

**“I CONVENCIÓN CIENTÍFICA.  
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA  
HABANA. 2009.**

**CURSO POST CONGRESO**

**Título: Las estrategias curriculares en la formación de competencias profesionales en las carreras de Ciencias de la Salud.**

**PROFESORES:**

- Dr. Simón Sierra Figueredo
- Dra. Martha Ortiz García
- Dra. Marta Pernas Gómez

*Profesores del Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana*

# OBJETIVOS

1. Interpretar la pertinencia pedagógica de aplicar Estrategias Curriculares adecuadamente seleccionadas para el desarrollo y evaluación de las Competencias Profesionales en las carreras de Ciencias de la Salud.
2. Analizar una propuesta de Trabajo Metodológico para la implementación de Estrategias Curriculares en la carrera de Lic. en Enfermería que pudiera servir de modelo o guía para el resto de las carreras de Ciencias de la Salud.

## SUMARIO

**Competencias profesionales. Definición. Clasificaciones más comunes. Las competencias en las Ciencias de la Salud.**

**Las estrategias curriculares. Su papel en la formación de las competencias profesionales. Selección y diseño en las carreras de Ciencias de la Salud.**

**Experiencias en el diseño del Trabajo Metodológico para su aplicación en la carrera de Licenciatura en Enfermería.**

# **COMPETENCIA**

**“Conjunto de Conocimientos, Habilidades, Actitudes y Valores, combinados, coordinados e integrados en la ACCION, adquiridos a través de la EXPERIENCIA PROFESIONAL (Formativa y no Formativa), que permite al individuo RESOLVER PROBLEMAS específicos, de forma creativa e independiente, en CONTEXTOS SINGULARES”**

# COMPETENCIA Y CAPACIDAD

**COMPETENCIA**



**CAPACIDAD**



Aquello que las personas saben,  
saben hacer y saben por qué lo  
hacen

**MÁS**

**Adaptarse al cambio,  
generar nuevo  
conocimiento  
y mejorar su desempeño de  
manera continua**

**SE REQUIERE DE COMPETENCIAS CLARAMENTE  
DEFINIDAS PARA PLANIFICAR EL DESARROLLO DE CAPACIDADES**

# TIPOS DE COMPETENCIAS

- **Competencias laborales: construcción social de aprendizajes significativos y útiles para el desempeño productivo en una situación real de trabajo que se obtiene no sólo a través de la instrucción, sino también - y en gran medida- mediante el aprendizaje por experiencia en situaciones concretas de trabajo (POLFORM/OIT)**

# TIPOS DE COMPETENCIAS

- **Competencias académicas: son responsabilidad de las instituciones educativas.**
- **Competencias profesionales: son el resultado de la integración, esencial y generalizada de un complejo conjunto de conocimientos, habilidades y valores profesionales, que se manifiestan a través de un desempeño profesional eficiente en la solución de los problemas de su profesión, pudiendo incluso resolver aquellos no predeterminados**

# CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

- **Las competencias básicas: son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas. EJEMPLOS.**
- **Las competencias genéricas: son la base común de la profesión o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas. EJEMPLOS.**



# CLASIFICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

- **Las competencias específicas: son la base particular del ejercicio profesional y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución. EJEMPLOS.**

**Se habla de competencias profesionales integradas, cuando se agregan a los atributos del profesional experto, las características del contexto o situación, para desempeñar una profesión**

# COMPETENCIAS PROFESIONALES GENERALES EN CIENCIAS DE LA SALUD

**Comunicarse**

**Investigar**

**Diagnosticar**

**Administrar**

**Tratar**

**Pronosticar**

**Educar y auto  
educarse**

**Conducta  
ética**

# **CURRÍCULO BASADO EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

- **Se define como un currículum aplicado a la solución de problemas de manera integral, que articula los conocimientos generales, los conocimientos profesionales y las experiencias de trabajo**

# PRINCIPIOS DE LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

- **Acercar al estudiante lo más posible al campo ocupacional**
- **Integrar la teoría con la práctica**
- **Reconocer actitudes y valores en la formación**
- **Reconocer el aprendizaje independientemente del lugar donde se adquiere**
- **Centrar el aprendizaje en el estudiante**
- **Trabajar en equipo**

# REQUERIMIENTOS CONCEPTUALES Y METODOLÓGICOS

- **Referentes pedagógico didácticos:**
  - **Constructivismo como expresión pedagógica**
  - **Aprendizaje basado en problemas**
  - **Aprendizaje colaborativo**
  - **Aprendizaje orientado a proyectos**
  - **Aprendizaje basado en casos**
- **Identificar los componentes de las competencias**
- **Especificar los criterios para la evaluación**

# PROYECTO TUNING

## Antecedentes:

- **Declaración de Bolonia** (1999): Declaración conjunta de los Ministros Europeos de Educación: Incrementar la competitividad del sistema europeo de educación superior.
- **Acuerdos de Lisboa** (2000): Objetivo estratégico de la Unión Europea: Convertirse en la economía basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo, capaz de crecer económicamente de manera sostenible con más y mejores empleos y con mayor cohesión social.

# PROYECTO TUNING AMÉRICA LATINA

## Objetivos:

- Contribuir al desarrollo de **titulaciones fácilmente comparables y comprensibles.**
- Impulsar, a escala latinoamericana, **un importante nivel de convergencia** de la educación superior.
- Desarrollar perfiles profesionales en términos de **competencias genéricas y relativas a cada área de estudios.**
- Crear **redes**
- Desarrollar e intercambiar información relativa al **desarrollo de los currículos**
- Crear **puentes entre las universidades**

Es necesario desarrollar **Competencias Profesionales** en diferentes tipos de modelos curriculares ... no solo en los basados en **Competencias**.

**¿ CÓMO LOGRARLO ?**

**¿Pueden las Estrategias Curriculares contribuir a estos propósitos ? ....**



# ESTRATEGIA, EJE O LÍNEA CURRICULAR

ABORDAJE  
PEDAGÓGICO DEL  
EL PROCESO  
DOCENTE

OBJETIVOS  
GENERALES

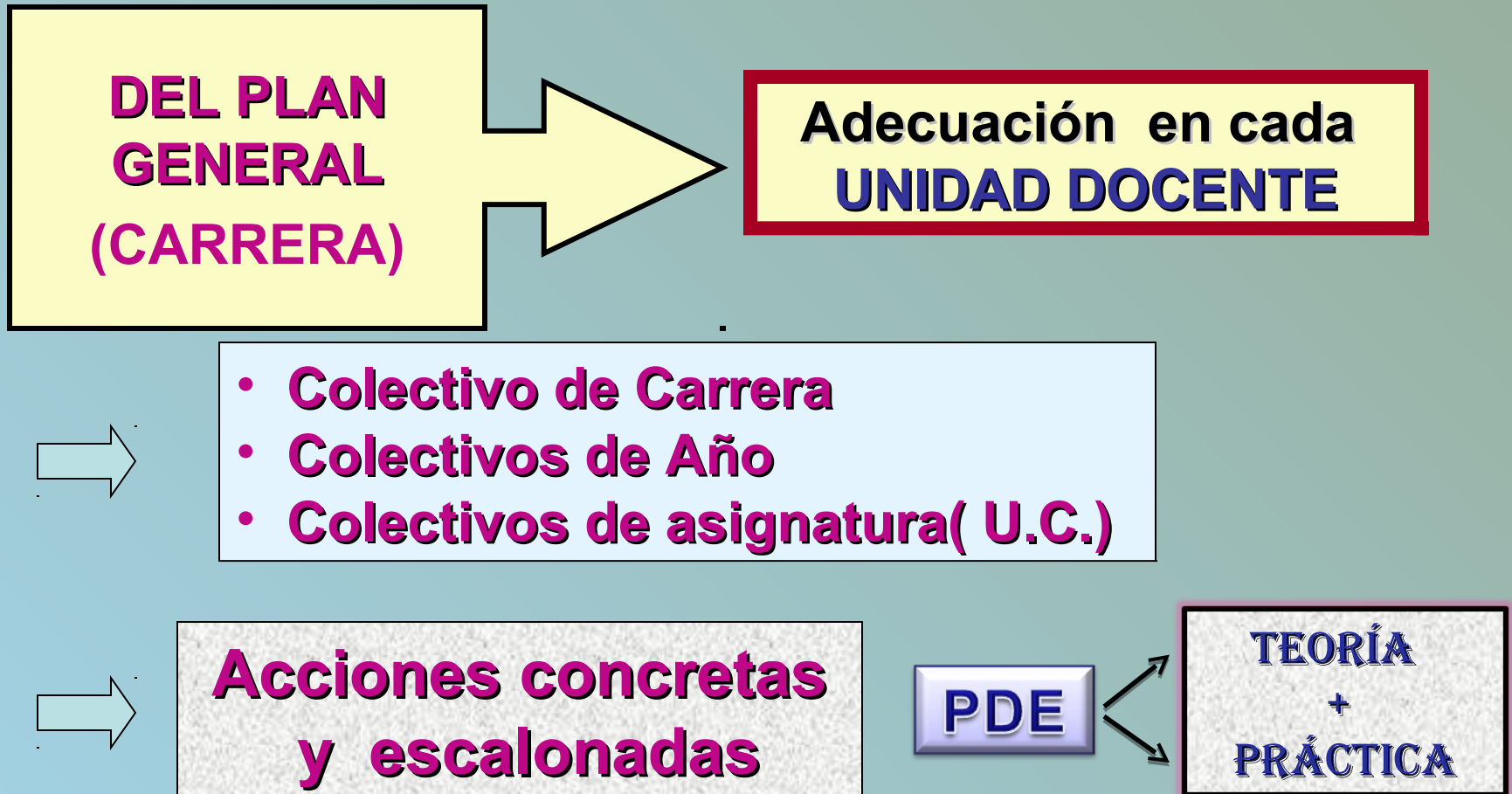
- Conocimientos, habilidades, actitudes y modos de actuación.
- Claves en su formación
- No se pueden lograr en una Unidad Curricular

Enfoque Inter o trans-  
disciplinario

A LO LARGO DE LA CARRERA

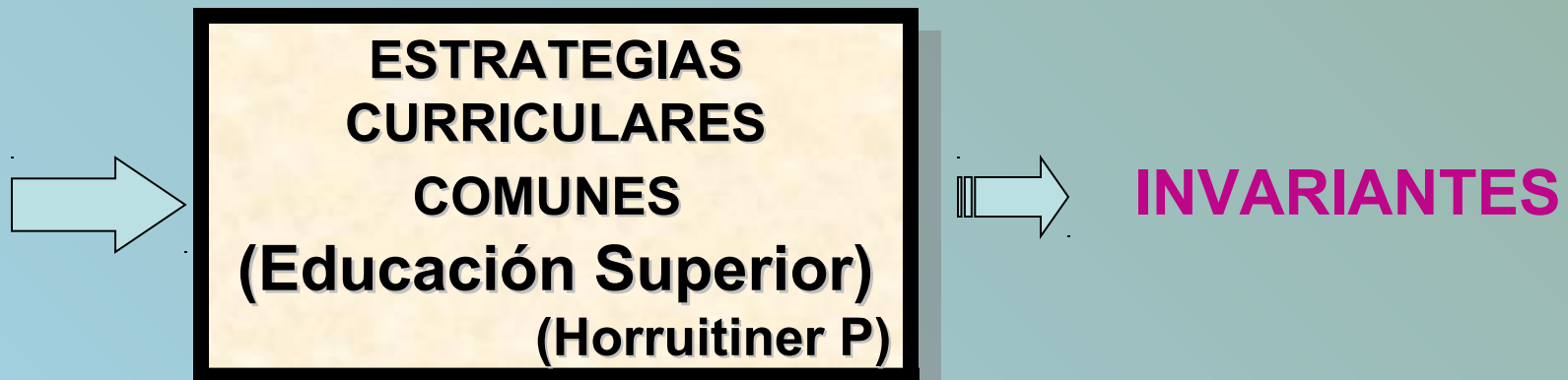
Se requiere de una disciplina que tenga una función de coordinación - integración.

# ASPECTOS ESENCIALES DE SU APLICACIÓN...



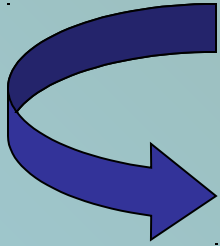
# ESTRATEGIAS CURRICULARES EDUCACIÓN SUPERIOR CUBANA

**¿EXISTEN OBJETIVOS GENERALES  
COMUNES EN LA FORMACIÓN DE LOS  
PROFESIONALES CUBANOS ?**



**Veamos algunos  
ejemplos ...**

# UNA PROPUESTA PARA CIENCIAS DE LA SALUD



**Particularidades  
formativas**



**CONJUNTO DE ESTRATEGIAS CURRICULARES  
COMUNES + PROPIAS**

**Antecedentes en:**

**Medicina**  
(1970, 1997,  
2003, 2004, 2005 )

**Lic. en Enfermería**  
(2005)

# UNA PROPUESTA PARA LA CARRERA DE MEDICINA

A: COMUNES

Algunos ejemplos

B. Propias

Ejemplos



**¿CÓMO DISEÑAR CADA UNA  
DE LAS ESTRATEGIAS  
CURRICULARES ?**

# **El diseño de las ESTRATEGIA CURRICULARES en las carreras de Ciencias de la Salud**

- 1. Título**
- 2. Fundamentación**
- 3. Objetivos generales y por ciclo:**
- 4. Unidades Curriculares (UC):**
- 5. Objetivos, Contenidos y tareas por UC**
- 6. Orientaciones metodológicas**
- 7. Acciones organizativas y de apoyo.**
- 5. Métodos de evaluación y control.**

## UN EJEMPLO..

### ¿ EXISTEN FUNDAMENTOS PARA UNA EC DE INFORMÁTICA MÉDICA E INVESTIGACIÓN ?:

- Médico egresado en pleno siglo XXI , en una sociedad cada vez más informatizada
- Necesidad de competencias para la investigación sistemática de los problemas de salud en APS (Diag. Sit. Salud, Intervenciones comunitarias, evaluaciones, etc.).
- **Certeza de que no se adquieren las COMPETENCIAS para la investigación solo con cursar asignaturas especializadas sobre el tema.**
- Existencia de condiciones curriculares para aprender a investigar a lo largo de la carrera.



<b>ESTRATEGIA CURRICULAR</b>	<b>ASIGNATURA COORDINADORA</b>	<b>ASIGNATURAS PARTICIPANTES</b>
1. ESTRATEGIA PARA LA LABOR EDUCATIVA		
2. <b><u>INVESTIGACIÓN</u></b>	<b>INFORMÁTICA MÉDICA-MGI (S Púb.)</b>	<b>TODAS LAS ASIGNATURAS</b>
3 PREPARACIÓN PEDAGÓGICA		
4. USO DEL IDIOMA INGLÉS		
5. SEXUALIDAD E ITS		
6. MEDICINA TRADICIONAL Y NATURAL (MTN)		
7. SALUD PÚBLICA, GEOGRAFÍA MÉDICA Y MEDIO AMBIENTE.		
8. EDUCACIÓN ADMINISTRATIVA, ECONÓMICA Y JURÍDICA.		
9. GENÉTICA MÉDICA		
10. ADICCIONES		

# ¿ CÓMO LOGRAR SU FUNCIÓN DESARROLLADORA EN LA CARRERA?

INTEGRACIÓN DE MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIONES

+

HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS Y ESTADÍSTICAS  
( *VINCULADO A L PERFIL DE SALIDA* )

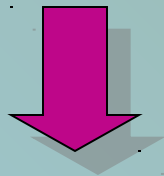


Apropiación de conocimientos, habilidades y  
aspectos éticos de la investigación ...  
**PERTINENTES** a lo largo de **TODA LA**  
**CARRERA.**



DESARROLLO DE TRABAJOS CIENTÍFICOS  
ORIENTADOS (*esencialmente*) A  
RESOLVER PROBLEMAS DE APS.

Ahora ... ¿cómo desarrollar el **Trabajo Metodológico** para que se cumplan las acciones previstas en cada una de las Estrategias Curriculares a los diferentes niveles de la carrera?



Veamos ... Una experiencia de su diseño en la **CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA.**

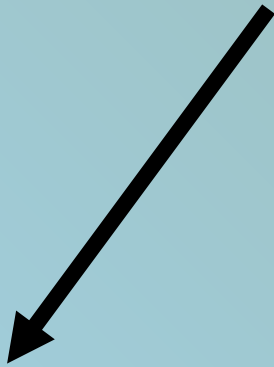
**PERO ANTES ....**

**¡¡Refresquemos la vista unos minutos !!**





# Sobre el diseño de las estrategias curriculares en la Lic. en Enfermería



**FORMACIÓN  
CURRICULAR**



**COMPLEMENTACIÓN  
EXTRACURRICULAR**

# PRIMERA DECISIÓN:

## ¿QUÉ ESTRATEGIAS PROYECTAR?

Estrategia principal: desarrollo de la personalidad profesional:  
La ética en el profesional de Enfermería

ORIENTACIONES  
DEL M.E.S.

INTERESES  
ESPECÍFICOS  
DE LA  
PROFESIÓN

Competencias  
genéricas

Competencias  
específicas

¿Cuáles requieren  
Participación  
Interdisciplinaria?

- Inglés
- Comunicación interpersonal y formación pedagógica.
- Medio ambiente.
- Formación económica, jurídica y de dirección.
- Formación investigativo.laboral, TIC, gestión del conocimiento y educación permanente.

- Nutrición
- Adulto mayor
- Sexualidad
- MNT
- Adicciones
- Genética

## SEGUNDA DECISIÓN:

ASIGNATURA Ó DISCIPLINA  
LÍDER O COORDINADORA

## TERCERA DECISIÓN:

OBJETIVO(S) POR CICLO (O AÑO)

EXIGENCIAS ACERCA DE:

- ✓ CONTENIDOS
- ✓ MÉTODOS
- ✓ MEDIOS
- ✓ FORMAS ORGANIZATIVAS
- ✓ EVALUACIÓN
- ✓ ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO.



## **CUARTA DECISIÓN:**

**¿QUÉ AJUSTES REALIZAR EN LOS PROGRAMAS DE DISCIPLINAS Y ASIGNATURAS, EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ESTRATEGIA?**



- **ENTRETEJIMIENTO DE CONTENIDOS (EN PROGRAMAS Y PROCESO)**
- **PLANIFICACIÓN COORDINADA DEL PROCESO.**
- **EVALUACIONES INTEGRADORAS.**
- **CONTROL Y EVALUACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE CADA ESTRATEGIA.**
- **PERFECCIONAMIENTO.**

# ¿QUIÉN, CUÁNDO Y CÓMO GARANTIZA LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES?

## TRABAJO METODOLÓGICO DE:

- ✓ COLECTIVO DE CARRERA.
- ✓ COLECTIVOS DE AÑO.
- ✓ COLECTIVOS INTERDISCIPLINARIOS.
- ✓ COLECTIVOS DE DISCIPLINA / ASIGNATURA.

# **SISTEMA DE TRABAJO METODOLÓGICO PARA LA DIRECCIÓN DE LA CARRERA DE LIC. EN ENFERMERÍA**

- ✓ **SU ESTRUCTURA ES INDEPENDIENTE DE LA ESTRUCTURA ADMINISTRATIVA INSTITUCIONAL.**
- ✓ **SE ORGANIZA SEGÚN LOS NIVELES DE INTEGRACIÓN DE LA CARRERA:**

❖ **CARRERA**

❖ **AÑO**

❖ **DISCIPLINA / ASIGNATURAS**

❖ **ESTRATEGIAS CURRICULARES.**

# RESULTADOS

## ESTRUCTURA

<b>NIVEL</b>	<b>INSTANCIA</b>	<b>PERIODICIDAD DE SUS ACTIVIDADES</b>	<b>LO CONDUCE</b>
<b>Facultad o Filial (sede central)</b>	<b>Colectivo de carrera</b>	<b>Semestral</b>	<b>Jefe Colectivo de carrera (Decano/a de Enfermería, Vice D. de Enfer., Director/a de la carrera o quien se designe por el/la Decano/a.</b>
	<b>Colectivos de disciplinas</b>	<b>Semestral</b>	<b>Jefe Colectivo de disciplina (el de mayor liderazgo, preparación, categoría docente y posibilidad de conducirlo).</b>
	<b>Colectivos de asignaturas</b>	<b>Mensual</b>	<b>Jefe Colectivo de asignatura (profesor principal de la asignatura).</b>
	<b>Colectivos de años</b>	<b>Semestral</b>	<b>Jefe Colectivo del año (PP de una asignatura de Enf. del año).</b>
	<b>Colectivos Inter-disciplinarios</b>	<b>Semestral</b>	<b>Jefe Colectivo interdisciplinario (PP de la disciplina o asignatura que coordine la estrategia).</b>

# RESULTADOS

Sede Universitaria Municipal (SUM)	Colectivo de carrera	Mensual	Jefe Colectivo de carrera en la SUM (Metodólogo de Enfermería).
	Colectivos de disciplinas	Semestral	Jefe Colectivo de disciplina (el de mayor liderazgo, preparación, categoría docente y posibilidad de conducirlo)
	Colectivos de asignaturas	Mensual	Jefe Colectivo de asignatura (profesor principal de la asignatura).
	Colectivos de años	Mensual	Jefe Colectivo del año (PP de una asignatura de Enf. del año).
	Colectivos inter- disciplinarios	Semestral	Jefe Colectivo interdisciplinario (PP de la disciplina o asignatura que coordine la estrategia).

# RESULTADOS

Sede Universitaria (SU)	Colectivos de años	Mensual	Jefe Colectivo del año (PP de una asignatura de Enf. del año).
-------------------------------	-----------------------	---------	--

PARA LA TOTALIDAD DE ESOS  
COLECTIVOS DE TRABAJO  
METODOLÓGICO SE RECONOCEN  
LAS SIGUIENTES FUNCIONES:

## FUNCIONES

- Didáctica.
- Metodológica.
- Investigativa.
- Educativa.

- No hay experiencias de las relaciones entre las instancias de dirección administrativa y estas estructuras representantes de los niveles de integración de la carrera ni de la estructura y funcionamiento de los colectivos interdisciplinarios.

¿ Tendencia a gestionar el proceso desde las estructuras administrativas tradicionales, que no dan respuesta a las necesidades de coordinación interdisciplinaria que constituyen presupuestos del plan “D” ?.

- La consideración anterior no se contradice con la importancia que mantiene el departamento docente para el desarrollo del claustro así como para el trabajo de postgrado, las investigaciones y la elevación de la calidad de los servicios.

# CONCLUSIONES:

1. La concepción de **Estrategias Curriculares** para las carreras de **Ciencias de la Salud** que se han propuesto hasta el momento actual tienen en cuenta las **de tipo general sugeridas para toda la Educación Superior Cubana** y además, los **contenidos propios** para la formación de los profesionales de la **Salud** correspondientes.



2. Las EC tienen una **contribución decisiva** en: formación de valores, la apropiación de conocimientos y habilidades ( formación de Competencias Profesionales), mediante participación activa de los estudiantes en **actividades** presenciales **teóricas y prácticas** y solución de **tareas** como **trabajo independiente**, con un enfoque **inter y transdisciplinario** .

### 3. Características destacadas:

- Conlleva **flexibilidad en su aplicación** en cada CEMS: promueve el desarrollo de **creatividad y la pertinencia**.
- Requiere de un **Trabajo Metodológico sistemático y bien estructurado por niveles** ( la experiencia de su diseño en la **carrera de Lic. en Enfermería** puede servir de modelo metodológico para su elaboración y aplicación en el resto de las carreras ).

A photograph of a topiary garden. In the center-left, there is a large, green, rounded topiary figure that resembles a person's head and shoulders. To its right and in the foreground, there are various other topiary shapes, including a smaller green one and a yellow one. The garden is filled with diverse plants, including tall, thin, brownish plants, dark red foliage, and pink flowers. A metal railing is visible in the background, and the sky is blue with some clouds. The text "MUCHAS GRACIAS" is overlaid in the center of the image.

**MUCHAS GRACIAS**