

Educación continua Boletín Educativo "Gestión Docente Virtual" No 3. marzo 2025



Aula de la Universidad Virtual de Salud Facultad de Ciencias Médicas "Miguel Enríquez"



<https://aulavirtual.sld.cu/course/index.php?categoryid=20>

DOI: [10.5281/zenodo.15117763](https://doi.org/10.5281/zenodo.15117763)

Índice

1. Editorial: Buscando recursos para retener alumnos en los cursos a distancia- La gamificación
2. Mónica Al: una aliada en la docencia médica
3. ¿Cuáles competencias profesionales estarán en la mira de la educación para el futuro?
4. Los foros
5. Sitio Web "[EL Campus Virtual de Salud Pública de la Organización Panamericana de la Salud](#)"
6. Video educativo de YouTube: Tutorial docente | [¿Cómo crear un foro en Moodle?](#)
7. Invitación al Curso actual: [Taller básico de Moodle para docentes: Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez: 2024](#)
8. Como crear un calendario en una actividad docente del aula virtual

Comité editorial:

Dra. Silvia María Pozo Abreu

Dra. Eneida Barrios Lamoth

Lic. Elismenia Fernández Hernández

Dr. Ricardo Pereda González

Dr. José Pedro Martínez Larrarte

Editorial

Buscando recursos para retener alumnos en los cursos a distancia: La gamificación

La gamificación en cursos a distancia es una estrategia educativa que incorpora elementos de juego, como puntos, niveles, insignias y diplomas entre otros, para aumentar la motivación, el compromiso y la retención de conocimientos entre los estudiantes. Esta metodología transforma el aprendizaje en una experiencia más interactiva y divertida, promoviendo la participación activa y la colaboración.

Entre los beneficios de la gamificación en la educación a distancia podemos citar la motivación y estímulo de los estudiantes al sentirse involucrados con el contenido de los cursos, y verse comprometidos a ganar insignias, diplomas o credenciales una vez que superen alguna de las actividades evaluativas, ya que la gamificación genera emociones positivas y un sentido de logro.

Ejemplo de modelos de gamificación pueden encontrarlos en el curso "[Recursos de información y comunicación para la investigación en ciencias de la salud_2](#)", donde en cada tarea evaluativa y aprobada le otorga insignias al estudiante, y una vez vencida una Unidad didáctica, se le otorga un diploma de reconocimiento, además de necesitarlo para avanzar al próximo tema; sugerimos revisarlo.

Otros beneficios de la gamificación están relacionados con una retroalimentación instantánea e inmediata sobre su progreso de sus actividades, permitiéndole ajustar su aprendizaje de manera efectiva, y la socialización de las actividades gamificadas con el resto de los estudiantes facilitando el ambiente de aprendizaje colaborativo.

La gamificación mejora la memorización y comprensión del material didáctico, gracias a la repetición y la práctica en contextos lúdicos.

Otros ejemplos de programas para crear efectos gamificados y lúdicos en cursos a distancia, que aún no se encuentran en nuestra plataforma de Moodle son:

Kahoot!: Permite crear cuestionarios interactivos donde los estudiantes compiten en tiempo real, recibiendo puntos por respuestas rápidas y correctas.

Classcraft: Transforma el aula en un juego de rol, donde los estudiantes ganan puntos de experiencia por completar tareas y colaborar con sus compañeros.

Duolingo: Utiliza recompensas, niveles y desafíos diarios para motivar a los usuarios a aprender idiomas de manera constante.

Google Classroom con extensiones: Se pueden añadir elementos gamificados, como insignias y tablas de clasificación, para motivar a los estudiantes.

Estas herramientas y estrategias demuestran cómo la gamificación puede transformar la educación a distancia en una experiencia más atractiva y efectiva, beneficiando tanto a estudiantes como a educadores.

Ejemplos de insignias y diplomas alcanzados como gamificación en cursos a distancia:



Dr. José Pedro Martínez Larrarte

Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez; LABCEL

Mónica AI: una aliada en la docencia médica

La inteligencia artificial (IA) continúa transformando la educación médica, y Mónica AI se posiciona como una herramienta innovadora para apoyar a los profesores en su labor docente. Esta tecnología ofrece soluciones prácticas que mejoran la eficiencia y la calidad del aprendizaje en el ámbito de la salud.

¿Qué es Mónica AI?

Mónica AI es una plataforma de inteligencia artificial diseñada específicamente para la educación médica. Su objetivo es facilitar la creación de cursos personalizados, proporcionar retroalimentación inmediata a estudiantes y docentes, y optimizar tareas administrativas relacionadas con la enseñanza.

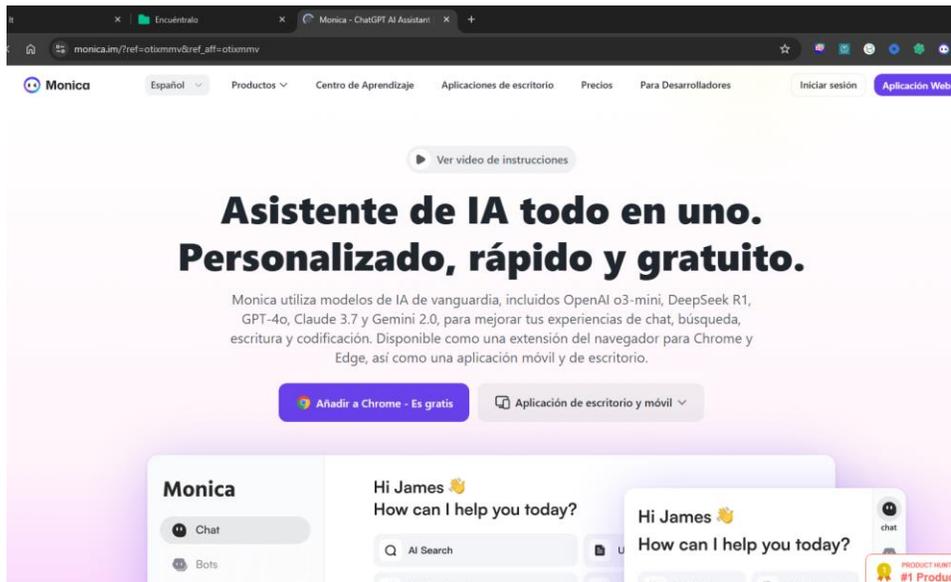
Beneficios de Mónica AI en la docencia médica

- Personalización del aprendizaje: Mónica AI permite adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, ofreciendo explicaciones detalladas y ejemplos prácticos según su nivel de conocimiento.
- Retroalimentación en tiempo real: Los profesores pueden recibir información inmediata sobre el desempeño de los estudiantes, lo que facilita la identificación de áreas de mejora y la adaptación de las estrategias de enseñanza.
- Optimización de tareas administrativas: Mónica AI ayuda en la corrección de exámenes, organización de notas y preparación de clases, liberando tiempo para que los docentes se enfoquen en aspectos más estratégicos de la educación.

La integración de Mónica AI en la formación médica promete mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para un entorno clínico cada vez más tecnificado. Sin embargo, es fundamental abordar las limitaciones actuales y garantizar que los profesores reciban la formación necesaria para utilizar esta herramienta de manera efectiva y ética.

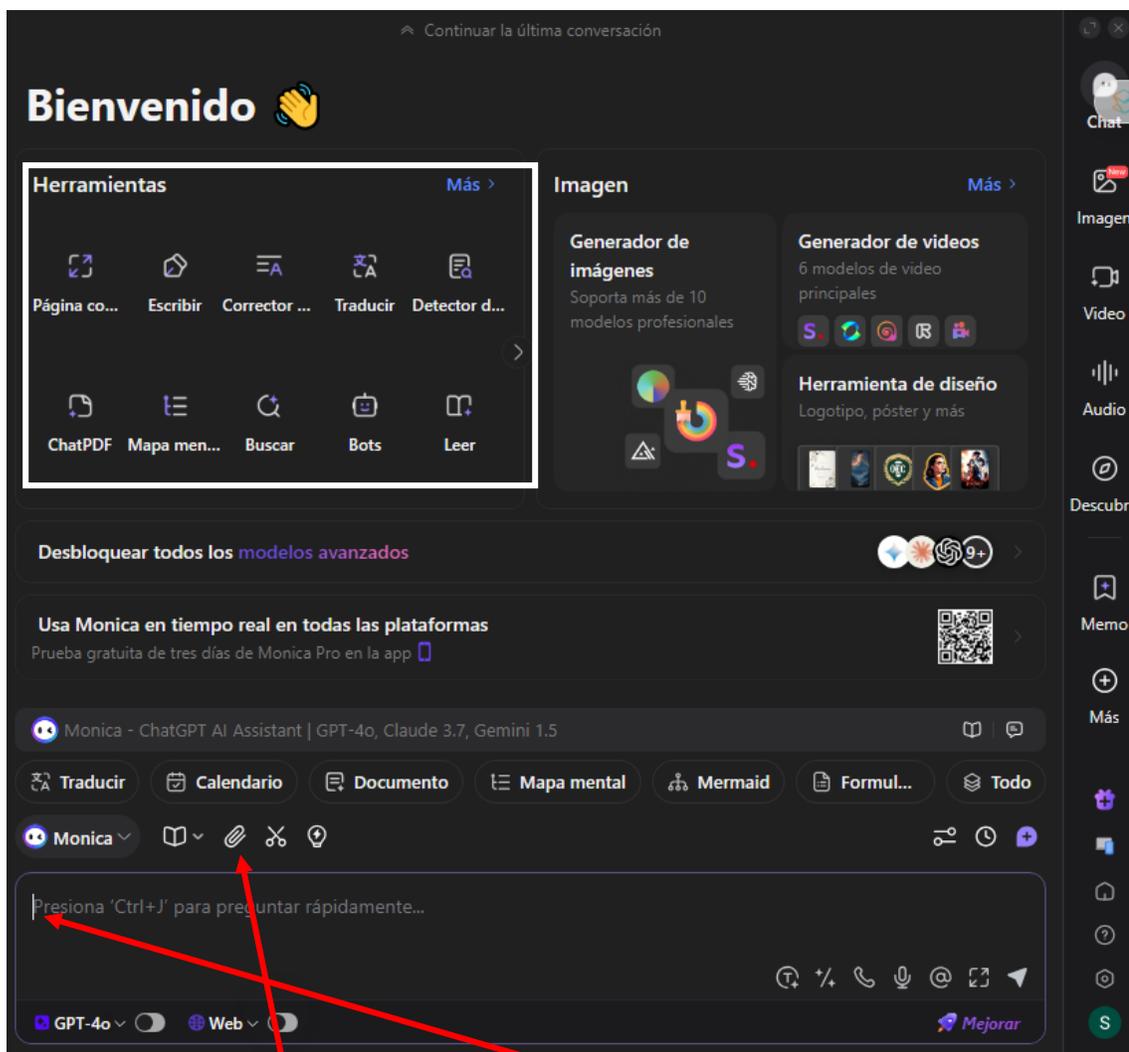
Mónica AI representa una oportunidad única para transformar la docencia médica, siempre que su implementación se realice de manera responsable y con un enfoque centrado en el aprendizaje humano. Su capacidad para personalizar la enseñanza y optimizar procesos la convierte en una aliada invaluable para los profesores de medicina.*

Puede acceder a Mónica AI con el navegador Google Chrome con el siguiente enlace mío de afiliado:
<https://monica.im/invitation?c=HGROMAAJ>



Una vez dentro debe instalar la aplicación que dice Añadir a Chrome y luego podrá usar todas las herramientas que esta IA nos ofrece.

Dra. Silvia María Pozo Ábreu
Hospital Docene Clínico Quirúrgico 10 de octubre



También podrá adjuntar documentos y chatear y preguntarle o solicitarle tareas que usted necesite, entre ellas, que le cree un examen con preguntas de diferentes tipos y sus respuestas e inclusive podrá solicitarle que les de la puntuación necesaria para cada una, lo cual facilitará su labor.

Les invitamos a acceder a ella y explorarla. ¡Verán que les facilitará su labor diaria como docentes!

Nota: elaborado con inteligencia artificial a través de perplexity, en <https://www.perplexity.ai>

¿Cuáles competencias profesionales estarán en la mira de la educación para el futuro?

En los próximos 5 años, la educación en línea experimentará transformaciones significativas impulsadas por avances tecnológicos y demandas sociales. Las competencias tecnológicas, informacionales y digitales de los profesionales serán claves para liderar estos cambios. Les evidencio mi perspectiva desde una descripción estructurada de su relevancia:

1. Competencias Tecnológicas

- Integración de IA y herramientas emergentes: Los profesionales necesitarán dominar plataformas de inteligencia artificial (IA) para personalizar el aprendizaje, analizar datos en tiempo real y automatizar tareas administrativas. Herramientas como chatbots educativos o sistemas de tutoría adaptativa serán esenciales.

- Realidad Extendida (XR): El uso de realidad virtual (VR) y aumentada (AR) para simulaciones prácticas (ej. laboratorios virtuales) requerirá habilidades para diseñar entornos inmersivos.

- Gestión de LMS avanzados: Más allá de Moodle o Canvas, surgirán otras plataformas con integración de metaverso o blockchain para certificaciones, exigiendo una adaptabilidad y un conocimiento técnico profundo.

2. Competencias Informacionales

- Alfabetización crítica en datos: Los educadores deberán enseñar a filtrar información veraz en un mundo saturado de contenidos, combatiendo la desinformación y la infoxicación

- Analítica de aprendizaje: Interpretar datos de compromiso, rendimiento y comportamiento estudiantil para optimizar estrategias pedagógicas será crucial.

- Curación de contenidos: Seleccionar y organizar recursos digitales relevantes, actualizados y multiculturales, especialmente para audiencias globales.

3. Competencias Digitales

- Diseño de experiencias interactivas: Crear materiales multimedia (podcasts, gamificación, videos interactivos) para aumentar la retención escolar y la motivación.

- Ciberseguridad y ética digital; Garantizar la privacidad de datos y comprender regulaciones como el GDPR, especialmente con el aumento de plataformas SaaS (Software como Servicio).

- Colaboración global: Uso de herramientas asíncronas (Slack, Trello) y síncronas (Zoom, Teams) para gestionar aulas multiculturales y proyectos transnacionales.

¿Por qué estas competencias docentes están en la mira de la educación?

- Personalización masiva: La IA permitirá adaptar contenidos a ritmos y estilos de aprendizaje individuales, requiriendo profesionales que sepan configurar y supervisar estos sistemas.

- Educación híbrida y microcredenciales: La demanda de cursos modulares y certificaciones específicas exigirá diseñar programas flexibles, con enfoque en habilidades técnicas actualizadas.

- Globalización y equidad: Para reducir brechas digitales, los profesionales deben innovar en accesibilidad (ej. contenidos offline, bajo ancho de banda) y promover inclusión en contextos diversos.

- Sostenibilidad institucional: Las instituciones competirán por calidad y diferenciación, lo que dependerá de equipos capaces de integrar tecnologías disruptivas de manera ética y efectiva.

Los profesionales que dominen estas competencias no solo mejorarán su eficacia pedagógica, sino que también liderarán la transición hacia modelos educativos más resilientes, inclusivos y alineados con las necesidades del mercado laboral.

Su capacidad para combinar habilidades técnicas con pensamiento crítico y empatía digital definirá el éxito de la educación en línea en un mundo hiperconectado y en constante evolución.

MSc. Julio César Salazar Ramírez

Universidad Virtual de Salud, Las Tunas

<https://uvs.ltu.sld.cu>

Los foros



Foro

El módulo de actividad foro permite a los participantes tener discusiones asincrónicas, es decir discusiones que tienen lugar durante un período prolongado de tiempo.

Hay varios tipos de foro para elegir, como el foro estándar donde cualquier persona puede iniciar una nueva discusión en cualquier momento, un foro en el que cada alumno puede iniciar una única discusión, o un foro de pregunta y respuesta en el que los estudiantes primero deben participar antes de poder ver los mensajes de otros estudiantes. El profesor puede permitir que se adjunten archivos a las aportaciones al foro. Las imágenes adjuntas se muestran en el mensaje en el foro.

Los participantes pueden suscribirse a un foro para recibir notificaciones cuando hay nuevos mensajes en el foro. El profesor puede establecer el modo de suscripción, opcional, forzado o auto, o prohibir completamente la suscripción. Si es necesario, los estudiantes pueden ser bloqueados a la hora de publicar más de un número determinado de mensajes en un determinado período de tiempo; esta medida puede evitar que determinadas personas dominen las discusiones.

Los mensajes en el foro pueden ser evaluado por profesores o estudiantes (evaluación por pares). Las clasificaciones pueden agregarse a una calificación final que se registra en el libro de calificaciones.

Los foros tienen diferentes usos:

- Un espacio social para que los estudiantes se conozcan
- Para los avisos del curso (usando un foro de noticias con suscripción forzada)
- Para discutir el contenido del curso o de materiales de lectura
- Para continuar en línea una cuestión planteada previamente en una sesión presencial
- Para discusiones solo entre profesores del curso (mediante un foro oculto)
- Un centro de ayuda donde los tutores y los estudiantes pueden dar consejos
- Un área de soporte uno-a-uno para comunicaciones entre alumno y profesor (usando un foro con grupos separados y con un estudiante por grupo)

- Para actividades complementarias, como una "lluvia de ideas" donde los estudiantes puedan reflexionar y proponer ideas

Para concluir, sugerimos utilizar los foros, al menos sistemáticamente, para las aclaraciones de las dudas que pueda surgir a medida que avanzan los cursos, y para generar comentarios de los estudiantes ante una imagen o situación problemática que se les haya presentado; en el último caso, puede ser evaluable.

Dra. Eneida Barrios Lamoth

Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez; LABCEL

Sitio Web ["EL Campus Virtual de Salud Pública de la Organización Panamericana de la Salud"](#)

El CVSP es una herramienta estratégica para la cooperación técnica de la OPS. Como tal, consiste en un espacio para la distribución, la gestión y la actualización del conocimiento en salud pública y para el fortalecimiento de las capacidades y las competencias de los equipos de salud de la Región.

Los principios que guían sus actividades se encuentran en consonancia con los valores de la OPS.

Presenta decenas de cursos virtuales, materiales, recursos y certificados del Campus Virtual de Salud Pública de la OPS/OMS son 100 % de acceso libre y gratuito para los participantes.

Solo debe crearse una cuenta con nombre, contraseña y dirección de correo electrónico y tendrá acceso gratuito a todos sus recursos.

Lic. Elismenia Fernández Hernández

Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez; LABCEL

Video educativo de YouTube

[¿Cómo crear un foro en Moodle?](#)

Invitación al Curso:

[Taller básico de Moodle para docentes: Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez: 2024](#)

Como crear un calendario en una actividad docente del aula virtual



Una vez dentro de un curso con el rol de profesor, ir a la columna de la izquierda o la derecha según lo programe, en el dialogo "Agregar un bloque" buscar la opción de calendario y activarlo; una vez activo, podrá conocer las actividades programadas en este recurso, e ir siguiendo según las fechas indicadas.

Dr. Ricardo Pereda González

Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez