

LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES

CENTRO DE DESARROLLO ACADÉMICO EN SALUD

MSc Dra. Martha Ortiz García



ESTRATEGIA CURRICULAR

Abordaje pedagógico del proceso docente educativo para el logro de **objetivos generales**

- **Relacionados con determinados modos de actuación profesional o competencias profesionales**

- **Son clave en la formación**

- **No es posible lograrlos con la debida profundidad desde la óptica de una sola disciplina académica o asignatura**

ESTRATEGIA CURRICULAR (cont)

- **Acción formativa integral**
- **Son parte del diseño del plan de estudios y se concretan en el proceso docente educativo**
- **Direccionalidad altamente coordinada**
 - **Responde al perfil de salida de la profesión**
 - **Se imbrican de manera creciente los contenidos y los diversos métodos teóricos y prácticos de las unidades curriculares**

ALGUNAS DECISIONES

- **Organizar las estructuras académicas funcionales que dirijan el desarrollo de las estrategias**
- **Qué estrategias proyectar **teniendo en cuenta:****
 - Necesidades **generales** de la formación del profesional universitario
 - Intereses específicos de la profesión
 - Orientaciones de las instancias superiores

ALGUNAS DECISIONES (cont)

- **Designar la asignatura coordinadora de cada estrategia: que tenga poder de convocatoria de las restantes asignaturas participantes**
- **Ajustes a realizar en los programas de disciplinas y asignaturas, en función de los objetivos de la estrategias**

CLASIFICACIÓN

- **Estrategias curriculares generales**
- **Estrategias curriculares particulares de cada profesión. *Es recomendable definir la estrategia principal:***
 - **Formación básica: lo que necesita un profesional para estar a la altura del tiempo en que vive**
 - **Dan respuesta a intereses particulares de la profesión**

ESTRATEGIAS CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR-CUBA

- **Labor educativa con los estudiantes**
- **Informatización**
- **Comunicación en idioma extranjero**
- **Información científica y técnica**
- **Enfoques modernos de dirección**
- **Formación económica**
- **Formación pedagógica**
- **Formación ambientalista**

ESTRATEGIAS CURRICULARES CARRERA DE MEDICINA-CUBA

- **Estrategia educativa**
- **Investigación e informática**
- **Dominio del idioma inglés**
- **Medicina natural y tradicional**
- **Salud pública y formación ambiental**

ESTRATEGIAS CURRICULARES CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA- CUBA

- **Labor educativa y ética de los estudiantes**
- **Investigación e informática**
- **Dominio del idioma inglés**
- **Medicina natural y tradicional**
- **Formación histórica, pedagógica y filosófica
Marxista-Leninista**
- **Formación de la defensa ante desastres y
protección del medio ambiente**
- **Desarrollo de habilidades de funciones
administrativas, formación económica y
jurídica**

ESTRATEGIAS CURRICULARES CARRERA DE ENFERMERÍA-CUBA

- **Desarrollo de la personalidad profesional: la ética en el profesional de Enfermería**
- **Medicina natural y tradicional**
- **Dominio del idioma Inglés**
- **Comunicación interpersonal y formación pedagógica**
- **Formación administrativa, económica y jurídica**
- **Formación investigativo-laboral**

ESTRATEGIAS CURRICULARES CARRERA DE ENFERMERÍA-CUBA (cont)

- **Salud Pública, Geografía Médica y Medio ambiente**
- **Sexualidad humana**
- **Adulto mayor**
- **Genética en Enfermería**
- **Atención integral de enfermería a las adicciones**
- **Nutrición**

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR

- **Título**
- **Fundamentación**
- **Objetivo general y por cada ciclo** (a desarrollar en grado creciente)
- **Unidades curriculares:** Disciplinas coordinadoras y participantes
- **Objetivos, contenidos y tareas por UC:** Definir las acciones concretas y escalonadas para lograr su función desarrolladora en la carrera

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR (cont)

- **Orientaciones metodológicas** (generales y particulares)
- **Métodos de evaluación y control del desarrollo de la UC** (indicadores)
- **Acciones organizativas y de apoyo a la UC**

ESTRATEGIA CURRICULAR DE INVESTIGACIÓN E INFORMÁTICA MEDICINA

Disciplinas Coordinadoras : Informática Médica y Medicina General Integral

Asig.Particip. /Sem.	Objetivos de la estrategia	Contenidos y tareas
I Semestre: Introducción a Informática Médica/ Inglés I/Filosofía/ Morfofisiología I y II	Buscar información en red, orientadas en coordinación con las asignaturas correspondientes al semestre en curso	Búsquedas coordinadas con las asignaturas del semestre. Presentación de resultados en formato digital: documentos y presentaciones de diapositivas

Investigación e Informática Medicina

Asig.Particip. /Sem.	Objetivos de la estrategia	Contenidos y tareas
VII-VIII Sem: Pediatria/Cirugia general/ Ginecologia y Obstetricia/ Inglés VII y VIII	Realizar investigación científica sencilla como trabajo de curso	Defiende problema práctico sencillo/confección del proyecto investigación y desarrollo que concluye con el informe de investigación en formato de artículo científico
IX-X Sem: Salud Pública/ /Medicina Legal/ Psiquiatria/ Ortopedia/ Urologia/ ORL/ Oftalmologia/ Dermatologia /Inglés IX-X	Realizar el Análisis de la Situación de Salud con la utilización e interpretación de los procedimientos estadísticos en las investigaciones propias de la localidad	Aplica el arsenal de conocimientos investigativos e informáticos

EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA CURRICULAR

Deben establecerse cuáles serán los criterios técnicos que deberán tenerse en cuenta para la evaluación de la calidad y la pertinencia del diseño completo y la implementación de la EC:

- Indicadores**
- Criterios de evaluación para cada indicador**

Ej. ALGUNOS INDICADORES PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

- **Las asignaturas tienen identificados los contenidos con potencialidades para el desarrollo de la estrategia**
- **Constatada la participación directa de estudiantes y profesores en acciones concretas relacionadas con la estrategia**
- **Los escenarios docentes tiene un ambiente propicio para el desarrollo de la estrategia**

¿QUIÉN, CUÁNDO Y CÓMO GARANTIZAR LA IMPLANTACIÓN Y DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS CURRICULARES?

TRABAJO METODOLÓGICO DE:

- **Colectivos interdisciplinarios**
 - ✓ **Colectivo de carrera**
 - ✓ **Colectivos de año (o semestre)**
- **Colectivos de disciplina / asignatura**

CONCLUSIONES

- Las **EC** son una concepción pedagógica cualitativamente superior que funciona de manera sistémica y permanente a lo largo de todo el proceso de formación y desarrollo profesional, incluso en diseños con unidades curriculares independientes aunque exista alguna forma de coordinación
- Requieren de un trabajo metodológico para su organización, aplicación, evaluación y control

CONCLUSIONES

- Las **EC** tienen un papel desarrollador por la flexibilidad que brindan para la ejecución de acciones concretas con los educandos en cada centro y escenario docente, acorde a sus condiciones y necesidades formativas, los recursos materiales y humanos disponibles que se requieren, así como la autorización institucional para acometerlas

CONCLUSIONES

- Las **EC** tienen una contribución decisiva en la **formación de competencias** (apropiación de conocimientos, habilidades y valores) mediante la participación activa de los estudiantes en actividades presenciales o independientes, teóricas y prácticas y la integración de conocimientos esenciales y pertinentes a través de la realización de tareas con un enfoque inter y transdisciplinario