- Profesores y tutores que conducen los procesos.
- Principios que revelan las relaciones entre los conocidos principios de la Bioética Médica y los principios que se han defendido en las tesis doctorales en los últimos cinco años a partir del año 2015, estos son: Educación en el trabajo, Humanismo; Formación permanente y continuada y la Interdisciplinariedad en los procesos formativos.
- El paradigma de cambio del desarrollo sostenible en la integración metodológica de lo clínico, con lo epidemiológico y lo social, elemento que adquiere connotación de la necesidad de que la formación establezca la profesionalización como una búsqueda permanente desde los estudios comparados.

B) Teoría curricular de la educación de pregrado y postgrado.

- Diseño curricular de la educación de pregrado y de postgrado
- Expresión del componente investigativo que predomina en las formas organizativas con un mayor alcance en las especialidades médicas.
- Vías para la capacitación desde los escenarios de la educación en el trabajo para el desarrollo de buenas prácticas clínicas, quirúrgicas y educativas de los profesionales y técnicos de la salud.
- La integración de los métodos clínico, epidemiológico con enfoque social
- Las estrategias que manifiestan la necesidad de establecer nexos entre los métodos de las ciencias asociado con las exigencias e intereses de los servicios educativos y asistenciales.
- Teoría de la educación o didáctica, que establece la dirección del proceso educativo desde la educación en el trabajo. Las didácticas particulares para la formación de recursos humanos de salud.
- La enseñanza de las ciencias básicas biomédicas aplicadas para la formación de los recursos humanos, desde donde se establecen las bases para un enfoque inter, multi y transdisciplinario en el currículo.
- Las formas de la organización de la enseñanza en la educación médica.
- Desarrollo de las competencias informacionales para la asistencia, lo académico, lo investigativo y lo extensionista.
- La investigación científica en los programas de formación de pregrado y postgrado.

C) Desempeño de los profesionales de la salud y su formación continua.

- Los modos de actuación, la formación de valores y el humanismo en las ciencias de la educación médica.
- El principio de la formación permanente y continuada.
- La integración metodológica de lo clínico, con lo epidemiológico y lo social, en el desempeño laboral.
- El desempeño del tutor, líder científico y educativo que garantiza la formación y desarrollo de los recursos humanos.
- La continuidad de la formación en tiempos de contingencia,
- La educación en salud, la divulgación y promoción.

D) Teoría de la evaluación de la formación y desarrollo de los recursos humanos en el sector de la salud.

- Los modelos de la evaluación de los procesos formativos.
- Las funciones de la evaluación.
- Evaluación del impacto de los procesos formativos. Seguimiento del egresado
- Alcance en la formación de valores y el humanismo en las ciencias de la educación médica.
- Evaluación del desarrollo de la personalidad de los estudiantes desde la formación y desarrollo de los recursos humanos en los cuatro niveles de profesionalización.
- La evaluación formativa del desempeño y de impacto en la educación médica,

E) Dirección universitaria en el sector de la salud.

- La gestión del conocimiento en la dirección del proceso educativo.
- La formación y los niveles de profesionalización desde el Sistema Nacional de Salud.

- El profesor y la integración de las funciones docente, asistenciales y de investigación como líder del proceso formativo en las ciencias de la educación médica.
- Enfoque intersectorial, papel en el desarrollo en la educación en salud. Programas Nacionales de Salud.
- La Capacitación para las Buenas prácticas clínicas, quirúrgicas y educativas
- Ensayos clínicos en la Atención Primaria en Salud (APS).
- Los equipos básicos de salud en la APS.
- Modelos educativos, evaluativos, académicos, investigativos y extensionistas en la gestión institucional en las Universidades de Ciencias Médicas: áreas claves y ejes estratégicos.
- Liderazgo, motivación, producción e innovación en los recursos humanos del sector de la salud.
- La Universidad ante los retos de la administración académica, las redes sociales y el desarrollo sostenible humano.
- La evaluación de la calidad en la educación universitaria basada en el enfoque a procesos y la mejora.

c) Correspondencia con las prioridades científicas nacionales, sectoriales y territoriales

Las prioridades científicas nacionales, sectoriales y territoriales están encaminadas a la búsqueda de solución a los problemas que afectan el alcance de los modos de actuación profesional a los egresados de los diferentes programas de formación y que están vinculados a la solución de los principales problemas que afectan la salud de nuestra población y están en correspondencia con los cuadros de morbilidad y mortalidad y los programas nacionales, en función de la gestión para la mejora continua de la calidad de los procesos formativos.

d) Líderes científicos responsables de la formación doctoral

Representante: Dr. C. Lourdes Borges Oquendo
Dr. C. Norberto Valcárcel Izquierdo.

e) Existencia de proyectos de investigación en curso asociados con posibilidades de inserción de doctorandos.

Como parte de las prioridades de investigación de la institución autorizada los proyectos vinculados a la formación de recursos humanos para el sistema de salud tienen una expresión mayoritaria, entre los que se encuentran en curso con posibilidades de inserción de doctorandos se pueden mencionar:

- Efectividad de guías didácticas en asignaturas de la disciplina Morfofisiología. Facultad de Estomatología. 2019- 2021
- Estrategia para el mejoramiento del desempeño académico del claustro de la Facultad “Miguel Enríquez”
- Modelo didáctico-metodológico para la enseñanza de los determinantes sociales de salud en la carrera de Medicina.
- Estrategia de Superación para la formación de cuidadores informales de adultos mayores. “Cuidar a quien nos cuida”

- Estrategia de superación para mejorar el desempeño profesional del especialista de Medicina General Integral en el manejo del anciano con síndrome demencial
- Competencias específicas de MNT para los profesionales en la APS
- Propuesta de estándares del desempeño del especialista de MGI en la APS
- Evaluación de factores predictivos relacionados al rendimiento académico en estudiantes de medicina
- Formación integral del tecnólogo de la salud
- Estrategia para uso eficiente de las TICs en Sistemas de Información en Salud. FATESA. 2019-2022.
- Profesionalización en Tecnología de la salud
- Un modelo didáctico interdisciplinar para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de ELE en la Facultad Preparatoria de la UCMH.
- Sistematización teórica de los principales resultados aportados por el trabajo científico metodológico en la Facultad Preparatoria
- Aplicación Web para la comunicación del proceso decente a los estudiantes del curso regular diurno de la carrera licenciatura en Enfermería
- Una propuesta metodológica de la MI y E en medicina
- Glosario Bilingüe Inglés-Español en términos educacionales relacionados con las Ciencias Médicas
- Perfeccionamiento de la carrera de Enfermería en FCMSA
- Perfeccionamiento del trabajo pedagógico con énfasis de la calidad educativa
- Competencias auto reflexivas del Ps de la Salud en el contexto cubano
- Perfeccionamiento de la estrategia doctoral en la FCM Salvador Allende
- El pase de visita docente asistencial en la estancia de Pediatría del HPC
- Satisfacción de los estudiantes de Medicina de sexto año con la educación en el trabajo en la rotación de pediatría
- Elaboración y evaluación de los programas de obstetricia y ginecología en los planes de estudios D y E
- Habilidades de describir y explicar para el aprendizaje de las malformaciones congénitas
- Actividades de extensión universitaria para la promoción de conocimientos sobre plantas medicinales
- Factores contextuales de aterosclerosis y el modelo de egresado del especialista en MGI
- Desarrollo de habilidades investigativas en profesores y estudiantes de Tecnología de la Salud

f) Participación de grupos de investigación vinculados a la línea de investigación para asumir el trabajo de doctorandos.

Durante la última etapa se han desarrollado grupos de investigación vinculados al desarrollo de la maestría en Educación Médica y el doctorado en Educación Médica que por los temas que abordan se vinculan a la línea de investigación para asumir el trabajo de los doctorandos:

1. Epistemología de la Educación Médica
2. Estrategia de superación para profesionales de la salud.
3. Caracterización del desempeño profesional para la aplicación de los procedimientos tecnológicos.
4. Mejoramiento del desempeño de los profesionales.

5. Modelo de Evaluación de los procesos formativos.
6. Modelo para el desarrollo de competencias profesionales con enfoque multi, inter y transdisciplinario.
7. Diseño curricular
8. La formación a distancia y universalización de la educación superior
9. Escenarios de formación en situaciones de contingencia
10. Gestión de los procesos formativos en la Universidad de Ciencias Médicas

g) Trayectoria institucional investigativa y docente

La Universidad de Ciencias Médicas de la Habana tiene como trayectoria institucional, investigativa y docente de más de dos siglos heredada de las mejores tradiciones de formación de las facultades de Medicina y Odontología de la Universidad de La Habana.

Hasta la fecha en esa trayectoria ha desarrollado la formación de profesionales para el sector de la salud en el pregrado en nueve programas de carreras y en 66 programas de especialidades médicas, estomatológicas de la enfermería y de psicología de la salud, con otras modalidades de la formación académica del postgrado en programas de maestrías y doctorados, teniendo como base para su desarrollo el arsenal de los resultados de las investigaciones científicas que se desarrollan en los escenarios de formación que coinciden con los espacios en los que se prestan los servicios de atención e investigación en el sistema de salud en la capital. Manteniendo para ellos un vínculo muy estrecho con centros de investigación del Polo Científico del Oeste de La Habana y de manera particular en el desarrollo de esta línea de investigación con la Universidad Pedagógica de La Habana.

Para ampliar ver punto 11

h) Publicaciones científicas de la institución

La UCMH pone a disposición de los doctorandos la Revista Habanera de Ciencias Médicas, indexada a SCOPUS y clasificada en el nivel máximo según la que establece la resolución 1/2020 de la CNGC junto a otro grupo de 35 revistas científicas cubanas de las cuales 14 clasifican en el nivel máximo y el resto en el nivel medio según la mencionada resolución. Especialmente vinculada a esta línea se destaca la Revista Cubana de Educación Médica Superior que se encuentra también en el nivel máximo indexada a SCOPUS.

Publicaciones más recientes vinculadas a la línea de investigación

- Apuntes para el mínimo de Ciencias de la Educación Médica. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 2016.
- Epistemología de la Educación Médica. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 2019.
- Valcárcel Izquierdo N; Pérez, A. M; Porto, A. Primer curso internacional de actualización docente. Impresiones Gráficas JiVas. UMSA. La Paz, Bolivia. 2016.
- Ramos Suárez V, Lazo Pérez MA, Ávila Sánchez M. Caracterización del desempeño profesional para la aplicación de los procedimientos tecnológicos de mamografía. V Jornada Científica de Educación Médica EDUMED 2017. [citado 29 Mar 2018]. Disponible en: <http://edumed2017.sld.cu/index.php/edumed/2017/paper/view/81/70>

- Solís, S, Lazo Pérez, MA, Valcárcel Izquierdo, N. Modelo de Evaluación del Desempeño Profesional del Licenciado en Higiene y Epidemiología. [Internet]. En: Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2018, La Habana; 2018. [citado 30 ago 2018]: 1-7.
- Acosta L, et al. El Humanismo y la Ética del Cuidar: un dilema actual llevado a la reflexión a partir del pensamiento de José Martí. Revista BioÉtica, Volumen 18, mayo-agosto. 2018. Instituto de Bioética Juan Pablo II. RNPS. ISSN 1998-3069. La Habana, Cuba.
- Fuentes SA. Hacia una epistemología integral de la medicina familiar: inflamación y evolución. Rev Chil Med Fam 2017; 12 (1): 24-32.
- García Capote, J y otros. CIENCIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD E INNOVACIÓN. Multimedia. CEDA - Programa de Formación Doctoral en Educación Médica. Sello Editor UCI. La Habana. 2019. ISBN: 978-959-306-155-1.
- Valcárcel N, et al. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. Editorial Ciencias Médicas (Ecimed), La Habana. 2020.
- Valcárcel N, et al. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. EDUMECENTRO. Volumen 10, Número 4 (2018): pps 197-204. En: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/48>
- Agostinho Sebastião, N. (2018). Concepción teórica para la formación continua de profesores de la educación primaria en Angola. Tesis doctoral. La Habana. UCP. "E. J. Varona".
- Cabrera Cantelar N y otros. Modelo educativo para la gestión académica en el Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kouri". *Revista habanera. Volumen 19. No 3- Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.* ISSN 1729-519X. 9 de julio de 2020.
- Díaz Díaz AA y otros. EDUCACIÓN MÉDICA. Multimedia. CEDA- Programa de Formación Doctoral en Educación Médica. Sello Editor UCI. La Habana. 2019. ISBN: 978-959-306-155-1.
- González T.C. Modelo de Superación con enfoque interdisciplinario en tecnologías de la Salud. Revista Facultad de Tecnología de la Salud Revista Cubana de Tecnología de la Salud. ISSN: 2018-6719 RNPS: 2252.
- Lazo Pérez M y otros. La actividad científica e innovación tecnológica en Tecnología de la Salud. Revista Facultad de Tecnología de la Salud Revista Cubana de Tecnología de la Salud. ISSN: 2018-6719 RNPS: 2252.
- Lemus ER y Valcárcel N. Discusión Clínica Familiar como de forma de enseñanza para la Medicina General Integral. Revista. Educación Médica Superior vol.30 no.2 La Habana abr.-jun. 2016.
- Martínez R y otros. La identidad cultural cubana en el desempeño docente de los profesores de la facultad de tecnología de la salud. Facultad de Tecnología de la Salud |Volumen 9. Número 1 (2018): ENE - MAR|ISSN: 2218 - 6719 RNPS: 2252.
- Martínez Y y otros. A personal learning environment frame for the evaluation of autonomus language learning. Bristish Council, Marzo 3, 4. 2017. La Habana.
- Martínez Y y otros. Entorno personal de aprendizaje base, un sistema de actividades para la evaluación del aprendizaje autónomo de idiomas. Revista IPLAC, No 2, marzo-abril. 2017. RNPS. No. 2140/ISSN 1993-6850, disponible en: <http://www.revista.iplac.rimed.cu>. (Coautor).
- Milián, JC; Pérez, O; Morales, CA; Roja, Y. (2016). La interdisciplinariedad, un proceso indispensable para la profesionalización de los contenidos en la educación superior. Revista de la Facultad de Educación.
- Pérez A; Valcárcel N y Porto A. La excelencia académica. Editorial. Gráficas JiVas. La Paz. Bolivia. 2016.

- Puentes D y Valcárcel N. La Educación Avanzada en Cuba. Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, En: www.revista.iplac.rimed.cu, con RNPS No. 2140 / ISSN 1993-6850. No. 12, diciembre del 2020, sección: Artículo Científico.
- Ramos R y otros. De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. Revista Educación Médica Superior. Volumen 34, Número 2 (2020): ABRIL – JUNIO. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/issue/view/52>.
- Rodríguez González, J. El enfoque interdisciplinario en la Disciplina Principal Integradora Medicina General. Algunas reflexiones. Revista Invest. Medicoquir 2019; 11 (Supl. 2). ISSN: 1995-9427, RNPS: 2162.
- Rodríguez I y otros. Necesidad de una formación ambiental en la carrera de medicina. Educación Médica Superior. Volumen 34, Número 4 (2020): octubre- diciembre Tabla de contenidos. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/issue/view/54>
- Rousseau, R. (2017). Las Relaciones interdisciplinarias de la Educación Física en la carrera de medicina. Tesis doctoral en Ciencias de la Educación Médica. UCM. La Habana.
- Taureaux Díaz N, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM, Blanco Aspiazu MA, Oramas González R. (2017). El perfeccionamiento de la disciplina principal integradora en el plan de estudio de la carrera de Medicina. Revista habanera ciencias médicas vol.16 no.1 La Habana ene.-feb.
- Valcárcel N y otros. Educación Médica: origen y evolución como ciencia. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Volumen 10, número 1 (enero- marzo). 2019. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252.
- Valcárcel N y otros. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. 2020.
- Valcárcel N y otros. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. EDUMECENTRO. Volumen 10, Número 4 (2018): pps 197-204. En: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/48>
- Cabrera Cantelar N y otros. Modelo educativo para la gestión académica en el Instituto de Medicina Tropical “Pedro Kourí”. Revista habanera. Volumen 19. No 3- Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. ISSN 1729-519X. 9 de julio de 2020.
- Díaz Díaz AA y otros. EDUCACIÓN MÉDICA. Multimedia. CEDA- Programa de Formación Doctoral en Educación Médica. Sello Editor UCI. La Habana. 2019. ISBN: 978-959-306-155-1.
- Díaz Díaz AA y otros. Evaluación de los procesos formativos en la Educación Médica. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 2020.
- Ortiz García M, Borges Oquendo L, Negrín Ortiz G, y otros. Desempeño docente en el posgrado, de los profesores de pediatría. Facultad “Salvador Allende”. Enero-Julio 2016. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 17(6) noviembre-diciembre 2018. ISSN 1729 - 519X
- Ortiz García M, Borges Oquendo Ld, Rodríguez Ribalta I, Sardiñas Arce ME, Balado R. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría. Rev haban cienc méd [Internet]. 2018 [citado 25 Mar 2021]; 17(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2106>
- Pérez A; Valcárcel N y Porto A. La excelencia académica. Editorial. Gráficas JiVas. La Paz. Bolivia. 2016.
- Salas Perea, RS Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, 2017. 181p.

- Valcárcel N y otros. Educación Médica: origen y evolución como ciencia. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Volumen 10, número 1 (enero- marzo). 2019. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252.
- Valcárcel N y otros. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. 2020.
- Valcárcel N y otros. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. EDUMECENTRO. Volumen 10, Número 4 (2018): pps 197-204. En: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/48>
- Valdés Y, González RS, Valdés Y, Borges LC. Evaluación de impacto social de los comportamientos profesional y humano de los egresados de la ELAM. Rev Panorama. Cuba y Salud. [Internet]; 2018, mayo-agosto 13 (2). Disponible en: www.revpanorama.sld.cu
- Valdés Y, González RS, Valdés Y, Borges LC. La formación académica en salud reflejada en los egresados de la ELAM y su vínculo con la Teoría de la Educación Avanzada. Rev Panorama. Cuba y Salud. [Internet]; 2018, 13 (Número Especial). Disponible en: www.revpanorama.sld.cu

i) Experiencia de resultados científicos introducidos en la práctica social.

- El desarrollo de las competencias investigativas en los profesionales de la salud. en fase de generalización a nivel nacional.
- Factores de riesgo, Estilos de vida y Educación en Salud en el Atención Primaria en Salud.
- Fundamentos de enfermería para la formación técnica, su expresión en la calidad de vida y de los servicios de enfermería.
- Evaluación de los procesos formativos en el sector de la salud, durante el pre y el posgrado.
- Proyecto Tocororo. Permitió la fundamentación de la estructura, determinación de los procesos que se desarrollan y facilitó el cambio de nombre de Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana a Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- El guardián de la Salud. Su aplicación ha servido para el perfeccionamiento del programa del Médico y la Enfermera de la Familia.
- Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas.

j) Vinculación con la formación académica de postgrado (especialidades y maestrías)

Los problemas científicos y de la práctica en la atención médica tienen relación directa con la formación académica y están estrechamente vinculados al desarrollo de los 66 programas de formación de especialistas que tiene autorizado desarrollar la UCMH y que están agrupados en: 4 básicas, 25 clínicas, 12 quirúrgicas, 4 diagnósticas, 3 de la salud pública, 8 básicas biomédicas, 4 estomatológicas, 4 de la enfermería y 1 de psicología de la salud. De estos programas hoy se han realizado y recibido la acreditación de diferentes niveles de calidad por la Junta Nacional de Acreditación en 19 procesos de los cuales 15 han resultado de excelencia y 4 certificados.

El vínculo se establece desde el abordaje de los núcleos teóricos en función del desarrollo del proceso de formación en el pregrado y el posgrado; así como la labor educativa que se

lleva a cabo en cada uno de los escenarios docente asistenciales, dado que el proceso docente educativo de la universidad se desarrolla principalmente en la educación en el trabajo.

Es distintivo que en cada programa al describir el modelo de profesional tanto en las especialidades del postgrado como en los de formación de profesionales se hace explícita la función docente educativa, por lo tanto, existen cursos o módulos que presentan los contenidos que dan salida a las competencias de esta función.

Además, entre los programas de maestrías que se desarrollan de manera particular existe vínculo con la Maestría en Educación Médica programa que cuenta con la evaluación externa de Certificada por la Junta de Acreditación Nacional.

Existen tesis tanto de especialidad como de programas de maestrías que abordan los problemas vinculados a la gestión de la calidad de la formación de los recursos humanos para el sector salud, teniendo la posibilidad de continuar en esa línea de investigación hasta alcanzar la titulación de Doctor en Ciencias de la Educación Médica.

k) Obtención de reconocimientos o premios por resultados científicos

En el período se destacan siete Premios Anuales de la Salud en las ediciones Provincial y Nacional vinculados a esta línea de investigación a partir de los resultados presentados por las Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica, también se acumulan premios en eventos del Fórum de Ciencia y Técnica entre los que se destacan:

- Dr. C. Vilma Silena Hernández Muñiz. El mejoramiento del desempeño profesional de los tecnólogos en rehabilitación en salud en neuropatías compresivas distales. Premio Mejor Investigadora de Servicios Médicos del MININT (G y19)-2019
- Dr. C. Eduardo Alemañy Pérez. Premio Pedro Iturbe. Por sus aportes a la docencia en la Medicina Familiar. Otorgado por Wonca-Iberoamericana-Cimf. Praga 2013
- Dr. C. Pedro Luis Veliz Martínez Premio de la Academia de Ciencias de Cuba 2016;
- Dr. C. Pedro Luis Veliz Martínez Premio Anual de la Salud 2017 – Instancia Central; Categoría RELEVANTE. "1000 Preguntas y Respuestas. Enciclopedia Cubana".
- Dr. C. María Elena Cunill López. Modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de ginecología y obstetricia. Premio Anual de Salud-2019.
- Dr. C. Teresa de la Caridad Pérez Díaz. Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. Premio de la Academia a la mejor tesis-2017.
- Dr. C. Teresa de la Caridad Pérez Díaz Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. Premio Anual de Salud-2017.
- Dr. C. Juan Vela Valdez. "Formación de Médicos para los Servicios de Salud en Cuba.1959-2014". "Premio Academia" 2017
- Dr. C. Eduardo Alemañy Pérez Profesor Honorario de la Universidad de las Ciencias de la Salud "Hugo Chávez Frías" 2018.
- Dr. C. Martha Ortiz García. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría. Mención a la Mejor Tesis Comisión Nacional de Grados Científicos. 2019

I) Experiencia en la formación de doctores defendidos en temas relacionados con la línea: relación de doctores, año de defensa y tema de tesis defendido.

- Alemañy Pérez EJ. Alcance del modelo del especialista de MGI. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Salud]. ENSAP. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. 2004.
- Díaz Díaz AA. Modelo de Evaluación de los procesos formativos de los residentes en Medicina General Integral. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. 2012.
- Izquierdo Medina R. La comunicación interpersonal en la familia con un miembro consumidor de sustancias ilícitas. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”; 2012.
- Oramas González R. Modelo del profesor para los escenarios docentes de la carrera de medicina. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2012.
- Sixto Pérez A. Estrategia Pedagógica para la preparación de los Licenciados en Enfermería en las Competencias Investigativas. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba. 2014.
- Lemus Lago E. Correspondencia entre teoría y práctica de la formación del especialista de medicina general integral. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Cuba. 2014
- Borges Oquendo, L. Modelo de Evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana, Cuba. 2014.
- Pichs García L. Estrategia Pedagógica Interventiva para la formación en urgencias médicas del médico General. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2014.
- Pérez Díaz TC. Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana, Cuba. 2016
- Véliz Martínez PL. Modelo del especialista en medicina intensiva y emergencias por competencias profesionales. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana, Cuba. 2017
- Ortiz García, M. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de Pediatría. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba. 2017
- Taureaux Díaz N. Modelo pedagógico de la disciplina principal integradora en la carrera de medicina. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba. 2017
- Miralles Aguilera E. Modelo teórico de Sistema de Créditos Académicos para la carrera de medicina en Cuba. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba. 2017
- González Peña O. Estrategia Educativa para la formación de valores en los doctorandos de Medicina, desde la educación en el trabajo. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación Médica UCM. La Habana, Cuba. 2017.

- González García TR. Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la salud. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Facultad de Tecnología de la salud; 2017. 149 p.
- Lescaille Elías, N. Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional del licenciado en imagenología y radiofísica médica en la técnica de ultrasonido diagnóstico. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Tecnología de la Salud; 2017. 120 p.
- Solís Solís, S. Modelo de evaluación del desempeño profesional del licenciado en higiene y epidemiología. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Facultad de Tecnología de la Salud. 2017
- Suárez Cabrera, A. El desarrollo de las habilidades investigativas de los doctorandos de la carrera de Medicina. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación Médica La Habana. 2017.
- López Espinosa, G. J. Estrategia de superación profesional para la atención médica integral a la salud del trabajador. Tesis doctoral en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba. 2018:
- Ramos Hernández R. Modelo pedagógico de competencias profesionales específicas para la formación del especialista de Medicina General Integral. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. 2018. Disponible en: <http://www.convencionalud2017.sld.cu/index.php/convencionalud/2018/paper/viewDownloadInterstitial/335/395>
- Burguet Lago N. La capacitación en buenas prácticas de farmacovigilancia en la unidad empresarial de base laboratorios Liorad". Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación Médica. UCM. La Habana, Cuba. 2018.
- Cabrera Cantelar N. Modelo educativo para la gestión académica en el Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí". Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación Médica. UCM. La Habana, Cuba. 2018.
- Cunill López M E. Modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de ginecología y obstetricia. Tesis de Doctorado en Ciencias de la Educación Médica UCM. La Habana, Cuba. 2018.
- Jordán Severo T. Mejoramiento del desempeño de los profesionales en la atención de los grupos de riesgo de padecer Tuberculosis en la Habana. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias de la Educación Médica. UCM. La Habana. 2019.
- Vela Valdés J. Formación de médicos para los servicios de Salud en Cuba. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias]. Escuela de Salud Pública. 2016.
- Zelada Pérez, M. Modelo curricular para el desarrollo de competencias informacionales en los profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba. 2018
- López Santa Cruz, DI. Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño de médicos y enfermeras de la familia en el manejo de la rabia. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Cuba. 2018.

9. Departamentos, secciones o dependencias participantes en el programa de doctorado.

a) Denominación de la estructura organizativa

La formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se jerarquiza por la Oficina de Grados Científicos que se encuentra directamente subordinada a la Vicerrectoría Académica. Cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para la coordinación de este proceso que es considerado sustantivo en la institución.

b) Especificación de participación en el programa

Esta oficina es la instancia organizativa encargada de cumplir los acuerdos del Comité de Doctorado por lo que tiene la responsabilidad de coordinar las acciones formativas con los grupos de investigación y las necesidades de superación teórico metodológica lo canaliza con la Vicerrectora a cargo de las actividades académicas.

Dentro de sus funciones se encuentra además la custodia de los expedientes de los doctorandos con los que se realiza una labor sistemática de actualización y comunicación.

Existe una relación estrecha de trabajo con el Consejo Científico y la Comisión de Grados Científicos de la UCMH.

Como estructura para la ejecución del programa se cuenta con las facultades y centros de postgrado que integran la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana como institución autorizada. Cada una de estas instituciones cuenta con la infraestructura necesaria para desarrollar las cuatro líneas de investigación, que también aportan los Doctores en determinadas áreas de conocimiento y Doctores en Ciencias con quienes se organizan en grupos de investigación según las líneas que se declaran para la atención a los doctorandos. (Ver claustro y anexo 2). Para una mejor organización la coordinación de cada línea se ubica según se menciona a continuación:

Línea 1. Atención Médica Integral. FCM Manuel Fajardo y FCM Enrique Cabrera

Línea 2. El cuidado como objeto de la ciencia de la Enfermería: Facultad de Enfermería

Línea 3. Atención Estomatológica Integral: Facultad de Estomatología

Línea 4. Formación de recursos humanos para el sector salud. FCM Calixto García y FCM V. de Girón

En estas instituciones además de la investigación se desarrollan las actividades del componente teórico metodológica del programa.

En el espacio de los consejos científicos de cada una de las facultades, centros de estudio y centros de postgrado se constituyen los colectivos con derecho al voto para desarrollar los ejercicios de predefensa.

c) Proyectos de investigación que desarrolla a los que puede vincularse el doctorando.

Al cierre del año 2020 La Habana cuenta con 1599 proyectos en ejecución, se aprobaron para el año 2021 una cifra de 389 nuevos proyectos, de ellos más del 40% con salidas doctorales vinculados a las líneas de investigación que se declaran en el presente programa. Cada línea define sus proyectos en el desarrollo del punto 8.

d) Otro tipo de vinculación con el programa, como infraestructura para realización de experimentación, documentación científica, compartición de recursos en redes y movilidad académica, soporte administrativo para la documentación generada por el programa.

Se cuenta con la voluntad política de la institución para el desarrollo del Programa de Doctorado, para la cual pone a disposición del mismo la infraestructura básica para el desarrollo de las actividades de las tres componentes, así como con la documentación científica necesaria, tiene el respaldo de una plataforma a través del portal de Infomed y del Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas que brinda posibilidades para compartir recursos en redes, se dispone de la voluntad para concretar movilidad académica, existen los recursos para la gestión de la información, así como para la adecuada seguridad y custodia de la documentación generada por el programa.

10. Objetivo del Programa.

General

Formar Doctores en Ciencias Médicas, Doctores en Ciencias de la Enfermería, Doctores en Ciencias de la Estomatología y Doctores en Ciencias de la Educación Médica, con una sólida preparación teórica y práctica y en el desarrollo de investigaciones en el área del conocimiento de las Ciencias Biomédicas, que les permita participar en la formación de otros profesionales, aumentar el nivel científico y contribuir al mejoramiento del estado de salud de la población.

Específicos

1. Demostrar competencia en el análisis de problemas teóricos y prácticos de las Ciencias Biomédicas.
2. Adquirir los conocimientos y habilidades en el diseño y conducción de investigaciones relacionadas con las Ciencias Biomédicas, así como para la comunicación de sus resultados.
3. Mostrar capacidad de análisis vinculado con los problemas sociales de la ciencia relacionados con las Ciencias Biomédicas.
4. Demostrar competencias en el conocimiento y utilización del idioma materno y de un idioma extranjero.

11. Tradiciones científicas reconocidas a nivel nacional e internacional en las que se inserta el Programa de Doctorado.

La Universidad de Ciencias Médicas de la Habana tiene como antecedentes los siguientes procesos formativos y resultados académicos:

- Más de treinta años de formación de especialistas en las diferentes ramas de las Ciencias Biomédicas.
- La elaboración, certificación y acreditación de excelencia de más de 10 programas de maestría del área del conocimiento de las Ciencias Biomédicas.
- El egreso de más de 20 000 especialistas de diversas especialidades médicas y estomatológicas, con resultados que han sido reconocidos en diferentes escenarios y a través de diversos certificados y condecoraciones nacionales e internacionales.
- Formación de profesionales de la salud desde la verticalización con salida a los diferentes servicios médicos, estomatológicos y de la enfermería.
- Elaboración de instrumentos para el control interno y la autoevaluación de los procesos formativos, instituciones, servicios y centros de atención de la salud de la población, reconocidos y asumidos por la Junta nacional de Acreditación.
- Evaluación satisfactoria de más de 3000 proyectos de investigación en los últimos 10 años que revelan la sostenida intención por la investigación y la innovación de los profesionales de la Universidad y centros afines para la formación desde la educación en el trabajo.
- Egreso de más de 1500 master en Educación Médica y más de 3000 en los diplomados de Educación Médica Superior desde las 15 facultades de Ciencias Médicas.
- Las tutorías y asesorías de tesinas, tesis, programas, proyectos, protocolos entre otros resultados que posibilitan elevar la calidad de los procesos de atención en salud, de la formación de los recursos humanos del sector de la salud y de las investigaciones biomédicas.

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana es institución autorizada para la formación doctoral desde el año 1977. Ha gestionado un total de nueve programas de formación doctoral que anteceden al que se presenta. Mediante acuerdo 06.07.77 de la CNGC se aprobaron los programas tutelares en Ciencias Clínicas Médicas, Ciencias Clínicas Quirúrgicas, Ciencias Básicas Médicas, Medicina Legal, Ciencias Médicas Diagnósticas, Ciencias de la Salud; en el año 2006 y mediante acuerdo 12.324.06 de la CNGC se aprobaron en la modalidad tutelar el programa de ciencias de la Estomatología y como curricular colaborativo el de Ciencias de Enfermería, en el año 2011 se aprueba por la CNGC el programa tutelar en Educación Médica, por el acuerdo 20.387.11

En sentido general acumula una experiencia de más de veinte años en la formación doctoral de profesionales cubanos y extranjeros que se han formado en los programas presenciales o semi presenciales, tutoriales asistidos o curriculares que se han desarrollado desde su autorización como institución autorizada.

12. Marco teórico del Programa.

El Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas se fundamenta en su área del conocimiento que se reconoce como ciencias multi, inter y transdisciplinarias que poseen campo, objeto y método de estudio propios.

Esta posición investigativa y crítica posibilita que los doctorandos se formen en una concepción científica sobre el papel de las universidades en este proceso y sobre el rol que corresponde a las entidades productivas y de servicios.

La principal línea de pensamiento en la que se sustenta el programa de formación y su base ideológica es el pensamiento y la estrategia de salud trazada por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, ejecutor de las revolucionarias transformaciones en materia de salud llevadas a cabo en nuestro país posterior al triunfo de la Revolución de 1959; basadas en la solución de los problemas clínicos, epidemiológicos y sanitarios del país, el desarrollo científico y la innovación tecnológica, la calidad de la atención, el mejoramiento de la docencia médica y en los valores del humanismo, la consagración al trabajo, el altruismo, la vocación de servicio, el internacionalismo proletario, junto a las ideas de globalización de la solidaridad en la formación de profesionales de la salud y en la prestación incondicional de servicios a los más oscuros rincones del mundo.

Todo lo anterior evidencia las potencialidades humanas y materiales para poder ejecutar el programa de doctorado que se propone y la aceptación de este paradigma de formación en su concepción, llevada al contexto de la educación superior cubana en particular al sustentar su desarrollo en los espacios donde se presentan los servicios de atención y se fusionan los procesos de formación, atención e investigación a través de la inter, trans y multidisciplinariedad que impone el abordaje a problemas tan complejos que afectan el estado de salud de las personas, las familias y las comunidades.

Se inserta en las tradiciones científicas de transformación del estado de salud de la población cubana y de otras naciones. Particulariza la formación sui generis de los recursos humanos con un alto contenido práctico en estrecha relación con la salud individual, familiar y colectiva.

La tradición formativa que ha desarrollado la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana caracteriza y evidencia la aceptación del paradigma de formación en los servicios y las potencialidades humanas y materiales para poder ejecutar el programa de doctorado que se propone en el contexto de la educación superior cubana.

La ejecución del programa de formación doctoral que se propone y la aplicación de sus investigaciones resultará un saldo positivo, no sólo en la preparación de los participantes, sino en el impacto social de sus resultados, marcado por la transformación cualitativa en los egresados, lo que provocará que se dirijan procesos de calidad desde la docencia, la investigación, la asistencia y la interacción social.

Se destacan como referentes bibliográficos según las líneas de investigación como sigue:

Línea 1. Atención Médica Integral.

Las bases históricas del conocimiento que se gestiona data desde el siglo XVIII, con el desarrollo de grandes científicos como el Dr. Tomás Romay Chacón (1764-1849), a quien se le considera iniciador del movimiento científico cubano. El 5 de enero de 1728 se funda la Universidad de La Habana y una de sus cinco facultades era la de Medicina. En 1793 se funda la Sociedad Económica de Amigos del País (que contó con una sección dedicada a las ciencias) y en 1861 la Real Academia de Ciencias Médicas, Físicas y Naturales (RACFN) de La Habana (primera sociedad fundada en la isla estrictamente científica), que tuvo entre sus miembros fundadores al eminente cirujano Nicolás José Gutiérrez y al naturalista Felipe Poey, además allí expuso en la década de 1880 la comunicación de los experimentos científicos del sabio Carlos J. Finlay sobre la transmisión de la Fiebre Amarilla, paradigma actual del quehacer científico en nuestra profesión.

Es de destacar el papel relevante de muchos profesionales de la salud en el desarrollo científico cubano, que para debatir sobre sus problemas científicos y el modo de buscarles solución, se unieron en diversas asociaciones que constituyen referentes y tradición de la actividad científica actual, entre las que se destacan: la Asociación Médica de Socorros Mutuos (1878), la Sociedad Odontológica de la Habana (1879), el Colegio de Farmacéuticos de la Habana (1880), la Asociación Médico Farmacéutica de la Isla de Cuba (1899), la Liga contra la Tuberculosis (1901), la Sociedad Dental de La Habana (1900), la Asociación Nacional de Enfermeras de Cuba (1909), la Federación Médica de Cuba (1925), y otras, en donde se destacaron múltiples científicos, como los doctores Alberto Recio Forns, Eduardo Ramírez Arellano, Juan Guiteras Gener, Ángel Arturo Aballí Arellano, José Antonio Presno Bastiony, entre otros.

Además de los ya mencionados, este programa doctoral tiene entre sus bases históricas a relevantes profesionales de la salud que han sido paradigmas científicos en la dedicación de sus vidas a las investigaciones científicas, y han sido seleccionados entre los cien científicos cubanos más destacados, entre los que se encuentran: Arístides Agramonte Simoní, Joaquín María Albarrán y Domínguez, Gonzalo Aróstegui del Castillo, Francisco Cabrera Saavedra, Pedro Antonio Castillo Martínez, Ricardo Nuñez Portuondo, Juan Nicolás Dávalos Bentancourt, Mario Emilio Dihigo Llanos, Francisco Domínguez Roldán, Juan Santos Fernández Hernández, Joaquín García Lebreo y Lladó, Pedro Kourí Esmeja, Antonio Mestre Domínguez, Arístides Estéfano Mestre Hevia, Ramón Luis Miranda Torres, Diego Tamayo y Figueredo y José Ignacio Torralbas Manresa.

Múltiples han sido los profesionales de la salud que se han destacado posterior al triunfo de la Revolución de 1959 en el desarrollo de la educación y de las ciencias en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, entre los que se destacan: José Antonio Presno Albarrán, Carlos Ramírez Corría, Eugenio Torroella Mata, Eugenio Torroella Martínez Fortún, Roberto Guerra Valdés, Francisco Lancís Sánchez, José Manuel Ballester Santovenia, Celestino Álvarez Lajonchere, José E. Fernández Mirabal, Mariano Valverde Medel, Rubén Rodríguez Gavaldá, Ángel Fernando Sánchez Vicente, Julio Martínez Páez, Gustavo Kourí Flores, Zoilo Marinello Vidaurreta, Daniel Alonso Menéndez, Raimundo Llanio Navarro, Julio Noel González Jiménez, Ernesto de la Torre Montejo, Fidel Ilizástigui Dupuy, entre otros.

Entre los referentes actuales se tendrán en cuenta:

- Alberich T. Investigación-Acción Participativa y mapas sociales. Benloch (Castellón) 2007.
- Arboleda, Luz M. El grupo de discusión como aproximación metodológica en investigaciones cualitativas Revista Facultad Nacional de Salud Pública, vol. 26, núm. 1, enero-junio, 2008, pp. 69-77
- Álvarez González A. Investigación Cualitativa. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2007.
- Arias FG. El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. Caracas: Editorial EPISTEME, C.A., 2012.
- Artiles Visbal L, Otero Iglesias J, Barrios Osuna I. Metodología de la Investigación para Ciencias de la Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2009.

- Asociación Médica Mundial. Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial. Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Edimburgo, Escocia. Octubre, 2000.
- Bardin L. Análise de conteúdo. Ediciones Akal; Madrid, España. 1996.
- Bouza Herrera CN, Sistachs Vega V. Estadística. Teoría Básica y Ejercicios. La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.
- Calderón Saldaña JP, de los Godos Urcia LA. SPSS aplicado a tesis de postgrado. Lima: LULU International, 2011.
- Campos de Oliveira JL, Müller de Magalhaes AM, Misuematsuda L. Métodos mistos na pesquisa em enfermagem: possibilidades de aplicacao á luz de Creswell [Internet]. 2018 [citado 22 Sep 2018];27(2):[aprox. 9 p.]. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-07072018000200323&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Carnota Lauzán O. Tecnologías Gerenciales: una oportunidad para los sistemas de salud. La Habana: PALCOGRAF, 2004.
- Codina Jiménez A. Dirección de organizaciones. Procesos y técnicas. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela, 2017.
- Colección de tomos de A prática na Investgação Qualitativa: exemplos de estudos. Três partes. 2019 y 2020
- Creswell JW. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto. 3a ed. Porto Alegre (RS): Artemed; 2010.
- Day RA. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Tercera edición en español. Washington: OPS/OMS. Publicación Científica y Técnica No. 598; 2005.
- De Souza Minayo MC. Salud Colectiva, Buenos Aires, 6(3):251-261, Septiembre - Diciembre, 2010.
- DeVries JG, Berlet GC. Understanding Levels of Evidence for Scientific Communication. Foot Ankle Spec. Aug 2010;3(4):205-209. Disponible en: DOI: 10.1177/1938640010375184.
- Egaña Morales E. Bioestadística Cualitativa. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2010.
- Fassio A. Reflexiones acerca de la metodología cualitativa para el estudio de las organizaciones. Rev Cienc Administrativas [Internet]. 2018; 6: Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/CADM/article/download/3767/4581/>
- Fathalla MF, Fathalla MMF. Guía práctica de investigación en salud. Washington, D.C: OPS, 2018. Publicación Científica y Técnica No. 620.
- Forni P, De Grande P. Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. Rev Mex Sociol [Internet]. 2020;82(1):159-189. Disponible en: <http://132.248.234.93/index.php/rms/article/view/58064>
- García Milian AJ, Alonso Carbonell L, López Puig P. Investigación sobre Consumo de Medicamentos. Experiencia Cubana. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2013.
- Hernández Sampiere R. Fernández Collado C, Batispta Justo MP. Metodología de la investigación. Mexico: McGRAW-HILL; 2014.
- Hernández-Sampieri R, Mendoza Torres CP. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGRAW-HILL; 2018.
- Jiménez Paneque R. Metodología de la investigación. Elementos básicos para la investigación clínica. La Habana: Editora del Ministerio de Salud Pública; 2003.

- Kleinübing Godoi C. Grupo de discussão como prática de pesquisa em estudos organizacionais. Ver Adm Empres [Internet]. 2015 [citado 31 Mar 2020];55(6):[aprox. 13 p.]. Disponible en: <https://www.scielo.br/pdf/rae/v55n6/0034-7590-rae-55-06-0632.pdf>
- Lage Dávila A. Osadía de la Ciencia. La Habana: Sello Editorial Academia, 2018.
- López Jiménez CB, Alfonso Sánchez IR, Armenteros Vera I. Redacción y edición de documentos. La Habana: Editorial Ciencias Médicas, 2011.
- Mayorga FMJ, Tójar HJC. El grupo de discusión como técnica de recogida de información en la evaluación de la docencia universitaria. Rev Fuentes [Internet]. 2004 Disponible en: <http://institucional.us.es/revistas/fuente/5/09%20el%20grupo%20de%20discusion.pdf> 55
- Moscoso Núñez, J. "Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo." *Cadernos de Pesquisa* 47.164 (2017): 632-649. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Onwuegbuzie, Dickinson, Leech & Zoran. Paradigmas, ene.-jun., 2011, Vol. 3, No. 1, 127-157
- Pereira Pérez Z. Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista electrónica Educare*. 2011;XV(1):15-29. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>
- Pupo González J, González Rodríguez E, Neninger Navarro D, Gómez Martín R. *Análisis de Regresión y Series Cronológicas*. La Habana: Editorial Félix Varela, 2004.
- Ribeiro Lacerda M, Santini Costenaro RG. *Metodologías da pesquisa para a enfermagem e saúde de teoria á prática* [Internet]. 2 ed. Porto Alegre. Editora Moriá; 2018 Disponible en: <http://www.moriaeditora.com.br/nossaspublicacoes/metodologias-da-pesquisa-para-enfermagem-e-saude-da-teoria-a-pratica>
- Ridde V, Dagenais C. Evaluación de las intervenciones sanitarias en salud global. <https://scienceetbiencommun.pressbooks.pub/evalsalud/front-matter/introduccion/>
- Sáiz-Manzanares MC, Escolar-Llamazares MC. Efectividad de los métodos mixtos en investigación contextual en salud y educación. *New Trends in Qualitative Research* 5 (2021):28-40. Disponible en: <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/258/267>

Línea 2. El cuidado como objeto de la ciencia de la Enfermería.

Para el desarrollo de la Línea 2 y sustentar el trabajo de las sublíneas que se declaran se tomarán como referentes bibliográficos los siguientes:

- Sampieri R. *Metodología de la investigación. Enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto*. McGraw-Hill Interamericana 2010
- Alfaro-Lefevre R. *El Pensamiento crítico en enfermería*. Barcelona: Masson; 2007.
- Amaro Cano MC. *Historia de la enfermería*. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2004.
- Amaro Cano MC. *Problemas éticos y bioéticos en Enfermería*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2005.
- Ancheta Niebla E. *Historia de la Enfermería en Cuba*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006.
- Averill JB. Patterns of Knowing as a Foundation for Action-Sensitive Pedagogy. *Qualitative Health Research* 2007; 17(3): 386-399.
- Becerra Salas R. Clasificaciones de intervenciones de enfermería o taxonomía NIC (Nursing Intervention Classification). En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin

- Lucay-Cossio C, editores. Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 237-46.
- Becerra Salas R. Clasificaciones de resultados esperados o taxonomía NOC (Nursing Outcomes Classification). En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 228-36.
 - Becerra Salas R. Clasificaciones taxonómicas para la formulación de los diagnósticos. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 194-208.
 - Becerra Salas R. Integración de las clasificaciones de Enfermería NNN. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 277-81.
 - Browne A. The potential contributions of critical social theory to nursing. *Canadian Journal of Nursing Research* 2000; 32(2): 35-55.
 - Bulechek GM, Butcher H K, McCloskey Duchterman J. Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). 6ta ed. Barcelona: Elsevier; 2014.
 - Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Ibarra Fernández AJ. Aplicación del Proceso de Enfermería en algunos modelos teóricos. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 95-111.
 - Caballero Muñoz E, Becerra Salas R. Etapa de diagnóstico de enfermería. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 185-93.
 - Caballero Muñoz E. Enfermería: Profesión, disciplina y ciencia. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 58-67.
 - Caballero Muñoz E. Etapa de evaluación del Proceso de Enfermería. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 266-76.
 - Caballero Muñoz E. Pensamiento crítico en enfermería. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 73-83.
 - Carper B. Fundamental patterns of knowing in nursing. *Advances in Nursing Science* 1978; 1(1):13-24.
 - Castrillón Agudelo M. La Dimensión Social de la Práctica de Enfermería. Interamericana McGraw-Hill; 2007.
 - Chinn PL, Kramer MK. Integrated knowledge development in nursing. 3rd ed. St. Louis: Mosby Elsevier; 2008.
 - Chinn PL, Kramer MK. Integrated theory and knowledge development in nursing. 7th ed. St. Louis: Mosby Elsevier; 2008.
 - Chinn PL. Peace and power: Building communities for the future. Boston: Jones & Bartlett 2011.
 - Clements PT, Averill J B. Finding patterns of knowing in the work of Florence Nightingale. *Nursing Outlook* 2006; 54(5):268-74.

- Clements PT, Averill J B. Patterns of knowing as a method of assessment and intervention for children exposed to family-member homicide. *Archives of Psychiatric Nursing* 2004; 18(4):143-50.
- Clements PT, Mugavin M, Capitano C. Mentorship in forensic nursing research: Promoting the next generation of forensic nurse scientists. *Journal of Forensic Nursing* 2006; 1(3): 129-32.
- Coleman JD. The student as client. *Phi Kappa Phi Forum* 2004; 84(4): 25.
- Colectivo de autores. *Bases conceptuales de enfermería*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2008.
- Cowling, W R. Pattern, participation, Praxis and power in unitary appreciative inquiry. *Advances in Nursing Science* 2004; 27(3): 202-14.
- Fawcett J. *Contemporary nursing knowledge: Conceptual models of nursing and nursing theories*. 2nd ed. Philadelphia: F. A. Davis; 2005.
- Fernández Fernández ML, Tomás Pérez MS. *Los fundamentos históricos, teóricos y metodológicos de la enfermería*. 3ra ed. Madrid: Difusión Avances de Enfermería (DAE); 2016.
- Haegert S. The ethics of self. *Nursing Ethics* 2004; 11(5): 434-443.
- Hernández Cortina A. Gestión del cuidado de enfermería holística. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. *Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado*. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 49-53.
- Hernández Cortina A. Patrones del conocimiento de Carper. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. *Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado*. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 68-72.
- Iyer WP, Tapticla JB, Bernocchi-Losey D. *Proceso y diagnóstico de enfermería*; 3ra. ed. Barcelona: Interamericana McGraw-Hill; 2006.
- Johnson M, Bulechek GM, Butcher H K, McCloskey Duchterman J, Maas M, Moorhead S, Swanson E. *Interrelaciones NANDA, NOC y NIC*. 2da ed. Barcelona: Elsevier; 2010.
- Kérrouac S. *El Pensamiento enfermero*. Barcelona: Masson; 2006.
- León Román CA, Caballero Muñoz E, Becerra Salas R. Conceptualización del Proceso de Enfermería. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. *Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado*. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 139-57.
- León Román CA. Enfermería como profesión y ciencia. En: Bello Fernández NL, editor. *Fundamentos de Enfermería*. 1ra pt. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2006. p. 1-99.
- León Román CA. Etapa de ejecución de los cuidados de Enfermería. Características y consideraciones. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. *Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado*. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 247-65.
- León Román CA. Etapa de planificación del Proceso de Enfermería. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. *Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado*. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 209-27.
- León Román CA. Valoración de la Enfermería sobre la base de los modelos conceptuales. En: Caballero Muñoz E, Becerra Salas R, Hullin Lucay-Cossio C, editores. *Proceso de enfermería e informática para la gestión del cuidado*. Santiago de Chile: Editorial mediterráneo; 2010. p. 158-84

- Mackey S. Phenomenological nursing research: methodological insights derived from Heidegger's interpretive phenomenology. *International Journal of Nursing Studies*; 2015; 42(2): 179-86.
- Malinski V. Aesthetic expression through research. *Nursing Science Quarterly* 2008; 21(2): 111-14.
- Moorhead S, Johnson M, Meridean LM, Swanson E. Clasificación de resultados de enfermería (NOC). 4ta ed. Barcelona: Elsevier; 2009.
- Moran D, Introduction to Phenomenology. London and New York: Routledge; 2010.
- NANDA. Diagnósticos enfermeros: definición y clasificación. 2018-2020. Barcelona: Elsevier; 2018.
- Raile Alligood M. Modelos y teorías en enfermería. 8va ed. Barcelona: Elsevier; 2015.
- Manual complementario para el desarrollo de habilidades profesionales en el doctorando de enfermería básico. 2009-2010. RNPS no. 2140 / issn 1993-6850, el siguiente artículo científico: correspondiente al volumen no.4 julio-agosto del 2012. Sección artículo científico. RNPS No. 2140 / ISSN 1993-6850, el siguiente artículo científico: País. Cuba.
- Ancheta, E. (2003). Historia de la Enfermería en Cuba. La Habana. Cuba: ECIMED
- Brykczynski, K. (2011). Cuidado, sabiduría clínica y ética en la práctica de la enfermería. En M. Alligood & A. Tomey (Eds.), Modelos y Teorías en Enfermería (p.137-164). Barcelona, España. Elsevier.
- Colectivo de autores. (2006). Bases Conceptuales de la Enfermería Cubana. La Habana. Cuba. ECIMED
- Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. (2014). Plan de Estudio de la carrera de Licenciatura en Enfermería. Documento Rector.

Línea 3. Atención Estomatológica Integral.

En la temática de atención estomatológica integral existen referentes teóricos que son las bases conceptuales que sustentan las sublíneas de investigación que se declaran en el programa.

Para abordar las enfermedades bucales y su relación con estados y enfermedades generales se tienen en cuenta los aportes del Dr. C. Joaquín Urbizo Veliz en su tesis doctoral y sus publicaciones dedicadas al Liquen Plano y otras enfermedades con manifestaciones en la cavidad bucal. También debe mencionarse los estudios realizados por la Dr. C. Alina López Ilisástigui en relación a la enfermedad periodontal y enfermedades aterosclerótica, como la enfermedad cardiovascular isquémica y con las alteraciones del metabolismo de los lípidos. Constituye una institución en el área de las Américas y en nuestro país el Dr. Cs. Julio Cesar Santana Garay con sus libros en aporte a la solución del Cáncer bucal y estados premalignos, morbilidad, mortalidad, factores de riesgo y prevención.

La enfermedad más prevalente en el complejo bucal es la caries dental y para profundizar en el tema, de interés son los resultados investigativos del Dr. C. Estela de los Ángeles Gispert Abreu y Dr. C. Johany Duque de Estrada Riverón.

Referencia imprescindible en anomalías dentarias y de la oclusión las del Dr. C. Luis Atilano Soto Cantero. Los artículos científicos y las tesis doctorales de las Dr. C. María de la Caridad Barciela González Longoria y Dr. C. Zuilem Jiménez Quintana con su producción científica en calidad de vida, de los servicios y su relación con el componente bucal de la salud. El adhesivo tisular "Tisuacryl" en la síntesis de heridas quirúrgicas, tema trabajado por el Dr.

C. Alexis de la Tejera Chillón, su lógica investigativa permite guiar estudios en la introducción de en la introducción de materiales de uso novedoso en Estomatología.

En la contribución a la historia de la estomatología cubana, autor del libro de igual nombre, es de esencial consulta los resultados investigativos del Dr. Cs. Félix A Companioni Landín, paradigma para la formación de las tradiciones de la Estomatología en Cuba.

Los Trastornos temporomandibulares y la oclusión presentan sus antecedentes en la obra científica de la Dr. C. Ileana Bárbara Grau León y Dr. C. María Elena Gutiérrez Hernández; así también resultan en este aspecto los aportes del Dr. C. Rolando Castillo Hernández y el Dr. C. José Miguel Montero Parrilla.

En el campo de la Implantología en estudios preclínicos y clínicos se hace pertinente tener en cuenta la labor científica de Dr. C. Franco Bengazi ,Dr. C. Tomaso Mainetti , Dr. C. Gianfranco Cesaretti y Dr. C. Oviedo Pérez Pérez. Revisar la obra de la Dr. C. Zoraya Emilia Almagro Urrutia, la Dr. C. Clara Sánchez Silot y Dr. C. Milay Justo en rehabilitación protésica sobre implantes son de obligado menester como antecedente imprescindible en nuestro ámbito cubano.

La prótesis bucomaxilofacial tiene su mayor referente en Cuba en la obra del Dr. C. Alfredo Victorino Álvarez Rivero en la creación e implementación de la red asistencial nacional de rehabilitación de la cara y prótesis buco-maxilofacial.

En investigaciones relacionadas con la inflamación, el dolor, la nutrición y la enfermedad periodontal son vitales los aportes del Dr. C. Andrés Perez, Dr. C. Zaida Teresa Ilisástigui Ortueta y Dr. C. Alina López Ilisástigui

En las estrategias educativas para el mejoramiento de los recursos humanos en estomatología y tributando a la mejora de los servicios se han desarrollado propuestas que son puntos de partida indispensable para el desarrollo en estas temáticas, representado por la obra del Dr. C. Leobel Rodríguez González, Dr. C. Indira Gómez Capote, Dr. C. Orialis Ramos Leliebre y Dr. C. Maricela Gálvez.

La atención integral al adulto mayor como una de las líneas que más pertinencia ofrece al ambiente investigativo en la comunidad científica estomatológica, donde los puntos de partida ofrecidos por el Dr. C. Rolando Sáez Carriera y las Dr. C. Ana clara Reyes Puig y Dr. C. Mahelis Mas Sanabria son de marco teórico indispensable en el desarrollo de investigaciones en esta área.

Como parte de los resultados socializados en la comunidad científica por los investigadores mencionados, son referentes vinculados a esta línea los destacados en estas publicaciones:

- Frecuencia de traumatismos dentales en los incisivos en niños de 6 a 12 años. Rev. Habanera de ciencias médicas. 2016
- Regeneración ósea guiada en Estomatología. Rev. Cubana de estomatología. 2016.
- Reconstrucción de una pérdida parcial del pabellón auricular por trauma. Rev. Cubana de estomatología. 2016
- Factores de riesgo de los trastornos temporomandibulares en el adulto mayor. Revista Medisur. 2016

- Resultados de un proyecto sombrilla de colaboración internacional sobre regeneración y osteointegración en implantes dentales. Revista Cubana de Estomatología. 2017
- Reconstrucción mandibular postraumática. Revista Cubana de Estomatología, 2017
- Oral Health and Social Determinants in Elderly Adults. MOJ Gerontology & Geriatrics. 2018
- Caracterización anatomoclínica de elevaciones sinusales en pacientes implantológicos Rev. Habanera de ciencias médicas. 2018
- Quiste dermóide cervical. Rev. Cubana de Pediatría. 2018
- Atención estomatológica integral a los pacientes con enfermedad de Parkinson Rev. Mediacentro Electrónica. 2018
- Fracturas del tercio medio facial. Rev. Cubana de estomatología. 2018
- Carcinoma primario intraóseo mandibular derivado de un quiste odontogénico. Rev. Cubana de estomatología. 2018
- Tratamiento ortopédico funcional para el síndrome de Clase III en edades tempranas. Revista Latinoamericana de Ortodoncia y Odontopediatría. 2018
- La dimensión de desarrollo social en Salud para la atención odontológica de las personas mayores. Rev. Geroinfo. 2018
- Gingivitis decamativa crónica en adulta mayor de 73 años. Rev. Geroinfo. 2018
- Efectividad de técnicas de preservación alveolar para rehabilitaciones protésicas e implanto protésicas. Rev. Habanera de ciencias médicas.2019
- Supernumerario distomolar en rama mandibular asociado a quiste dentígero. Presentación de un caso. Rev. Habanera de ciencias médicas. 2019
- Dificultad y discriminación de exámenes ordinarios de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario en Ciencias Básicas. Rev. Habanera de ciencias médicas. 2019
- Healing of implants installed in over- or under-prepared sites - An experimental study in dogs. Clin Oral Implants Res. 2014
- Healing at implant sites prepared conventionally or by means of Sonosurgery(®) . An experimental study in dogs. Clin Oral Implants Res. 2014
- Sinus floor elevation outcomes following perforation of the Schneiderian membrane. An experimental study in sheep. Clin. Oral Implants Res. 2015
- Anatomía aplicada a la Estomatología. Editorial Ciencias Médicas. 2014
- Morfofisiología del aparato Locomotor. Editorial Ciencias Médicas. 2014
- Temas de Medicina en Periodoncia. Editorial Ciencias Médicas. 2014
- Implantología Oral Geriátrica. Editorial Ciencias Médicas. 2018
- Fundamentos de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los tutores de especialidades estomatológicas. Revista cubana de tecnología de la salud. 2018
- Etapas de la Estrategia Pedagógica para el mejoramiento del desempeño de los Estomatólogos generales Integrales en el diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilo faciales. Revista Panorama Cuba y Salud. 2018
- Desempeño Pedagógico: una visión en tutores de especialidades estomatológicas desde la Educación Avanzada”. Revista Orbita Científica. 2018
- La profesionalización: vía de satisfacción del especialista en estomatología general integral”. Revista " Varona". 2019
- Estudio comparado del desempeño profesional de los estomatólogos generales integrales en el diagnóstico de las anomalías dentomaxilofaciales. Revista " Varona". 2019

- Parametrización: una visión práctica en el desempeño de tutores de las especialidades estomatológicas. Revista " Varona". 2019
- La enfermedad periodontal como factor de riesgo de enfermedades cardiovasculares. Rev. Fundación Juan José Carraro. 2016
- Enfermedad periodontal inmunoinflamatoria crónica en pacientes con aterosclerosis. Estudio preliminar. Invest Medicoquir. 2016
- Periodontitis crónica y enfermedades inducidas por aterosclerosis. KIRU. 2016
- Asociación entre hipertensión arterial y periodontitis. KIRU. 2017
- Periodontitis y enfermedad cardiovascular aterosclerótica en adultos mayores. Investigaciones Medicoquirúrgicas. 2020
- La Educación Avanzada un pilar para la odontogeriatría. Revista Pedagogía profesional. 2019
- La Educación Avanzada y el desempeño profesional de los especialistas en Estomatología General para la atención odontogeriatría Revista electrónica Orbita Científica. 2019
- Envejecimiento poblacional y el mejoramiento del desempeño profesional de los especialistas de Estomatología en odontogeriatría. Revista IPLAC. 2020
- El estomatólogo y su relación con el dolor y la sangre ECIMED. 2019
- Regiones del encéfalo vinculadas a la interpretación del dolor. Revista Habanera. 2018
- Neuronas participantes en la modalidad sensorial del dolor bucofacial de la periferia hasta el encéfalo. Revista Cubana de Estomatología. 2019
- Las variables asociadas a estímulos nociceptivo permiten seguir el curso de un proceso inflamatorio pulpar. Revista Cubana de Estomatología. 2019
- Enfoque social de la Tecnología en el campo de la Estomatología. Revista Cubana de Estomatología. 2016
- Utilización de la Literatura Universal como medio de Enseñanza en la carrera de Estomatología. Educación Médica Superior. 2018
- Literatura universal y cine, medios de enseñanza en la docencia estomatológica. Jornada Virtual Educación Médica. 2019
- Estrategia Pedagógica para mejoramiento del desempeño profesional de Estomatólogos Generales Integrales en el diagnóstico temprano de anomalías dentomaxilofaciales. Revista Orbita Científica. EDUVARONA. 2017
- Formación de recursos humanos en estomatología, su impacto en la salud bucal de la población. Educación Médica Superior. 2017
- Situación actual de la formación doctoral en la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". Educ Med Super. 2018
- Resultados de la autoevaluación de la variable currículo de la carrera de Estomatología de la UCMH. EDUMED. 2019
- La actividad como categoría pedagógica su expresión en la tutoría en el nivel superior revista electrónica Orbita científica. 2019
- Calidad de vida en el adulto mayor con prótesis dental implanto retenida de carga inmediata. Medisur. 2019
- Autopercepción de salud bucal en adultos mayores portadores de prótesis parcial removible acrílica. Rev Cub Estoma. 2016
- Impacto de la rehabilitación protésica en la calidad de vida relacionada con salud bucal en adultos mayores. Medisur. 2021

- Diseño y validación de Instrumento para medir Calidad de Vida en pacientes desdentados. Congreso Internacional Estomatología 2020. 2020
- Nivel de conocimiento sobre implantes dentales. Facultad de Estomatología. 2014-2015. Rev haban cienc méd. 2016
- Anciano rehabilitado con prótesis dental sobre implantes de carga inmediata. MEDISAN. 2018
- El tratamiento con implantes insertados con cirugía sin colgajo en pacientes desdentados parciales. Revista Española Odontoestomatológica de Implantes. 2018
- Efectividad de técnicas de preservación alveolar para rehabilitaciones protésicas e implantoprotésicas. Rev haban cienc méd. 2018
- Consideraciones bioéticas sobre la competencia asistencial para la rehabilitación implantoprotésica en el adulto mayor. MEDISAN. 2019
- Caracterización clínico-terapéutica de pacientes diagnosticados con Osteonecrosis en los maxilares relacionada con medicación. Rev haban cienc méd. 2021
- Predicción de fracasos en rehabilitaciones protésicas estomatológicas implantosoportadas definitivas unitarias de carga diferida. SEI virtual. 2020
- Estabilidad y nivel óseo periimplantario de implantes postextractivos en pacientes de la tercera edad. Rev haban cienc méd . 2020
- El tratamiento con implantes cigomáticos en pacientes con atrofia severa del maxilar superior. Revista española odontoestomatológica de implantes. 2020
- Predicción de fracasos en rehabilitaciones protésicas estomatológicas implantosoportadas definitivas unitarias de carga diferida. Revista española odontoestomatológica de implantes. 2020
- La utilización de sustitutos óseos en la regeneración de los defectos óseos previa a la cirugía de implantes. Revista española odontoestomatológica de implantes. 2020
- Prótesis con implantes insertados con cirugía sin colgajo comparados con cirugía convencional. Resultados clínicos a 6 años. Revista española odontoestomatológica de implantes 2020

Línea 4. Formación de recursos humanos para el sector salud

Dentro de los referentes teóricos se actualizan los autores que en Cuba y en el Mundo han discursado acerca de la Educación Médica a partir de los resultados de que se han obtenido en los últimos cinco años de creación de la comisión de grado en esta ciencia dentro de las Ciencias Biomédicas.

Se identifican cinco áreas que surgen del debate de la comunidad científica a cargo del proceso de formación y desarrollo de los doctorandos, presentes en el programa de Educación Médica:

- Epistemología de la Educación Médica.
- Teoría curricular de la educación de pregrado y postgrado.
- Desempeño de los profesionales de la salud y su formación continua.
- Teoría de la evaluación de la formación y desarrollo de los recursos humanos en el sector de la salud.
- Dirección universitaria en el sector de la salud.

Epistemología de la Educación Médica:

Estos referentes teórico - metodológicos se vinculan con la coherencia de la educación médica como ciencia, a partir de las relaciones, regularidades y tendencias en el desarrollo del resto de las áreas y grupos de desarrollo como investigadores a los que pertenecen los doctorandos con sus líderes científicos o jefes de grupos (profesores y tutores) que conducen los proyectos e investigaciones, hasta llegar a los principios.

En el apartado de los referentes vinculados con los principios se revelan las relaciones entre los conocidos principios de la Bioética Médica (consentimiento informado, no hacer el mal, autonomía y humanismo) y los principios que se han defendido en las tesis doctorales en los últimos cinco años a partir del año 2015, estos son: Educación en el trabajo (rector), Humanismo (Macro – valor); Formación permanente y continuada y la Interdisciplinariedad en los procesos formativos.

El principio de la Formación permanente y continuada se convierte en expresión de la política educativa cubana (1975) que en la actualidad transita del paradigma de cambio a otro del desarrollo sostenible en la integración metodológica de lo clínico, con lo epidemiológico y lo social, elemento que adquiere connotación de la necesidad de que la formación del médico de familia o médico social establezca la profesionalización como una búsqueda permanente desde los estudios comparados valorada en los modelos educativos de una Investigación Por Evidencias (IPE).

- Acosta L, et al. El Humanismo y la Ética del Cuidar: un dilema actual llevado a la reflexión a partir del pensamiento de José Martí. Revista BioÉtica, Volumen 18, mayo-agosto. 2018. Instituto de Bioética Juan Pablo II. RNPS. ISSN 1998-3069. La Habana, Cuba.
- Acosta Sariago JR. Bioética para la sustentabilidad. La Habana: Publicaciones Acuario Centro Félix Varela; 2002.
- Aguirre del Busto R, Álvarez Vázquez J, Armas Vázquez AR, Araujo González R, Bacallao Gallestey J, Barrios Osuna I, et al. Lecturas de filosofía, salud y sociedad. La Habana: Ecimed; 2004.
- Alemañy EJ. Alcance del modelo del especialista en Medicina General Integral. Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Salud. La Habana, Cuba: ENSAP; 2004
- Añorga, J. La teoría de Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis doctoral de segundo grado. La Habana, Cuba. 2012.
- Barbón Pérez O, Borges Oquendo L, Añorga Morales J. La Educación Avanzada ante las exigencias de los procesos de profesionalización pedagógica en la Educación Médica. Revista Educación Médica: Vol. 29, num. 2 (2015). ISSN 1561-2902. [revista en Internet]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/440>
- Borroto Cruz ER., Aneiros-Riba R. La educación médica en los albores del tercer milenio. Maestría en Educación Médica. Material de Estudio. [CD-ROM]. La Habana: ENSAP-GIESP-CDS; 2002-2005.
- Carreño de Celis R, Salgado González L, Fernández Oliva B. Medio siglo de educación médica superior revolucionaria (1959-2009). Educ Med Super [Internet]. 2010 Sep [citado 15 Enero 2015]; 24(3): 418-429 Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300012
- Castilla A y Espejo MD editores. Bioética en las ciencias de la salud. Granada: Asociación Alcalá; 2001.

- Fernández J. Aspectos éticos de la Educación Médica. Apuntes para una discusión de grupo. Tarija, Bolivia, 2001. Material bibliográfico de la Maestría en Educación Médica. La Habana: CENAPEM; 2012.
- Fernández Sacasas, JA. El principio rector de la Educación Médica cubana. Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educ. Méd. Super [Internet]. 2013 Jun [citado 2013 Jul 01]; 27(2): [aprox 4p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011
- Fuentes SA. Hacia una epistemología integral de la medicina familiar: inflamación y evolución. Rev Chil Med Fam 2017; 12 (1): 24-32.
- García Capote, J y otros. CIENCIA, TECNOLOGÍA, SOCIEDAD E INNOVACIÓN. Multimedia. CEDA - Programa de Formación Doctoral en Educación Médica. Sello Editor UCI. La Habana. 2019. ISBN: 978-959-306-155-1.
- García G. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Fabelo J. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1996.
- García J. Rediseño curricular de la disciplina Filosofía y Ciencia de la Salud para el desarrollo integral y humanista de los egresados de Ciencias Médicas. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana. 2014.
- Gracia D. Planteamiento general de la bioética. En: Fundamentación y enseñanza de la bioética. Bogotá DC: Ed. El Buho Ltda. 2000.
- Ilizástigui Dupuy F. La educación en el trabajo como principio rector de la Educación Médica Cubana. Folleto Minsap. Abril 1993
- Ilizástigui Dupuy F. Educación Superior y Educación Médica. 1992. Sitio WEB de la SOCECS (el 27 de junio de 2013).
- Ministerio de Salud Pública de Cuba: Principios de la Ética Médica. La Habana: Ecimed, 2004.
- Oramas R, et al. Epistemología de la educación médica. Editorial UCACUE, Ecuador. 2015.
- Pernas Gómez M, Sierra Figueredo S, Fernández Sacasas JA, Miralles Aguilera E, Diego Cobelo JM. Principios estratégicos de la educación en Ciencias de la salud en Cuba (II): la pertinencia. Educ Med Super. [Internet]. 2009 Jun [citado 4 de marzo 2017]; 23 (2): Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000200006 & lng =es
- Rodríguez H., et al. Apuntes para el examen de mínimo en educación médica. Editorial Ecimed. La Habana. 2020.
- Serra Valdés MA. Ética, bioética y el educador en la enseñanza de las ciencias clínicas. Educ Med Super [Internet] 2012 [citado 24 agosto 2015]; 26(3) [6 pag aprox.] Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scieloOrg/php/articleXML.php?pid=S0864-21412012000300008&lang=es>
- Valcárcel N, et al. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. Editorial Ciencias Médicas (Ecimed), La Habana. 2020.
- Valcárcel N, et al. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. EDUMECENTRO. Volumen 10, Número 4 (2018): pps 197-204. En: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/48>

Teoría curricular de la educación de pregrado y postgrado

Dentro de los referentes teórico – metodológicos de esta área se encuentra la teoría del diseño curricular de la educación de pregrado con las rotaciones desde los escenarios de

la educación en el trabajo que la caracterizan, así como en la educación de postgrado con la expresión del componente investigativo que predomina en las formas organizativas con un mayor alcance en las especialidades médicas. Además, la presencia de las vías para la capacitación desde los escenarios de la educación en el trabajo, se manifiesta como parte del principio de la formación permanente y continuada para el desarrollo de buenas prácticas clínicas, quirúrgicas y educativas de estos profesionales y técnicos de la salud.

La integración de los métodos clínico, epidemiológico y con enfoque social como bases para su integración en actuación del profesional y técnico de la salud, ha sido un referente obligado en la formación de los doctorandos y expresión de los resultados que se han obtenido desde las estrategias de diferente índole que manifiestan la necesidad de establecer nexos entre estos métodos de las ciencias asociado con las exigencias e intereses de los servicios educativos y asistenciales.

Como la envoltura externa de las ciencias de la Educación Médica, el diseño curricular se relaciona con la teoría de la educación o didáctica, que establece la dirección del proceso educativo desde la educación en el trabajo, en tal sentido se encuentran las didácticas particulares para la formación de recursos humanos en la atención primaria de salud y de los servicios hospitalarios.

Merece un lugar de referencia teórico–metodológica, la enseñanza de las ciencias básicas biomédicas y generales aplicadas para la formación de los recursos humanos, desde donde se establecen las bases para un enfoque multi, inter y transdisciplinario en el currículo desde la gestión del conocimiento, promoviendo el desarrollo de la cultura de los estudiantes de pre y postgrado.

Los componentes de la didáctica, heredados de las Ciencias Pedagógicas, establecen similitudes y diferencias en su concreción en la práctica, merece un lugar especial, las bases investigadas acerca de las formas de la organización de la enseñanza en las ciencias de la educación médica, mediante la planificación de rotaciones, pasantías, estudios de casos, discusión clínicas, entre otras que sustentan los proyectos de investigación para una educación médica inclusiva, potenciadora del desarrollo humano sostenible.

En este apartado impacta la necesidad del desarrollo de las competencias informacionales para la asistencia, lo académico, lo investigativo y lo extensionista que se puede lograr desde la educación en entornos virtuales de aprendizaje, las tecnologías de la información y las comunicaciones en las ciencias de la educación médica. El aprendizaje abierto y a distancia y el uso de las TIC ofrecen oportunidades de ampliar el acceso a la educación de calidad.

La investigación científica en los programas de formación de pregrado y postgrado, se convierte en una necesidad de la formación de técnicos y profesionales dentro de las Ciencias Biomédicas, establecidos desde las relaciones macro en el modelo de egresado, meso en los colectivos por años y el trabajo de los profesores principales para el trabajo con la disciplina integradora de cada carrera y desde el micro currículo que sirve de basamento para la dirección del proceso educativo.

- Agostinho Sebastião, N. (2018). Concepción teórica para la formación continua de profesores de la educación primaria en Angola. Tesis doctoral. La Habana. UCP. "E. J. Varona".
- Cabrera Cantelar N y otros. Modelo educativo para la gestión académica en el Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kouri". *Revista habanera. Volumen 19. No 3. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.* ISSN 1729-519X. 9 de julio de 2020.
- Díaz Díaz AA y otros. EDUCACIÓN MÉDICA. Multimedia. CEDA- Programa de Formación Doctoral en Educación Médica. Sello Editor UCI. La Habana. 2019. ISBN: 978-959-306-155-1.
- González García, Tania Rosa. (2016). Modelo para el desarrollo de competencias investigativas con enfoque interdisciplinario en Tecnología de la Salud. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana.
- González T.C. Modelo de Superación con enfoque interdisciplinario en tecnologías de la Salud. *Revista Facultad de Tecnología de la Salud Revista Cubana de Tecnología de la Salud.* ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252.
- Iizastigui Dupuy F. El método clínico. Muerte y resurrección. *Revista Cubana de Educación Médica Superior.* Vol. 14 No. 2, 2000
- Lazo Pérez M y otros. La actividad científica e innovación tecnológica en Tecnología de la Salud. *Revista Facultad de Tecnología de la Salud Revista Cubana de Tecnología de la Salud.* ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252.
- Lemus ER y Valcárcel N. Discusión Clínica Familiar como de forma de enseñanza para la Medicina General Integral. *Revista. Educación Médica Superior vol.30 no.2 La Habana abr.-jun. 2016.*
- Lemus, ER. Correspondencia entre teoría y práctica de la formación del especialista de Medicina General Integral. [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2014.
- Martínez R y otros. La identidad cultural cubana en el desempeño docente de los profesores de la facultad de tecnología de la salud. *Facultad de Tecnología de la Salud |Volumen 9. Número 1 (2018): ENE - MAR|ISSN: 2218 - 6719 RNPS: 2252.*
- Martínez Y y otros. A personal learning environment frame for the evaluation of autonomous language learning. *British Council, Marzo 3, 4. 2017. La Habana.*
- Martínez Y y otros. Entorno personal de aprendizaje base, un sistema de actividades para la evaluación del aprendizaje autónomo de idiomas. *Revista IPLAC, No 2, marzo-abril. 2017. RNPS. No. 2140/ISSN 1993-6850, disponible en: <http://www.revista.iplac.rimed.cu>. (Coautor).*
- Milián, JC; Pérez, O; Morales, CA; Roja, Y. (2016). La interdisciplinariedad, un proceso indispensable para la profesionalización de los contenidos en la educación superior. *Revista de la Facultad de Educación.*
- Miralles Aguilera E, Taureau Díaz N, Fernández Sacasas JA, Pernas Gómez M, Sierra Figueredo S, Diego Cobelo J M. Cronología de los mapas curriculares en la Carrera de Medicina. *Educ Méd Sup. [Internet] 2015 [citado 14 de marzo 2017] 29 (1): 93-107* Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v29n1/ems10115.pdf>
- Pérez A; Valcárcel N y Porto A. La excelencia académica. Editorial. Gráficas JiVas. La Paz. Bolivia. 2016.
- Puentes D y Valcárcel N. La Educación Avanzada en Cuba. *Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, En: www.revista.iplac.rimed.cu, con RNPS No. 2140 / ISSN 1993-6850. No. 12, diciembre del 2020, sección: Artículo Científico.*

- Ramos R y otros. De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. Revista Educación Médica Superior. Volumen 34, Número 2 (2020): ABRIL – JUNIO. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/issue/view/52>.
- Rodríguez González, J. El enfoque interdisciplinario en la Disciplina Principal Integradora Medicina General. Algunas reflexiones. Revista Invest. Medicoquir 2019; 11 (Supl. 2). ISSN: 1995-9427, RNPS: 2162.
- Rodríguez González, J. Interdisciplinariedad entre la MGI e Informática Médica relacionado con el desarrollo de una revisión bibliográfica. Revista Educación Médica Superior. Volumen 25 No 4. 2012.
- Rodríguez I y otros. Necesidad de una formación ambiental en la carrera de medicina. Educación Médica Superior. Volumen 34, Número 4 (2020): OCTUBRE - DICIEMBRE Tabla de contenidos. <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/issue/view/54>
- Rousseau, R. (2017). Las Relaciones interdisciplinarias de la Educación Física en la carrera de medicina. Tesis doctoral en Ciencias de la Educación Médica. UCM. La Habana.
- Suárez Cabrera, A. (2017). Estrategia Pedagógica que contribuya a la preparación de los estudiantes de la carrera de medicina del Hospital Clínico Quirúrgico “Joaquín Albarrán” para el desarrollo de las habilidades investigativas. Tesis doctoral en Ciencias de la Educación Médica. UCM. La Habana.
- Taureaux Díaz N, Miralles Aguilera E, Pernas Gómez M, Diego Cobelo JM, Blanco Aspiazu MA, Oramas González R. (2017). El perfeccionamiento de la disciplina principal integradora en el plan de estudio de la carrera de Medicina. Revista habanera ciencias médicas vol.16 no.1 La Habana ene.-feb.
- Valcárcel N y otros. Educación Médica: origen y evolución como ciencia. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Volumen 10, número 1 (enero- marzo). 2019. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252.
- Valcárcel N y otros. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. 2020.
- Valcárcel N y otros. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. EDUMECENTRO. Volumen 10, Número 4 (2018): pps 197-204. En: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/48>
- Valdez Rodríguez N. La Disciplina Principal Integradora. Publicado en: <https://www.monografias.com/trabajos31/disciplina-integradora/disciplina-integradora.shtml>.
- Vela Valdés J, Salas Perea RS, Pujals Victoria N, Quintana Galende ML, Pérez Hoz G. Planes de estudio de Medicina en Cuba de 1959 a 2010 Rev. Educ. Med. Sup. [Internet] 2016 Ene – Mar; [citado 12 de marzo 2017] 30(1): 2-12. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/issue/view/25>
- Vicedo Tomey, AG Factores que impulsan los cambios curriculares. Educ. Med. Super [Internet] 2014 abril [citado 14 de marzo 2017] 28 (2):8-15 Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/484/176>

Desempeño de los profesionales de la salud y su formación continua

En este referente se valoran los modos de actuación en la función extensionista, la formación de valores y el humanismo en las ciencias de la educación médica revelada en los procesos sustantivos de la educación superior cubana: los procesos sustantivos son formación investigación y extensión universitaria.

El principio de la formación permanente y continuada en la actualidad transita del paradigma de cambio a otro del desarrollo sostenible en la integración metodológica de lo clínico, con lo epidemiológico y lo social, elemento que se manifiesta en el desempeño laboral (médico, educativo, asistencial, investigativo, entre otros) en correspondencia con las funciones de cada perfil de salida de los estudiantes de pre y postgrado.

Dentro de las funciones de estos profesionales de la salud, por su papel en la formación y desarrollo de los recursos humanos se encuentra el desempeño del tutor, líder científico y educativo que garantiza la formación y desarrollo de los recursos humanos en los cuatro niveles de profesionalización: obrero, técnico médico, técnico superior de ciclo corto y licenciatura para todas las carreras biomédicas en la educación de pre grado.

La continuidad de la formación en tiempos de contingencia, se convierte en la actualidad un espacio obligado de investigación de los profesionales de la salud, con raíces en otros modelos no menos emergentes que se transfieren en el enfoque intersectorial, entre otros espacios de problematización de la práctica social con repercusión en la formación de los recursos humanos para la calidad de los servicios y procesos que atiende.

La suspensión de actividades docentes presenciales en las universidades en tiempos de contingencia ocasiona que se transfirieran de modo inmediato a un formato online. Este paso se ha tenido que afrontar por profesores y estudiantes para dar una respuesta de emergencia para realizar un rediseño integral de unas asignaturas que se pensaron para ser impartidas y cursadas de forma presencial o semipresencial y sin poder planificar ni asegurar que todos los actores cuenten con los medios tecnológicos mínimos requeridos, las competencias digitales necesarias y unas actitudes proclives al cambio. Esta situación de urgencia ha puesto de manifiesto la existencia de una brecha de competencias, relacionada con las competencias digitales del profesorado y del estudiantado para utilizar adecuadamente las plataformas digitales con fines educativos, entornos virtuales de aprendizaje (EVA) y la capacidad de crear o proveer contenidos y actividades educativas a través de estas.

En el desempeño de debate otra función no menos importante que está marcada por el término de educación en salud, reflejo de sus contenidos en la divulgación y promoción de los servicios de la salud, así como las acciones de prevención en salud y terapéutica.

- Alemañy EJ. Alcance del modelo del especialista en Medicina General Integral. Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Salud. La Habana, Cuba: ENSAP; 2004.
- Alpízar Caballero L, Añorga Morales J, Borges Oquendo L. Instrumento para la evaluación del desempeño pedagógico de los tutores en especialidades médicas. Rev Cub Med Mil [Internet]. 2015 Sep. [citado 2016 mayo 02]; 44(3): 314-333. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000300006&lng=es
- Cabrera Cantelar N y otros. Modelo educativo para la gestión académica en el Instituto de Medicina Tropical “Pedro Kourí”. Revista habanera. Volumen 19. No 3- Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. ISSN 1729-519X. 9 de julio de 2020.

- Díaz Díaz AA y otros. EDUCACIÓN MÉDICA. Multimedia. CEDA- Programa de Formación Doctoral en Educación Médica. Sello Editor UCI. La Habana. 2019. ISBN: 978-959-306-155-1.
- Díaz Díaz AA y otros. Evaluación de los procesos formativos en la Educación Médica. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 2020.
- Ortiz García M, Borges Oquendo L, Negrín Ortiz G, y otros. Desempeño docente en el posgrado, de los profesores de pediatría. Facultad “Salvador Allende”. Enero-Julio 2016. Revista Habanera de Ciencias Médicas. 17(6) noviembre-diciembre 2018. ISSN 1729 - 519X
- Ortiz García M, Borges Oquendo Ld, Rodríguez Ribalta I, Sardiñas Arce ME, Balado R. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño docente con enfoque de competencias en la especialidad de pediatría. Rev haban cienc méd [Internet]. 2018 [citado 25 Mar 2021]; 17(1): [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/2106>
- Pérez A; Valcárcel N y Porto A. La excelencia académica. Editorial. Gráficas JiVas. La Paz. Bolivia. 2016.
- Salas Perea, RS Salas Mainegra A. Modelo formativo del médico cubano. Bases teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas, 2017. 181p.
- Valcárcel N y otros. Educación Médica: origen y evolución como ciencia. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Volumen 10, número 1 (enero- marzo). 2019. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252.
- Valcárcel N y otros. Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. 2020.
- Valcárcel N y otros. Principios de las ciencias médicas o ciencias de la educación médica en educación de posgrado. EDUMEDCENTRO. Volumen 10, Número 4 (2018): pps 197-204. En: <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/issue/view/48>

Teoría de la evaluación de la formación y desarrollo de los recursos humanos en el sector de la salud

Los modelos dominantes de la evaluación de los procesos formativos (objetivista, subjetivista y crítico), se convierten en la base de la teoría de la evaluación, que desde la dialéctica materialista han posibilitado la construcción de diferentes modelos de evaluación para valorar el desempeño, la formación, el seguimiento de los programas, la certificación de los procesos y escenarios docentes desde la educación en el trabajo, así como la evaluación de los efectos y el impacto tanto para la educación de pre como de postgrado.

Las funciones de la evaluación transversaliza la actuación de los docentes, estudiantes, tutores, entre otros agentes y agencias socioeducativas, su carácter objetivo, prospectivo, de toma de decisiones y de enjuiciamiento, han permitido la acreditación de los programas y planes de estudios de las carreras biomédicas a tenor del cumplimiento de las normativas establecidas por la Junta Nacional de Acreditación (JAN).

Dentro de los procesos que se evalúan en el campus universitario se encuentra el extensionismo o interacción social, relevado en los diferentes espacios como son las Brigadas Médicas, las Cátedras Honoríficas, los Grupos de Investigación, los festivales culturales o deportivos, entre otros.

La función extensionista, expresa los contenidos y vías para la formación de valores y el humanismo en las ciencias de la educación médica.

El rol del tutor en la tutoría incluye la evaluación del desarrollo de la personalidad de los estudiantes desde la formación y desarrollo de los recursos humanos en los cuatro niveles de profesionalización.

La evaluación formativa, del desempeño y de impacto en la educación médica, se convierten en modalidades que benefician la calidad del proceso educativo, investigativo, asistencial y extensionista en la gestión del conocimiento desde los recintos universitarios, entre otras instituciones de la salud encargada de ofrecer servicios de calidad a la población que accede a estos.

- Baxter E. Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 2007.
- Borges Oquendo LC, Añorga Morales J. Dimensiones de la evaluación de impacto del posgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. ISSN 1561-2902. Revista Educación Médica: Vol. 29, núm. 2 (2015) [revista en Internet]. [citado 2015 Jul 22]; 29(2): Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/440>
- Borges Oquendo LC, Rubio Olivares DY. Estudio preliminar para la posible evaluación de impacto de la formación académica de posgrado en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. Revista Órbita Científica (74)19 año 2013. Bimestre septiembre-octubre ISSN: 1027 4472, RNSP: No.1805. Folio 2. Tomo III.
- Borges Oquendo LC. Modelo de evaluación de Impacto del posgrado académico en los docentes de la Facultad de Ciencias Médicas “General Calixto García”. Tesis Doctoral publicada en Colección de Ciencia de la Salud. Editorial Universitaria. Publicación electrónica 2016. Disponible en: <http://tesis.repo.sld.cu/803/1/BORGESOQUENDO-ya.pdf>
- Cedeño L. V y otros. La profesionalización del técnico laboratorista dental en Ecuador. Resultados de Investigación. Evento Primera Conferencia Científica Internacional, III Taller Internacional de Alianzas Estratégicas para la Internacionalización de la Educación Superior. Cienfuegos. 2016. Cuba.
- Chacón N. La formación de valores morales. Propuesta metodológica. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 2007.
- Cunill López ME. Modelo Pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de Ginecología y Obstetricia. Tesis para optar por el título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana, Cuba: UCMH; 2018.
- Durán G y Valcárcel N. El trabajo docente metodológico en el fortalecimiento de la Educación de Postgrado de Enfermería. Revista. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. Año: V. Número 2. ISSN. 2007- 7890. Toluca, Estado de México, enero 2018.
- Elejalde M y otros. Resultados de las pruebas de desempeño en la superación postgraduada para Enfermería en servicios clínico – quirúrgicos por competencias profesionales. Revista de Educación Médica Superior, volumen 29, número 3, julio – septiembre. Editorial Ciencias Médicas. La Habana. 2015. ISSN 0864-2141.
- García Capote, J y otros. El Humanismo en la Educación Superior. Revista Varona, número 58. ISSN 1992-8238, enero junio. 2014. Disponible en <http://www.cubaeduca.cu>.

- Hart A. Ética, Cultura y Política. Ediciones Orbe Nuevo. 2006.
- Lazo Pérez M y otros. Los resultados investigativos y la sistematización como condición necesaria. Revista Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Martí A y otros. Comunicación. Aspectos generales de una herramienta efectiva en los procesos asistenciales de salud. Revista Cubana de Tecnología de la Salud. ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252.
- Martínez Hernández G, Zacca González G, Borges Oquendo L. Factores que influirían en una mayor virtualización del posgrado en la Universidad Virtual de Salud de Cuba. Educ Med Super, Mar 2015, vol.29, no.1, p.166-181. ISSN 0864-2141
- Martínez Y y otros. La educación abierta y a distancia. Revista IPLAC, No 5, septiembre – octubre. 2015. RNPS. No. 2140/ISSN 1993-6850, disponible en: <http://www.revista.iplac.rimed.cu>.
- Pérez K. La formación humanista de estudiantes de Ciencias Médicas, un reto para los docentes. Editorial Universitaria. MES. La Habana, 2015. ISBN: 978-959-16-2633-2. P. 14. Disponible en <http://eduniv.mes.edu.cu>. [Consultado 11 feb. 2019]
- Rodríguez I y otros. Diagnóstico del conocimiento de la educación ambiental en la carrera de medicina. Revista Órbita Científica. Número 83, volumen 21, marzo – abril. ISSN 1027-4472/RNPS: 1805. Folio 2, Tomo III. 2015.
- Rodríguez I, Alonso I, Echevarría IM. El componente operacional y la formación de la cultura histórica. Revista Varela, Vol. (18), No. (49), art (03), pp. (28-41), enero-abril, 2018. ISSN: 1810-3413 <http://revistavarela.uclv.edu.cu>, revistavarela@uclv.cu
- Salas Perea, RS. Los procesos formativos, la competencia profesional y el desempeño laboral en el Sistema Nacional de Salud de Cuba. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 2012; 26(2): 163-165. [Consultado 3 dic. 2015]; Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/81/55>
- Torres-Cuevas E. Félix Varela, Editorial Ciencias Sociales. 2002.
- Valcárcel N y otros. La evaluación de la actividad pedagógica y su impacto. Editorial EDUCACUE. En: <http://www.educacue.net>. Cuenca, Ecuador, enero - marzo 2015.
- Valcárcel N y otros. Un modelo del desempeño profesional pedagógico de los profesionales de la educación. Editorial EDUCACUE. En: <http://www.educacue.net>. Cuenca, Ecuador, enero - marzo 2015.
- Valdés Y, González RS, Valdés Y, Borges LC. Evaluación de impacto social de los comportamientos profesional y humano de los egresados de la ELAM. Rev Panorama. Cuba y Salud. [Internet]; 2018, mayo-agosto 13 (2). Disponible en: www.revpanorama.sld.cu
- Valdés Y, González RS, Valdés Y, Borges LC. La formación académica en salud reflejada en los egresados de la ELAM y su vínculo con la Teoría de la Educación Avanzada. Rev Panorama. Cuba y Salud. [Internet]; 2018, 13 (Número Especial). Disponible en: www.revpanorama.sld.cu

Dirección universitaria en el sector de la salud

Constituyen contenidos de este tema la gestión del conocimiento en la dirección del proceso educativo, la formación y los niveles de profesionalización desde el Sistema Nacional de Salud, el profesor y la integración de las funciones docente, asistenciales y de investigación como líder del proceso formativo en las ciencias de la educación médica, el enfoque

intersectorial y su papel en el desarrollo en la educación en salud, los Programas Nacionales de Salud.

También se destacan la capacitación para las buenas prácticas clínicas, quirúrgicas y educativas, los ensayos clínicos en la Atención Primaria en Salud (APS), los equipos básicos de salud en los diferentes niveles del sistema.

Entre los aspectos vinculados a la gestión de la divulgación, promoción, intervención y educación en salud, los modelos educativos, evaluativos, académicos, investigativos y extensionistas en la gestión institucional en las Universidades de Ciencias Médicas, áreas claves y ejes estratégicos.

La Universidad ante los retos de la administración académica, las redes sociales y el desarrollo sostenible humano se unen al liderazgo, motivación, producción e innovación en los recursos humanos del sector de la salud.

Ocupa su espacio además la evaluación de la calidad en la educación universitaria basada en el enfoque de procesos y la mejora continua. Evaluación, Acreditación y Certificación de la calidad educativa. Los procesos sustantivos de la formación en la Universidad de Ciencias Médicas, los planes estratégicos y la toma de decisiones: parámetros e instrumentos para su desarrollo.

- Alarcón, R. (2015). La educación superior en el sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación. Conferencia magistral en la Conferencia Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. 13 de octubre de 2015, La Habana, Cuba. En: <http://www.redciencia.cu/documentos/conferencia.pdf>
- Borges Oquendo L, Rubio Olivares D, Pichs García L. Gestión de la calidad universitaria en la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". Revista Educación Médica: Vol. 30, num. 3 (septiembre-diciembre 2016)
- Cabrera Cantelar N. Modelo educativo para la gestión Académica en el Instituto de Medicina Tropical "Pedro Kourí". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. La Habana Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba. 2018.
- Chirino Ramos MV La introducción de resultados de investigación en Educación. Un problema de actualidad Varona, núm. 48-49, 2009, pp. 30-36 Universidad Pedagógica Enrique José Varona. La Habana, Cuba
- Columbié Pileta M Modelo de Evaluación de la Gestión de Ciencia e Innovación Tecnológica en Tecnología de la Salud. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. 2018.
- Cuba. Ministerio Nacional de Salud Pública. Resolución 178. Autorización para proceder con el inicio de ensayos clínicos. [Internet]. 1991 [citada 13 nov 2020]. Disponible en: <http://www.cecmec.cu/reglamentación/aprobadas>
- Cuba. Ministerio Nacional de Salud Pública. Sistema de referencia y contra referencia. Carpeta metodológica de la Atención Primaria de Salud. La Habana: Minsap; 2001
- Declaración de la AMM sobre la Educación Médica. Asociación Médica Mundial; 2017.

- Escalona Serrano E. Estrategia de introducción de resultados de investigación en el ámbito de la actividad científica educacional Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas La Habana 2008
- Galarza López J, Almuiñas Rivero J L. Una herramienta informática para apoyar el seguimiento y control de los objetivos en las instituciones de educación superior adscritas al MES (SASCO). Ponencia presentada en Universidad 2010, La Habana, Cuba.
- Guerra B. et al. Gestión de la Calidad. Conceptos, modelos y herramientas. La Habana: Editorial UH. Cuba 2013.
- Guerra, B. et al. Ventajas y limitaciones de la implantación NC-ISO 9001 en la universidad. Ponencia presentada en el VIII Congreso Universidad 2012, La Habana.
- Manfugás Pantoja G, Fraga Guerra E. La gestión universitaria en los CES cubanos: presente y futuro. Ponencia presentada en el VII Congreso Universidad 2010, La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. Documentos metodológicos para la Organización de la CTI + i en las universidades del mes 2017-2021. pág. 64 Dirección de Ciencia y Técnica julio 2017.
- Miranda González, D. Metodología para la preparación pedagógica de los tutores de la carrera de medicina en la atención primaria de salud. [Tesis] opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. FCM. E. Cabrera. La Habana, Cuba.2018.
- Núñez Jover J. Educación superior y desarrollo social sostenible: nuevas oportunidades y desafíos. Artículo CAB, Formato digital, 39 p., No. 18. Colombia. 2017.
- Núñez Sellés A J. Introducción de resultados de la investigación-desarrollo en el sistema de salud cubano. Rev. Cubana Salud Pública [Internet]. 2010 Sep. [citado 2014 dic. 12]; 36(3): 215-222. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>.
- Ocaña Samada E, Moreno Montañez M, Rodríguez Curbelo C, Talleres para la generalización de resultados científicos en el sector de la salud. Correo Científico Médico ISSN 1560-4381 2012; 16(2) Supl 1.
- Pérez Andrés IY. Modelo formativo para la gestión del proceso de evaluación de tecnologías sanitarias Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana Universidad de Ciencias Médicas de Santiago de Cuba. Santiago de Cuba. 2020.
- Pérez Díaz, T. C. Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. [Tesis] opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. UCM. La Habana, Cuba. 2016.
- Ponce de León Narváez R, Hernández Nariño A, Díaz Díaz AA. Evaluación de Competencias Investigativas e Innovadoras. Contribución de la Introducción de Resultados Científicos en la Educación Médica. Libro Ciencia e Innovación Tecnológica. Vol. VII- Capítulo Innovación y Calidad de los Sistemas y Servicios de Salud. Sello Editorial ISBN 978-959-7225-51-5 – Coedición-Opuntia brava. Editorial Académica Universitaria. 29 de octubre 2019. <http://edacunob.ult.edu.cu/>
- Quesada Tórres WD. Contribución a la Gestión Estratégica, Transferencia de Tecnología en PyMES Manufactureras Ecuatorianas. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Técnicas. Universidad Central de Las Villas. Facultad de Ingeniería Mecánica e Industrial. Departamento de Ingeniería Industrial. Santa Clara. Cuba. 2019.
- Ramírez Ramírez, I. et al. Modelo teórico - metodológico para la introducción de los resultados científicos de la investigación educacional en los Centros de Referencia de la provincia de Matanzas. La Habana, Cuba. 2008.

- Rojo Pérez N, Valenti Pérez C, Martínez Trujillo N, Morales Suárez I, Martínez Torres E, Fleitas Estévez I, et al. Ciencia e innovación tecnológica en la salud en Cuba: resultados en problemas seleccionados. Rev. Panam Salud Pública. 2018; 42: e32. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2018.32>
- Salas-Perea R, Salas Mainegra A. La educación médica cubana. Su estado actual. Revista de Docencia Universitaria; vol. 10 (Número especial), 2012.
- Solís Solís S. Modelo de evaluación del desempeño profesional del Licenciado en Higiene y Epidemiología [Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica]. La Habana: Facultad de Tecnología de la Salud. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2017.
- Toledo Fernández AM. Mejoramiento del desempeño profesional de salud en Guías de Práctica Clínica. [Tesis] opción al título de Doctor en Ciencias de la Educación Médica. UCM. La Habana. 2019.
- Valcárcel Izquierdo N, Porto Ramos AG, Rodríguez Díaz CR, Cruz Machado MC, Molina Martínez Y, Rodríguez Sánchez Y. La Educación Médica: Origen y Evolución como Ciencia Revista Cubana de Tecnología de la salud Facultad de Tecnología de la Salud [Volumen 10 Número 1: ENE- MAR 2019 ISSN: 2218-6719 RNPS: 2252 www.revtecnología.sld.cu

13. Descripción de la componente de investigación científica.

- a) Para el cumplimiento de las actividades de investigación científica a desarrollar por el doctorando en el proyecto y grupo de investigación, a fin de alcanzar la obtención de resultados científicos del tema de doctorado asignado, basados en la solución novedosa del problema científico teórico o práctico planteado, los doctorandos se insertan en un grupo de investigación acorde con el perfil en que se desarrollan y se ejecuta su tema de investigación según se declaran en el presente documento los grupos vinculados a cada línea de investigación. La adquisición de habilidades para la investigación se desarrollará mediante la participación en talleres, seminarios, discusiones grupales que son realizadas en el seno de los grupos de investigación o convocadas por el Programa de Doctorado. En estas actividades participarán los tutores y otros profesionales que ampliarán sobre los temas debatidos y permitirán constatar los avances de las tesis.
- b) La realización de debates científicos colectivos y sistemáticos conducidos por los líderes científicos de las líneas de investigación, jefes de proyectos y tutores para la presentación de los resultados de las tareas científicas realizadas por los doctorandos en el grupo y que permiten la valoración de sus avances de investigación se logrará mediante la planificación a cada doctorando de actividades periódicas, como sesiones científicas, talleres, seminarios, discusiones grupales, presentaciones de informes de investigación parciales o finales. Se pretende en estas actividades que el doctorando presente los resultados de su labor de manera clara, coherente, lógica y concisa mediante la defensa y argumentación científica de sus criterios y las conclusiones a las que ha arribado. Se deben desarrollar bajo los preceptos relacionados con las discusiones grupales para que se posibiliten el intercambio colectivo con capacidad para escuchar, ser criticado y asumir en todo momento una actitud ética y en correspondencia con los principios y valores de la salud pública cubana.

Entre estas actividades se insertan los **talleres de tesis** los que representan una vía esencial para desarrollar la habilidad en la actividad científica del doctorando por lo que se ubican vinculado a la componente de investigación científica.

Los talleres deberán desarrollarse según los objetivos previstos para cada uno. Se realizarán ante al menos cinco profesores del programa y el resto de los doctorandos con sus tutores. Constituyen un acto público al que pueden asistir otros profesionales que aporten a los temas discutidos. A continuación, se muestra el contenido de cada uno y los objetivos propuestos.

Talleres de Tesis	Objetivos y Resultados
Taller 1. Planteamiento del problema científico y marco teórico	Tendrá como objetivo la presentación del problema científico de la tesis, su sustento teórico respaldado por la bibliografía revisada, así como los aportes, la novedad y el alcance de la tesis y los objetivos. Su producto final es el perfil del proyecto de investigación
Taller 2. Planteamiento metodológico y cronograma de investigación	En este taller el doctorando tiene que presentar el diseño metodológico y el cronograma de la investigación.
Taller 3 Diseño del proyecto	Tiene como objetivo presentar el proyecto terminado, con los instrumentos correspondientes para que sea entregado para su aprobación al Consejo Científico.
Taller 4. Recolección de datos	Presentación de los instrumentos de recogida de información, de las bases de datos y documentos de apoyo para el procesamiento de la información. Otro producto del taller será la presentación de un trabajo escrito en forma de artículo, que puede ser referido a los aspectos teóricos del tema o a resultados parciales.
Taller 5. Procesamiento de la información	Presentación del procesamiento de la información tanto estadístico como de corte cualitativo.
Taller 6. Análisis y discusión de los resultados	Presentación de los resultados de la tesis y su discusión. El doctorando presentará junto con la descripción de los resultados y la discusión el resto de la tesis que será evaluada por un oponente, quien dará sus criterios sobre el documento escrito en el momento de la presentación. El doctorando responderá a las observaciones, tanto por los oponentes como por los asistentes a la actividad. La actividad será evaluada por tres doctores con especialidades afines al tema del doctorando.

<p>Taller 7. Presentación del informe final de la tesis</p>	<p>Presentación del informe final de la tesis. En este Taller el doctorando expondrá resultados finales de su tema ante un colectivo de cinco doctores en ciencias, ante el resto de los doctorandos y ante los miembros de la Comisión de Grados Científicos. Con esta actividad se pretende evaluar la calidad de los resultados alcanzados, novedad y aportes. Como recomendación final se informa periodo o posible fecha para la predefensa.</p>
--	---

- c) La realización de publicaciones sobre los resultados de la investigación que desarrolla se organizará como parte de las actividades que se le identifique a cada doctorando donde el comité doctoral podrá precisar de acuerdo al cronograma previsto los momentos, tipos de artículos, bases de datos y publicaciones indexadas en las que se ajusta el tema que desarrolla organizando actividades que promuevan la preparación para la redacción de artículos científicos y su publicación en revistas de impacto identificadas por el programa y cumpliendo lo regulado en la Resolución 1/2020 del Presidente de la Comisión donde entre otros aspectos que deben ser atendidos se señala que el doctorando deber deberá cumplir el requisito de publicación de los resultados esenciales de la investigación científica del tema de doctorado en un mínimo de dos publicaciones registradas, o indexadas, que al menos una de ellas deberá ser en con evaluación máxima para el área del conocimiento correspondiente.
- d) Las presentaciones de sus principales resultados en eventos científicos contribuirán también a la formación en la investigación con la elaboración de ponencias para eventos nacionales e internacionales o de otro nivel. Para ello se programará en sus actividades por el Comité Doctoral aquellos eventos en los cuales podrá estar presentando estos resultados según el cronograma previsto para la investigación y las temáticas desarrolladas. Cada doctorando deberá presentar sus resultados en al menos 2 eventos.
- e) Se contemplará entre las actividades opcionales la participación en redes académicas; para lo cual el doctorando podrá evidenciar su participación en estas actividades académicos a través de las redes de Universidad Virtual de Salud y otros espacios de intercambios académicos en red.
- f) Para la adquisición de las habilidades de investigación podrán acreditar de manera opcional su participación como tutores de tesis de maestrías o especialidad del postgrado.
- g) Otras actividades características de la investigación que permitan enfrentar y resolver problemas complejos de manera independiente podrán considerarse como opcionales la evidencia de la ejecución de tareas docentes e investigativas en programas de formación académica del pregrado y el postgrado.

Para la componente de investigación científica:

Actividades	Créditos	
	Obligatorios	Opcionales
Presentar resultados de la investigación. (Cuatro presentaciones) 20 créditos	5 créditos por cada presentación 5 x 4=20	Si realiza más presentaciones (2 créditos por cada presentación)
Publicaciones de los resultados de la investigación. 16 Créditos	Máxima (12 créditos) Medio (8 créditos) Mínimo (4 créditos)	Si realiza más de dos publicaciones se le otorgarán los créditos en dependencia de si la evaluación es máxima, media o mínima.
Presentación de los resultados en eventos científicos. Al menos 2 eventos. 6-10 créditos	5 por c/evento internacional o nacional. 3 por otros eventos de nivel inferior	Si participa en más de dos eventos, se otorgarán los créditos en función del nivel
Otras actividades a) Impartir clases de pregrado. b) Impartir clases de posgrado. c) Dirigir tesis d) Participar en redes 10 créditos		5 créditos 5 créditos 5 créditos 5 créditos
Total 60 créditos	42	18

En resumen el doctorando debe acumular 60 créditos entre actividades obligatorias y opcionales en total de esta componente.

Si publica en el primer nivel y los eventos son internacionales acumula más de los 60 créditos así, como si realiza más actividades opcionales a las fijadas en su plan de trabajo.

14. Descripción de la componente de formación teórico metodológico.

La componente de formación teórico metodológico del Programa responde al área de conocimiento de las Ciencias Biomédicas, de ahí que los doctorandos necesiten dominarlo junto a los temas de los Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, lo que contribuirá a aumentar la calidad del trabajo científico independiente bajo la guía del tutor.

Las actividades de formación teórico metodológica serán incluidas en el plan de desarrollo individual del doctorando, se desarrollarán de forma paralela a la formación investigativa y en respuesta las necesidades de cada doctorando. Las mismas están estructuradas en formas de la organización de la enseñanza propias del postgrado que darán salida a contenidos generales y particulares por líneas de investigación los que serán opcionales los que tendrán carácter opcional debiendo acumular un mínimo de 9 créditos.

a) Los **contenidos generales opcionales** para todas las líneas serán abordados en:

A- Tipos de estudios para investigaciones en ciencias biomédicas

B- Bioestadísticas y manejo de datos para investigaciones en ciencias biomédicas

C- Bioética en las investigaciones en ciencias biomédicas

Los **contenidos particulares opcionales** se declaran de acuerdo con los temas de doctorado y las condiciones individuales del doctorando según cada línea de investigación y se definen como:

Línea de investigación 1. Atención Médica Integral

D- La inter, trans y multidisciplinariedad en la atención médica, los doctorandos podrán comprender las características propias del sistema de salud que hace necesaria la integración del pensamiento de las diferentes disciplinas, áreas del conocimiento y especializaciones que atienden la salud individual, familiar y comunitaria, en el alcance de la visión hacia los problemas de salud como individualizados y particulares de cada individuo, familia o comunidad que los padece.

E- Eficiencia en la atención médica, los doctorandos profundizarán en los sustentos epistémicos del accionar de los profesionales médicos en el abordaje integral, racional y con calidad de la atención médica al establecer para cada problema de salud la solución oportuna que los lleve a un nivel de resolución oportuno y viable, con la menor afectación al paciente, familia o comunidad que lo padece y a los proveedores de la atención médica con independencia del nivel de atención en que se brinde.

F- Efectividad de intervenciones en la solución de los problemas clínicos, contenidos en los que se abordan núcleos epistémicos en función del enfoque de riesgo, en el uso de tecnología apropiada a las condiciones del escenario de aplicación y la mejor evidencia científica disponible.

G- La relación médico paciente familia abarcan los postulados epistémicos de la ética y los elementos psicológicos que intervienen en la atención. Aunque se trata de un asunto que vincula el arte y la ciencia en la medicina clínica, las bases científicas para su estudio exigen de un enfoque integrador de las visiones cuantitativa, cualitativa y mixta en el proceso de investigación, por lo que eleva estos temas al campo de la inter, trans y multidisciplinariedad en la atención médica integral.

H- Gestión de la atención médica integral: visto como un aspecto de gran importancia en la atención médica integral, mediante su planificación, organización, ejecución y control de calidad, dado su obligatoriedad en el análisis de los problemas de la atención, teniendo en consideración los tres componentes determinantes de la calidad en la atención: estructura, procesos y resultados

Línea de investigación 2. Proceso de Atención de Enfermería

D- Impacto del cuidado de enfermería en la solución de los problemas de salud del individuo, familia y comunidad: manifestación del cuidado desde los cuatro metaparadigmas de la enfermería en la solución de los problemas de salud desde las aristas de las enfermerías clínico-quirúrgica, ginecología y obstétrica, neonatología y pediatría y atención comunitaria integral

E- Respuestas Humanas a la enfermedad y la salud en los dominios biológicos, conductuales, sociales, y culturales a través de la vida: enfoques interdisciplinarios, en la aplicación del Proceso de Atención de Enfermería, desde

la antropología, sociología, psicología y otras áreas del conocimiento que permitan el enriquecimiento de la práctica enfermera

- F- La gestión del cuidado competencias, liderazgo, prácticas de avanzada y problemas profesionales en su desarrollo:** manejo de los procesos inherentes a la gestión del cuidado holístico, con el desarrollo de la cultura de la seguridad del paciente, desde un pensamiento reflexivo crítico, con el empleo de la práctica basada en la evidencia científica, para alcanzar competencias que permitan dar solución a los problemas en los modos de actuación del potencial humano enfermero.
- G- Epistemología de la Ciencia de Enfermería en Cuba:** desarrollo desde los sustentos teóricos de la filosofía y teorías resultantes de la investigación, del cuerpo de conocimientos propios, con el empleo del método científico y sus etapas, manifiesto en los modos de actuación y las aportaciones del cuidado como objeto de la profesión.

Línea de investigación 3. Atención Estomatológica Integral

- D- Desarrollo de la formación de los Recursos Humanos Estomatológicos,** se abordarán las características particulares de la Didáctica de pregrado y postgrado en la formación del profesional de la estomatología y afines en función de las necesidades de la sociedad y el desarrollo científico técnico; con significación en la adecuada formación de valores expresada en el desempeño profesional de estos recursos humanos y la satisfacción de los usuarios. Se abordará la evaluación y perfeccionamiento de programas y disciplinas, tanto del pregrado como del posgrado, en aras de acercar la formación al desarrollo de los modos de actuación propios de la atención estomatológica y en consonancia con las demandas sociales; evaluándose el impacto de la formación en función de la transformación desde el desempeño profesional de los egresados en las dimensiones asistenciales, investigativas y extensionistas.
- E- Investigaciones en sistemas y servicios de salud en Estomatología,** desde la Organización de los servicios, Calidad de la atención, Eficiencia de tratamientos, Economía de la salud, Bioseguridad, el uso de la Informática, la Evaluación de programas de salud, el análisis de las transformaciones en el área de la Economía de la salud y su relación con la atención estomatológica, enfocados en el logro de una, Satisfacción adecuada en la población.
- F- Epidemiología, promoción y prevención de las enfermedades bucomáxilofaciales,** en el abordaje de la prevalencia e incidencia, de las enfermedades bucomáxilofaciales y su relación con otras patologías; la pertinencia e influencia de la lactancia materna, la Nutrición, y los hábitos tóxicos como: tabaquismo y alcoholismo, en la salud bucomáxilofacial, desde la concepción de que los comportamientos saludables son la vía para elevar la Calidad de vida en la atención a las enfermedades bucomáxilofaciales. Se abordará la importancia de las estrategias educativas en función de los factores de riesgo y pronósticos, así como el desarrollo de la epidemiología clínica en la atención a las enfermedades sistémicas y la salud bucal.
- G- Diagnóstico, tratamiento y pronóstico de las enfermedades bucomáxilofaciales;** desde el análisis de la fisiopatología de las enfermedades bucales, Enfermedades sistémicas y salud bucal, Caries dental, Enfermedad periodontal, Maloclusión, Estética dental, Articulación temporomandibular, Cáncer bucal, Técnicas quirúrgicas, Biomateriales de uso estomatológico, para la

adecuada atención estomatológica así como el desarrollo de la aplicación de la medicina natural y tradicional, y la conducción de ensayos clínicos y preclínicos, sustentados en proyectos de investigación.

- H- Rehabilitación bucomáxilofacial, en el sustento epistémico de los núcleos teóricos relacionados con la prótesis bucomáxilofacial y la implantología.** De igual forma se abordarán los contenidos relacionados con el Crecimiento, desarrollo y envejecimiento de la salud bucomáxilofacial, el adulto mayor y la atención estomatológica particular en esta época de la evolución del ser humano.
- I- Bioética e Historia de la Estomatología,** para el sustento ético moral de la atención estomatológica y la investigación en este campo de la atención en salud, así como el desarrollo histórico de la atención en estomatología.

Línea de investigación 4. Formación de recursos humanos para el sector salud

- D- Investigación en el contexto de la Educación Médica,** desde los modelos actuantes que sustentan el desarrollo de la investigación en la formación de los profesionales de la salud, que la particularizan en función de los niveles de educación que se desarrollen y los niveles de atención médica en los que se lleve a cabo la educación en el trabajo vinculada a las diferentes formaciones; desde la respuesta a la necesidad del desarrollo de las habilidades y/o competencias en la formación de los profesionales de la salud.
- E- Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica,** con vistas a la profundización en los paradigmas de la investigación en las ciencias sociales relacionados con la formación de recursos humanos para el sector salud y la educación a la población para el fomento de estándares de salud sostenibles. En el abordaje de estas relaciones se vinculará el estudio de los principios de las ciencias de la educación médica, así como el humanismo en la formación de los profesionales de la salud.
- F- Educación Médica en la formación de los Recursos Humanos en el sector salud,** para el entendimiento de la didáctica de la educación médica, sus estructuras desde la Educación en el Trabajo y sus relaciones con los procesos de atención médica integral, atención de estomatología, el proceso de atención de enfermería, así como las particularidades formativas que se derivan del uso de las tecnologías de la salud. Se aborda el enfoque inter-trans disciplinario en la formación de los Recursos Humanos en el sector salud, para establecer las particularidades que determinan las peculiaridades de las ciencias de la educación médica que la diferencian de otras ciencias afines.
- G- Administración de los procesos y servicios propios de la Educación Médica,** se abordan en aras de la sustentación de elementos como: la internalización en la administración en salud, la dispensarización; la educación en salud, sus funciones y organización de los procesos en las áreas de salud, así como la gestión de la calidad de los servicios educativos y de la salud en los tres niveles de atención.

Cada doctorando podrá seleccionar de manera opcional de los tres contenidos generales y también tendrá la opción de escoger entre los contenidos ofertados vinculados con cada una de las líneas de investigación. Debe obligatoriamente cumplir entre todos los créditos opcionales ofertados 9 o más créditos.

La agrupación de contenidos teóricos lograra la nivelación cognoscitiva del doctorando teniendo en cuenta la diversidad profesional, de especialización y de

años de experiencia laboral e investigativa. Los contenidos específicos en cada línea de investigación dan respuesta a las necesidades individuales de formación de los aspirantes dentro de cada línea de investigación.

La demostración de conocimientos de **Metodología de la Investigación**, lo hará el doctorando evidenciando el cumplimiento de las tareas programada por el comité doctoral teniendo en cuenta las necesidades individuales a través de cursos y otras formas de organización académica a las cuales podrá incorporarse en la propia institución autorizada o en otras instituciones del Sistema Nacional de Salud (SNS) o de la Educación Superior donde al concluir demuestre que se ha apropiado de conocimientos, habilidades y herramientas conceptuales y de trabajo, para la proyección, ejecución, control y dirección metodológica del proceso investigativo.

- b) Para la demostración del conocimiento de los contenidos opcionales (generales y particulares) declarados se estructurarán actividades periódicas, como sesiones científicas, talleres, seminarios, discusiones grupales, presentaciones de informes de investigación parciales o finales. Se pretende en estas actividades que el doctorando presente los resultados de su labor de manera clara, coherente, lógica y concisa mediante la defensa y argumentación científica de sus criterios y las conclusiones a las que ha arribado. Se deben desarrollar bajo los preceptos relacionados con las discusiones grupales para que se posibiliten el intercambio colectivo con capacidad para escuchar, ser criticado y asumir en todo momento una actitud ética y en correspondencia con los principios y valores de la salud pública cubana todo ello utilizando las diversas variantes de formación que permitan alcanzar los créditos establecidos para cada uno de los contenidos.
- c) El doctorando tendrá que prepararse en el dominio de la comunicación y escritura de un idioma extranjero, esto será acreditado mediante exámenes ante tribunales competentes o demostración de competencias adquiridas dentro o fuera del programa, también el dominio de los contenidos de Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología será acreditado mediante exámenes ante tribunales competentes o demostración de competencias adquiridas dentro o fuera del programa. El Comité de Doctorado es el responsable de otorgar los créditos correspondientes luego de analizar las evidencias presentadas por el doctorando.
- d) Los 25 créditos que debe acumular el doctorando en el cumplimiento de esta componente se ajusta a lo regulado de proporcionalmente no ser superior al 30% del total del programa.

Para la componente formación teórico-metodológica:

Actividades	Créditos	
	Obligatorios	Opcionales
1. Demostración de conocimientos metodología investigación científica	6	
2. Dominio de Idioma extranjero	5	
3. Dominio de los temas de problemas sociales de la ciencia y la tecnología	5	
4. Demostrar conocimiento de los contenidos en correspondencia con el tema de investigación. (3 créditos por cada contenido demostrado)		Contenidos generales y particulaes declarados en el inciso a) de esta componente y definidos a cada doctorando en su plan de desarrollo individual. Debe obtener 9 créditos como mínimo.
Total 25 créditos	16	9

15. Descripción de la componente para la redacción de la tesis, predefensa y defensa.

Esta componente refleja una etapa en la que el doctorando, con el apoyo del tutor, hace entrega formal del primer documento al Comité Doctoral con vistas a la pre defensa, con lo cual obtiene créditos académicos.

- a) La redacción y revisión de la tesis con la presentación de sus capítulos ante el grupo de investigación e integrantes del programa de doctorado, está precedido por una serie de encuentros individuales o colectivos donde el doctorando irá defendiendo en cada momento el avance de la investigación a través de un documento escrito (tesis) Para lo cual en cada presentación de resultados el tutor exige un documento escrito donde pueda ir corrigiendo la redacción y la ortografía para la preparación general, lo que le permite al doctorando a la vez que se prepara para realizar la presentación oral y escrita de una versión inicial de la tesis completa, adquirir las habilidades necesarias para comunicar y socializar a nivel colectivo los resultados de su investigación, así como enriquecer sus referentes teóricos y metodológicos.

Esta etapa concluye con la presentación de ese documento ante el colectivo y jefe de proyecto que coordina la línea de investigación a la que se adscribe su tesis. En esta actividad participa su tutor, un especialista con grado científico designado por el Comité Doctoral que fungirá como oponente, y un tribunal de tres doctores también designados por el Comité Doctoral. En este ejercicio el doctorando debe ser capaz de:

1. Comunicar los resultados de la actividad científica ante un colectivo especializado.
2. Socializar a nivel de colectivo de investigación y grupo doctoral los resultados.

3. Presentar, con argumentos científicos, sus puntos de vista, conclusiones y recomendaciones, demostrando estar preparado para su pre defensa.

b) Durante la etapa su tutor y colectivo donde desarrolla la investigación a través de la revisión de los documentos escritos velarán por el cumplimiento de las normas de presentación y calidad de la tesis.

c) La preparación para el debate científico en la predefensa y la defensa, será un proceso que bajo la conducción del tutor y el grupo de investigación donde desarrolla el proceso el doctorando se irá desarrollando por aproximaciones sucesivas con el objetivo de la mejora continua tanto en presentación oral como escrita, para ello servirán de base las participaciones que realice el doctorando en las actividades colectivas y en los talleres de tesis previstas en las otras componentes del programa.

Una vez culminada esta etapa se dará paso a la pre defensa de la tesis, si antes se han cumplido los requerimientos establecidos a los efectos de la misma, en correspondencia con lo planteado en las normas vigentes para el Sistema Nacional de Grado Científico y el Reglamento de la Educación de Postgrado.

Se realizará el ejercicio de predefensa ante un colectivo científico directamente relacionado con el tema de investigación, en el seno del Consejo Científico de las Facultades de Ciencias Médicas, sus Centros de Estudio o de Postgrado que sea designado a tales efectos por el Comité Doctoral.

Este colectivo evaluador estará compuesto por Doctores en ciencias particulares o Doctores en Ciencias, en número de siete, donde al menos el 70% de los doctores esté vinculado al área del conocimiento en cuestión. Este colectivo es el que tendrá derecho a la votación final para decidir si pasa a defensa con recomendación o directamente, o si debe realizar una segunda predefensa porque los señalamientos son sustanciales.

d) Supervisión de las modificaciones de la tesis para la defensa. Los señalamientos y recomendaciones hechas en la predefensa serán resueltas por el doctorando con la colaboración de los tutores lo que contribuirá al perfeccionamiento de la memoria escrita que se debatirá en la defensa, concluido esto se presentará el documento al Consejo Científico donde realizó la predefensa el que emitirá un dictamen positivo de solución de los señalamientos realizados.

El doctorando tendrá una segunda oportunidad de hacer los ejercicios de predefensa y defensa en caso de que el resultado no haya sido exitoso en la primera ocasión.

e) Los 15 créditos que otorga el cumplimiento de esta componente representa el 15% del total del programa ajustado a lo normado de asignar a la misma una proporción máxima de un 20% del total de créditos.

La tesis elevada al Tribunal Permanente para su defensa o al tribunal de tesis, se acompañará de la documentación establecida para la gestión de la formación doctoral hasta el acto de predefensa, la verificación por escrito de que el doctorando realizó las

correcciones pertinentes en tiempo y forma que se derivaron del acto de predefensa, así como la carta de conformidad del tutor.

Para la componente de preparación para la redacción de la tesis, predefensa y defensa:

Actividades	Créditos	
	Obligatorios	Opcionales
1. Presentación de la primera versión	2	
2. Realización exitosa del predefensa	7	
3. Dictamen positivo de solución señalamientos realizados en la predefensa	3	
4. Edición de las tesis exigidas para la defensa y completamiento de documentos del expediente.	3	
Total 15 créditos	15	

16. Sistema de evaluación.

El sistema de evaluación comprende la medición del desempeño del doctorando a lo largo de la ejecución de todo el programa y se certifica mediante el sistema de créditos académicos establecidos para obtener el título de Doctor en Ciencias Médicas, Ciencias de la Estomatología, Ciencias de la Enfermería y Ciencias de la Educación Médica.

La componente teórico–metodológica se evaluará mediante la comprobación del dominio de un idioma extranjero y de los problemas sociales de la ciencia y la tecnología, así como se evaluará la asistencia, participación y resultado final de la demostración de los conocimientos de los contenidos de metodología de la investigación y los específicos que están definidos según la línea de investigación que han sido planificados en el plan de trabajo individual en dependencia de las necesidades de los doctorandos.

La componente de investigación científica se evaluará a partir de los avances de la investigación presentados en los talleres de tesis y la publicación de los resultados en revistas científicas aprobadas por el Comité de Doctorado y la Comisión Nacional de Grados Científicos y su presentación en eventos nacionales y/o internacionales. Se complementará con la realización por parte de los doctorandos de actividades académicas de otros programas relacionados con el tema de investigación.

La componente preparación de la tesis y predefensa se evaluará a partir de la realización del ejercicio correspondiente.

El Programa fija los créditos obligatorios y opcionales en dependencia del cumplimiento de sus objetivos y de las necesidades individuales de capacitación de los doctorandos y se ajustan a lo que establece el presente documento.

Los créditos se denominan en dependencia de la forma de obtención, ya sean obligatorios u opcionales.

En el caso de doctorandos matriculados por la modalidad de tiempo completo, se mantienen las exigencias antes señaladas y se harán las adecuaciones necesarias, tanto en el calendario como en los planes de desarrollo individual para realizar los ejercicios finales en el plazo de tres años. (Ver gráficos de trabajo en punto 19)

Los créditos se otorgan al evaluar como cumplidos los objetivos de las actividades planificadas y los otorga Comité Doctoral teniendo en cuenta las iindicaciones para el registro de créditos y de cumplimiento de los requisitos del programa de doctorado aprobado por el Pleno de la Comisión de Grados Científicos por acuerdo 09.488.20 de 18 de noviembre de 2020.

Resumen general de distribución de créditos académicos por componentes del programa

Componentes del Programa Doctoral	Créditos		TOTAL MINIMO	%
	Obligatorios	Opcionales		
I. Investigación Científica	42	18	60	60,0
II. Formación teórico-metodológica	16	9	25	25,0
III. Redacción de la tesis, predefensa y defensa	15		15	15,0
Total 100 créditos	73	27	100	100,0

El doctorando para que pueda ser autorizado a presentar la primera versión de la tesis e ir a predefensa debe haber obtenido como mínimo 100 créditos entre los 73 obligatorios y los 27 opcionales.

El doctorando puede obtener más créditos, todos los que sea capaz de demostrar, según se establecen entre los créditos opcionales que se declaran en las componentes de investigación científica y de formación teórico-metodológica.

17. Claustro.

La designación de los integrantes del claustro se realiza considerando lo siguiente:

- Poseer grado científico de doctor en Ciencias Particulares o Doctor en Ciencias.
- Ostentar una categoría docente principal y/o categoría científica de investigador.
- Ser experto en algunas de las líneas de investigación del Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas.
- Participar activamente en actividades docentes de pregrado o postgrado.

Para desarrollar el programa, se cuenta con un claustro multidisciplinario, formado por 91 profesores los cuales se relacionan a continuación:

No	Nombres y Apellidos	Facultad/Centro	Línea de investigación a la que se vincula	T	P Y D
1.	Dr. C. Roberto José Balmaseda Manent	FCM M. Fajardo.	LÍNEA 1	X	X
2.	Dr. C. Fernando Domínguez Dieppa	FMC M. Fajardo	LÍNEA 1	X	X
3.	Dr. C. Pedro Véliz Martínez	FCM M. Fajardo	LÍNEA 1	X	X
4.	Dr. Cs. Juan de Jesús Llibre Rodríguez	FCM Finlay Albarrán	LÍNEA 1	X	X

No	Nombres y Apellidos	Facultad/Centro	Línea de investigación a la que se vincula	T	P Y D
5.	Dr. C. Miguel Angel Blanco Azpiazu	FCM Finlay Albarrán	LINEA 1	X	X
6.	Dr. C. Osvaldo Pereda Cardoso	FCM Finlay Albarrán	LINEA 1	X	X
7.	Dr. C. Ana Ivonne Martínez Portuondo	FCM Finlay Albarrán	LINEA 1	X	X
8.	Dr. C. Natascha Mezquia de Pedro	FCM M. Enríquez	LINEA 1	X	X
9.	Dr. C Stalina Rafaela Santisteban Alba	FCM S. Allende	LINEA 1	X	X
10.	Dr. C. Luis Alberto Pich García	FCM E. Cabrera	LINEA 1	X	X
11.	Dr. C. Rafael Saúl González Ponce de León	FCM C. García	LINEA 1	X	X
12.	Dr. C. Alberto Labrada Despaigne	FCM C. García	LINEA 1	X	X
13.	Dr. C. Beatriz Marcheco Teruel	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 1	X	X
14.	Dr. C. Paulina Araceli Lantigua Cruz	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 1	X	X
15.	Dr. C. Eduardo Fermín Hernández	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 1	X	X
16.	Dr. C. Juan Rubén Herrera Masó	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 1	X	X
17.	Dr. C. Raúl Fernández Regalado	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 1	X	X
18.	Dr. C. Sonia Clapés Hernández	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 1	X	X
19.	Dr. C. Tammy Fernández Romero	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 1	X	X
20.	Dr. C. Nivaldo Hernández Mesa	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 1	X	X
21.	Dr. C. Georgia Ma. Díaz-Perera Fernández	CIRAH	LINEA 1	X	X
22.	Dr. C. Marlene Ferrer Arrocha	CIRAH	LINEA 1	X	X
23.	Dr. C. Mercedes Esquivel Lauzurique	INHEM	LINEA 1	X	X
24.	Dr. C. Emilio Fidel Buchaca Faxas	HOSP. H. AMEJEIRAS	LINEA 1	X	X
25.	Dr. C. Juan Eduardo Martínez Suárez	HOSP. H. AMEJEIRAS	LINEA 1	X	X
26.	Dr. C. Osmany Alonso Ayala	FAC. Enfermería	LÍNEA 2	X	X
27.	Dr. C. Mario Ávila Sánchez	FAC. Enfermería	LÍNEA 2	X	X
28.	Dr. C. Arahí Sixto Pérez	FAC. Enfermería	LÍNEA 2	X	X
29.	Dr. C. Yenny Elers Mastrapa	FAC. Enfermería	LINEA 2	X	X
30.	Dr. C. Esther izquierdo Machín	FAC. Enfermería	LINEA 2	X	X
31.	Dr. C. Ricardo Izquierdo Medina	FCM 10 de Octubre	LÍNEA 2	X	X
32.	Dr. C. Jorge Alberto Martínez Issac	FCM 10 de Octubre	LÍNEA 2	X	X
33.	Dr. C. Hilda Elena Sariego Caraballo	FCM M. Fajardo	LÍNEA 2	X	X
34.	Dr. C. Omayda Urbina Laza	FCM M. Fajardo	LÍNEA 2	X	X
35.	Dr. C. Judith Apsara Caballero Báez	FCM C. García	LINEA 2	X	X
36.	Dr. C. Katia Conrada García Hernández	FCM J. Trigo	LINEA 2	X	X
37.	Dr. C. Yancile Vázquez González	FCM Finlay-Albarrán	LINEA 2	X	X
38.	Dr. C. Carlos Agustín León Román	HOSP. H. AMEJEIRAS	LÍNEA 2	X	X
39.	Dr. C. Inarvis Medina González	ENSAP	LÍNEA 2	X	X
40.	Dr. C. Julia Maricela Torres Esperón	ENSAP	LÍNEA 2	X	X
41.	Dr. C. Ana Belkis Perdomo Cáceres	ENSAP	LINEA 2	X	X
42.	Dr. C. Anabel González Sánchez	UCM Mtz	LINEA 2	X	X
43.	Dr. C. Carilaudy Enriquez González	UCM VC	LINEA 2	X	X
44.	Dr. C. Yuliett Mora Pérez	UCM Cfg	LINEA 2	X	X
45.	Dr. C. Indira Gómez Capote	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
46.	Dr. C. Alina López Ilisategui	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
47.	Dr. C. Ana Clara Reyes Puig	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
48.	Dr. C. Andrés Pérez Ruíz	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
49.	Dr. C. Bernardo Manuel Núñez Pérez	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
50.	Dr. C. Leobel Rodríguez González	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
51.	Dr. C. María de la C. Barciela González Longoria	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
52.	Dr. C. Maricela Gálvez Rosabal	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
53.	Dr. C. Milay Justo Díaz	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
54.	Dr. C. Zuilen Jiménez Quintana	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
55.	Dr. C. Zaida Teresa Ilisástigui Ortueta	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
56.	Dr. C. Clara Mercedes Sánchez Silot	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X

No	Nombres y Apellidos	Facultad/Centro	Línea de investigación a la que se vincula	T	P Y D
57.	Dr. C. Denia Morales Navarro	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
58.	Dr. Cs. Felix Alberto Companioni Landín	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
59.	Dr. C. Ileana Bárbara Grau León	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
60.	Dr. C. Joaquín Juan Urbizo Vélez	FAC. Estomatología	LINEA 3	X	X
61.	Dr. C. Orialis Ramos Leliebre	FCM M. Fajardo	LINEA 3	X	X
62.	Dr. C. Amparo Pérez Borrego	FCM E. Cabrera	LINEA 3	X	X
63.	Dr. C. Alfredo Victorino Álvarez Rivero	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 3	X	X
64.	Dr. C. Lourdes Borges Oquendo	FCM C. García	LINEA 4	X	X
65.	Dr. C. Luis Alberto Martínez Ortiz	FCM C. García	LINEA 4	X	X
66.	Dr. C. María de los Ángeles Hernández Sosa	FCM C. García	LINEA 4	X	X
67.	Dr. C. Rafael René Suárez Fuentes	FCM C. García	LINEA 4	X	X
68.	Dr. C. Doris Yisell Rubio Olivares	FCM C. García	LINEA 4	X	X
69.	Dr. C Dianelys Miranda González	FCM C. García	LINEA 4	X	X
70.	Dr. C. Nidia Edenia Márquez Morales	FCM Finlay Albarrán	LINEA 4	X	X
71.	Dr. C. María Elena Cunill López	FCM Finlay Albarrán	LINEA 4	X	X
72.	Dr. C. Eduardo Joaquín Alemañy Pérez	FCM S. Allende	LINEA 4	X	X
73.	Dr. C. Rosalina Ramos Hernández	FCM S. Allende	LINEA 4	X	X
74.	Dr. C. Antonio Suarez Cabrera	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 4	X	X
75.	Dr. C Norberto Valcárcel Izquierdo	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 4	X	X
76.	Dr. C. Guillermo J. Bernaza Rodríguez	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 4	X	X
77.	Dr. C. Julia García Capote	FCM ICBP V. de Girón	LINEA 4	X	X
78.	Dr. C. Alejandro Antuan Díaz Díaz	FCM M. Fajardo	LINEA 4	X	X
79.	Dr. C. Elia Rosa Lemus Lago	FCM M. Fajardo	LINEA 4	X	X
80.	Dr. C. Eduardo Garbey Savigne	FCM M. Fajardo	LINEA 4	X	X
81.	Dr. C. René Oramas González	FCM E. Cabrera	LINEA 4	X	X
82.	Dr. C. Asunción Tossar Pérez	FCM E. Cabrera	LINEA 4	X	X
83.	Dr. C. Leister Gerardo Acosta Queraltá	FCM J. Trigo	LINEA 4	X	X
84.	Dr. C. Dámasa Irene López Santa Cruz	Fac Tecnología de la S	LINEA 4	X	X
85.	Dr. C. Carmen Rita Rodríguez Díaz	Fac. Tecnología de la S.	LINEA 4	X	X
86.	Dr. C. Tania Rosa González García	Fac. Tecnología de la S.	LINEA 4	X	X
87.	Dr. C. María Aurelia Lazo Pérez	Fac. Tecnología de la S.	LINEA 4	X	X
88.	Dr. C. Antonio Porto Ramos	Fac. Tecnología de la S.	LINEA 4	X	X
89.	Dr. C. Teresa de la Caridad Pérez Díaz	ENSAP	LINEA 4	X	X
90.	Dr. C. Guillermo José López Espinosa	UCM VC	LINEA 4	X	X
91.	Dr. C. Renier Rodríguez Gómez	UCM Mtz	LINEA 4	X	X

Leyenda: T: Talleres; P y D: Predefensa y Defensa.

18. Curriculum vitae (CV) de sus miembros.

Se adjunta Anexo 2 según modelo de currículum Resolución No. 3 /2020

19. Calendario del programa

El programa tiene un tiempo de duración de hasta cuatro años dentro de los cuales el doctorando tiene que mostrar dominio en Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología e Idioma extranjero.

Dentro de ese periodo tiene que realizar además los ejercicios de predefensa y defensa y antes del primero, haber publicado los resultados de su tesis en al menos dos de las revistas aceptadas por el Comité de Doctorado y la Comisión Nacional de Grados Científicos, haber

participado en los talleres de tesis dispuestos en el programa, así como haber presentado los resultados de su investigación en dos eventos científicos nacionales y/o internacionales.

El calendario se adecua, dentro de esos cuatro años a las particularidades de cada doctorando mediante su cronograma de trabajo individual.

Se aprobarán prórrogas por un período de hasta dos años para aquellos doctorandos que demuestren dificultades que le hayan impedido concluir la investigación y que el tema mantenga su actualidad.

Gráfico de trabajo para la duración máxima del doctorado

Años	1		2		3		4	
Semestres	1	2	3	4	5	6	7	8
Componente Teórico- Metodológica	25							
Componente Investigación Científica	60							
Componente redacción de la tesis, predefensa y defensa							15	

Gráfico de trabajo para la duración mínima del doctorado

Años	1		2		3	
Semestres	1	2	3	4	5	6
Componente Teórico- Metodológica	25					
Componente Investigación Científica	60					
Componente Redacción de la tesis, predefensa y defensa						15

20. Respaldo y gestión de los recursos materiales, administrativos y financieros del Programa

a) infraestructura e insumos para realización de experimentación,

La UCMH cuenta con la infraestructura e insumos necesarios ubicados en los edificios de sus facultades e instituciones donde se desarrollan las investigaciones integradas a los procesos docentes y extensionistas.

b) información científica identificada y disponible,

Las bibliotecas brindan servicio a los doctorandos y cuentan con fondo bibliográfico mínimo que se requiere para el desarrollo del programa. Además, forma parte de esta infraestructura todo lo que aporta el Centro Provincial de Información Científica e Infomed como centro de postgrado de la institución autorizada.

c) medios de computación,

Las transformaciones realizadas en las instituciones del sistema de salud dotaron de medios de computo, puntos de presencia, laboratorios que se interconectan a la red de Infomed que facilitan institucionalmente el desarrollo de las actividades del programa a los doctorandos, además en la última etapa el sistema de salud facilitó la compra de computadoras personales a sus profesionales.

d) conexión a redes informáticas o de compartición de recursos para la investigación,

Se parte de la existencia de una plataforma virtual en Salud (Infomed), cuentas personales que facilitan la comunicación y el acceso a la información científica, que tiene entre sus redes una Universidad Virtual interconectada con las instituciones del sistema y la red de bibliotecas, donde se insertan los laboratorios de informática y puntos de presencia. El propio Ministerio de Salud a través de Infomed ofrece a sus Doctores en Ciencias los servicios que se ofertan a través de ETECSA de líneas de nauta/hogar que facilita y potencializa la labor tutorial del claustro con sus doctorandos.

e) estructura administrativa que asegura la marcha del programa,

Para el desarrollo del programa la UCMH cuenta con procedimientos establecidos que garantizan el cumplimiento de las regulaciones vigentes que establecen el sistema de grados científicos en nuestro país por parte de toda su estructura.

La formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana se jerarquiza por la Oficina de Grados Científicos que se encuentra subordinada a la Vicerrectoría Académica. Dentro de sus funciones se encuentra además la custodia de los expedientes de los doctorandos con los que se realiza una labor sistemática de actualización y comunicación. Existe una relación estrecha de trabajo con el Consejo Científico, la Secretaría General, el Comité de Doctorado y la Comisión de Grados Científicos de la UCMH.

Como estructura para la ejecución del programa se cuenta con las facultades y centros de postgrado que integran la Universidad de Ciencias Médicas de La Habana como institución autorizada. Cada una de estas instituciones cuentan con la estructura administrativa necesaria para desarrollar las 4 líneas de investigación, aportando con ello los Doctores en Ciencias Particulares y en Ciencias con que cuentan quienes se organizan en grupos de investigación según las líneas que se declaran para la atención a los doctorandos. (Ver claustro y anexo 2).

En el espacio de los consejos científicos de cada una de las facultades y centros de postgrado se constituyen los colectivos con derecho al voto para desarrollar los ejercicios de predefensa.

f) recursos financieros,

La Universidad de Ciencias Médicas de La Habana y las instituciones que la integran cuenta desde su presupuesto cada año con los recursos financieros que soportan las investigaciones del programa por concepto de infraestructura, mobiliario, medios audiovisuales, divulgación, administración, salarios y recursos materiales.

g) posibilidades de movilidad académica nacional e internacional

También se dispone de los convenios con otras instituciones que propician la movilidad académica y cuenta en sus instalaciones con laboratorios de computación, puntos de presencia, aulas y salones de conferencias habilitadas adecuadamente, medios auxiliares de enseñanza, servicios de hospedaje y alimentación para los participantes de otras provincias o países.

21. Perfil del ingreso de los doctorandos. Requisitos y prioridades.

El programa de formación doctoral se diseña para graduados universitarios del sector de la salud, de formaciones afines y aquellos que su desempeño profesional e investigativo se desarrolle en el área de las Ciencias Biomédicas lo cual deberá acreditar ante el comité doctoral. Con independencia de la edad, se establece prioridad para los jóvenes menores de 35 años.

Contar con la autorización del centro en el que labora mediante documento escrito.

La matrícula e ingreso presupone el cumplimiento de lo establecido en el Decreto Ley 372/19, la Resolución No. 139/19 del MES y la Resolución 3/2020 de la Comisión Nacional de Grados Científicos.

22. Características de los egresados del programa de doctorado.

Los egresados de este Programa de Doctorado serán profesionales de alto nivel científico técnico y humano, dotados de herramientas teóricas y prácticas, capaces de identificar problemas científicos complejos inherentes al sistema nacional de salud, de elaborar y liderar proyectos de investigación desde una perspectiva multidisciplinaria con cuyos resultados se tribute a la solución de los principales problemas identificados en su área de actuación o desempeño.

Los egresados serán capaces de:

- Obtener resultados científicos de manera original y con independencia que le permitan defender el grado científico por el que opta.
- Mostrar dominio y uso adecuado de la literatura científica actualizada en su temática de investigación, analizarla críticamente y con criterio propio.
- Seleccionar los métodos adecuados para desarrollar su investigación
- Exponer los resultados de su trabajo de forma clara, coherente, lógica y concisa en forma oral y escrita,
- Exponer y analizar sus resultados ante un colectivo especializado, y defender, argumentando científicamente, sus puntos de vista y conclusiones.
- Asimilar la crítica científica, mostrando capacidad de escuchar y respetar criterios contrarios al suyo.
- Asesorar (tutorar) trabajos de investigación.
- Dirigir investigaciones y grupos de investigaciones.

23. Potencial de ingreso al programa y pronóstico de matrícula para cada año de funcionamiento.

El potencial de matrícula de este programa lo constituyen egresados de las Universidades de Ciencias Médicas y aquellos profesionales que laboran en las instituciones del sistema de salud y que desde su actividad laboral pueden afrontar, con la aplicación del método científico, la solución de problemas que se encuentran en el área del conocimiento de las Ciencias Biomédicas. Además, profesionales extranjeros con tesis que respondan a las líneas de investigación del programa.

El programa podrá asimilar cada año de trabajo como mínimo un grupo de 20 a 30 solicitantes.

24. Particulares para el ingreso y conducción de doctorandos extranjeros.

Para doctorandos extranjeros se mantiene lo expresado en el punto 18 del presente documento bajo el título de: **“perfil del ingreso de los doctorandos. Requisitos y prioridades”**. Además, se hacen las siguientes precisiones:

1. Para tener la condición de doctorandos tienen que presentar título universitario legalizado ante el consulado cubano en su país, autenticado en el Minrex y registrado en el MES o Minsap, cuando son médicos o estomatólogos.
2. Cumplir con las exigencias del sistema de evaluación en cuanto a talleres de tesis, cursos, publicaciones científicas y presentación de trabajos en eventos científicos.
3. Realización de los ejercicios de predefensa y defensa en instituciones cubanas autorizadas.
4. Cubrir con recursos propios lo estipulado en contrato según las normas establecidas por la Dirección de Servicios Médicos del Minsap.
5. Se tienen en cuenta las normativas establecidas por la Comisión Nacional de Grados Científicos para los doctorandos extranjeros.
6. Tener una permanencia en Cuba de un año.