

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MÉDICA

Dr C René Oramas González. PT.

ETAPAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

ETAPAS DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN.

1-) EXPLORACIÓN.

2-) PLANIFICACIÓN.

3-) EJECUCIÓN.

4-) EVALUACIÓN.

5-) COMUNICACIÓN.

6-) INTRODUCCIÓN DE RESULTADOS.

ETAPA DE EXPLORACIÓN.

- 1.- Parte de la observación diaria, de la cotidianidad, de la práctica profesional y tiene un carácter vivencial y personalológico.**
- 2.- Aparecen un grupo de causas, condicionales, aspectos, relaciones y elementos que constituyen las situaciones problemáticas.**
- 3.- Se busca el comportamiento real del fenómeno confeccionando técnicas o instrumentos sencillos tales como: encuestas, entrevistas, entre otras.**

ETAPA DE EXPLORACIÓN.

4.- Se anuncia el Marco Teórico o sea el Campo del Saber en que estamos investigando.

5. Se identifica el Problema Científico en su primera versión.

ETAPA DE PLANIFICACIÓN.

1.- Fundamentación teórica.

2.- Problema científico.

3.- Objeto de estudio.

4.- Campo de acción.

5.- Objetivo.

6.- Hipótesis, idea a defender o interrogante(s) científica(s).

ETAPA DE PLANIFICACIÓN

1.- Fundamentación teórica.

Contexto histórico social del objeto de estudio

- Lugar donde se realiza la investigación
- Caracterización del contexto
- Evolución histórica de investigaciones sobre el tema (Estado del arte)

Justificación

- Elementos conceptuales que fundamentan la investigación
- ¿Qué se ha venido haciendo hasta el momento?
- ¿Qué vacío, insuficiencia o problema se resuelve con esta investigación?

1.- Fundamentación teórica.

Antecedentes.

- ¿Existe en el país (en el mundo) alguna experiencia conocida con esta investigación y con resultados similares o diferentes? ¿Cuáles han sido los resultados de dicha experiencia? ¿Qué publicaciones hay al respecto y con qué conclusiones?
- Es importante destacar si se dispone de información previa sobre investigaciones similares en el país o en el mundo.
- Se inserta la investigación en algún proyecto institucional, asociado o no, o a un Programa Ramal, ¿qué compromisos tiene esta investigación con estos proyectos o programas?
- ¿Forma parte la investigación de algún ensayo clínico?

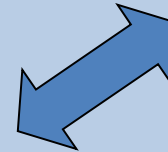
MOMENTOS EN LA LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.

- PRECISIÓN DEL PROBLEMA.
- RED DE INDAGACIONES.
- AJUSTE O CONFORMACIÓN DE LA ESTRUCTURA TEÓRICA.
- COMPROBACIÓN EN LA REALIDAD.

RED DE INDAGACIONES



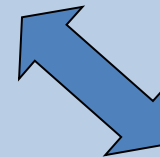
- ANÁLISIS DOCUMENTAL.
- INDAGACIONES EMPÍRICAS.
- INDAGACIONES TEÓRICAS.



Métodos.



¿Qué papel tiene las respuestas a estas indagaciones en los aportes de la investigación?



Instrumentos

Los resultados de las indagaciones empíricas deben ser alcanzados por métodos públicos, susceptibles de ser comprobados por la comunidad de investigadores.

PROBLEMA CIENTÍFICO:

ASPECTO DE LA REALIDAD AL QUE NO PODEMOS DAR UNA RESPUESTA INMEDIATA A PARTIR DEL SISTEMA CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO CON QUE CONTAMOS.

REQUISITOS QUE DEBE REUNIR UN PROBLEMA CIENTÍFICO:

- **La formulación de un problema debe basarse en un conocimiento científico previo.**
- **La solución que alcance el problema estudiado debe contribuir al desarrollo del conocimiento científico y al desarrollo de la ciencia.**
- **Debe formularse y resolverse aplicando los conceptos, las categorías y leyes de la rama del saber que se investiga.**

CUALIDADES QUE DEBE REUNIR UN PROBLEMA CIENTÍFICO:

- **OBJETIVIDAD:** TIENE QUE RESPONDER A UNA NECESIDAD REAL DE LA SOCIEDAD.
- **ESPECIFICIDAD:** NO DEBE SER IMPRECISO, OSEA QUE DEBE DETERMINAR CUÁL ES EL OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN.
- **ASEQUIBILIDAD EMPÍRICA:** LOS TÉRMINOS INCLUIDOS EN LA REDACCIÓN DEL PROBLEMA DEBEN SER EXPRESIÓN DE UNA CONTRADICCIÓN QUE PUEDA SER RESUELTA POR EL INVESTIGADOR, CON LA BÚSQUEDA DE LA INFORMACIÓN TEÓRICA Y EMPÍRICA.

EL PROBLEMA CIENTÍFICO:

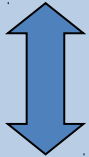
**“ES LA CONTRADICCIÓN ENTRE EL
CONOCIMIENTO Y EL DESCONOCIMIENTO”.**

Dra. Beatriz Castellanos Simons. 1998.

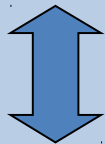
Problema científico
Contradicción
Conocido - desconocido



Objeto de estudio



Campo de acción



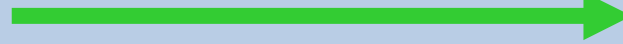
Objetivo

El compromiso que asume el investigador en el Objetivo debe manifestar, qué se propone como solución, para quién y en qué contexto se ejecuta.

Objeto de estudio



Modelo Real



Modelo Ideal



Concreto pensado por el investigador



Práctica



**Validación
(Experimento)**

**Constatación
Pre-experimental**

Concreto



**Concreto
pensado**

**Indagaciones
teóricas y
empíricas del
Estado actual**

CAP. 1

CAP. 2

CAP. 3

Objeto de estudio



**Modelo
Real**



Concreto



**Concreto
pensado**

CAP. 1

Identificado en los
antecedentes, la
evolución histórica y
lógica que ha tenido el
tema

**Indagaciones
teóricas y
empíricas del
Estado actual**

CAP. 2

**Modelo
Ideal**



**Concreto pensado por
el investigador**



Práctica

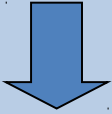


**Validación
(Experimento)**

**Constatación
Pre-experimental**

CAP. 3

Objeto de estudio



**Modelo
Real**



Concreto



**Concreto
pensado**

CAP. 1

**Modelo
Ideal**



**Concreto pensado por
el investigador**



Práctica



**Validación
(Experimento)**

**Constatación
Pre-experimental**

CAP. 3

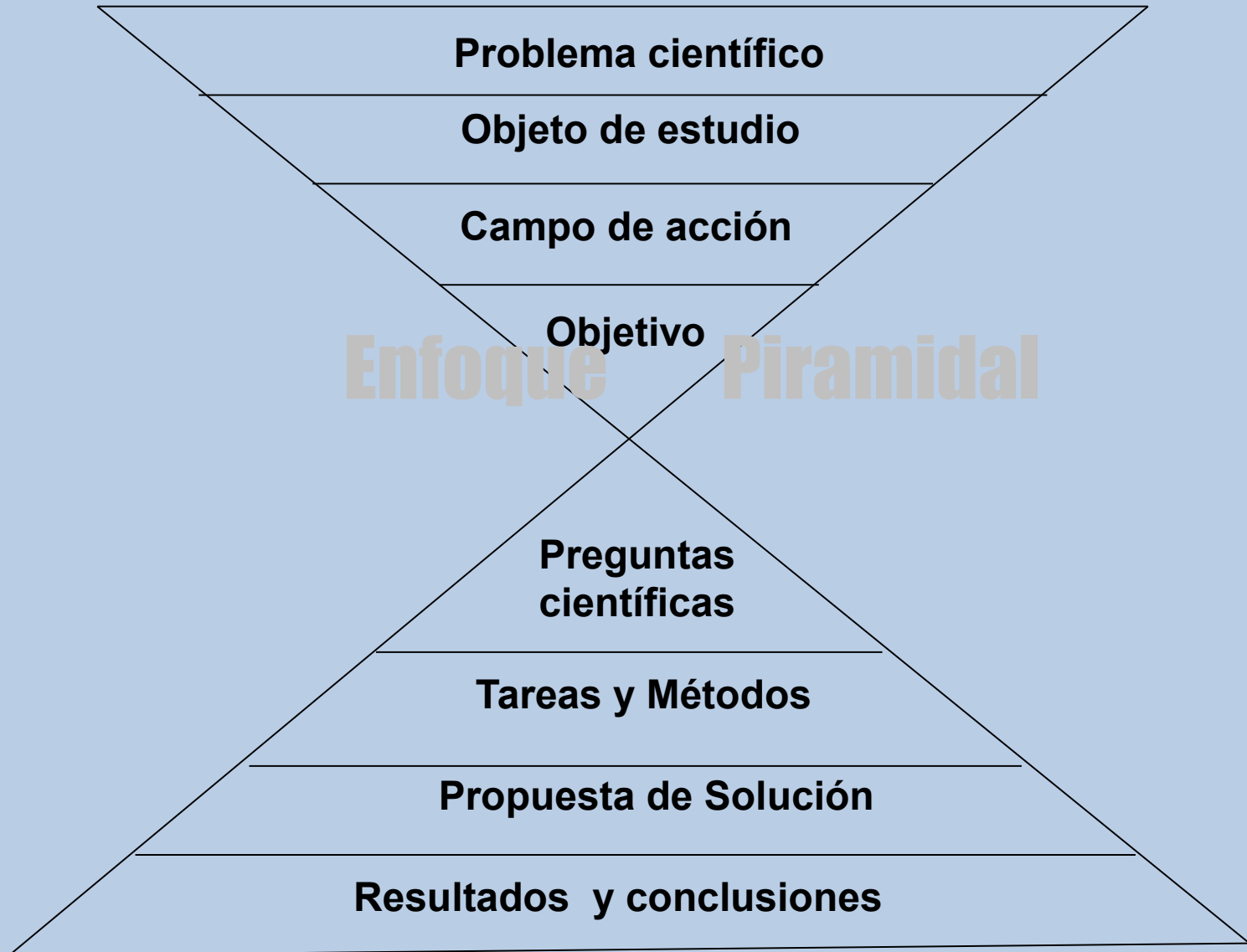
Identificado en los
antecedentes la
evolución
lógica que ha tenido el
tema

Abstracción

**Indagaciones
teóricas y
empíricas del
Estado actual**

CAP. 2

Ej: PREPARACIÓN - DESEMPEÑO



Fuentes: Añorga, J. ; Ruiz, A.; Valcárcel, N; Castellanos, B.

Ej: PREPARACIÓN - DESEMPEÑO

EL PROCESO DE PREPARACIÓN (SUPERACIÓN, CAPACITACIÓN, AUTOSUPERACIÓN, OTROS)

Problema científico

Objeto de estudio

Campo de acción

Objetivo

MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL A PARTIR DE LA PREPARACIÓN A...

Enfoque Piramidal

Preguntas

DISEÑAR UN (SISTEMA- ESTRATEGIA- PROGRAMA- OTRAS ALTERNATIVAS) DE PREPARACIÓN PARA LOS QUE POSIBILITE EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL EN LAS

Propuesta de Solución

Resultados y conclusiones

**NIVELES
DE
ABSTRACCIÓN**

Problema científico

Objeto de estudio

Campo de acción

Objetivo

Enfoque Piramidal

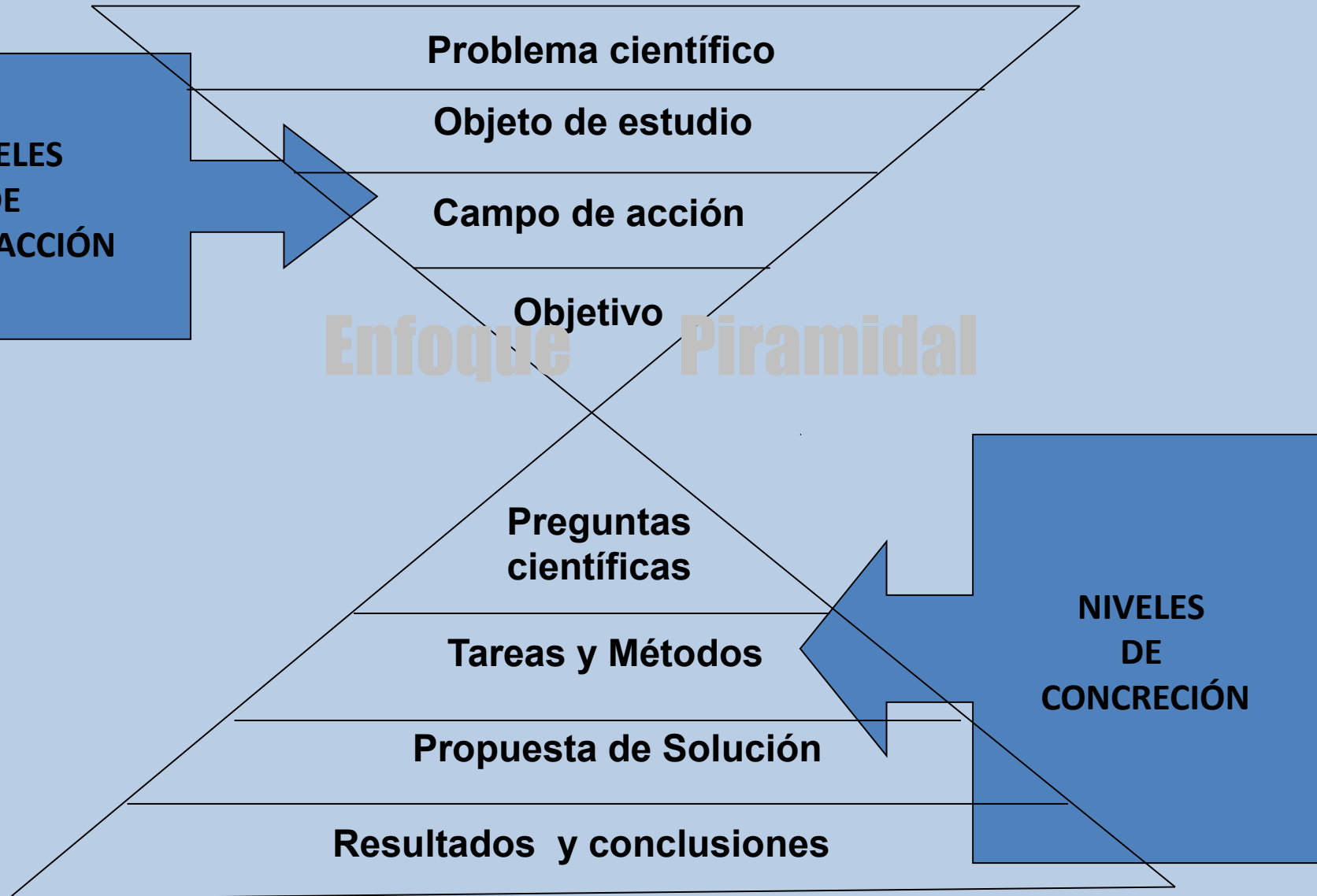
**Preguntas
científicas**

Tareas y Métodos

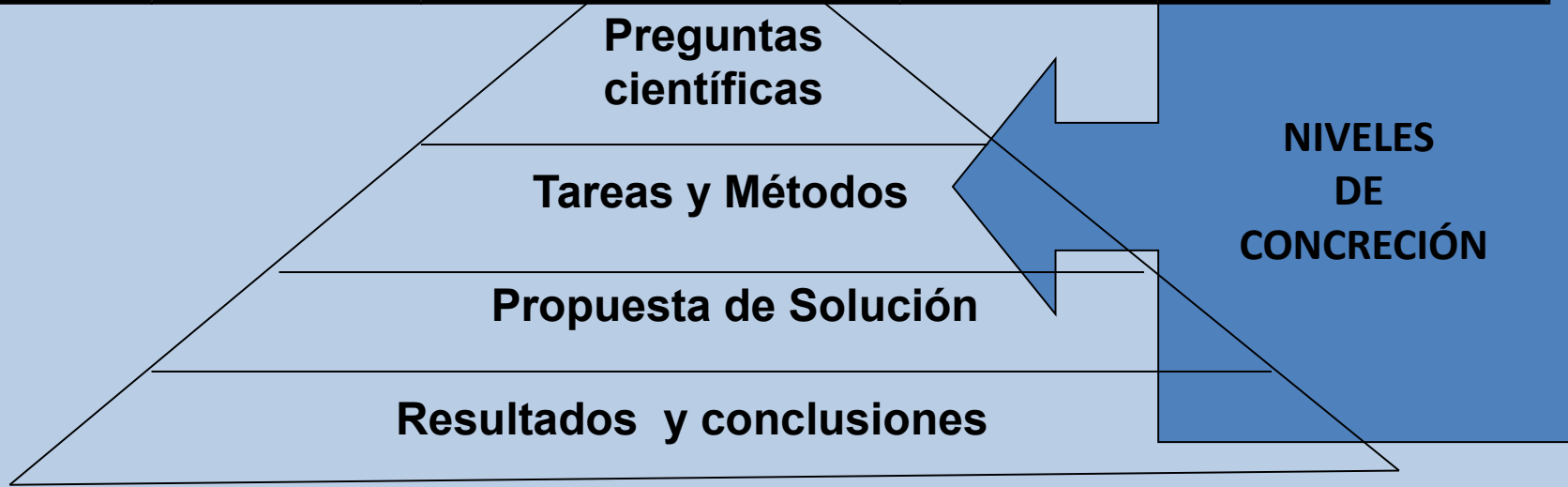
Propuesta de Solución

Resultados y conclusiones

**NIVELES
DE
CONCRECIÓN**



Interrogantes científicas	Tareas	Indagaciones (Métodos)	Estructura de la tesis	Resultados
		Del nivel: <ul style="list-style-type: none"> • Teórico • Empírico • Estadístico 		<ul style="list-style-type: none"> • Aporte práctico • Significación teórica • Novedad y • Actualidad



ETAPA DE PLANIFICACIÓN.

**7.- Variables (si lleva hipótesis),
conceptualización de términos (definición
operacional de términos).**

**8.- Tareas de la investigación (en
términos de resultados y relacionadas con
las interrogantes científicas y métodos)**

ETAPA DE PLANIFICACIÓN.

9.- Enfoque (Paradigma a que se acoge), métodos, técnicas e instrumentos.

10.- Población y Muestra. (identificar % entre ellas y tipo muestral empleado).

ETAPA DE PLANIFICACIÓN.

11.- Investigaciones precedentes que tiene el tema que se aborda (bibliografía utilizada, autores, años y trabajos más significativos.)

12.- Aportes teóricos y prácticos.

13.- Novedad y actualidad de la investigación.

14.- Comentario de la estructura de la Tesis.

INTRODUCCIÓN.

¿qué escribir?

Comenzar abordando el tema a investigar de lo general a lo particular o sea cómo se comporta a nivel internacional el problema que se abordará.

¿Qué antecedentes acompañan al investigador en este tema?

¿cuáles son las situaciones problemáticas que desde sus vivencias lo hicieron investigar este problema?

INTRODUCCIÓN.

¿qué escribir?

ES TÍPICO EN ESTA PARTE COLOCAR CITAS TEXTUALES.

Luego identificar:

Problema, Objeto de estudio, Campo de acción, Objetivo, Tareas, Hipótesis, Idea a defender o Interrogantes científicas según sea en camino empleado (Paradigma)

INTRODUCCIÓN. ¿qué escribir?

Expresar el grupo de métodos (indagaciones) en los niveles teórico, empírico y estadístico que se emplearán. Estos deben ser explicados por separado y en el caso de los empíricos, ir identificando la población, la muestra y el % que representa.

Investigaciones precedentes que tiene el tema que se aborda (bibliografía utilizada, autores, años y trabajos más significativos.) Ir asociándolo con el marco teórico, o sea aquellas partes o ramas de las Ciencias que sirven de sustento a la investigación.

INTRODUCCIÓN. ¿qué escribir?

**Aportes teóricos y prácticos.
(Contribución a la teoría y resultados)**

**Novedad y actualidad de la
investigación.**

**Comentario de la estructura de la
Tesis, que no parezca un índice.**



“El único autógrafa digno de un hombre, es el que deja escrito con sus obras.”

J. Martí. OC. T. 20, pág. 518